



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市內湖區康寧國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|--|---|-------|--|
| 社會技巧 | | A 組2節 B 組2節 | 潛能中心二 | 邱盈菁 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | A 組：一年級疑似身心障礙3名 B 組：一年級疑似身心障礙1名、自閉症1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課程中，透過遊戲、影片欣賞、繪本閱讀與討論，學習同理他人的感受、知覺和行為，在班級中與同學相處時適當表達情緒。 2. 在老師引導下，透過情境討論與示範，學習面對各種非預期情境，協助下於班級中能選擇適當的問題解決方法。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 非語文訊息 5. 規則的遵守 | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 非語文訊息 5. 規則的遵守 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊 ● 網路繪本動畫教學資源 | | | |
| | 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | | |
| 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|---|-------|---|
| 學習策略 | | A 組2節 B 組2節 | 潛能中心二 | 邱盈菁 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | A 組：一年級疑似身心障礙3名 B 組：一年級疑似身心障礙1名、自閉症1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課程中，運用注音符號讀寫策略，學習注音符號之認讀、結合及區辨。 2. 能在課程中，運用記憶策略、理解策略、識字策略整合先備知能，學習預測文意重點、內容及因果，完成作業。 3. 能在小組教學中，透過示範及引導，運用常見字詞，提升題義理解、熟練計算規則，培養作答能力，完成學習任務。 4. 能在課程中，運用注意力策略、考試策略，學習區辨訊息重點、維持專注，學習在時間內完成學習任務，並應用到考試情境及日常生活中。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 注音符號書寫、識讀、拼音、聲調 2. 文字組成規則 3. 結構化學習 4. 直接教學法 5. 問題解決法 | | 1. 查字典 2. 形音連結 3. 部件意義化教學 4. 生活化造句教學 5. 結構化學習 6. 直接教學法 7. 問題解決法 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 每日一文趣味讀(世一出版社)。 ● 康軒版本一年級國語教科書。 ● 翰林版本一年級數學教科書。 | | | |
| | 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |
| 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

[illegible]

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|-------|---|
| 學習策略 | 2節 | 潛能中心二 | 邱盈菁 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 二年級疑似身心障礙1名、自閉症2名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課程中，運用記憶策略、理解策略、識字策略整合先備知能，學習預測文意重點、內容及因果，完成作業。 2. 能在小組教學中，透過示範及引導，運用常見字詞，提升題義理解、熟練計算規則，培養作答能力，完成學習任務。 3. 能在課程中，運用注意力策略、考試策略，學習區辨訊息重點、維持專注，學習在時間內完成學習任務，並應用到考試情境及日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 查字典 2. 文字組成規則 3. 部件意義化教學 4. 故事圖教學 5. 結構化學習 6. 直接教學法 7. 計算題精熟練習 8. 功能性應用題問題解決 9. 應試策略 | | 1. 部件意義化教學 2. 生活化造句教學 3. 改錯字 4. 六部分故事法 5. 結構化學習 6. 直接教學法 7. 計算題精熟練習 8. 功能性應用題問題解決 9. 應試策略 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 每日一文趣味讀(世一出版社)。 ● 康軒版本二年級國語教科書。 ● 翰林版本二年級數學教科書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文(閱讀) | | 1節 | 潛能中心二 | 邱盈菁 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 三年級學習障礙1名 (非個管學生，國語課全抽離獨立進度，班級閱讀課抽離進行閱讀理解教學) | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課程中，以適切的速率朗讀文本，並應用到日常對話溝通中。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 能在課程中，運用記憶策略、理解策略、識字策略整合先備知能，學習預測文意重點、內容及因果，完成課堂單元卷練習。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 朗讀練習 2. 故事圖閱讀理解教學 3. 詞意推測 4. 文意理解 5. 應試策略 | | 1. 朗讀練習 2. 故事圖閱讀理解教學 3. 詞意推測 4. 文意理解 5. 應試策略 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 每日一文趣味讀(世一出版社)。 ● 網路閱讀學習資源。 | | | |
| | 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |
| 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 2節 | 潛能中心二 | 邱盈菁 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 五年級學習障礙1名、情緒障礙1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課程中，運用心智理論技巧，學習理解他人的想法、知覺和行為，並應用到日常生活中。 2. 能在小組課程中，透過角色扮演、討論和示範，學習同理他人感受，培養正向接納困境的態度，並應用到日常生活中。 3. 在老師引導下，透過實際演練與討論，能以合適的方式與他人相處，在團體中表現適當的社會行為。 | | |
| 議題融入 | | ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■多元文化 □性別平等 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 接受與尊重 5. 規則的遵守 | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 自省和自律 5. 規則的遵守 |
| 教學與 評量 說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊 ● 網路繪本動畫教學資源 | | | |
| | 2. 教學方法 ■講述法 □直接教學法 □相互教學法 □結構教學法 ■遊戲教學法 □工作分析法 ■角色扮演 ■同儕討論 □其他（ | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|---|-----------|---|
| 學習策略 | | 2節 | 潛能中心二 | 邱盈菁 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 五年級學習障礙1名、情緒障礙1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課程中，透過記憶策略、理解策略，整合知識及先備知能，學習預測文意重點、內容及因果，增進閱讀理解能力，完成閱讀測驗。 2. 能在小組教學中，透過示範及引導，運用常見字詞，提升題義理解、熟練計算規則，培養作答能力，完成學習任務。 3. 能在課程中，運用注意力策略、考試策略，學習區辨訊息重點、維持專注，學習在時間內完成學習任務，並應用到考試情境及日常生活中。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 部件意義化教學 2. 生活化造句教學 3. 故事圖閱讀理解教學 4. 結構化學習 5. 直接教學法 6. 計算題精熟練習 7. 功能性應用題問題解決 8. 應試策略 | | 1. 改錯字 2. 生活化造句教學 3. 閱讀理解測驗 4. 結構化學習 5. 直接教學法 6. 計算題精熟練習 7. 功能性應用題問題解決 8. 應試策略 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 每日一文趣味讀(世一出版社)。 ● 翰林版本五年級國語教科書。 ● 翰林版本五年級數學教科書。 | | | |
| | 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|-------|--|
| 社會技巧 | 3(外加) | 潛能中心一 | 李欣潔 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 一年級情緒障礙學生1名 一年級自閉症學生2名 一年級疑似身心障礙學生1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂小團體活動中，學習使用適當的口語、非口語或肢體表達方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。 2. 在覺察自己(他人)的情緒後正確辨別及命名正負向情緒，並以適當的方式(例如：口語、肢體動作、溝通圖卡)表達。 3. 運用策略進行情緒發洩，例如：以適當方式的表達、求助、尋求成人安慰、或適當時間的哭泣等。 4. 上課時維持專注聆聽師長、同學說話配合指令執行簡單工作步驟。以適當且符合社會情境常態的肢體動作、表情，或以合宜的口語表達需求。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 社交啟動技能：加入別人的活動 2. 社交啟動技能：邀請別人一起玩 3. 社交啟動技能：表達讚美、接受讚美 4. 社交啟動技能：請求協助 5. 社交啟動技能：開始交談 6. 社交啟動技能：加入對話 7. 社交啟動技能：交換對話 8. 社交啟動技能：結束對話 | | 1. 社交回應技能：注意聽 2. 社交回應技能：遵從指令 3. 社交回應技能：持續工作 4. 社交回應技能：等待 5. 社交回應技能：解讀肢體語言 6. 社交回應技能：解讀對方的感覺 7. 社交回應技能：給予鼓勵 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 a. 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 b. 參考《翻轉教育》、《社會情緒學習 SEL in Taiwan》、《資源教室—社交技巧》、《繪本花園》、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 c. 自編音樂活動。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 4(外加) | 潛能中心一 | 李欣潔 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 一年級情緒障礙學生1名 一年級自閉症學生2名 一年級疑似身心障礙學生1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 課程中以該年級國語、數學教材為文本，共讀繪本為輔，學習注音符號認讀、寫策略。 2. 運用記憶策略，透過示範引導、直接教學、練習、多元方式(唸讀、抄寫、節奏、圖畫)，強化訊息記憶、加深印象，建立學習策略與習慣。 3. 利用說明與示範，指導學生抽取對話中重要元素：人、事、時、地、物。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 注音符號認讀、書寫、拼音、聲調 2. 文字組成規則 3. 注音符號與國字運用策略 4. 數的順序、比長短 5. 十以內數字加減法 | | 1. 注音符號與國字運用策略 2. 形音連結 3. 部首、部件教學應用 4. 短語、造句教學 5. 100以內比一比、長度比一比、幾月幾日星期幾 6. 二位數加減法 7. 形狀與形體 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 康軒版本一年級國語教科書。 ● 翰林版本一年級數學教科書。 | | |
| | 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |
| | 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|----------------------------|--|-------|---|
| 社會技巧 | 4節(外加) | 潛能中心一 | 李欣潔 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | A組：四年級學習障礙1名、四年級自閉症2名 B組：四年級自閉症1名、四年級情緒障礙1名、四年級疑似身心障礙1名 | | |
| 課程目標/教學重點(以學生學習素養導向撰寫) | 1. 能在團體活動、音樂活動中，透過遊戲、團體討論，實際操作演練等方式，學習社交技巧技能：表達、辨別、尊重自我與他人的情緒，並應用到日常生活。 2. 建立「訊息解讀」：透過觀察、聆聽、閱讀等方式，知道別人傳達的訊息(包含情緒)，分析原因並思考與調整自己的互動方式。 3. 根據所處情境選擇要進行談話的主題，說出合適的語言，並以眼神注視、頭部或身體的適當靠近、臉部轉向等聽他人說話，過程中表現出等待、輪流說話及不隨便插話等禮儀。 4. 觀察課堂或小組討論中需要發表的時機，判斷何時可以發表，並針對當時話題說出想法。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 學期讀本： <u>湯姆歷險記</u> 1. 認識自己、團體(分享喜好)、主動引起話題、分辨安全或危險情境。 2. 認識情緒、感覺情緒、表達情緒。 3. 規則遵守、聽從指令依情境打開或回應邀請。 4. 注意力訓練(自己)、合作訓練(與人)。 5. 在引導之下解決問題之學習 6. 引導下參與團體討論、提供協助 | | 學期讀本： <u>巧克力冒險工廠</u> 1. 認識自己、團體、主動引起話題、分辨安全或危險情境(人)與應對。 2. 認識情緒、感覺情緒、表達情緒、處理情緒。 3. 規則遵守、聽從指令、依情境打開或回應邀請、解決衝突。 4. 注意力訓練(自己)、合作訓練(與人)、共同發起活動。 5. 學習尋求協助之解決問題策略 6. 主動參與團體討論、提供協助 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|---|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>(3)閱讀理解：依照課文及班書內容，學習包括詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等策略。學會找段落大意、課文大意、讀懂題目、猜詞策略。</p> <p>(4)寫作教學：依照班上作文進度學習寫作技巧、句子鍛鍊、標點符號、寫作技巧、文類等。縮寫、安排段落、如何說明、如何寫遊記。</p> | <p>意見。聽懂同音詞、學會鼓勵別人、聽懂對話。</p> <p>(2) 閱讀理解：依照課文及班書內容，學習包括詞彙教學、摘取大意、推論、圖表閱讀、自我提問、理解監控、做筆記等策略。讀懂人物傳記、找出文章主旨、如何讀報、用網路查資料。</p> <p>(3) 寫作教學：依照班上作文進度學習寫作技巧、句子鍛鍊、標點符號、寫作技巧、文類等。修改病句。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源 南一版四年級國語教科書、習作。 自編教材(網路閱讀資源)</p> <p>2. 教學方法</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>講述法</td><td><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法</td><td><input type="checkbox"/>相互教學法</td><td><input checked="" type="checkbox"/>結構教學法</td></tr><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</td><td><input type="checkbox"/>工作分析法</td><td><input type="checkbox"/>角色扮演</td><td><input type="checkbox"/>同儕討論</td></tr><tr><td colspan="4"><input type="checkbox"/>其他 ()</td></tr></table> <p>3.教學評量方法</p> <table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td><td><input checked="" type="checkbox"/>觀察</td><td><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</td><td><input checked="" type="checkbox"/>操作</td><td><input type="checkbox"/>檔案評量</td><td><input type="checkbox"/>同儕評量</td></tr><tr><td colspan="6"><input type="checkbox"/>其他 ()</td></tr></table> | | <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 | <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 | <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 | <input type="checkbox"/> 相互教學法 | <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 | <input type="checkbox"/> 工作分析法 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 同儕討論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 | <input checked="" type="checkbox"/> 操作 | <input type="checkbox"/> 檔案評量 | <input type="checkbox"/> 同儕評量 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫 (身心障礙類特殊教育班型) | | | |
|--|--|-------|-----|
| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 學習策略 | 3(外加) | 潛能中心一 | 李欣潔 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 四年級學習障礙1名、四年級自閉症1名、四年級疑似身心障礙1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 學會認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 學會利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想及創造口訣等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>議題融入</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 </p> | | |
| <p>各單元/主題名稱/教學進度(簡述上、下學期教學內容)</p> | <p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 識字與詞彙 短語、造句 語文理解 認識學習資源(工具、方式) 畫記重點(大綱、內容、文本結構) 筆記方式(文字、圖畫、錄音) | <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 識字與詞彙 短語、造句 歸納重點(推論、摘要、圖表、自我提問) 複習計畫(記憶特性、記憶方法) 語文領域考試技巧 |
| | <p>教學與評量說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 南一版國語第七冊、第八冊、自編教材及學習單 教學方法 <div> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input type="checkbox"/>其他() </div> 教學評量方法 <div> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他() </div> | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|--|
| 社會技巧 | 1 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 蔡生（二年級/自閉症）、黃生（二年級/疑似身心障礙）、馮生（二年級/疑似身心障礙）、黃生（二年級/疑似身心障礙）、林生（二年級/疑似身心障礙）。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、實際演練等方式，學習參與團體遊戲、活動，並願意應用到日常生活及校園生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、實際演練等方式，學習遭遇困難時，如何向他人請求協助，並願意應用到日常生活及校園生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、角色扮演等方式，學習解讀他人的表情，辨識喜怒哀樂，並願意應用到日常生活及校園生活中。 4. 能在課堂活動中，理解他人的想法，並同理他人的感受，並願意應用到日常生活及校園生活中。 5. 能在課堂活動中，面對衝突情境時，以適當的方式表達自己的負面情緒，並願意應用到日常生活及校園生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 加入別人的活動 02. 邀請別人一起玩 03. 請求協助 04. 解讀表情 05. 團體遊戲 | | 01. 察言觀色 02. 如何拒絕他人 03. 處理衝突的原則 04. 有話好好說 05. 團體遊戲 |
| 教學與 評量 說明 | 1.教材編輯與資源 參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（透過實例探討，帶領學生了解不同「社會技巧」的重要性，並教導學生應該要「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。） 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | | 4 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 黃生（二年級/疑似身心障礙）。 註：一年級定期評量成績均落在及格邊緣，且對於10以內的加減計算有明顯困難。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能理解不同數學單元中的重要概念，並將所學應用到普通班課堂中。 2. 能依據單元所學進行解題，並熟練計算規則，且將所學應用到普通班課堂中。 3. 能使用學習策略，提升自己對於應用題型的理解，並將所學應用到普通班課堂中。 | | |
| 議題融入 | | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 01. 200以內的數 02. 二位數的加減法 03. 認識公分 04. 加減應用 05. 容量 06. 加減兩步驟 07. 乘法（一） 08. 時間 09. 乘法（二） 10. 面的大小比較 | | 01. 1000以內的數 02. 重量 03. 加加減減 04. 平面圖形與立體形體 05. 乘法 06. 公尺與公分 07. 乘與加減兩步驟 08. 年、月、日 09. 分裝與平分 10. 認識分數 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 參考翰林版二年級課程內容予以簡化、減量、分解、替代，並根據學生的起點能力，自編單元學習單。 | | | |
| | 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | | |
| 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|-------|--|
| 學習策略（國語） | 1 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 蔡生（二年級/自閉症）、黃生（二年級/疑似身心障礙）、馮生（二年級/疑似身心障礙）、黃生（二年級/疑似身心障礙）、林生（二年級/疑似身心障礙）。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能正確地朗讀課文內容，並將所學應用到普通班課堂中。 2. 能熟悉課文內容，並掌握文章大意，且將所學應用到普通班課堂中。 3. 能正確書寫課文中的生字、語詞，並將所學應用到普通班課堂中。 4. 能利用課文中學到的常見句型進行造句或是照樣造句，並將所學應用到普通班課堂中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 新學年新希望 02. 一起做早餐 03. 走過小巷 04. 運動會 05. 水上木偶戲 06. 小鎮的柿餅節 07. 國王的新衣裳 08. 「聰明」的小熊 09. 大象有多重？ 10. 我愛冬天 11. 遠方來的黑皮 12. 新年快樂 | | 01. 春天的顏色 02. 花衣裳 03. 彩色王國 04. 爸爸 05. 我的家人 06. 愛笑的大樹 07. 月光河 08. 黃狗生蛋 09. 神筆馬良 10. 快樂的探險家 11. 小讀者樂園 12. 巨人山 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 參考康軒版二年級國語課本的內容，透過認讀課文、說明語詞意義、解析句型結構及討論文章大意等方式來指導學生識字、書寫、造句與閱讀。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

[illegible]

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|---|
| 學習策略（閱讀） | 1 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 蔡生（二年級/自閉症）、黃生（二年級/疑似身心障礙）、馮生（二年級/疑似身心障礙）、黃生（二年級/疑似身心障礙）、林生（二年級/疑似身心障礙）。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 （以學生學習素 養導向撰寫） | 1. 在閱讀繪本故事時，能理解故事中的語詞意思，並清楚使用時機。 2. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習運用不同的閱讀理解策略，如：畫線、圈關鍵字、圖示等，增進自己的閱讀理解能力，並應用到普通班課堂中。 3. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習說故事內容的大意，並應用到普通班課堂中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 （簡述上、下學 期教學內容） | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 城市老鼠和鄉下老鼠 02. 蚊子和黃牛 03. 螞蟥和蛹 04. 小羊和吹笛的狼 05. 驢子和蟋蟀 06. 老鼠和黃鼠狼 07. 狐狸與葡萄 08. 驢子和馬 09. 兩隻羊過橋 10. 池邊的鹿 | | 01. 戀愛的獅子和農夫 02. 狡猾的狐狸 03. 青蛙和牛 04. 狐狸和當王的猴子 05. 父子和驢 06. 烏鴉和狐狸 07. 母獅子的回答 08. 橡樹和蘆葦 09. 變成石頭的金塊 10. 膽小的獅子 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 使用「伊索寓言繪本」一書，搭配網路教學資源和自編學習單進行教學。 | | |
| | 2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他（ ） | | |
| | 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|--|
| 社會技巧 | 1 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 宋生（三年級/疑似身心障礙）、陳生（三年級/疑似身心障礙）、黃生（三年級/疑似學習障礙）、吳生（三年級/學習障礙）。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、實際演練等方式，學習參與團體遊戲、活動，並願意應用到日常生活及校園生活中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、實際演練等方式，學習遭遇困難時，如何向他人請求協助，並願意應用到日常生活及校園生活中。 3. 能在課堂活動中，透過聽講、團體討論、角色扮演等方式，學習解讀他人的表情，辨識喜怒哀樂，並願意應用到日常生活及校園生活中。 4. 能在課堂活動中，理解他人的想法，並同理他人的感受，並願意應用到日常生活及校園生活中。 5. 能在課堂活動中，面對衝突情境時，以適當的方式表達自己的負面情緒，並願意應用到日常生活及校園生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 加入別人的活動 02. 邀請別人一起玩 03. 請求協助 04. 解讀表情 05. 團體遊戲 | | 01. 察言觀色 02. 如何拒絕他人 03. 處理衝突的原則 04. 有話好好說 05. 團體遊戲 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 參考「Super Skills」一書羅列的社會技巧來教學。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（透過實例探討，帶領學生了解不同「社會技巧」的重要性，並教導學生應該要「怎麼做」，最後，透過模擬情境讓學生「試試看」。） 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|---|
| 學習策略（國語） | 1 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 宋生（三年級/疑似身心障礙）、陳生（三年級/疑似身心障礙）、黃生（三年級/疑似學習障礙）、吳生（三年級/學習障礙）。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能正確地朗讀課文內容，並將所學應用到普通班課堂中。 2. 能熟悉課文內容，並掌握文章大意，且將所學應用到普通班課堂中。 3. 能正確書寫課文中的生字、語詞，並將所學應用到普通班課堂中。 4. 能利用課文中學到的常見句型進行造句或是照樣造句，並將所學應用到普通班課堂中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 時間是什麼 02. 明天再寫 03. 提早五分鐘 04. 猴子的數學 05. 便利貼的妙用 06. 小鉛筆大學問 07. 風的味道 08. 寄居蟹找新家 09. 阿塋壺古道 10. 秋千上的婚禮 11. 一路平安 12. 不一樣的團圓 | | 01. 拔不起來的筆 02. 還差一點 03. 用膝蓋跳舞的女孩 04. 靜靜的淡水河 05. 茶鄉鹿谷 06. 月世界之旅 07. 做泡菜 08. 行人的守護者 09. 就愛兩兩在一起 10. 飛行員和小王子 11. 畫龍點睛 12. 掉進一個兔子洞 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 參考翰林版三年級國語課本的內容，透過認讀課文、說明語詞意義、解析句型結構及討論文章大意等方式來指導學生識字、書寫、造句與閱讀。 | | |
| | 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |
| | 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|-------|--|
| 學習策略（數學） | 2 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 宋生（三年級/疑似身心障礙）、陳生（三年級/疑似身心障礙）、黃生（三年級/疑似學習障礙）、吳生（三年級/學習障礙）。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習運用學習輔助策略，增進題意理解、解題技巧，並應用到普通班課堂中。 2. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習整理出自己常錯的題目類型，找到適當的解題策略，並應用到普通班課堂中。 3. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習在數學運算過程中保持專注，並應用到普通班課堂中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 運用直尺輔助閱讀題目 02. 圈出題目中的關鍵字 03. 註記自己不了解的內容 04. 透過提示系統集中注意力 | | 01. 運用學習策略保持專注 02. 將題目中的文字轉換成圖示和符號 03. 整理出常錯的題目類型 04. 檢查的技巧 |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源 參考南一版三年級數學課本的內容，析解出每個單元的數學基本概念，搭配欲教導的學習策略進行教學。 | | |
| | 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ） | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程/特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--------------------------------|--|-------|--|
| 學習策略(閱讀) | 1 | 潛能中心三 | 丁楷倫 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | 宋生(三年級/疑似身心障礙)、陳生(三年級/疑似身心障礙)、黃生(三年級/疑似學習障礙)、吳生(三年級/學習障礙)。 | | |
| 課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫) | 1. 在閱讀成語故事時，能理解故事中的語詞意思，並清楚使用時機。 2. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習運用不同的閱讀理解策略，如：畫線、圈關鍵字、圖示等，增進自己的閱讀理解能力，並應用到普通班課堂中。 3. 能在課堂活動中，透過教師示範、實際演練等方式，學習說故事內容的大意，並應用到普通班課堂中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 01. 毛皮之附 02. 毛遂自薦 03. 四面楚歌 04. 瓜田李下 05. 司空見慣 06. 平步青雲 07. 打草驚蛇 08. 半途而廢 09. 市道之交 10. 功虧一簣 11. 曲突徙薪 12. 守株待兔 13. 自相矛盾 14. 名不虛傳 15. 名落孫山 16. 安步當車 17. 有備無患 18. 江郎才盡 19. 百發百中 20. 老馬識途 | | 01. 危如累卵 02. 吻頸之交 03. 羊質虎皮 04. 扣槃捫燭 05. 牢不可破 06. 杞人憂天 07. 吳牛喘月 08. 作法自斃 09. 言過其實 10. 沉魚落雁 11. 伯樂相馬 12. 克紹箕裘 13. 杯弓蛇影 14. 空穴來風 15. 易如反掌 16. 迎刃而解 17. 青出於藍 18. 青梅竹馬 19. 河東獅吼 20. 東施效顰 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 使用「成語故事」一書，搭配網路教學資源和自編學習單進行教學。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程/特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|---|---|--|-------|--|
| 學習策略 | | 外加1節 | 潛能中心二 | 張文惠 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | | 三年級學習障礙生1名、自閉症生1名 | | |
| 課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫) | | 1. 能在小團體課程中，運用注意力策略、考試策略，學習區辨訊息重點，學習維持專注，並應用到學習情境及日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與示範及引導等方式，加深記憶常用字型、語詞意思，並提升語言理解能力，應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、練習與團體討論等方式，提升題義理解、熟練計算規則，培養作答能力，完成學習任務。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 專注力訓練 2. 常見字詞的記憶與理解 3. 語句、短文或文章的理解方法 4. 練習找出訊息中的重要項目或重點 5. 計算題精熟練習 6. 應試策略 | | 1. 專注力訓練 2. 常見字詞的記憶與理解 3. 語句、短文或文章的理解方法 4. 練習找出訊息中的重要項目或重點 5. 計算題精熟練習 6. 應試策略 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林版本三年級國語教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 南一版本三年級數學教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 國語、數學自出教材、練習卷 | | | |
| | 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |
| 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--|-----|
| 社會技巧 | 外加1節 | 潛能中心二 | 張文惠 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 三年級學習障礙生1名、自閉症生1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在小團體課程中，透過聽講、情境觀察與團體討論等方式，練習因應與處理基本的情緒及壓力，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過情境觀察與團體討論等方式，能夠持續傾聽他人說話，並於理解過後以適當方式進行回應。 3. 能在小團體課程中，透過情境觀察與團體討論等方式，練習遇到困難時，具體說明需要的協助，並應用到日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | 下學期 | |
| | 1. 情緒辨識訓練 2. 負面情緒的因應 3. 溝通表達訓練 4. 團體的基本規範 5. 訊息解讀的技巧 | 1. 情緒辨識訓練 2. 負面情緒的因應 3. 溝通表達訓練 4. 團體的基本規範 5. 訊息解讀的技巧 | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊 ● 遊戲步驟單 ● 繪本 ● 網路影片資源 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

| 臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫 (身心障礙類特殊教育班型) | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|--|
| 領域課程/ 特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 | |
| 語文 | | 4節 | 潛能中心二 | 張文惠 | |
| 教學對象/年級/ 障礙類別 | | 三年級學習障礙1名 (該生魏氏智力正常(WISC-V 全量表智商93，VCI100，VSI97，FRI103，WMI94，PSI53)，但因其認讀字詞有極度嚴重困難，每課能夠記憶住的生字量約2~3字，上課時因無法跟上學習進度，故會不斷玩弄手邊物品、無法靜坐等狀況，閱讀、理解及專注力狀況落後，學科狀況整體皆無法跟上原班進度，極需個別教學，加強基本字詞辨讀、閱讀理解等能力。) | | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，利用抓取關鍵字、故事臉、心智圖等策略，加深對故事、課文的理解能力，並應用到考試情境與日常生活中。 | | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 | |
| | | 1. 識字教學 2. 語詞理解 3. 朗讀練習 4. 書寫練習 5. 文意理解 6. 口語造句練習 7. 應試策略 | | 1. 識字教學 2. 語詞理解 3. 朗讀練習 4. 書寫練習 5. 文意理解 6. 口語造句練習 7. 應試策略 | |
| 教學與評量說明 | | 1. 教材編輯與資源 ● 翰林版國語第三冊、第四冊 ● 自編學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|--|
| 社會技巧 | A組：外加1節 B組：外加1節 C組：外加1節 | 潛能中心二 | 張文惠 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A組：四年級情緒行為障礙生1名、自閉症生1名、其他障礙生1名、疑似身心障礙生1名 B組：四年級自閉症生3名、聽覺障礙生1名 C組：四年級情緒行為障礙生1名、自閉症生1名、聽覺障礙生1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在小團體課程中，透過聽講、觀察與團體討論等方式，練習在團體中遇到衝突時，可以分辨與採用適當的方式解決衝突，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過情境觀察與團體討論等方式，練習遇到困難時，具體說明需要的協助，並應用到日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 情緒辨識訓練 2. 溝通表達訓練 3. 團體的基本規範 4. 訊息解讀的技巧 5. 衝突情境的因應 | | 1. 情緒辨識訓練 2. 溝通表達訓練 3. 團體的基本規範 4. 訊息解讀的技巧 5. 衝突情境的因應 |
| 教學與 評量 說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊 ● 遊戲步驟單 ● 繪本 ● 網路影片資源 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|---|-----|
| 國語 | 4 | 潛能中心二 | 張文惠 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 四年級其他障礙1名 (該生個案智力 WISC-V 全量表61，低於平均數2個標準差，且社會適應量表各領域及總量表百分等級皆為1或<1，在原班嚴重適應困難，且完全無法跟上原班進度，故使用簡化教材資源，至潛能班以小團體進行課程。) | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫與討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫與討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在課程中，透過聽講、閱讀、書寫與討論等方式，利用抓取關鍵字、故事臉、心智圖等策略，加深對故事、課文的理解能力，並應用到考試情境與日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | 下學期 | |
| | 1. 識字教學 2. 語詞理解 3. 朗讀練習 4. 書寫練習 5. 文意理解 6. 口語造句練習 7. 應試策略 | 1. 識字教學 2. 語詞理解 3. 朗讀練習 4. 書寫練習 5. 文意理解 6. 口語造句練習 7. 應試策略 | |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 參考簡化南一版本第七冊、第八冊國語教科書。 ● 自編學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|--|
| 數學 | 4節 | 潛能中心二 | 張文惠 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 四年級其他障礙生1名 (該生個案智力 WISC-V 全量表61，低於平均數2個標準差，且社會適應量表各領域及總量表百分等級皆為1或<1，在原班嚴重適應困難，且完全無法跟上原班進度，故使用簡化教材資源，至潛能班以小團體進行課程。) 四年級自閉症生1名 (該生魏氏智力正常(WISC-V 全量表智商77，VCI92，VSI83，FRI71，WMI77，PSI83)，但因其自閉症特質影響，易有激烈的情緒反應及固著行為，無法接受自己沒有跟上進度，不滿時會大吼大叫或敲桌，會嚴重影響他人學習，學科課程無法跟班進度，需個別教學，預計以漸進式方式讓個案漸漸回歸原班上課。) | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀與團體討論等方式，學習以關鍵字幫助自己理解意並列出算式，並應用到日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過講解、實作、練習與團體討論等方式，提升題意理解、熟練計算規則，培養作答能力，並應用到考試情境及日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 建立一億以內的數概念 2. 整數的四則運算練習 3. 建立小數、分數的數概念 4. 角度的判讀及比較 5. 建立距離概念 6. 認識幾何形體 7. 統計圖表的判讀 8. 應試策略 | | 1. 熟練計算整數、小數之計算題 2. 認識幾何形體 3. 練習計算幾何圖形之面積與周長 4. 建立概數觀念並能應用於題目中 5. 認識等值分數 6. 時間的計算 7. 建立體積概念 8. 應試策略 |
| 教學與 評量 說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 康軒版數學第五冊、第六冊 ● 自編學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心 課程計畫

(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程/特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|--|-------|--|
| 學習策略 | | A 組：外加1節 B 組：外加1節 | 潛能中心二 | 張文惠 |
| 教學對象/年級/障礙類別 | | A 組：四年級學習障礙生1名、自閉症生1名、疑似身心障礙生1名 B 組：四年級自閉症生2名、疑似身心障礙生1名、其他障礙生1名 | | |
| 課程目標/教學重點 (以學生學習素養導向撰寫) | | 1. 能在小團體課程中，運用注意力策略、考試策略，學習區辨訊息重點，學習辨認在哪些情況下需要維持專注，並應用到學習情境及日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與示範及引導等方式，加深記憶常用字型、語詞意思，持續練習以簡單語句進行表達，藉此提升語言理解能力，並應用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過聽講、練習與團體討論等方式，提升題意理解、熟練計算規則，培養作答能力，完成學習任務。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 專注力訓練 2. 常見字詞的記憶與理解 3. 語句、短文或文章的理解方法 4. 練習找出訊息中的重要項目或重點 5. 計算題精熟練習 6. 應試策略 | | 1. 專注力訓練 2. 常見字詞的記憶與理解 3. 語句、短文或文章的理解方法 4. 練習找出訊息中的重要項目或重點 5. 計算題精熟練習 6. 應試策略 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本 <input checked="" type="checkbox"/> 南一版本四年級國語教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 康軒版本四年級數學教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 國語、數學自出教材、練習卷 | | | |
| | 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |
| 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|---|-----------|--|
| 社會技巧 | | 2節 | 潛能中心一 | 劉俊志 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 三年級情緒障礙1名、疑似情緒障礙1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 在教師引導下，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，可以嘗試處理基本的情緒及壓力、並嘗試使用策略解決問題並接納後果，進而運用在自然情境。 2. 在教師引導下，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，能辨別他人行為意圖，培養同理心，並以適宜的方法和行為來應對，且能運用在自然情境。 3. 在教師引導下，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習如何遵守基本禮儀、教室規則和互動技巧並能面對挫折和衝突，進而建立良好人際關係。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 接受與尊重 5. 規則的遵守 | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 提升挫折容忍度 5. 規則的遵守 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 桌遊、網路繪本動畫教學資源 | | | |
| | 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> | | | |
| | 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|---|-----|
| 學習策略 | 2節 | 潛能中心一 | 劉俊志 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 三年級疑似身心障礙1名、情緒障礙1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1.在教師引導下，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習認識常用字部首及部件、正確分辨與使用形近、音近字詞，並應用到考試情境與日常生活中。 2.在教師引導下，透過講述、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習利用圖像聯想、部件意義化、故事聯想等策略，加深記憶具共同部件之相似字群組，並應用到考試情境與日常生活中。 3.在教師引導下能運用記憶策略、理解策略整合知識及學習過的內容，預測文意重點、內容及因果，並應用於考試情境與日常生活中。 4.在教師引導下能學習區辨訊息重點、維持專注、熟練計算規則，培養作答能力，並應用於考試情境與日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | 下學期 | |
| | 1. 查字典 2. 文字組成規則 3. 部件意義化教學 4. 故事圖教學 5. 結構化學習 6. 直接教學法 7. 計算題精熟練習 8. 功能性應用題問題解決 9. 應試策略 | 1. 部件意義化教學 2. 生活化造句教學 3. 改錯字 4. 六部分故事法 5. 結構化學習 6. 直接教學法 7. 計算題精熟練習 8. 功能性應用題問題解決 9. 應試策略 | |
| 教學與 評量 說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 西遊記(風車圖書)。 ● 翰林版本三年級國語教科書。 ● 南一版本三年級數學教科書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|-------|--|
| 社會技巧 | 3節 | 潛能中心一 | 劉俊志 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 五年級自閉症1名、情緒障礙2名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關知識與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助，能辨別行為意圖，以正向觀點看待互動行為，培養同理心，並以適宜的方法和行為來應對，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 接受與尊重 5. 規則的遵守 | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 自省和自律 5. 規則的遵守 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊、單車、樂樂棒球、網路繪本動畫教學資源 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心 課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

[illegible]

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

[illegible]

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 領域課程 /特需課程 | | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | | 2節 | 潛能中心一 | 劉俊志 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | | 六年級自閉症2名、情緒障礙3名、學習障礙1名 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | | 1. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關知識與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助，能辨別行為意圖，以正向觀點看待互動行為，培養同理心，並以適宜的方法和行為來應對，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 | | |
| 議題融入 | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | | 上學期 | | 下學期 |
| | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 接受與尊重 5. 規則的遵守 | | 1. 同理心練習 2. 情境情緒辨識 3. 溝通表達訓練 4. 自省和自律 5. 規則的遵守 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊、單車、樂樂棒球、網路繪本動畫教學資源 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | | |

臺北市康寧國民小學114學年度潛能中心課程計畫
(身心障礙類特殊教育班型)

[illegible]

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--------|--|
| 社會技巧 | A 組1節外加 B 組1節外加 | 潛能中心3班 | 古汶平 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組：五年級自閉症生2位、五年級學習障礙生3位 B 組：六年級自閉症生3位、六年級學習障礙生1位、五年級學習障礙生1位 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過影片、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 情緒辨識 2. 訊息溝通 3. 壓力處理 4. 與他人相處的秘訣 5. 說話的藝術 6. 認識自己了解他人 7. 邀請的方式 8. 如何反對和拒絕 9. 分工合作 | | 1. 別被情緒左右 2. 情緒臉譜 3. 壓力處理 4. 守信用 5. 說話的藝術 6. 如何面對批評 7. 身體界線 8. 如何反對和拒絕 9. 策略討論 |
| 教學與 評量 說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 桌遊、坊間操作教具、《Super Skill》等教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--------|---|
| 語文 | 2節外加 | 潛能中心3班 | 古汶平 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 五年級：學習障礙生4位。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習組字規則及含意，區辨生字、多音字及相似字，並運用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過口頭及書面提示，正確書寫、仿寫句子及短文，並運用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀與團體討論等方式，能讀與學習階段相符的文本，透過問答理解文本內容，正確回答問題，並運用到考試情境與日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 生字造詞 2. 課文朗讀 3. 文意理解 4. 認識修辭 5. 造句練習 | | 1. 生字造詞 2. 課文朗讀 3. 文意理解 4. 認識修辭 5. 造句練習 |
| 教學與 評量 說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 自編教材 ● 參考南一國語第九冊、第十冊教科書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3.教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|---|--------|--|
| 數學 | 5節抽離 | 潛能中心3班 | 古汶平 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 五年級：學習障礙生1位。 領有第一類身障手冊 ICD：F70，FSIQ 為70，低於平均2個標準差，處理速度慢，合併注意力問題，學習時需大量的視覺提示、實體操作及個別協助進行活動，無法跟上原班進度，故使用簡化教材、自編教材資源，至潛能中心上課，且並無相同需求的同年段學生。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，能習得與能力相符之數與量、幾何、代數、統計與機率相關之基礎概念，並在日常生活中應用。 2. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，提升題意理解、熟練計算規則，培養作答能力，並在日常生活中應用。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 多位小數與加減 2. 因數與公因數 3. 倍數與公倍數 4. 擴分、約分與通分 5. 多邊形與扇形 6. 異分母分數的加減 7. 線對稱圖形 8. 整數四則運算 9. 面積 10. 柱體、錐體和球 | | 1. 體積 2. 分數的計算 3. 容積 4. 小數的乘法 5. 十進位結構 6. 整數、小數除以整數 7. 表面積 8. 比率與百分率 9. 時間的乘除 10. 生活中的大單位與折線圖 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 自編教材 ● 參考康軒數學第九冊、第十冊教科書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--------|--|
| 學習策略 | A 組1節外加 B 組1節外加 | 潛能中心3班 | 古汶平 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | A 組：五年級學習障礙生3位。 B 組：五年級學習障礙生3位、自閉症生1位。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在小團體課程中，透過記憶策略及理解策略，分辨並統整學習內容，將技巧應用於日常文字辨識、課文理解與實作中。 2. 能在小團體課程中，透過講述、討論，提升題意理解能力、熟練計算規則，培養解題及作答能力，並應用到考試情境與日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 繪製心智圖 2. 延長專心時間 3. 指出重點 4. 說出重點 5. 忽略干擾 6. 表達不明白的內容 7. 指出前因後果 8. 團體討論增進理解 9. 考試作答策略 | | 1. 和自身經驗連結 2. 時限內完成工作 3. 察覺重要事項 4. 將內容化繁為簡 5. 說出重點 6. 延長專心時間 7. 團體討論增進理解 8. 歸納學習內容 9. 考試作答策略 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 自編教材 ● 參考康軒數學第九冊、第十冊教科書。 ● 閱讀訓練百分百教材 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--------|---|
| 語文 | 1節外加 | 潛能中心3班 | 古汶平 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 六年級：自閉症學生1位、學習障礙生1位。 FSIQ 分別為72及73，低於平均2個標準差，處理速度慢，合併注意力問題，識字力量低，閱讀流暢性低，無法理解文章內容，需他人協助以書寫句子及短文，學習時需大量的視覺提示、實體操作及個別協助進行活動，故使用簡化教材、自編教材資源，至潛能中心上課。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 能在小團體課程中，透過聽講、閱讀、書寫與團體討論等方式，學習組字規則及含意，區辨生字、多音字及相似字，並運用到考試情境與日常生活中。 2. 能在小團體課程中，透過口頭及書面提示，正確書寫、仿寫句子及短文，並運用到考試情境與日常生活中。 3. 能在小團體課程中，透過講述、閱讀與團體討論等方式，能讀與學習階段相符的文本，透過問答理解文本內容，正確回答問題，並運用到考試情境與日常生活中。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 生字造詞 2. 課文朗讀 3. 文意理解 4. 認識修辭 5. 造句練習 | | 1. 生字造詞 2. 課文朗讀 3. 文意理解 4. 認識修辭 5. 造句練習 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 自編教材 ● 參考翰林國語第十一冊、第十二冊教科書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 () | | |

臺北市康寧國民小學114學年度 潛能中心 課程計畫

| 領域課程 /特需課程 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
|--|--|--------|---|
| 數學 | 5節抽離 | 潛能中心3班 | 古汶平 |
| 教學對象/年級 /障礙類別 | 六年級：自閉症生1位、學習障礙生1位。 FSIQ 分別為72及73，低於平均2個標準差，處理速度慢，合併注意力問題，學習時需大量的視覺提示、實體操作及個別協助進行活動，無法跟上原班進度，故使用簡化教材、自編教材資源，至潛能中心上課。 | | |
| 課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫) | 1. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，能習得與能力相符之數與量、幾何、代數、統計與機率相關之基礎概念，並在日常生活中應用。 2. 在課堂活動、模擬情境或生活情境中，透過實作、影音媒材及作業單練習，提升題意理解、熟練計算規則，培養作答能力，並在日常生活中應用。 | | |
| 議題融入 | <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 | | |
| 各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容) | 上學期 | | 下學期 |
| | 1. 最大公因數與公倍數 2. 分數除法 3. 數量關係 4. 小數除法 5. 比與比值 6. 圓周長與扇形周長 7. 圓面積與扇形面積 8. 認識速率 9. 放大圖、縮圖與比例尺 | | 1. 小數與分數的計算 2. 速率的應用 3. 柱體體積與表面積 4. 基準量與比較量 5. 怎樣解題 6. 圓形圖 |
| 教學與評量說明 | 1. 教材編輯與資源 ● 自編教材 ● 參考康軒數學第十一冊、第十二冊教科書。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他() | | |

臺北市內湖區康寧國小 113 學年度下學期
第二次特殊教育推行委員會會議記錄

壹、開會時間：114 年 6 月 23 日 13:30

貳、開會地點：校史室

參、主席：校長

紀錄：顏長利

肆、出席人員：（如簽到表）

伍、報告及討論事項：

一、上次會議決議事項辦理情形：

案由 1：113 學年度特殊教育學生獎、補助金申請審議通過。

辦理情形：本校 113 學年度特殊教育學生獎補助金申請，獎學金 28 名、補助金 4 名共 32 名，經教育局複審 24 位通過，8 位補件待申復通過，獎學金每位補助 3000 元，助學金每位補助 2000 元，合計 92000 元，將待教育局審核通過後，撥款發放予學生。

案由 2：113 學年度下學期特殊教育學生交通補助費申請審議通過。

辦理情形：特殊生交通補助費本校提報初審名單共 20 名，經教育局複審 20 位全部通過，每位補助 3000 元，合計 60000 元，將撥款發放予學生。

案由 3：113 學年度下學期身心障礙學生參加校內評量特殊需求申請審議通過。

辦理情形：共 23 名學生通過申請，依學生特殊考場需求項目，服務團愛心媽媽協助 57 人次支援報讀服務，提供多元、個人化的評量。

案由 4. 113 學年度下學期本校身心障礙學生放棄學校提供特教服務案，申請審議通過。

辦理情形：204 陳○益為本校潛能中心疑似生、601 簡○辰為自閉症確認生，報局核定放棄特教服務。

(1) 陳生回歸普通班，輔導組持續關切個案之身心發展與適應狀況，適時提供服務，也請潛能中心老師與導師聯繫追蹤，若學生未來狀況不好能予以協助提出鑑定需求回到特教體

系接受教育服務。

(2)簡生放棄升國中特教鑑定，輔導組列入與國中轉銜會議名單，透過轉銜讓國中端能了解學生在國小的學習輔導狀況。

二、特教業務報告：

1. 特教生鑑定安置結果：

(1)在校生轉介鑑定

各類組申請總數：13 份

| | 學障組 | 情障組 | 自閉症組 | 智能障礙組 | 重新評估 | 合計 |
|-------------|-----|-----|------|-------|------|----|
| 送件數 | 2 | 3 | 5 | 0 | 3 | 13 |
| 鑑定結果 確認生 | 2 | 1 | 5 | 0 | 3 | 11 |
| 鑑定結果 疑似生 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 鑑定結果 非特生 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(2)一年級新生轉介鑑定

| | 不分類組 | 自閉症組 | 情障組 | 合計 |
|-----|------|------|-----|----|
| 確認生 | 0 | 3 | 1 | 4 |
| 疑似生 | 5 | 0 | 0 | 5 |

疑似身心障礙 5 位、自閉症 3 位、情緒障礙 1 位，於 6/2-6/11 辦理特幼升小一報到，全部完成報到，合計 9 位。

(3)潛能中心應屆畢業生 14 位，共 13 位完成鑑定轉銜至國中，1 位放棄特教服務。

(4)114 學年度資賦優異學生鑑定結果：

| 安置類型 | 分散式 資優資源班 | 分散式 資優資源班 | 區域衛星 資優方案 | 合計 |
|------|--------------|--------------|--------------|----|
| 安置學校 | 麗湖國小 | 碧湖國小 | 康寧國小 | |
| 人數 | 1 | 6 | 0 | 7 |

本校二年級學生最後共 7 名鑑定為資優生，將於 7/2 前，1 名轉學籍至麗湖國小、6 名至碧湖國小就讀分散式一般智能資優班。

2. 本校承辦 114 年度國民小學友善校園暨生命教育「擁抱自然」體驗活動於 114 年 4 月 26 日星期六，於臺北市士林區千蝶谷生態農場舉辦完畢。

3. 特教生安置與認輔：

| 項目 | 日期 | 時間 | 內容 |
|----------------|----------|-------------|-----------|
| 學生 安置 會議 | 6 月 18 日 | 13：30～ | 一年級學生安置會議 |
| | 6 月 25 日 | 14：30～ | 三年級學生安置會議 |
| | | 13：30～14：30 | 五年級學生安置會議 |

4. 潛能中心學生參加 113 學年度天使盃樂樂棒球比賽勇奪融合組亞軍。
5. 113 學年度下學期共 49 位同學獲頒特別愛心獎，獲獎的同學是一群熱心協助潛能中心學生，表現優秀的同學，富有友愛、服務的精神，值得學生效法，因此頒發獎狀以資鼓勵，也感謝各班導師努力營造友善的學習環境。
6. 潛能中心本學期共 23 位身心障礙學生提出校內定期評量特殊需求申請，感謝家長服務團提供 57 人次人力支援，提供報讀服務。
7. 113 學年度身心障礙資源班人力點數計算審查結果：本校潛能中心無須調整人力，潛能中心 6 位特教教師全部留任本校服務學生。
8. 114 學年度特教教師市內調動結果：本校丁○○師調出，舊莊國小 2 位教師調入。
9. 郭○○師育嬰假下一學年需甄聘 1 名特教代理教師，由張文惠師獲聘。

10. 本校潛能中心教師參加臺北市 114 年度學前國小特殊教育優良教材評選「繪玩是教出來的 PART11-以動物園的秘密為例」榮獲優等，恭喜獲獎教師：邱盈菁、劉俊志、古汶平、丁楷倫、張文惠師。
11. 6/28-7/5 潛能中心 4 位畢業生腳踏車環半島之旅。

三、討論事項：

案由 1：114 學年度潛能中心特殊教育課程計畫一案，提請審查。

說明：(1)依據特殊教育課程大綱訂定之 114 學年度特教生課程計畫

如附件一，需經本會議審查通過，提交課程發展委員會審議。

(2)依 114 年 4 月 10 日北市教特字第 1143051867 號函辦理。本市國

民小學身心障礙資源班教師間接服務納入授課節數及課表。

決議：通過 114 學年度潛能中心特殊教育課程計畫，另提交本校課程發展委員會討論通過後，處理後續提送暨審閱備查作業事宜，待本市教育局核備，將連同核備公文連結於本校網頁課程計畫項下。

案由 2：114 學年度資賦優異學生縮短修業年限計畫，提請審議。

說明：依 114.3.27. 北市教特字第 1143049535 號函修正之臺北市高級中等以下學校資賦優異學生縮短修業年限實施要點。如附件二

決議：通過本校 114 學年資賦優異學生縮短修業年限計畫，公告接受申請，以提供資賦優異學生適性之教育。

案由 3：114 學年度身心障礙學生特殊需求安置名單，提請審議。

說明：基於特殊生認輔考量，本校須依臺北市國民小學常態編班補充規定「身心障礙學生依鑑輔會之決議，優先編定導師」，114 學年度身心障礙學生特殊需求安置名單如下。

| 114 學年度身心障礙學生特殊需求安置名單 | | | | | |
|-----------------------|------|----|------|--------|------|
| 原班級 | 學生姓名 | 性別 | 學生類別 | 特教生減人數 | 認輔導師 |
| 404 | 蔡杰勳 | 男 | 自閉症 | 1 | 呂沛欣 |

決議：通過 114 學年度身心障礙學生特殊需求安置名單，提交本校編班委員會
通過後，處理後續編班作業事宜。

陸、臨時動議： 無

柒、散會：

特教組長

教師兼
特教組長 顏長利

輔導主任

教師兼
輔導主任 侯淑嫻

校長

臺北市內湖區
民權國民小學
校長 黃志成

臺北市內湖區康寧國小 113 學年度下學期

第二次特殊教育推行委員會簽到表

時間:114 年 6 月 23 日

主席:黃志成 校長

| 職 稱 | 簽 名 |
|--------------|-------|
| 校 長 | 黃 志 成 |
| 教務主任 | 陳 宜 宏 |
| 學務主任 | 郭 永 明 |
| 總務主任 | 黃 城 斌 |
| 輔導主任 | 侯 永 昌 |
| 幼兒園主任 | 郭 永 明 |
| 特教組長 | 顏 利 利 |
| 輔導組長 | 陳 如 如 |
| 特教班教師代表 | 邵 菁 菁 |
| 普通班教師代表 | 李 永 元 |
| 特教家長代表 | 蔡 永 霖 |
| 普通班家長代表(家長會) | 曾 靜 靜 |
| 資賦優異學生家長代表 | 陳 宜 宏 |
| 特教學生代表 | 周 羽 羽 |
| 資賦優異學生代表 | 陳 永 青 |

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度特殊教育課程計畫檢核表

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (✓) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|---------|---|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| 課程架構 | 1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。 | ✓ | | | |
| | 2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。 | ✓ | | | |
| | 3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】 | | | ✓ | |
| | 4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。 | ✓ | | | |
| 課程規劃與實施 | 1. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。 | ✓ | | | |
| | 2. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。 | ✓ | | | |
| | 資賦優異資源班 3. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。 | | | ✓ | |
| | 身心障礙資源班 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。 | ✓ | | | |

| 檢核 | 指 標 | 檢核情形 (V) | | | 補充說明及 綜合意見 |
|-----------------------------|---|----------|-----|-----|---------------|
| | | 符合 | 不符合 | 不適用 | |
| 課程 規 劃 與 實 施 | 5. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。 | | | √ | |
| | 6. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。 | | | √ | |
| | 7. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。 | | | √ | |
| | 8. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。 | √ | | | |
| | 9. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。 | √ | | | |
| | 10. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。 | √ | | | |

*本檢核表供課發會委員審查特教課程計畫時參考使用。

承辦人： 

單位主管： 

校長： 