臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/07/01

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市內湖區康寧國民小學

114 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

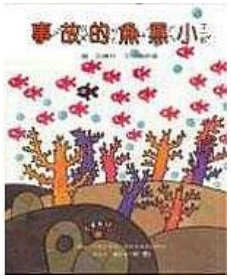
臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 一 年級 國語文 領域學習課程計畫

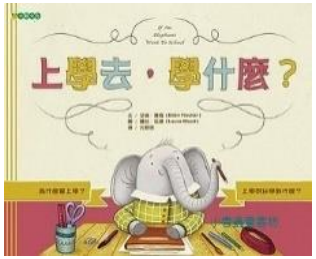
（■普通班/□特教班）

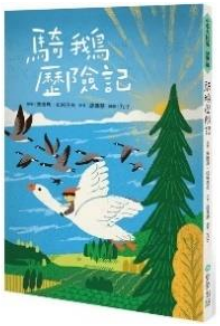
教材版本	康軒	年級	一	節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	國語領域課程計畫與光碟異同: 1. 對應學校課程願景【愛閱康寧】，以課內文本為中心， 上學期著重補充相關閱讀素材，培養語言運用及閱讀能力; 下學期則加入拆解文本結構，學習運用 5w1h、敘事四要素等技巧刪減或擴寫短文，加強提問力並提取文本重點。 2. 融入議題，擴展孩子的學習認知，緊密聯結生活經驗並從討論中，形塑品德典範學習。 3. 依據教與學經驗及省思，改編教學策略，補充延伸學習。 課程目標: 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				

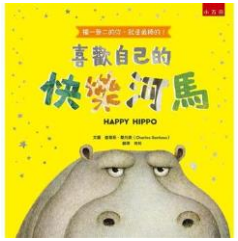
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
融入議題	□性別平等(　　節) ■人權教育(　8　節) ■環境教育(　2　節) □海洋教育(　　節) ■品德教育(　4 節) ■生命教育(　3 節) □法治(　　節) □科技(　　節) □資訊(　　節) □能源(　　節) ■安全教育(　1　節) □防災(　　節) ■家庭教育(　2　節) ■生涯規劃(　7 節) □多元文化(　　節) ■閱讀素養(　20　節) ■戶外教育(　2　節) □國際教育(　　節) □原住民族教育(　　節)

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
第一週	第一課貓咪	5	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄠ」。 3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。 4.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「一、一ˋ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【愛閱康寧】 小貓可可去上學 作者：蘿拉．普迪．薩拉斯 譯者：洪詩瑋 出版社：五南出版社  閱讀教學」 1.教師朗讀故事。 2.你喜歡上學嗎？ 3.你有交到朋友嗎？ 4.上學能讓你學到了什麼？	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週	第一課貓咪	5	【一、貓咪】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄠ」。 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄠ」。 3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。 4.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「一、一ˋ」聲調的變化。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺

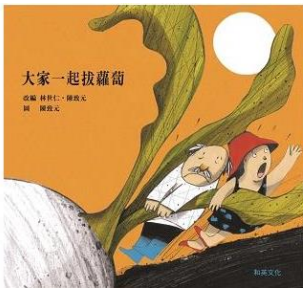
			和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 引起動機: 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3.你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 4.想想自己小的時候的樣子，是誰？做了什麼事？讓自己可以健康長大的？ 54.不管是鵝寶寶、鴨寶寶或是我們，從小到大都需要其他人的幫忙和照顧，如何表達我們的感謝呢？ 【愛閱康寧】小黑魚的故事 作者：張建鳴 出版社：國語日報 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.海底有哪些東西？ 3.聰明的小黑魚想了什麼辦法保護珊瑚礁？ 4.偷採珊瑚礁人的下場如何? 5.讓學生知道保育珊瑚礁的重要，並了解維護環境的重要。 		察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第三週	第二課鵝寶寶	5	【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. .注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、	【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄛ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	【愛閱康寧】 上學去，學什麼？ 作者：艾倫・費雪 出版社：大穎文化 「閱讀教學」 1. 分組進行閱讀。 2. 你記得剛開始上學的情景嗎？ 3. 你喜歡上學嗎？ 4. 說一說你在學校學到了什麼？ 5. 上學，會有意想不到的收穫。 		【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第三課河馬和河狸	5	【三、河馬和河狸】 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄕㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內	【三、河馬和河狸】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄕ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 3. 利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 5. 能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 【愛閱康寧】野貓軍團飛上天 作者：工藤紀子 譯者：黃惠琪 出版社：東方出版社  「閱讀教學」 1. 分組進行閱讀。 2. 你搭過飛機嗎？ 3. 搭飛機的感想是什麼？ 4. 野貓做錯事的結果？	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

			容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	5.你有沒有類似的經驗，做錯事後你怎麼解決？		覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第四課笑嘻嘻	5	【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4. 利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。 5. 練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄛ」與「ㄦ」的詞語。 【愛閱康寧】騎鵝歷險記 作者：賽爾瑪．拉格洛夫 譯者：丸子 出版社：步步出版社  「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你看過鵝嗎？ 3.你會想到哪裡探險嗎？ 4.故事的內容你學到了什麼？	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週	第五課翹翹板	5	【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內	【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍㄨ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4. 比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 5. 分辨「ㄍㄨ、ㄑ」字形的不同。 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

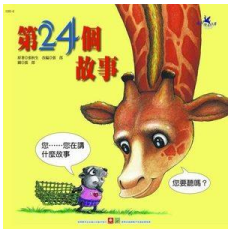
			容。 3. .注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【愛閱康寧】喜歡自己的快樂河馬 作者：查爾斯・桑托索 譯者：荷莉 出版社：五南出版社 「閱讀教學」 1. 分組進行閱讀。 2. 河馬快樂嗎？你怎麼知道？ 3. 你如何讓自己快樂？ 4. 不快樂的時候你會如何做？  		【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週	第六課 謝謝老師	5	【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文情感。	【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3. 練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 7. 能說出對老師感謝的話。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第八週	第七課龜兔賽跑	5	【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。 4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【延伸活動】 影片〈龜兔賽跑的真實故事〉 https://www.youtube.com/watch?v=N1gXA0LiW8o 1.看完故事後，讓學生表達自己對故事的看法。 2.為什麼兔子會輸了比賽？烏龜會贏了比賽? 3.引導學童了解努力到最後才會真的獲勝。 【愛閱康寧】我們一起玩吧 作者：阿萬紀美子 譯者：林家羽 出版社：大穎文化 「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你有一起玩的玩伴嗎？ 3.你與玩伴一起完的感覺如何？ 4.你與玩伴有爭吵時應該怎麼辦？ 5.讓學生知道懂得分享與合作 5.教導學生學習包容與體諒。  	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	第八課拔	5	【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。	【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】

	蘿蔔		2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【愛閱康寧】大家一起拔蘿蔔 作者：林世仁 出版社：和英出版社  「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你看過蘿蔔嗎？ 3.有沒有需要人幫忙的經驗 4.讓學生明瞭團結就是力量。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週11/6、7期中評量	第九課動物狂歡會	5	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【延伸活動】 〈印度寓言——老鼠和老虎〉 1.聆聽完故事後，讓學生發表自己的看法。 2.為什麼隱士要把老鼠變成大老虎呢？ 3.引導孩童思考大自然中的萬事萬物，都有其生存的價值、意義、法則，學會尊重大自然，並學會認識自己的長處，並懂得適時幫助別人。 【愛閱康寧】上面和下面	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

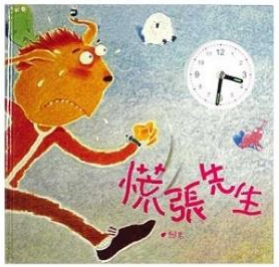
			唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	作者：珍娜・史蒂芬斯 出版社： 三之三文化 「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你喜歡野兔爸爸嗎？ 3.你願意和野兔爸爸當當合夥人嗎? 		
第十一週	注音符號統整練習	5	【統整練習】 1. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫聲符及韻符。	【統整練習】 綜合練習，除課堂上進行形成性評量，並針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。 【延伸活動】 繞口令〈澀柿子和石獅子〉 樹上長著澀柿子， 樹下有個石獅子 風吹柿樹嘩嘩響 樹上掉下澀柿子 澀柿子打著石獅子 石獅子碰破了澀柿子 【愛閱康寧】小烏鴉的慶生會 作者：阿克蘭・蓋斯波 出版社：飛寶出版社 「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.小烏鴉為什麼要邀請每個人來參加他的慶生會？ 3.慶生會時，誰無法進入小烏鴉的家？小烏鴉準備的食物讓每個人都滿意嗎？ 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				4. 你覺得小烏鴉應該在慶生會前先做哪些準備才能讓每個人賓至如歸呢？ 5. 讓學生學會站在他人的立場去思考。		
第十二週	國字真簡單	5	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【國字真簡單】 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【愛閱康寧】蔬菜運動會 作者：石津千尋 出版社：維京 「閱讀教學」 1. 分組進行閱讀。 2. 你喜歡哪些蔬菜？ 3. 運動會的精神是什麼？ 4. 你知道什麼是馬拉松嗎？ 	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十三週	第一課拍拍手	5	【一、拍拍手】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【延伸活動】童詩欣賞 〈做早操〉 鄒敦伶 一二三四，二二三四，來來來 三二三四，四二三四，快快來 早安！你好！大家一起做早操 【愛閱康寧】拍拍手 作者：海倫・奧森柏莉 出版社：上誼出版社 	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	「閱讀教學」 1. 分組進行閱讀。 2. 故事有那些人物？ 3. 你會用手玩甚麼遊戲？ 4. 你跟家人如何相處？。		
第十四週	第二課這是誰的	5	【二、這是誰的】 1. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。5. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	【二、這是誰的】 1. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 正確、流利的美讀課文。 【愛閱康寧】第 24 個故事 作者：張秋生 出版社：幼福出版社  「閱讀教學」 1. 分組進行閱讀。 2. 你常生氣的指責別人嗎？ 3. 同樣的事情你會做得更好嗎？ 4. 你有好朋友嗎？你如何與他相處? 5. 讓學生懂得包容，我們才能心平氣和，才能轉念。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週	第三課秋千	5	【三、秋千】 1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。	【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。 【愛閱康寧】 我會處理衝突 盪秋千 作者：康妮・柯爾維爾・米勒  	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

			4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	出版社：小康軒 「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你有與別人發生爭執嗎？ 3.當時你的心情如何嗎？ 4.你如何解決? 5.這個故事給你什麼啟示？		的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十六週	第四課大個子，小個子	5	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 5.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 【延伸活動】我的好朋友 1.畫一畫自己的好朋友。 2.向大家介紹自己的好朋友。 3.告訴大家自己的好朋友和自己有哪些地方很相似和不一樣的地方？如：性別、外觀、喜好、專長…… 4.說一說和老朋友會一起做什麼事？感覺如何呢？ 【愛閱康寧】我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼文化 「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你喜歡玩什麼遊戲？ 3.你知道有那些童玩嗎？ 4.你都和誰一起玩? 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				5.和朋友一起玩的感覺如何？		
第十七週	第五課比一比	5	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 **【延伸活動】童詩欣賞〈吹泡泡〉** 【愛閱康寧】 斑馬花花-好朋友：愛，從我開始 作者：張哲銘 出版社：大好書屋 「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2. 花花和小魚兒原本互看不順眼，究竟是因為什麼而催化了友誼？ 3.花花如何帶小魚兒去草原旅行？ 4. 花花為何將草原一叢叢搬到水岸邊，拼湊出花草綠茵陪伴魚兒？ 5.教導學生學習包容與體諒。 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 **〈吹泡泡〉** **吹吹吹，吹泡泡，** **你吹一個大泡泡，** **我吹一個小泡泡，** **大泡泡，小泡泡，** **都在空中哈哈笑。**	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	第六課小路	5	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。	【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

			3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【愛閱康寧】慌張先生 作者：賴馬 出版社：信誼出版社  「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你常慌慌張張嗎？ 3.如果你有用不完的時間?你會怎麼做 4.讓學生養成把握時間的好習慣。		尊重自己與他人的權利。
第十九週	寫字123	5	【寫字123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【寫字123】 1•辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【延伸活動】朗讀新詩 尖和卡　杜榮琛 尖先生有對兒子， 一個叫小小， 一個叫大大 卡先生有對女兒， 一個叫上上， 一個叫下下 小小喜歡養雞鴨，大大喜歡放牛羊 兄弟兩人從小到大住鄉下 他們的房子不大也不小，剛好可以住全家 上上喜歡逛些， 下下喜歡乘電梯 姊妹倆人高高興興住城市 他們的公與不上也不下 剛好夾在九層樓中央 尖先生說：住在鄉下真好 卡先生說：住在都市也不錯  【愛閱康寧】天亮了，開窗囉！ 作者：荒井良二	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				出版社：遠流出版社 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.你曾經早起嗎？ 3.你曾經早起看過窗外的景象嗎？ 4.早起的好處有哪些？		
第二十週 1/13、14期末評量	閱讀階梯／擁抱	5	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 【愛閱康寧】花開了 作者：張哲銘 出版社：大好書屋 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.花花和小魚兒原你有種過植物的經驗嗎？ 3.分享栽種的經驗與心得？ 4.你想如何佈置你家周遭的環境？ 5.美化環境的重要。 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二十一週	閱讀階梯／擁抱	5	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 【愛閱康寧】愛蓋章的國王 作者：許書寧 出版社：小魯文化  「閱讀教學」 1.分組進行閱讀。 2.你記得剛開始上學的情景嗎？ 3.你喜歡上學嗎？ 4.說一說你在學校學到了什麼？ 5.上學，會有意想不到的收穫。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 一 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	一	節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	國語領域課程計畫與光碟異同: 1. 對應學校課程願景【愛閱康寧】，以課內文本為中心， 上學期著重補充相關閱讀素材，培養語言運用及閱讀能力; 下學期則加入拆解文本結構，學習運用 5w1h、敘事四要素等技巧刪減或擴寫短文，加強提問力並提取文本重點。 2. 融入議題，擴展孩子的學習認知，緊密聯結生活經驗並從討論中，形塑品德典範學習。 3. 依據教與學經驗及省思，改編教學策略，補充延伸學習。 課程目標: 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				

對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
融入議題	□性別平等(　　節) ■人權教育(　3　節) ■環境教育(　4　節) □海洋教育(　　節) ■品德教育(　5 節) ■生命教育(　4 節) □法治(　　節) □科技(　　節) □資訊(　　節) □能源(　　節) □安全教育(　　節) □防災(　　節) ■家庭教育(　6　節) ■生涯規劃(　4 節) □多元文化(　　節) ■閱讀素養(　21　節) ■戶外教育(　2　節) □國際教育(　　節) □原住民族教育(　　節)

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
第一週	第一課看	5	【一、看】 1.專注聆聽課文,連結課本圖文對照情境與生活經驗,理解閱讀內容,流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文,語速要流暢,語意表達完整清楚。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一課看	5	【一、看】 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語,歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	【一、看】 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 【延伸活動】生字學習策略 *利用字典圖像了解生字的字源，輔助識字。 *利用字形尺，認識字的結構。 【愛閱康寧】自然大驚奇：由遠到近・由近到遠 La nature du plus pres au plus loin 出版社：和英  	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第	第二課花園裡	5	【二、花園裡有什麼？】	【二、花園裡有什麼？】	1.實作評量	【二、花園裡有

三週	有什麼？		1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文 【愛閱康寧】噓！我們有個計畫 作者：克里斯霍頓 譯者：陶樂絲 出版社：格林 	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	5	【二、花園裡有什麼？】 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【二、花園裡有什麼？】 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 【延伸活動】 ◎利用課文中提及的狀聲詞提問。 (1)媽媽從事什麼事時，會發出和文中相似的狀聲詞。 (2)上述的狀聲詞會聯想到媽媽正在進行何種活動？ 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第	第三課媽媽的	5	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽媽的音樂會】	1.實作評量	【品德教育】

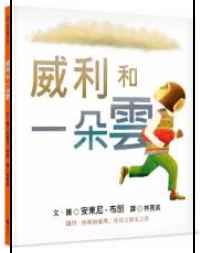
五週	音樂會		4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	3. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 7.連結生活經驗，寫下曾和家人共同進行何種家庭活動？ 【愛閱康寧】猜猜看商店 作者：石津千尋 譯者：張文玉 繪者：中澤久美子 出版社：小天下 	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第四課鞋	5	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。	【四、鞋】 1. 觀察並紀錄家人鞋子的樣貌和平常放置型態。 2.理解文章內容，聯結生活經驗，對照比較課文文本內容。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第七週	第四課鞋/第五課小種子快長大	5	【四、鞋】 6.連結課文、插圖與生活經驗,理解閱讀內容,表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖,聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示,體會課文中加強語氣的節奏感,用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助,注意文字和圖片的訊息,認識形近字「於、放」和多音字「種」,並正確的運用在生活中。	【四、鞋】 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 8.學會用類疊的方法描寫具有不同性質的同一類事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 【愛閱康寧】我家像動物園 出版社／上誼 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第五課小種子快長大	5	【五、小種子快長大】 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時,「誰＋需要＋什麼東西」,用完整句說出做某件事,誰需要什麼東西。	【五、小種子快長大】 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【延伸活動一】 1.將課文內容分句打亂，再重新拼回原文。 2.看圖想一想，並用「需要…」造句。 3.利用5W設計問題並回答。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

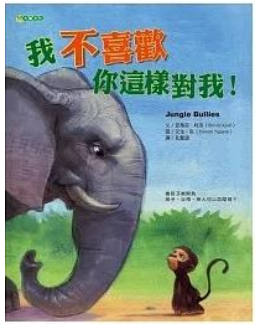
				【延伸活動二】 1.利用人物關係圖，釐清自己與家人的關係，並繪製家庭樹。 2.練習聽覺移轉專注的技巧聆聽家庭 故事並回答問題。 【愛閱康寧】超神奇種子鋪 作者：宮西達也 譯者：周姚萍 繪者：宮西達也 出版社：小魯文化 		
第九週	第六課奶奶的小跟班	5	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。	【六、奶奶的小跟班】 1.觀察影片內容，並說出自己和家中長輩相處的情形。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 【愛閱康寧】怎麼卡卡卡住了 認識狀聲詞 作者繪者：丹尼爾・納普 譯者：鄒人郁 出版社：韋伯 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十週	第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲 4/16(四)、4/17(五)期中評量	5	【六、奶奶的小跟班】 5.了解卡片書寫格式,並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點,連結生活經驗,發揮創意並添加細節。 【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問,用完整的語意回答問題,並尊重同學的發言。	【六、奶奶的小跟班】 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 7.「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。 8.在語句中正確運用冒號和引號。 【愛閱康寧】雲上的阿里 出版社:親子天下 作者繪者:城井文 譯者:陳瀅如  【延伸活動】 1.學會製作彈跳卡片。 2.運用適切且完整的句子，寫下自己對家人的感受與謝意。 3.運用彈跳卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第七課作夢的雲	5	【七、作夢的雲】 2.體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並認識「米」部的字,正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助,理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」,並能正確運	【七、作夢的雲】 1.走出教室，觀察天空雲朵的變化，並利用棉花當成創作媒材，創作一幅雲朵畫。 2.邊想像一下雲朵是個魔術師，邊朗讀課文。利用 5W1H 提問，並回答課文內容。 3.欣賞繪本動畫「小雲朵」。 4.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 5.辨識「自、白」的異同。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			用。	6.了解意思相反的字詞，並正確運用。 7 找出意思相反的詞語。		
第十二週	第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋	5	【七、作夢的雲】 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。	【七、作夢的雲】 8 活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【愛閱康寧】一朵小雲： 認識無字繪本，看圖說故事。 作者：亞瑟・蓋瑟 出版社：天下雜誌  【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 找一個下雨天，穿著雨衣，雨鞋到親水池步道感受一下踩踏地面和雨滴在身上的滋味。並說出自己還有什麼發現。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 懂得選用適當的單位量詞和物品連接。 4.紹漢字故事，並認識部首「雨」，畫下文字畫。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	5	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.認識語詞：表示東西的數量很多－一顆顆、一雙雙、一朵朵……。 2.根據圖片，用「一……就……」接寫句子，並看圖說故事。 【延伸活動】 1.知道如何有順序的介紹物品，專注 力活動：哥倫布發現新大陸。 2.分享並簡單寫下介紹自己物品的外形和特色。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。	【九、七彩的虹】 1.引起動機：科學遊戲－彩虹 DIY 2.用分組輪讀的方式朗讀課文 3.刪減課文贅詞，找出課文大意。 2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解並能適當運用擬人法豐富故事內容。 4.據課文，使用 5w1h 自行設計問題提問。 【愛閱康寧】 一顆種子發芽了 認識種子發芽的過程 作者繪者：瑪麗安・杜布 譯者：辛兆瑜 出版社：小天下出版 		
第十四週	第九課七彩的虹	5	【九、七彩的虹】 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	【九、七彩的虹】 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5.動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【延伸活動】 1.利用故事結構重述故事。 2.專心聽故事，利用故事梯找出故事的起因、經過和結果。 3.小日記-嚐試以生活經驗為本，寫下所思所想 【愛閱康寧】威利和一朵雲 作者繪者：安東尼・布朗 譯者：林真美	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				出版社：遠流出版事業股份有限公司		
第十五週	第十課和你在一起	5	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子,分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法,並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境,用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。	【十、和你在一起】 1.課前活動：朋友賓果樂。 2.分享並討論課文插圖和文本的關聯性。 3.提問：和好朋友參與的活動內容。 4 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 5 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 6.兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 7. 練習利用六頂思考帽的邏輯模式解構課文內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第十課和你在一起／第十一課生日快樂	5	【十、和你在一起】 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助,認識並熟悉本課的生字詞語,並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語,分辨事件的	【十、和你在一起】 5.應用「疊字詞＋真(好)＋形容詞」,完整表達所要描述的情境。 【延伸活動一】 1.認識並舉例顛倒詞，利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。 2.分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。 【延伸活動二】 1.應用「誰＋疊字詞動作＋感覺」的句子，完整表達事情。 2.理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。 3.理解詩歌內容，並勾選正確的答案。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情

			先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	【愛閱康寧】我不喜歡你這樣對我 作者：史蒂芬・柯洛 譯者：孔繁璐 繪者：文生・阮 出版社：大穎文化  【十一、生日快樂】 1.觀察課文題目及插圖，預測課文內容。 2.分組朗讀課文。 3 練習刪除贅詞，縮短句子，但文意不變，等同於大意。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。		緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	第十一課生日快樂／第十二課小黑	5	【十一、生日快樂】 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。	【十一、生日快樂】 4. 正確誦讀，並讀出課文句子的情感。 5.照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。 6.正確的時間詞語，完成句子。 7.出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】

			【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。	法。2.能運用學過的名詞造出通順的句子。3.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。4.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。 3.觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第十二課小黑	5	【十二、小黑】 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 【延伸活動】 1.利用影子的特性創作故事。 2.覺察課文中的線索，並到室外尋找小黑的蹤跡。 【愛閱康寧】小黑大變身 作者：曹俊彥 出版社：典藏藝術家庭股份有限公司 	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九	第十二課小黑 ／寫字 123	5	【十二、小黑】 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看	【十二、小黑】 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官

週			法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【延伸活動】 利用市立附小所編寫的硬筆書法教材，教導學生讀好字，寫美字，培養耐心及專注。	4.口頭評量	的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週	小小鼠的快樂 6/23(二)、6/24(三)期末評量 6/30(二)結業式	5	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.色扮演，理解故事內容。 3.句內容，並針對主題簡單回答問題。 【延伸活動】破解密碼 1 分析故事結構，重組故事內容。 2 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	一	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
融入議題	□性別平等(節) □人權(節) ■環境(3 節) □海洋(節) ■品德(6 節) □生命(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全(2 節) □防災(節) ■家庭教育(6 節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) ■閱讀素養(2 節) □戶外教育(節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
2	第一單元溫暖的家庭	1	1.聽懂並正確讀	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教育】

	第一課勢早		出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	觀察評量 實作評量 遊戲評量	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
3	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
5	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

				姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。		
6	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
7	單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
8	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金蛄」之意。 2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3. 待學生熟讀課文後，進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。 4. 介紹課文裡有方音差的字詞。 5.進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
9	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來閒講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5个人。」依此類推。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

10	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄	1	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金蛄 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
11	單元活動二	1	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓‧講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
12	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	1	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
13	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	1	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
14	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖	1	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「聽謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
15	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。		具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
16	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
17	第三單元咱的學校 第五課做伙來 單元活動三	1	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
18	唸謠 “快樂過新年”	1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	DOREMI 耍啥物	1	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心

				5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。		與情感。
20	總複習	1	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓‧連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
21	1/20(二)結業式	1	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓‧連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	一	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對 個人生活的重要 性，並能主動學 習，進而建立學 習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。				
融入議題	■性別平等(1 節)□人權(節) ■環境(1 節)□海洋(節) ■品德(2 節) ■生命(1 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)□安全(節)□防災(節) ■家庭教育(2 節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節) ■閱讀素養(5 節)■戶外教育(1 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	2/11(二)開學，正式上課 第一單元蟪嚨嚨的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。	第一單元蟪嚨嚨的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？ 2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養

			3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	2/16(一)至2/19(四)春節假期					
3	2/27(五)二二八紀念日放假 第一單元嬪嚨嚨的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬪嚨嚨的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1.教師口述題目，待學生回答。 2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佗位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3.教師可進階再問：喙有啥物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	第一單元嬪嚨嚨的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嬪嚨嚨的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.指導學生按照頁面插圖的動作練習。 4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。 5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。 6.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				戰給學生設計動作，增加困難度。		
5	第一單元嬤嚨嚨的我 第二課洗身軀	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嬤嚨嚨的我 第二課洗身軀 1.教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？ 3.教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	第一單元嬤嚨嚨的我 第二課洗身軀	1	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬤嚨嚨的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 (二)活動二：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	第一單元嬤嚨嚨的我 第二課洗身軀 單元活動一	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬤嚨嚨的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

				們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推，接續進行第②、題。		
8	4/03(四)彈性放假一天 第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	4/06(一)清明節放假一天 第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如:「你上愛食佗一項?(你最愛吃哪一樣？)」、「我上愛食檨仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	4/16(四)、4/17(五)期中評量 第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作 答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

				題。 (一)活動一：來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。		辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
12	5/01(五)放假一天 第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜佮。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

13	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
14	單元活動二	1	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	實作評量	
15	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
16	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般

				等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
17	6/03(三)~6/04(四)六年級畢業考 第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂做答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
18	單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	口語評量 實作評量	
19	6/18(四)畢業典禮 6/19(五)端午節彈性放假 唸謠”火金蛄”	1	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金蛄 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當	口語評量 實作評量	

				作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金蛄」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭鬃、肩胛，一邊做頭鬃、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。		
20	6/23(二)、 6/24(三)期末評量 總複習	1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 活動一：庸樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。 4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出0~5隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。	口頭評量 實作評量	
21	6/30(一)結業式	1		休業式		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 一 年級 新住民(越南語)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	一	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。				
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 我的名字 第一節 認識課文	1	透過本課《我的名字》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「教師稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。	認識越南地理位置和國旗。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
2	第一課 我的名字 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與念讀本	能熟練使用「của em 我的」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、	多E6 了解各文化間的多樣性

			課詞彙和的句型，並掌 21 握越南語語發音及語調，以表達「與學校稱謂的相 關詞彙和短語」及「和師長互動時的正確禮儀」。		口語表達、行為觀察	與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
3	第一課 我的名字 第三節 語文活動	1	能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在生活中	聽辨及念出本課的基本詞彙「我、男教師、女教師、同學」和認讀詞彙「名字、是、你好、的」。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
4	第一課 我的名字 第四節 語文活動	1	能正確使用我、學生和教師三種不同角色的用語	能熟練使用「Em cảm ơn … ạ!」、「Em xin lỗi …ạ!」的句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
5	第二課 請坐 第一節 認識課文	1	透過本課《請坐》文本閱讀與討論，培養探究		遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和

			我國與越南「禮貌互動」的異同，並能體驗不同的互動禮儀，增進跨文化的了解。			諧人際關係。
6	第二課 請坐 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼念本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「禮貌互動的相關詞彙和短語」及「互動時的禮儀」相關的基本語句。	能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	第二課 請坐 第三節 語文活動	1	在生活中能聽辨、說出向教師、同學問好和自我介紹的詞彙與語句。	利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	第二課 請坐 第四節 語文活動	1	能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。	實際用合宜的禮節與新住民互動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	

			辨、說出、讀出、寫出句子。			
10	複習一 兒歌教學	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
11	第三課 我的家 第一節 認識課文	1	透過本課《我的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家人稱謂」的異同，並能體驗不同文化的親子互動，增進跨文化的了解。	能熟練使用本課「Con yêu 我愛……」，「……yêu con 愛你」的句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
12	第三課 我的家 第二節 認識詞彙	1	能聽辨說出本課基本詞彙「爸爸、媽媽、愛」和認讀詞彙「家、孩子」。	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
13	第三課 我的家 第三節 語文活動	1	能使用正確的詞彙對家人說出愛。	利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用

						性別 平等的語言與文字進行溝通。
14	第三課 我的家 第四節 語文活動	1	能正確說出越南與我國家庭對家人稱呼的異同。	了解越南與我國在家人稱謂上的差異。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別 平等的語言與文字進行溝通。
15	第四課 爺爺您好 第一節 認識課文	1	透過本課《爺爺你好》文本閱讀與討論，培養探究我 國與越南「家人問候」的異同，並能體驗不同文化的 家人間互動，增進跨文化的了解。	熟練使用本課句型: 「……chào 您好/早安/午安/晚安/再見」。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 品E1 良好生活習慣與德行。
16	第四課 爺爺您好 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和句型，並掌握越 南語發音及語調，以表達與「家人問候的相關詞彙和	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 品E1 良好生活習慣與德行。

			短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。			
17	第四課 爺爺您好 第三節 語文活動	1	聽辨及念出本課基本詞彙「您好、早安、午安、晚安、再見」、認讀詞彙「爺爺/外公、奶奶/外婆、孫子/孫女」。	了解越南家庭生活中與家人問候的方式。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 品E1 良好生活習慣與德行。
18	第四課 爺爺您好 第四節 語文活動	1	能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。	實際用合宜的禮節與新住民互動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 品E1 良好生活習慣與德行。
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
20	複習一 兒歌教學	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
21	假期自主學習計畫	1	能計畫寒假所要學習的事物。	引導學生規劃寒假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 一年級 新住民語(越南語) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	一	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。				
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 我的學校很美麗 第一節 認識課文	1	透過本課《我的學校很美麗》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。	認識「C、c、O、o」字母的大、小寫。	口語評量、實作評量、紙筆評量	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
2	第一課 我的學校很美麗 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、黃、綠、	認識「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、很、美麗」等詞彙。	口語評量、實作評量、紙筆評量	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、

			花、有、草地、我們的、學校、很、美麗」和「Trường mình……我們的學校……」的句型和字母C、O，並掌握越南語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。			觸覺及心靈的感受能力。
3	第一課 我的學校很美麗 第三節 語文活動	1	能認識「C、c、O、o」字母的大、小寫。	聽辨、念出及寫出字母「C、c、O、o」。	口語評量、實作評量、紙筆評量	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
4	第一課 我的學校很美麗 第四節 語文活動	1	能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。	能熟練使用「Trường mình…… 我們的學校……」的句型。	口語評量、實作評量、紙筆評量	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
5	第二課 鉛筆盒裡有什麼 第一節 認識課文	1	透過本課《鉛筆盒裡有什麼？》文本，認識	認識「完成句子並讀讀看」句型。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。

			我國與越南「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。			
6	第二課 鉛筆盒裡有什麼 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、膠水、剪刀、和」和「……của……的」的句型和字母H、Ô，並掌握越南語發音及語調，以表達使用文具用品相關的詞彙和基本語句。	認識「有、鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。
7	第二課 鉛筆盒裡有什麼 第三節 語文活動	1	能認識「H、h、Ô、ô」字母的大、小寫。	聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」字母的大、小寫。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。
8	第二課 鉛筆盒裡有什麼 第四節 語文活動	1	能了解越南與我國學生使用文具的異同。	運用越南常用文具詞彙與同學互動。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品E1 良好生活習慣與德行。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	

			出、讀出、寫出句子。			
10	複習一 兒歌教學	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
11	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 第一節 認識課文	1	透過本課《外公外您們好嗎?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「尊稱外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。	使用本課句型「…… khỏe không ạ? ……好嗎？」、「……khỏe……好」。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
12	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 第二節 認識詞彙	1	能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「外公、外婆、好嗎?、好、表妹、表哥」和「……khỏe không ạ? ……嗎？」、「……khỏe……好」的句型和字母A、B，並掌握越南語發音及語調，以表達與「尊稱外	認識「外婆、外公、好嗎?、好、表妹、表哥」等詞彙。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

			公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。			
13	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 第三節 語文活動	1	能認識「A、a、B、b」等字母的大小寫。	聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
14	第三課 外公、外婆，您們好嗎？ 第四節 語文活動	1	能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。	瞭解越南與我國文化間的多樣性與差異性。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
15	第四課 今天吃什麼？ 第一節 認識課文	1	透過本課《今天吃什麼?》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊	熟練使用本課「……ăn……吃……」的句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			重不同文化的飲食習慣。			
16	第四課 今天吃什麼？ 第二節 認識詞彙	1	能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、菜、粉、捲、天、餐、」和「……ăn……吃……」的句型和字母M、N、Ă，並掌握越南語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。	認識「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	第四課 今天吃什麼？ 第三節 語文活動	1	能認識「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。	聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母的大、小寫。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
18	第四課 今天吃什麼？ 第四節 語文活動	1	能了解越南與我國常見食物的異同。	運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環E5 覺

						知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
20	假期自主學習計畫	1	能計畫暑假所要學習的事物。	引導學生規劃暑假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期一年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	一	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	**差異：**結合英語歌曲與桌遊 一、結合英語歌曲 1.第一單元 10 以內的數：學會從 1 到 10 數 https://www.youtube.com/watch?v=1e1e2claURI 2.5-2 認識形狀 https://www.youtube.com/watch?v=UtNu_Wq6MzI https://www.youtube.com/watch?v=bU1e1H65-eA 3.8-1 數到 20 一起算到 20 https://www.youtube.com/watch?v=8IoKWUbl2wU 二、結合桌遊 1. 第 6 單元、十以內加法，第 7 單元、十以內減法。 **(1)《數字小勇士闖關》** • **學習重點**：加法組合（1~10）、反應速度 • **玩法**： 1-1 玩家扮演小勇士，擲骰子前進至「算式格」（如💪格：3+4=？），需在 5 秒內用數字卡拼出答案。 1-2 答對可獲能量寶石，集滿 5 顆觸發 Boss 戰（挑戰連加題：2+3+1）。 **(2)《瘋狂計 10》** • **學習重點**：加法組合（1~10）、反應速度 • **玩法**： 將鈴鐺方正中間 2-1 充分洗牌並均發給玩家 2-2 所有玩家輪流放一張牌(例如心臟病的玩法)並在同時看桌上的牌是否有加起來等於“10”的牌，立刻按鈴搶牌 2-3 搶到最多牌的人獲勝。 2. 第 5 單元　認識形狀 **(1)《形狀賓果》（Shape Bingo）** • **學習重點**：快速反應、形狀中英文詞彙 • **玩法**：教師或家長擔任主持人，描述形狀特徵（如「有四個邊且全部一樣長」），學生在賓果卡上標記對應圖形（正方形）。 **(2) 形狀迷宮》（Shape Maze）** • **學習重點**：形狀辨識、路徑規劃 • **玩法**：玩家抽取「形狀任務卡」（如「找到 3 個三角形」），在棋盤迷宮中移動棋子收集對應形狀。棋盤上的路徑由不同幾何圖形組成，需避開障礙物。 **★本領域課程目標：** 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。				

對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
融入議題	■性別平等(0.5 節)□人權■環境(0.5 節)□海洋□品德□生命□法治■科技(1 節)□資訊□能源 ■安全(1.5 節)□防災■家庭教育(0.5 節)□生涯規劃□多元文化■閱讀素養(0.5 節) ■戶外教育(1 節)□國際教育□原住民族教育

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務 評量方式	融入議題 實質內涵
1	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	**1-1 1~5 的數** 一、透過情境，認識 1～5 的數 1.引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。 拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1～5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1～5 的數字貼紙與其對應 1.學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 1～5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1～5 數與量的對應 1.老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2.老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1～5 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1～5 1.運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
2	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、練習園地	4	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並	**1-2 6~10 的數** 一、透過情境，認識 6～10 的數 1.引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6～10。 二、經由數數活動確定數量後，找出 6～10 的數字貼紙與其對應 1.學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 6～10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出 6～10 數與量的對應 1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6～10 的數。 3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 **動動手**：找出教室裡相對應數字的物品。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			寫出數字。 3. 能使用具體物表徵10以內的數量。	四、對應手指的數量寫出數字6～10 1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。 **1-3 點數與對應** 一、數與量的對應 1.引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 **動動腦**：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。 二、相等量的一對一對應活動 1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。 **動動腦**：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。 三、數與量的對應活動 1.引導學生了解每題中動物的數量、◯的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的◯數量或寫出正確的數字。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 結合英語歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=1ele2claURI		【趣讀國際】發展生活化的國際校園
3	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	4	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比	**2-1 比長短** 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。 1..學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線 1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 四、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。 五、直線與曲線的長短比較 1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。 2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。 **2-2 高矮與厚薄** 一、身高高矮的比較 1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較 1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。 3.接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。	學習任務 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

			較。			
4	二、比長短 2-3 比一比、 練習園地	4	1. 能透過長度的複製做間接比較。	**2-3 比一比** 一、複製直線物的長度與間接比較。 1.請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2.引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1.請學生說出水桶把手的長在哪裡？ 2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。 1.請學生拿出附件9的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習任務 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
5	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	4	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	**3-1 數的順序** 一、認識 1～10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4.引導學生知道某數前面的數字是多少。。 5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1.請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。 2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 **3-2 第幾個** 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。 3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。 二、能利用左右來描述排序 1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2、引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。 **動動腦**：理解序數具有方向性 1.教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。 三、能利用上下來描述排序 1.請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

6	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	4	1. 能比較 10 以內兩個量的多少。	**3-3 比多少** 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？ **動動腦**：認識「一樣多」 1.請學生發表自己是怎麼知道的。 2.學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。 三、自製表徵來比較 10 以內的數 1.請學生根據題目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。 2.根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）**－比多少（比較兩量的多少） 1.學生 2 人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
7	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	4	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-1 分分看** 一、透過活動，認識分和合的表徵 1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面方式進行其他分法。 **4-2 合起來** 一、解決 6 的合成問題 1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。 **動動腦**：和固定，被加數越大，加數越小。 1.請學生拿出附件 4 的 9 個花片。 2.教師請學生將 9 個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1 和 8、8 和 1、2 和 7、7 和 2、3 和 6、6 和 3、4 和 5、5 和 4。 3.教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有 9 個。」	學習任務 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

8	四、分與合 4-3 0 的認識、 4-4 分與合、 練習園地	4	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-3 0 的認識** 一、透過從有到無的情境認識 0 1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕， 吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1.教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 **4-4 分與合** 一、透過操作解決分解與合成的問題 1.教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。 3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。 4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」 二、練習 10 的合成與分解 1.教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中 3.依照上述方法操作其他 10 的組合。 **動動腦** 知道 0 和任何數合起來還是原來的數 1.先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。 2.再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	4	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	**5-1 堆疊與分類** 一、利用帶來的形體做堆疊 1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3.請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 **動動腦**：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性） 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。） 三、立體形體的分類 1.引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 四、觸摸並感覺立體形體的特性 1.分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。 2.小組成員輪流進行活動。	學習任務 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

				5-2 認識形狀 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1.學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2.讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 3.讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。 二、平面圖形的初步分類 1.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1.配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2.學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。 結合形狀英語歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=UtNu_Wq6MzI https://www.youtube.com/watch?v=bU1e1H65-eA		【趣讀國際】發展生活化的國際校園
10	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 練習園地	4	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	**5-3 形狀的分類** 一、平面圖形的辨識與分類 1.學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習任務 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
11	學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	4	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	**綜合與應用** 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1.請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2.請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 3.請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1.點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2.看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。 三、熟練 10 的分與合 1.學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 **生活中找數學** 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1.討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2.請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1.找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2.教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ **看繪本學數學**《小熊去爬山》	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】

				1.教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2.全班共讀《小熊去爬山》 3.教師可提問： (1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時， 後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。 (2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。	動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
12	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	**6-1 加法算式** 一、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。 **動動腦**：理解加法問題的情境 1.教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？。 2.引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。 三、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。 3.引導學生可利用往上數的策略得到答案。 4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 四、以添加型問題認識加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。	學習任務 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
13	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、 6-3 加法練習、 練習園地、 遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	4	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	**6-2 0 的加法** 一、認識加數是 0 的加法算式。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。 3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 **動動腦**：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1.請學生讀題後發表。 2.學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。 **6-3 加法練習** 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽	學習任務 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 評量方式	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

				誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察加法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ **動動腦**：從加法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（二）－湊 10 配對** 1.學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。 2.如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。 3.2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
14	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-1 減法算式** 一、以拿走型問題認識減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 三、解決對應拿走型問題 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。	學習任務 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
15	**七、10 以內的減法** **7-2** **0 的減法、** **7-3** **減法練習**	4	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-2 0 的減法** 一、認識差是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 **動動腦**：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1.教師引導學生理解題意。	學習任務 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

				2.引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3.引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4.完成減法算式。 **動動腦**：認識「0」在減法算式中的意義。 1.引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。 **7-3 減法練習** 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ **動動腦**：從減法算式的規律找出答案 1.請學生發表他是怎麼知道的。 2.學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。	減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
16	**七、10 以內的減法** **7-4** **加一加、減一減、練習園地**	4	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	**7-4 加一加、減一減** 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 **動動腦**：用算式表示情境 1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。 2.學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆 3.學生可能寫出的算式有「7－3＝4」「4＋3＝7」「7－4＝3」，只要學生能合理說明所寫出的算示，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習任務 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
17	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30	4	1. 認識 11～30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的	**8-1 數到 20** 一、知道數字 11～13 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11～13 所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14～20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14～20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 評量方式 觀察評量 口頭評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			的數量。	起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11～20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11～20 的倒數。 結合英語歌曲：一起算到 20 https://www.youtube.com/watch?v=8IoKWUbl2wU **8-2 數到 30** 一、知道數字 21～30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21～30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21～30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21～30 的倒數。 2.教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 **動動手**：熟練計數方法。 1.引導學生找課本 P.30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。 四、做出 21～30 數與量的對應 1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。 2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【趣讀國際】發展生活化的國際校園
18	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地	4	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。	**8-3 數的順序** 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。 2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 **8-4 數的比較** 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
19	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半	4	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合	**9-1 事件的先後** 一、事件發生先後時間序的判斷 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1.請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 **9-2 幾點鐘** 一、認識時鐘在生活上的需求 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？	學習任務 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 評量方式 觀察評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.詢問學生這些時間的先後順序。 **9-3 幾點半** 一、認讀半點時刻 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
20	九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後、 練習園地	4	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	**9-4 我的一天** 一、熟悉整點、半點的認讀。 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 **9-5 時間的前後** 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1.教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 **動動腦**：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化 1.教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。 2.請學生發表解題想法，並歸納答案。 3.學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習任務 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
21	假期自主學習計畫 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	4	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中	**綜合與應用** 一、運用情境，找出適合的加減算式 1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 3＋2＝5，有 5 顆氣球。 2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 5－3＝2，剩下 2 顆氣球。 3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 5－2＝3，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2.學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。	學習任務 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】

			的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	3. 本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。 **生活中找數學** 一、察覺數字在生活中的運用及出現 1. 門牌上、車票上有哪些數字？ 二、辨識 1～30 以內的數 1. 從圖中找找看，數字在哪裡？ **看繪本學數學**《狐狸先生的晚餐》 1. 教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢? 2. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》 3. 教師可提問： (1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。 (2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。 (3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。 **數學園地** 一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。 二、恐龍世界探險遊戲	等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 評量方式 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	一	節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	**★差異：**結合英語歌曲與桌遊 1.結合英語歌曲教學：4-1 數到 100，英語歌曲從 1 數到 100 https://youtu.be/ZBB-x9KFdac 2.結合數學桌遊： （1）結合 1-1 基本加法:數字加法；結合 3-1 基本減法:數字拆解的桌遊：數字快打 玩法：善用小男生喜歡「打怪」的心理，這款遊戲將數字轉化成武器，每人都有 1～5 號的英雄可以派上戰場。小孩必需善用 1～5 的數字加法去收服怪獸。譬如場上有 5 號怪獸，小孩除了可以用 5 號英雄去打怪，也可以用 2 號英雄加 3 號英雄一起上場！ （2）結合 4-3 數的大小比較，進行數字比大小的桌遊：誰是牛頭王 玩法：牛頭王有 1～104 的數字，每一回合每位玩家必需決定出哪一張牌，再將每人出的牌，由小到大排列在場上。如果出的牌是數字列中的第 6 張，則必需把整個數列吃下來。最後愈多牛頭的人愈輸。 **★本領域課程目標：** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				
融入議題	□性別平等□人權■環境(2 節)□海洋■品德(1.5 節)□生命□法治■科技(0.5 節)□資訊■能源□安全□防災■家庭教育(1 節)□生涯規劃■多元文化(0.5 節)■閱讀素養(1 節)■戶外教育(1 節)□國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務評量方式	融入議題實質內涵
1	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	4	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	**1-1 基本加法** 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	**【閱讀素養教育】** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】

				示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 結合數學數字加法的桌遊：數字快打 玩法：善用小男生喜歡「打怪」的心理，這款遊戲將數字轉化成武器，每人都有 1～5 號的英雄可以派上戰場。小孩必需善用 1～5 的數字加法去收服怪獸。譬如場上有 5 號怪獸，小孩除了可以用 5 號英雄去打怪，也可以用 2 號英雄加 3 號英雄一起上場！	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **評量方法** 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	
2	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地	4	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	1-2 5＋6 和 6＋5 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 9＋4＝13，4＋9 也會等於 13。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1.觀察 6＋7 和 6＋6 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 2.觀察 6＋8 和 6＋7 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 1.觀察 7＋6 和 7＋7 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 7＋8、7＋9 的答案。 2.觀察 9＋6 和 8＋6 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 7＋6、6＋6 的答案。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。 3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。 4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 8＋3 的心算卡位置。問學生 8＋3 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 8＋3 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	學習內容 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 評量方法 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	二、長度 2-1 量長度，比一比	4	1. 能間接比較物件的長	**2-1 量長度，比一比** 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教	**學習內容** N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，

			短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 **動動腦**：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2.請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用 6 個紙條ㄅ複製叉子的長；再用 4 個紙條ㄆ複製叉子的長。 **動動腦**：不同個別單位量長度 1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。 2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。 2.用紙條ㄅ排排看要幾個才會和藍線一樣長。 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。 2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。 六、使用個別單位測量進行長度比較 1.學生以紙條ㄅ量相框的兩邊，並以大約幾個紙條ㄅ來描述相框的邊長。 2.比較相框的邊哪一個比較長。 七、在方格紙上比較物件的長短 1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。 八、點數線段比較物件的長短 1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。	較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
4	二、長度 2-2 長度的合成和分解、 練習園地	4	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	**2-2 長度的合成和分解** 一、長度的合成 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。 三、長度的分解問題 1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 **動動腦**：利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**學習內容** N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
5	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察	**3-1 基本減法** 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			減法算式的規律。	數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。 五、熟練減法計算 1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。 **動動腦**：看圖說故事 1.教師讓學生根據圖示，用 11－3＝8 說故事。 集合數學桌遊：數字拆解的桌遊：數字快打 玩法：善用小男生喜歡「打怪」的心理，這款遊戲將數字轉化成武器，每人都有 1～5 號的英雄可以派上戰場。小孩必需善用 1～5 的數字加法去收服怪獸。譬如場上有 5 號怪獸，小孩除了可以用 5 號英雄去打怪，也可以用 2 號英雄加 3 號英雄一起上場！ **3-2 比比看** 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3.以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。 3.以減法算式記錄問題和答案。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。 2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。 五、解決比較型問題。 1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。	計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
6	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、 遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	4	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	**3-3 減法算式的規律** 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2.引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 1.觀察 13－3、13－4、13－5、13－6 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。 2.讓學生不要計算想一想，13－6、14－6、15－6 答案是多少。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 1.將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。 2.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。 3.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。 4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 **動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律 1.在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 11－5 的心算卡	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				位置。問學生 11－5 的答案是多少。 2.請學生找出心算卡中答案和 11－5 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。 3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲 1.抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。		
7	四、100 以內的數 4-1 數到 100、 4-2 認識十位和個位	4	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	**4-1 數到 100** 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1.從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 結合英語歌曲數到 100 https://youtu.be/ZBB-x9KFdac 三、學習從任意數開始累 10 1.從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。 **動動腦** 1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 1.從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。 2.從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。 **4-2 認識十位和個位** 一、量多時的數數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1.引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1.10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。 四、十和一的化聚 1.教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。 2.用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。 3.將 56 記錄於位值表上。 五、十和一的化聚 1.用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。 2.60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。 **動動手**：添加積木表示某數 1.請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。 2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。 3.請學生發表他是怎麼想的。	**學習內容** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【趣讀國際】**發展生活化的國際校園
8	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	4	1.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。	**4-3 數的大小比較** 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 **動動腦**：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示	**學習內容** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

			2. 能以「一個一個數」和「一個一個數」進行數數活動。	個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ 結合數的比大小桌遊，進行「誰是牛頭王」 玩法：牛頭王有 1～104 的數字，每一回合每位玩家必需決定出哪一張牌，再將每人出的牌，由小到大排列在場上。如果出的牌是數字列中的第 6 張，則必需把整個數列吃下來。最後愈多牛頭的人愈輸。 **4-4 百數表** 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2.從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。 3.從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。 4.從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數 1.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。 2.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。 3.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。 四、2 個一數 1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。 五、5 個一數 1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】
9	五、形狀與形體 5-1 做圖形、 5-2 拼圖形	4	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形的體立體排列與堆疊，並點	**5-1 做圖形** 一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 三、複製圖形 1.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。 **5-2 拼圖形** 一、拼出指定的圖形 1.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。 **動動腦**：翻轉圖形變換圖形顏色 1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。 二、操作圖形的旋轉、翻轉 1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 三、運用五巧板拼圖 1.討論五巧板的形狀及個數。 2.運用附件 25 的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。 3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 **動動手**：拼出正方形 1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。	**學習內容** S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 EJU7 欣賞感恩。

			數個數。			
10	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	4	1. 做簡單體立體的排列與堆疊，並點數個數。	**5-3 堆形體** 一、堆疊指定的形體 1.教師於課前準備 4 個正方體積木。 2.讓學生利用積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1.學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 三、堆積木 1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**學習內容** S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	學習加油讚(一) 綜合與應用、 生活中找數學、看繪本學數學	4	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度直接比較、間接比較與別個單位測量。	**綜合與應用** 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。 2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。 二、熟練 20 以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。 **生活中找數學** 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？ **看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？	**學習內容** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】
12	**六、數數看有多少**	4	1. 認識 1	**6-1 1、5、10 元** 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣	**學習內容** N-1-4 解題：1	**【戶外教育】**

	元 **6-1** **1、5、10元、** **6-2** **50 、 100元**		元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數數並比較多少。	1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？ 2.請學生拿出附件排排看。 **6-2 50、100 元** 一、認識 50 元錢幣 1.透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 **動動手**：熟練錢幣的幣值兌換 1.將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1.教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。 2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。 六、點數錢幣的總和並做比較 1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。	元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
13	**六、數數看有多少元** **6-3** **怎麼付錢、** **練習園地、** **遊戲中學數學(二)－翻翻樂**	4	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	**6-3 怎麼付錢** 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠 1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。 2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？ 3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫的方式，將錢數補足到 66 元 **動動腦**：解決找錢的問題 1.引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **遊戲中學數學(二)**－翻翻樂 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。	**學習內容** N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
14	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、 7-2 認識月曆	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	**7-1 認識日曆** 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 **7-2 認識月曆** 一、認識月曆 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。	**學習內容** N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **評量方法**	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			2. 認識今天、明天和昨天的用語及相關互係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。 5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。 二、報讀並查看月曆 1.請學生回答這是幾月的月曆。 2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。 3.從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？ 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序 1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。 2.查出節日是幾月幾日星期幾。 3.詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。 4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。 **動動腦**：討論跨月之間的星期關係 1.引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
15	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、 練習園地	4	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相關互係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	**7-3 月曆的應用** 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1.學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2.請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。 3.請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？ 4.請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2.配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3.請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。 4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。 三、找出指定日期月曆 1.請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。 四、找出指定日期月曆並報讀 1.教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。 2.今天是4月24日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**學習內容** N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
16	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	4	1. 解決100以內的加法問題。	**8-1 兩位數的加法** 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。 3.列出加法算式，記錄過程和答案。 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				1.引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題 1.透過畫和，10 個合起來是 1 個，理解進位加法。 2.列出加法算式，記錄過程和答案。 **動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案 1.引導學生理解題意，並發表 36＋4 和 36＋14 兩個算式有什麼關係？ 2.已經知道 36＋4＝40，36＋14 會是多少，學生發表解題想法。	標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
17	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	4	1. 解決 100 以內的減法問題。	**8-2 兩位數的減法** 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。 2.引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1.請學生用十元和一元表示 36 元。 2.引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。 三、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生理解題意，並利用和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 四、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 1.引導學生畫出和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 1.引導學生理解題意並畫出和的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。 六、用 1 個換 10 個的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 1.引導學生理解題意，利用和的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。 2.引導學生討論個位數的 2 個減 4 個不夠減，將十位數的 1 個換成 10 個，解決拿走型減法問題。 七、用、解決兩位數減一位數退位的減法問題 1.引導學生根據題意畫、，並用 1 個換成 10 個，解決兩位數減一位數退位的減法問題。	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
18	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	4	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	**8-3 加一加，減一減** 一、解決兩物價格合成的問題 1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。 二、解決兩物的差價問題 1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 **動動腦**：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1.能從題目中找出標價。 2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】

					評量方法 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
19	九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄	4	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	**9-1 分類** 一、資源回收的分類 1.教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2.學生發表分類的方式，並進行點數。 3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 **9-2 記錄** 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫◯、或用「正」記錄。 5.點數每種顏色的跳棋有幾個。	**學習內容** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【能源教育】** 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
20	6/23(二)、 6/24(三) 期末評量 九、分類整理、 學習加油讚(二) 9-3 報讀、 練習園地、 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學 6/30(二) 結業式 數學、 數學園地	4	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識同家錢幣。 6. 簡單分類報讀。	**9-3 報讀** 一、將畫記改為數字紀錄 1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1.引導學生看情境圖回答問題。 2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 **綜合與應用** 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1.引導學生完成月曆上的空格。 2.報讀暑假的第一天是星期幾。 3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。 **生活中找數學** 看繪本學數學	**學習內容** N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 **評量方法** 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】

5C 各領域學習課程計畫

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 一 年級 生活 課程計畫

（■普通班/□特教班）

教材版本	南一	年級	一	節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。 課程目標: 1.生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂 趣，展現自信。 2.並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3.生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4.生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5.生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用 於生活。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通				

	以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) ■人權教育(2 節) ■環境教育(2 節) ■海洋教育(1 節)■品德(4 節) ■生命教育(4 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) ■能源(1 節) ■安全教育(4 節) □防災(節) ■家庭教育(4 節) ■生涯規劃(1 節) ■多元文化(2 節) ■閱讀素養(3 節)■戶外教育(4 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	主題一、我上一年級了單元 1 上學了	6	1.能說出自己的校名、班名。 2.能知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.能知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 口頭評量 實作評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體和心理面向。
2	主題一、我上一年級了單元 1 上學了	6	1.能做簡單的節奏表現。 2.能聽唱歌曲。 3.能至少能認識全班一半的同學。 4.能把對好朋友的觀察記錄下來。 5.能使用彩色筆或蠟筆畫人像。 6.能上臺介紹好朋友給大家認識。	1.歌曲分析。 2.節奏練習。 3.歌曲習唱。 4.雙人節奏互動。 5.律動時光。 6.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 7.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 8.引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。. 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生命教育 生 E2 理解人的身體和心理面向。

3	主題一、我上一年級了單元 1 上學了	6	1.能說出常和同學一起做哪些事。 2.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 3.知道如何使用蹲式馬桶。 4.養成良好的衛生習慣。	1.討論會和好朋友一起做哪些事。 2.分享體會與同學合作的樂趣。 3.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 4.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 5.探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 6.使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。	C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 口頭評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	主題一、我上一年級了單元 2 學校的一天	6	1.能知道上學進教室之後應該先做哪些事。 2.能找出學習的好方法，並養成專心的好習慣。 3. 能學會整理抽屜和座位周圍的好方法並動手整理。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能知道垃圾分成一般垃圾、資源垃圾和廚餘三類。 6.能知道放學後遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。 7.能注意並遵守放學回家時的相關安全事項。	1.上課時要怎麼做才能好好學習。哪些事。 2.觀察座位周遭及抽屜。 3.整理座位周圍及抽屜。 4.放學前整理、收拾文具和書本。 5.教室裡的垃圾要怎麼處理。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 口頭評量 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。
5	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩	6	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能覺知校園裡適合	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 3.讓我們一起把遊玩時的安全行為與地點記下來。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

			遊玩的地方，及其可能造成的危險。		的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 口頭評量 實作評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
6	主題二、認識校園 單元 1 校園哪裡最好玩、單元 2 一起探索校園	6	1.能了解遊戲安全事項。 2.能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。 3.能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 4.能遵守參觀禮儀。 5.能辨識且說出校園不同空間的功能。 .能依照校園不同空間的功能進行歸類。 6.能說出在校園裡遇到困難或問題的解決方法。	1.教師引導學童觀察課本的圖片。 2.教師提問並進行分組討論。 3.教師提問：參觀校園時要注意那些事情？。 4.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 5.教師引導學童思考並提問。 6.教師引導學童說出自己的感受。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 口頭評量 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
7	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	6	1.能主動關懷需要協助的人、事、物，並提供適當協助。 2.能清楚表達需要協助的事項。 3.能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 4.能專心聆聽同學的分享。 5.能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 2.教師提問與引導學童討論。 3.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 4.教師提問（示例）。 5.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。	B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。

				6.分組演練。 7.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 8.進行分享活動。 9.環境整理。		
8	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索	6	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。 2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。 5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 口頭評量 實作評量	品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。
9	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒	6	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.教師引導學童「做菜」的思考流程。 3.學童動手用材料做菜。 4.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 5.學童討論後，模擬情境和角色扮演。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 口頭評量 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
10	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 11/06(四)、11/07(五)期中評量	6	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，再討論這些行為可能造成的影響。 2.討論將不好的用餐行為改正的方法。 3.了解飯前、飯後的用餐禮儀。 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 口頭評量 實作評量	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
11	主題四、一起來閱讀 單元1不同課本比一比	6	1.能分享不同領域的課本。 2.知道一本書的構造包含哪些部分。	1.不同領域的課本一樣嗎？ 2.分組交換並閱讀大家帶來的書。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。	◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本

				3.分組觀察大家帶來的課本。 4.根據觀察後的發現，找到一本書會包含哪些重要的條件。 5.認識課本上的密碼。	E-I-2 生活規範的實踐。 口頭評量 實作評量	閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
12	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	主題四、一起來閱讀	1.能上臺介紹時，掌握「不同課本比一比」的要點。 2.能覺察自己在活動的過程中的成長與進步。 3.能活動中能遵守生活禮儀及團體規範。	1.指導學生為進行「不同課本比一比」的活動做準備。 2.指導學生活動進行時應遵守的事項。 3.學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。 4.進行活動結束後的省思。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 口頭評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
13	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館	6	1.能知道圖書館提供哪些服務。 2.能利用閱讀、查找資料解決學習上的問題。 3.能說出曾經在圖書館看過或發生過哪些狀況。 4.能知道在圖書館遇到狀況時，可以怎麼處理。 5.能遵守圖書館的規定，展現合宜的行為。 6.能思考設計如何製作書籤。 7.過簡單的念謠表現閱讀的樂趣。	1.分享自己去圖書館的經驗。 2.到圖書館查找相關書籍解決學習上的問題。 3.分享自己去圖書館遇到狀況的經驗。 4.指導學童如何處理在圖書館遇到的狀況。 5.怎麼設計製作書籤呢？ 6.引導學生發想製作書籤時可以有哪些元素。 7.指導學生實際製作專屬的書籤。 8.歌曲分析。 9.歌曲習唱。 10.加上律動。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 口頭評量 實作評量	【閱讀教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本
14	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	6	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.能了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能模仿所發現到的聲音。	1.引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 2.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 3.教師引導學童表演自己找到的聲音。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 口頭評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表

						現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	6	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能利用生活中常見的物品自製可發出聲音的樂器。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.為歌曲做伴奏。 4.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 5.找到可以模仿樂器發出聲音的物品和方式。 6.思考進行自製樂器的流程。 7.自製簡易樂器。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 口頭評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	6	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能仔細欣賞其他人的表演。	1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 4.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 5.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 6.實際進行模仿聲音的演出。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 口頭評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

					實作評量	
17	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	6	1.能說出跨年有哪些活動。 2.能知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。 6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 4.發揮創意來想像年獸的樣子。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 口頭評量 實作評量	◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
18	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	6	1.能學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.能用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。 5.能製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	1.歌曲分析。 2.播放音樂，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 5.想要怎麼布置教室。 6.要做什麼年節飾品？怎麼做？ 7.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 口頭評量 實作評量	◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
19	主題六、新的一年 單元2除夕團圓夜	6	1.能知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.能知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.能知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.能和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。 3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.除夕夜一家人在飯後的活動。 6.壓歲錢如何使用。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 口頭評量 實作評量	◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。
20	主題六、新的一年 單元3過新年了	6	1.能知道拜年有哪些方式。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受	1.要如何向親友拜年。 2.新年時各地的特色活動。 3.許下新年新希望。 4.回想這一年的成長與收穫。 5.製作三心卡。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的

			過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.能製作卡片表達感恩與祝福。		實踐。 口頭評量 實作評量	關心與情感。 ◎多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。
21	1/20(二)結業式 閱讀生活	6	傳統過年習俗與方式的相關繪本閱讀	新年時各地的特色活動。	口頭評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎家庭教育 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎多元文化教育 多E2建立自己的文化認同與意識。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期一 年級 生活 課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	一	節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活。 1.探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2.發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 3.覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 4.體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 5.思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) ■人權教育(3 節)。 ■環境教育(4 節) ■海洋教育(2 節) ■品德(6 節) ■生命教育(0 節) ■法治(1 節) ■科技(1 節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(6 節) □防災(節)				

	■家庭教育(2 節) ■生涯規劃(1 節) ■多元文化(2 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(3 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	6	1.能和同學口頭分享自己的寒假生活。 2.能和同學用各種方式在教室分享寒假生活。 3.能覺察展示品中所表示的訊息。	1.寒假裡做了些什麼。 2.寒假生活分享站。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。
2	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	6	1.能尋找教室裡的訊息並記錄下來。 2.能知道教室裡的訊息代表的意思。 3.能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 4.能專心聆聽音樂裡的訊息，並用肢體動作表現出來。	1.尋找教室裡的訊息。 2.訊息會「說話」。 3.尋找校園裡的訊息。 4.音樂裡的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。
3	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	6	1.能和同學合作，以合宜的語彙，傳達訊息內容。	1.傳遞訊息的遊戲。 2.廣播裡的訊息。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

			2.能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。		D-I-4 共同工作並相互協助。 口頭評量 實作評量	法。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	6	1.能從聯絡簿中找出重要的訊息。 2.和同學一起討論如何傳達這個訊息。 3.能知道通知單要包含哪些內容，並動手做出一張通知單。	1.來看聯絡簿。 2.放送學校大小事。 3.來做訊息通知單。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 口頭評量 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。
5	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	6	1.從天氣變暖、人們衣著改變、植物的成長，以及生活型態的改變（如出遊）等，知道春天來了。 2.想到校園去觀察、探索春天。 3.觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。 4.從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。 5.能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動	1.透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2.到校園中觀察春天來時的變化。 3.引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 4.到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 5.觀察小動物。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 口頭評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			物。 6.能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。			
6	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	6	1.能夠透過肢體的伸展，表現所觀察到的動植物的樣子。 2.能把觀察到的動植物畫下來。 3.能主動積極參與小組討論。 4.能勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 5.能專心心聆聽，欣賞同學的分享。	1.根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2.模仿動植物的樣子。 3.根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 4.把自己觀察到的動植物畫下來。 5.討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 6.討論上臺展示時注意事項。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 口頭評量 實作評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。
7	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	6	1.能夠將畫下來的動植物圖片，製作成頭套。 2.能積極參與遊戲活動，和大家一起玩。 3.能積極發表並參與討論。 5.藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。 6.學會唱〈春天的活動〉。	1.討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2.利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3.教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4.春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 5.歌曲教唱。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

8	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	6	1.能說出下課時常玩什麼遊戲。 2.能說出最喜歡玩什麼遊戲以及分享玩法。 3.能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。 4.學習解決大家一起玩玩具時，一些不好的狀況。 5.能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。	1.透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2.引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3.引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 4.引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 5.引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 6.引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
9	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	1.能仔細觀察並發現玩具的特色。 2.能說出取得玩具的不同管道。 3.透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具。	1.引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。 2.引導學童討論取得玩具的管道有哪些。 4.引導學童討論要如何自製玩具。 5.實際製作十字球玩具。 6.引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。 7.實際製作啄木鳥玩具。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規

						劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
10	4/16(四)、4/17(五)期中評量 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	6	1.願意和他人分享自己製作的玩具。 2.能找出手做玩具的缺點，並找出方法來改進玩具，或發現優點提供他人來改善玩具。 3.能和同學一起設計玩法，提升玩的樂趣。 4.能表達製作玩具、玩玩具的感想或收穫。 5.能找出音樂所表現的不同情景。	1.引導學童介紹自己做的玩具和玩法。 2.引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。 3.讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。 4.引導學童發表一起試玩的情況與感想。 5.引導學童進行分享活動。 6.引導學童尋找玩伴一起玩。 7.引導學童發表一起玩的情況與感想。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 口頭評量 實作評量	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
11	主題四、 有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	6	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 3.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 4.能提出想要練習撥打電話的方法。	1.教師引導學童觀察課本進行討論。 2.教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時的情況為例，這時應該要怎麼辦的情境，由學童來思考對應的話語。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4.接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5.怎麼練習接聽電話呢？	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手	6	1.能知道哪些情況需要撥打電話。 2.能預先理	1.教師以課本中五種需要利用電話的情境，讓學童討論。 2.請學童也提出自己可能會	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 3.在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？ 4.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。	識。 口頭評量 實作評量	
13	主題四、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒	6	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1.教師引導學童思考與家人聯繫情感的重要，並知道能在最短的時間內表達情誼是透過電話。 2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？ 3.引導學童對親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。 4.請學童回想這次的主題，讓學童說出自己的感受。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 口頭評量 實作評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
14	主題五、夏天與端午 單元1天氣變熱了	6	1.能察覺夏天時，日常生活的人事物會有哪些變化。 2.能說出夏天的陽光給人什麼樣的感覺。 3.能察覺夏天時在學校的生活有哪些改變。 4.能說出天氣熱時，應注意哪些事情以保護自己。 5.會自己動手做扇子、帽子等抗熱法寶來遮陽。	1.藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2.藉由生活經驗，觀察與討論夏日的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3.引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4.引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可以保護自己或可以覺得涼快一些。 5.摺扇實作與展示分享。 6.利用課本附件製作遮陽帽與展示分享	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 口頭評量 實作評量	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

15	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	6	1.知道夏天時家人比較喜歡從事哪些活動，並能說出原因。 2.分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。 3.能說出夏夜時喜歡進行的活動。 4.能說出喜歡安排這些活動的原因。 5.夏夜外出活動時，能觀察環境中的人文或自然景象。 6.學會唱跳〈夏天的夜晚〉。 10.能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。	1.引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。 2.引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。 3.引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。 4.發表與討論，夏夜的發現。 5.歌曲習唱。 6.歌曲律動。 7.引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 8.分享自己所要表現的夏天。 9.畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 10.分享自己所要表現的夏天。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 口頭評量 實作評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
16	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	6	1.能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 2.知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。 3.了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 4.知道利用身邊的哪些	1.藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2.藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。 3.聽一聽有關端午節的傳說故事。 4.聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 5.觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 口頭評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育

			物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。	6.透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。。		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
17	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	6	1.能會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 2.能和同學一起完成〈划龍舟〉的加油口號。 3.能隨著〈划龍舟〉的加油口號，體驗有趣的划龍舟。 4.製作粽形香包掛飾。	1.指導學童利用身體當樂器，配合（划龍舟）念謠，一起打節奏。 2.自編〈划龍舟〉的加油口號。 3.練習自編〈划龍舟〉的加油口號。 4.組上臺表現「陸上划龍舟」的成果。 5.怎麼做才能把紙折成立體的粽形呢？ 6.試試用不同的紙來折成立體的粽形。 7.布置與展示手做香包。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 口頭評量 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
18	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	6	1.能對下雨前的自然現象有所察覺。 2.能用五官探索雨水。 3.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬。	1.教師選擇合適的天氣（即將下雨之前的時候），引導學童注意到周遭環境的變化。 2.教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。 3.教師鼓勵學童聆聽下雨的聲音，包括雨本身與雨打在物品上發出的聲音，在經過較充分的聆聽後，嘗試模擬聽到的聲音。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 口頭評量 實作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
19	主題六、雨和水 單元 2	6	1.能欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 2.能學會雨	1.教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大	B-I-1 自然環境之美的感受。 口頭評量 實作評量	◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

			絲繪畫技法，並將印象深刻的雨天情景描繪出來。	雨、小雨聲音的關聯。 2.教師示範鈴鼓的演奏。 3.歌曲〈下雨〉的歌曲教學。 4.加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5.雨天的景象。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
20	主題六、雨和水 單元 2 6/30(二)結業式	6	1.能說出觀察到的雨後痕跡。 2.能知道校園哪些地方容易積水。 3.能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4.能利用「巡、倒、清、刷」的方式，減少蚊蟲的孳生。	1.觀察雨後的痕跡。 2.教師引導學生討論校園哪些地方容易積水。 3.分組調查校園哪些地方容易積水。 4.教師引導學童了解積水容孳生蚊蟲，並對生活造成影響。 5.知道「巡、到、清、刷」的方式，減少蚊蟲孳生。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 口頭評量 實作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	一	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 除以上條列式課程目標說明，本領域將融入英語作為授課語言之一，相關主題進行延伸，引導學生從自身生活出發，觀察並反思，同時培養使用雙語學習之習慣並建構其所需之基礎能力，逐步拓展國際視野。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(6 節) ■人權教育(6 節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德教育(1 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(10 節) □防災(節) ■家庭教育(1 節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(3 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元健康又安全 第一課校園好健	3	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功	第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 《活動 1》認識師長 學生說出自己認識的學校師	發表 觀察	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的

	康、第二課危險！不能那樣玩		能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	長，及其負責的工作:教師說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動 2》參觀健康中心 教師引導學生了解學校健康中心的器材設施和服務。 第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 《活動 2》檢視遊戲器材 《活動 3》危險來找碴 請學生思考如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？	態度評量	刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
2	第三課就要這樣玩	3	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。 5.覺察個人不同的情緒與觀點	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 《活動 1》遊戲場停看聽 到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動 2》安全玩遊戲 使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。 《活動 3》Share my emotions 表達自己的不同情緒，與同學分享自己的看法。	發表 總結性評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【國際教育】 國 E8 體認國際能力養成的重要性
3	第一課上下安全行	3	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意(一) 走路上下學的安全注意事項。 《活動 2》行路安全要注意(二) 運用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。 《活動 3》機車搭乘安全 請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項。 《活動 4》汽車搭乘安全 下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。	發表 實作 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
4	第二課保護自己	3	1.發覺生活中各種碰觸的感受。	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己	發表 實作	【性別平等教育】

			2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	《活動1》別人和我的身體碰觸 《活動2》我的身體界線 泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，任何人都不能隨意碰觸。 《活動3》尊重身體自主權 請學生宣誓自己的身體自主權。 《活動4》拒絕不舒服的碰觸 在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》保護自己:I can say no!My body is my own! 求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。	演練 總結性評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
5	第一課乾淨的我	3	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 儀容整潔的重要性。 《活動2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機：三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法： 眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮：手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲：指甲應順著指尖形狀修剪。 《活動4》洗手好時機 的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前3後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。洗手五步驟。 《活動6》身體香噴噴 洗澡的步驟演練。	發表 演練 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				《活動 7》頭髮香噴噴 洗頭髮的步驟演練。		
6	第二課飲食好習慣	3	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 (1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 《活動 5》溫馨用餐 利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動 6》飯後做什麼?	自評 演練 發表 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
7	第三課好好愛身體	3	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。 7.認識不同國家有別於台灣的廁所文化	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行 說明食物的消化過程。 《活動 2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣。 《活動 3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象。 《活動 4》上廁所時要注意 上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 《活動 5》上完廁所後要注意 如廁禮儀和流程。 《活動 6》姿勢一級棒 正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動 7》廁所文化觀察站	實作 發表 演練 總結性評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
8	第一課安全運動王、第二課伸展好舒適	3	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、	第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地要慎選 覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 找出正確的安全運動情境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	第 2 課伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。		
9	第三課健康起步走	3	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 《活動 1》行走大不同 讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。	操作 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
10	第三課健康起步走	3	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走 《活動 2》跑走愛臺灣 遊戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
11	第四課和繩做朋友	3	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人甩繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	第四單元跑跳動起來 第 4 課和繩做朋友 《活動 1》握繩做操 1.教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作。 《活動 2》四肢動一動 運用練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。	操作 觀察 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
12	第一課球兒滾呀滾	3	1.認識各種球類。 2.認識並描述滾球的動作要領。 3.表現認真參與的學習態度。 4.運用滾球技能完成活動。 5.應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。	第五單元玩球趣味多 第 1 課球兒滾呀滾 《活動 1》認識各種球 《活動 2》滾球回家 《活動 3》搶救森林大火	操作 發表 實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
13	(暫訂)11/29(六)校慶運動會 第二課傳接跑跑跑	3	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 1》繞圈跑步 《活動 2》球不落地 《活動 3》拋拋接接 《活動 4》球友呼拉圈 《活動 5》拋擲通關	操作 觀察 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
14	第二課傳接跑跑跑	3	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。	第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 6》全班接球回家	觀察評量 口頭評	【安全教育】 安 E7 探究

			2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。	《活動 7》分組接球回家 《活動 8》三站傳接球 《活動 9》傳啊傳 《活動 10》跑呀跑 《活動 11》跑傳大作戰 《活動 12》跑接對抗賽	量 行為檢核 態度評量	運動基本的保健。
15	第三課一線之隔	3	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 1》擊掌說你好 《活動 2》球球撞星球 《活動 3》你拋我接 《活動 4》拋擲過繩小體驗 《活動 5》傳接好夥伴 《活動 6》傳球接龍	自評 操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
16	第三課一線之隔	3	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	第五單元玩球趣味多 第 3 課一線之隔 《活動 7》袋接反彈球 《活動 8》捕魚大豐收 《活動 9》原地拋接球 《活動 10》魚兒回小河	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
17	第一課拳掌好朋友	3	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第 1 課拳掌好朋友 《活動 1》掌碰掌 《活動 2》拳碰掌 《活動 3》拳掌合一 《活動 4》騎馬原地跳 《活動 5》流星趕月拳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	第二課大樹愛遊戲	3	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 1》看見一棵樹 《活動 2》大樹變變變 《活動 3》大樹合體	操作 觀察 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
19	第二課大樹愛遊戲 第三課和風一起玩	3	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 4》風雨過後 《活動 5》探索平衡木高度 《活動 6》快樂木上行 第 3 課和風一起玩 《活動 1》抓一把風來玩	操作 觀察 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			度。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 7.做出跑步與停止的動作。 8.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。	《活動 2》兔子氣球圓滾滾		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
20	1/13(二)、 1/14(三)期末評量 第三課和風一起玩	3	3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5.認識風車的玩法。 6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 7. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 3》氣球飄起來 《活動 4》風車繞圈轉 《活動 5》學學風車轉	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
21	1/20(二)結業式 第三課和風一起玩	3	1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2.認識身體擺動的要領。 3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4.配合音樂做出連續的身體律動。 5.願意在課後從事身體活動。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第 3 課和風一起玩 《活動 6》人體風車 《活動 7》風車繞轉 《活動 8》雙人風車秀 《活動 9》風來了 《活動 10》我是小小草 《活動 11》鳳尾草之舞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	一	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。 除以上條列式課程目標說明，本領域將融入英語作為授課語言之一，相關主題進行延伸，引導學生從自身生活出發，觀察並反思，同時培養使用雙語學習之習慣並建構其所需之基礎能力，逐步拓展國際視野。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) ■人權教育(8 節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德(9 節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(2 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節)■國際教育(5 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手	3	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性與尊重他人身體的自主權。 3.認識愛護五官的生活	第一單元保護身體好健康 第 1 課身體好貼心 《活動 1》用身體體驗生活 說說看，身體的各個部位怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？並留意尊重身體的界線。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

			習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	《活動 2》認識身體 班級分組活動，抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答， 說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 第 2 課五個好幫手 《活動 1》寶貝眼、耳、鼻與皮膚 分享哪些是保護的行為以及傷害的行為應該如何改進。		【性平教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
2	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定	3	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 8. How to end world hunger(SDGs-Goal*2-Zero Hunger!)	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 《活動 1》頭好壯壯的方法 《活動 2》紅綠燈食物 各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動 3》綠燈食物好處多 《活動 5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。 第 2 課健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題 《活動 2》我的飲食問題 《活動 3》How to avoid food waste?	問答 自評 觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
3	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	3	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。 7. How to end world hunger(SDGs-Goal*2-Zero Hunger!)	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 《活動 4》做個好決定 第 3 課健康食物感恩吃 《活動 1》食材變變變 學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。 《活動 2》你在浪費食物嗎？ 當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動 3》感恩的心 以「憫農詩」說明解釋意義。 《活動 4》惜食承諾 配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。	問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
4	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	3	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的表達方式與照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 《活動 1》他們怎麼了？ 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？	發表 演練 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性平

				《活動 2》領藥要注意 教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動 3》用藥行為追追追 利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。		教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
5	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	3	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 6.Clean water, healthy planet!	第三單元健康防護罩 第 2 課遠離疾病有法寶 《活動 1》疾病的傳染方式 《活動 2》預防疾病傳染的方法 《活動 3》健康好行為: Take care of water, take care of our planet. 讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。	檢核 問答 演練 實作 發表 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
6	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	3	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 6.了解世界各地其他國家的孩子怎麼開心?	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 《活動 1》認識不同心情 每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 《活動 2》表達心情的行為 《活動 3》好心情小妙招 「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。 《活動 4》世界孩子怎麼開心?	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
7	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	3	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 《活動 1》拍球變化多 《活動 2》拍跑接力 《活動 3》拍球行走 《活動 4》拍球闖三關 《活動 5》拍球大考驗 《活動 6》拍球奪寶 《活動 7》攻占城堡	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

8	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	3	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 4.How to play: Duck Duck Goose/ Musical chair.	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 《活動 1》我拋我接 《活動 2》合作出任務 《活動 3》拋擲繞場走 《活動 4》拋擲進網	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【國際教育】 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
9	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	3	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元玩球樂 第 2 課拋擲我最行 《活動 5》正中目標 《活動 6》王牌拋擲手 《活動 7》呼拉圈遠近挑戰	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
10	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	3	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 《活動 2》滾球輪盤 《活動 3》滾球過山洞 《活動 4》沿線滾球 《活動 5》滾球前進 《活動 6》滾球跑 《活動 7》和球比一比 《活動 8》跑滾樂 《活動 9》九宮格，滾球樂	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
11	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	3	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識各式室內外運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	第五單元伸展跑跳樂 第 1 課運動安全又健康 《活動 1》運動場地安全第一 《活動 2》正確運動快樂多 學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動 3》運動好處多 學生分組討論：運動有哪些好處？在大自然中有哪些戶外運動可以做?各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 教師請學生依照運動安全檢核	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外

				表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。		教育】戶 E2 豐富自身與環境 的互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
12	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	3	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 2 課毛巾伸展操 《活動 1》毛巾伸展操介紹 (1)手部伸展。 (2)身體伸展。 (3)腿部伸展。 教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》組合性伸展操 《活動 3》毛巾木頭人 學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。	操作 運動撲滿	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	3	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 1》左右跳過繩 《活動 2》甩繩掃腳跳 《活動 3》念謠擺繩樂 《活動 4》擺繩原地跳 《活動 5》穿過繩浪 《活動 6》大迴旋跳	問答 操作 觀察	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	3	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 7》前迴旋跳 《活動 8》踏步跳 《活動 9》練習與欣賞 分組活動，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。	操作 運動撲滿	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊	3	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 1》報紙追風跑	操作	【品德教育】品 E3

	戲		動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	《活動 2》跨跳紙棒 《活動 3》開合跳越紙棒 《活動 4》障礙關關過		溝通合作與和諧人際關係。
16	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2..願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 5》擲紙棒體驗 《活動 6》擲紙棒經驗分享 《活動 7》投擲紙棒 《活動 8》擲遠積分賽 《活動 9》你想中哪一個？ 《活動 10》擲準積分賽 《活動 11》環保一極棒 培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	3	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	第六單元模仿趣味多 第 1 課小巨人和紙鏢 《活動 1》小巨人登山 《活動 2》小巨人騎馬 《活動 3》你說我做 《活動 4》弓步進攻動作 《活動 5》紙鏢防守	認知 操作 養成 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
18	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	3	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	第六單元模仿趣味多 第 2 課模仿滾翻秀 《活動 1》觀察與模仿 《活動 2》動物向前進 (1)猴子前進。 (2)海狗前進。 (3)大象前進。 (4)兔跳前進。 (5)螃蟹移動。 《活動 3》滾球和滾筒 《活動 4》猜拳不倒翁 《活動 5》猴子過橋 《活動 6》猴子下山	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
19	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	3	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 1》來到綠地 《活動 2》觸覺新感受 《活動 3》動物模仿秀 《活動 4》大自然的小玩家 動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式。	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團

			作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。			體的規則。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
20	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	3	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 5》動物一家親 教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動 6》我們最團結 各組進行集體肢體表演創作。 《活動 7》蝴蝶之舞 學生練習擺動手臂，模擬蝴蝶翅膀上、下舞動的動作，提醒學生在舞動雙臂時力量須輕巧柔軟。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	二	節數	每週(五)節，本學期共(105)節
課程目標	國語領域課程計畫與光碟異同: 1. 對應學校課程願景【愛閱康寧】，以課文為本，著重字詞量擴充，字詞句短文習寫仿作，搭配康寧閱讀制度，增加補充相關閱讀素材，培養語言運用及閱讀能力 2. 從課文延伸，搭配有聲書紙本及電子繪本故事，進行討論，增進提取推論詮釋比較等理解應用能力。 3. 從課文延伸融入議題。帶入生活經驗，建構思考判斷能力，形塑品德典範。 課程目標: 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(1 節) ■人權教育(2 節) ■環境教育(3 節) □海洋教育(節) ■品德教育(3 節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■全教育(1 節) □防災(節) ■家庭教育(1 節) ■生涯規劃(2 節) □多元文化(節) ■閱讀素養(20 節) ■戶外教育(2 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事	5	查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 繪本故事:小蟲蟲的金牌夢 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
2	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	5	一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。	一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 繪本故事:幸福的大桌子文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、一起做早餐】 性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	第二課一起做早餐	5	【二、一起做早餐】 1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.理解句子語意，使用正確的標點符號。	【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並學會運用。 繪本故事:今天真好!文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
4	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	5	【二、一起做早餐】 1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。	二、一起做早餐】 1.理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4.理解本課生字詞語，並能	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。 4.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。	書寫應用。 繪本故事:歡迎螢火蟲來我家文本閱讀及心得單討論		
5	第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	5	三、走過小巷】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	三、走過小巷】 1.理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。 2.理解「……正在……」的句型，並造句運用。 3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 繪本故事:大頭妹文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
6	第四課運動會	5	【四、運動會】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1.運用「可」部件大量識字，並會造詞。 2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 3.理解課文趣味，美讀課文。 繪本故事:小狗藍藍文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、運動會】 【安全教育】 安E6了解自己的身體。
7	第四課運動會／第五課坐竹籃船	5	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、坐竹籃船】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、坐竹籃船】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。 繪本故事:小魯的池塘文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節	5	【五、坐竹籃船】 1.練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對	【五、坐竹籃船】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

			提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 繪本故事:百步蛇的新娘 文本閱讀及心得單討論		
9	第六課小鎮的柿餅節	5	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.理解本課生字詞語，並能書寫運用。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 繪本故事:獾的禮物 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	單元主題引導／第七課國王的新衣裳	5	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。繪本故事:不是我的錯文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
11	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	5	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 2.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 繪本故事:用愛心說實話 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
12	第八課「聰明」的小熊	5	【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。繪本故事:永遠吃不飽的貓文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
13	第八課「聰明」的	5	【八、「聰明」的小熊】 1.修改文句中使用不當的詞語。	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	

	小熊／第九課大象有多重？		【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使動作描寫更清楚。	【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點，並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.運用適當的短語，清楚描寫動作。繪本故事:1 隻小豬與 100 匹狼文本閱讀及心得單討論	4.口頭評量	
14	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	5	【九、大象有多重？】 1.運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。	【九、大象有多重？】 1.運用結構策略，說出完整的故事。 2.正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。 【十、新年快樂】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。繪本故事:一隻有教養的狼文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
15	第十課新年快樂	5	【十、新年快樂】 1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	【十、新年快樂】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.完成一封書信。繪本故事:不一樣的夏天文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
16	第十一課遠方來的黑皮	5	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。繪本故事:生命有多長文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
17	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	5	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、我愛冬天】	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

			1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」部首字的形、音、義。	1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「冫」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。 繪本故事:北極熊的椰子禮物文本閱讀及心得單討論		
18	第十二課我愛冬天	5	【十二、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並回答問題。繪本故事:豬奶奶說再見文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	我最喜歡上學了	5	【我最喜歡上學了】 1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。 3.運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 2.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 3.運用課文的表達方式，說出故事的發展。繪本故事:莉莉的紫色小皮包文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
20	我最喜歡上學了	5	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。 繪本故事:用點心學校文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
21	我最喜歡上學了	2	【我最喜歡上學了】 1.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	二	節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	國語領域課程計畫與光碟異同: 1.對應學校課程願景【愛閱康寧】，以課文為本，著重字詞量擴充，字詞句短文習寫仿作，搭配康寧閱讀制度，增加補充相關閱讀素材，培養語言運用及閱讀能力 2.從課文延伸，搭配有聲書紙本及電子繪本故事，進行討論，增進提取推論詮釋比較等理解應用能力。 3.從課文延伸融入議題。帶入生活經驗，建構思考判斷能力，形塑品德典範。 課程目標: 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(1 節) □人權教育(5 節) □環境教育(2 節) □海洋教育(節) □品德(節) □生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(1 節) □防災(節) □家庭教育(2 節) □生涯規劃(1 節) □多元文化(1 節) □閱讀素養(20 節) □戶外教育(2 節) □國際教育(節) □原住民族教育				

	（　節）

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	單元主題引導第一單元彩色的世界／第一課春天的顏色	5	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 繪本故事:當顏色被禁止的時候文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
2	第一課春天的顏色	5	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。 繪本故事: 只會唱歌的小孩 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
3	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	5	【一、春天的顏色】 1.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整語意說明「（誰）為（誰）（做什麼事）。」的句子。	【一、春天的顏色】 1.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 2.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 3.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出「（誰）為（誰）（做什麼事）。」 繪本故事:瑞奇的煩惱 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
4	第二課花衣裳	5	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。 4.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。 繪本故事: 叔公的理髮店 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
5	第三課彩色王國	5	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。	【三、彩色王國】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E5 欣

			2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	2.說出語意完整的句子。 3.分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 繪本故事: 灰王子文本閱讀及心得單討論	4.口頭評量	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	第三課彩色王國／第二單元有你真好單元主題引導／第四課爸爸	5	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 繪本故事:你很特別 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
7	第四課爸爸／第五課我的家人	5	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.聆聽同學發表，給予回饋。 繪本故事:爸爸的圍巾 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
8	第五課我的家人	5	【五、我的家人】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 3.理解並運用人稱代名詞。	【五、我的家人】 1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 3.圈選合適的人稱代名詞。 繪本故事:我的奶奶不一樣 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
9	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	5	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.練習寫一篇日記。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達情緒的話語。 2.理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。 繪本故事:天使工廠 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

10	第六課愛笑的大樹	5	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達情緒的經驗。 2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3.理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4.找出文句的錯誤並正確修改。 繪本故事:我永遠愛你 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
11	第三單元故事妙妙屋單元主題引導／第七課月光河	5	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 4.運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。 繪本故事:瑞奇的煩惱 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
12	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	5	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	【七、月光河】 1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。繪本故事:老鼠娶新娘 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
13	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	5	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 5.排出正確的語序，說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。 繪本故事:狐狸孵蛋 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
14	第九課神筆馬良	5	【九、神筆馬良】 1.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2.運用注音符號的輔助，熟悉	【九、神筆馬良】 1.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2.理解「銀、跟」和「島、	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不

			本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 4.理解專名號的用法，並正確運用。	鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。 3.理解「……不然……」的句子，並造句運用。 4.認識專名號，認真完成習作。 繪本故事:地球越來越熱 文本閱讀及心得單討論		公平的事件，並提出改善的想法。
15	第九課神筆馬良／第四單元閱讀樂趣多單元主題引導／第十課小熊的邀請	5	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、小熊的邀請】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 繪本故事:女兒泉 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	閱讀素養教育】 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
16	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	5	【十、小熊的邀請】 1.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 3.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	【十、小熊的邀請】 1.認識有「良」的字，並造詞運用。 2.繪製結構圖。 3.以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。 【十一、小讀者樂園】 1.聆聽同學發言，並給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 繪本故事:星月 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱E12培養喜愛閱讀的態度。
17	第十一課小讀者樂園	5	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確運用。 4.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 3.認識書名號，認真完成習作。 4.運用「不但……而且……」造句。繪本故事: 人 PEOPLE 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
18	第十二課巨人山	5	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 繪本故事:愛告狀的響尾蛇 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	

			係，理解詞語在課文中的含義。			
19	第十二課巨人山	5	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 繪本故事:敵人派 文本閱讀及心得單討論	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
20	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	5	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，說出故事重點。 5.找出重要訊息，理解故事內容。繪本故事:阿咪撿到一本書文本閱讀及心得單討論。 6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 語文(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	二	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 課程目標： 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 閩-E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並 具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能， 能以同理心應用在 生活與人際溝通 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C2 具備理解他人感受，樂於人互動，並與隊成員合作之 素養 閩-E-C1 能使用禮貌的稱謂及用語，進行購物的溝通，學習與他 人友善的互動。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術. 的美感素養，並能融入於日常生活中。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(1 節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德教育(1 節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(2 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(1 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擲手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人擲手。」（有刷牙的人舉手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	討論活動 口頭評量 表演評量	
2	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 3.教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4.課本第 17 頁之本課語詞為基礎學習內容，動詞為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
3	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面	1	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				(三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 23 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。		
4	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天	1	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 1. 教師請學生說說看下雨天的景象，並分享對於雨天的心情，接著詢問連綿的雨天後，住家環境有沒有出現什麼變化，藉以引起學生對於天氣、環境的注意，並增加學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天	1	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 6.建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
6	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天	1	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.七個人一組，「拜一」到「禮拜」。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				3.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。		
7	第一單元逐工都愛清氣 第二課落雨天	1	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第 41 頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
8	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽	1	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
9	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽	1	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。 3.了解俗諺的意思。 4.聽懂俗諺故事。 5.將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4.教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (二) 活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年

				2.教師播放教學媒體，請學生跟念「你佮意啥物動物？」、「我佮意兔仔。」 3.此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。		級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
10	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽	1	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
11	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽	1	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 56 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功２ 1.教師帶著學生看課本第 57 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
12	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗	1	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。		
13	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗	1	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8. 學 會 替 換 語 詞，完成句子。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3.教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 ●（ ） 用（ ）（ ）。 我用（ ）（ ）。 例句：布攏仔(拖把) 用布攏仔攏塗跤。 (用拖把拖地板) 我用布攏仔攏塗跤。 (我用拖把拖地板)	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
14	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗	1	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 74 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 74 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	口頭評量 實作評量	
15	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗	1	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達

			祥話。	2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。		我國文化特色的能力。
16	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗	1	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
17	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗	1	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：做伙來耍 1.利用課本圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3.教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	
18	第三單元摒掃好過年	1	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功３ 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 90 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 91 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師依照人、事時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？	口頭評量 實作評量 表演評量	

				(請問有什麼人？) (2)個咧做啥物代誌？(他們在做什麼事情？) (3)彼工是啥物日子？(那天是什麼日子？) (4)個佇佗位摒掃？ (他們在哪裡打掃？) (5)有看著啥物物件？(有看到什麼東西？) 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試複誦故事內容。		
19	唸謠	1	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。 3.理解閩南語語意。 4.熟練歌曲及律動。	(一)活動一：唸謠 發粿 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。 (二)活動二： DoReMi 要啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	口頭評量 表演評量 實作評量	
20	總複習		1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗 (一)活動一： 心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)活動二： 學我講 1.教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 2.教師先帶著學生複習一~五課的語詞,可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 3.教師帶領學生朗讀課本第 103 頁的語句，依序念一遍。 4.選出班上 4~5 人一組，先從課本第 103 頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到的語句。	口頭評量 討論發表	
21	1/20(二)結業式 總複習		1.再次複習本冊所學的語詞。 2.認得一課一字的例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	總複習 一課一字大考驗 (一)活動一： 一課一字大考驗 1.教師詢問學生還記得學過哪些「一課一字」? 2.教師帶領學生複習本冊學過的「一	口頭評量 討論發表 實作評量	

				課一字」。 3.教師透過課本列出的一~三冊「一課一字」，配合教學媒體,再次念誦並複習。 4.教師請學生自我評量會念幾個生字,在右上角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。 (二)活動二： 語詞運用 1.教師範讀題號內的例字。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，依虛線描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 語文(閩南語文)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	2	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1 閩-E-A2				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(1 節) □人權教育(節) ■環境教育(1 節) □海洋教育(節) ■品德(1 節) ■□生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) ■閱讀素養(1 節) ■戶外教育(2 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	□語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

						習得的知識解決問題。
2	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嫏，烏大範。 1.教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2.教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「嫏」、「大範」的意思。 4.教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。 5.與學生討論自己喜歡的顏色。 6.介紹其他與色彩相關的俗諺。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3.參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 4.進行「警察抓壞人」教學遊戲。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	1	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可指出正確的雨傘顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 3.教師展示本業教學媒體，播放題目聲音檔，引導學生寫上正確的順序。 4.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習本課語詞的閩南語說法。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。 3.解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。例:佗一工、佗位。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	討論活動 口語評量	
5	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。	討論活動 口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】

						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
6	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時	1	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。 1.教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外型有什麼特色？請學生說出來，並用動作表達。 2.教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「翼」、「跤」的意思。 4.教師引導學生，一步一步做出謎語裡的部位和特色。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	單元活動一		1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元彩色的世界 活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：鬥陣聽故事 1 1.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 2.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 3.播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。 4.教師再做精確的故事內容解說。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
8	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	1.教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子	活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，放置一個磁鐵。 2.教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3.教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4.教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			鐘、漢字敘述、口語形式。	5.教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。		
10	第二單元講時間 第三課規工笑微微	1	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。	討論活動 口語評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
11	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
12	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.將本單元所學應用於日常生活。	活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
13	第二單元講時間 第四課春天欲轉去	1	1.熟悉月份的閩南語說法和寫法。 2.利用聽力和觀察力正確作答。 3.學會月分的用語，並進行語詞應用。 4.運用閩南語進行簡單對話。	活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 4.進行「月分大考驗」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師說明「做伙來耍」的規則。 5.教師請三位學生上臺示範。 6.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	第二單元講時間 單元活動二	1	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語	活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案。	討論活動 口語評量 表演評量	

			表達生活上的常用句。	活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 3.請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4.教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？ 5.教師於黑板上畫上 12 為循環的圖或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。 6.教師可抽其中一個月分，學生一起倒數十個月，直到熟練為止。 7.教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 8.教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚子裡，是從幾月住到幾月」？		
15	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
16	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	活動一：我會曉講 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。 1.教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。 2.教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。 4.教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
17	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔	1	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

18	第三單元我的衫仔褲 單元活動三	1	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	活動一：練武功3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
19	活動一：唸謠	1	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。 3.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 4.用閩南語表達生活需求。	來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 活動二：來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
20	活動一：Do Re Mi 要啥物 6/30(二)結業式 活動一：總複習 來揣路	1	1.聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 2.用閩南語發表或唱歌。 3.明白遊戲規則，順利完成操作。 4.發揮團隊合作。 5.認識並用閩南語說出本冊所教的語詞。 6.主動用閩南語進行討論。 1.明白遊戲規則，順利完成操作。 2.認讀閩南語用字。 3.認得一課一字的例字。 4.正確識讀並描寫各課例詞。 5.將例字造句，應用在生活中。	活動一：Do Re Mi 要啥物 1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3.教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。 活動二：總複習 尪仔標 1.準備圖卡、移動桌椅。 2.學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3.各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。 活動三：總複習 來過招 1.將學生分三組。 2.教師準備電子教科書，供律動、歌曲使用。 3.抽籤後，各小組先給五分鐘複習路線的題目，如：課文、語詞、相招來開講等。 4.各組進行一系列活動獲分組交錯進行，教師可以錄下影片，回饋給學生或家長。 活動二：總複習 一課一字大考驗 1.教師帶領學生認讀一課一字。 2.請學生找出自己可以認得的字，擇五個字來造詞。 活動三：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生再例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 二 年級 新住民(越南語)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	二	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。				
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 下雨天 第一節 認識課文	1	透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。	熟練使用「Em nói……我跟……」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。
2	第一課 我現在念二年級 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「下雨、傘、說、天、接、	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。

			帶」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母 Ii、Ll、Ơ ơ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。			
3	第一課 我現在念二年級 第三節 語文活動	1	能認識下雨、傘、說、天、接、帶的詞彙。	聽辨及說出認識下雨、傘、說、天、接、帶的詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。
4	第一課 我現在念二年級 第四節 語文活動	1	能應用正確的詞彙對家人說出感謝的話。	熟練使用感謝的語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。
5	第二課 看書 第一節 認識課文	1	透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。	熟練使用「Em……bằng…… 我用……」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
6	第二課 看書 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

			（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢足球）」和「Có bạn…… 有人在……」的句型，以及字母R、Y、K的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
7	第二課 看書 第三節 語文活動	1	能認識字母E e, S s, T t。	聽辨、念出及寫出字母E e, S s, T t。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
8	第二課 看書 第四節 語文活動	1	能理解自然環境的	說出如何關懷自然環境。	遊戲評量、實作評量、	環E1 參與戶外學習

			美、平衡、與完整性。		口頭發表、口語表達、行為觀察	與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
10	複習一 兒歌教學	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
11	第三課 玩筷子球 第一節 認識課文	1	透過本課〈玩筷子球〉文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作 學習，能認同及欣賞其他成員的表現。	熟練使用「……và…… ……和……」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。
12	第三課 玩筷子球 第二節 認識詞彙	1	能正確聽辨、說出與拼讀本	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、	家E3 家人的多元角色與責

			課詞彙「坐、地上、玩、做什麼、打鼓、筷子球」、句型「……và……和……」和字母 Dd、Đđ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。		口語表達、行為觀察	任。 家E9 家庭日常消費。
13	第三課 玩筷子球 第三節 語文活動	1	能認識字母Dd和Đđ。	聽辨、念出及寫出字母Dd和Đđ。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。
14	第三課 玩筷子球 第四節 語文活動	1	能確實完成小組指派的工作。	正確使用越南語稱呼家人。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E9 家庭日常消費。
15	第四課 舅舅家 第一節 認識課文	1	透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒	熟練使用「…có…còn có……有…還有…」的句型	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

			活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。			
16	第四課 舅舅家 第二節 認識詞彙	1	能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吊床、舅舅、院子、還有、小、河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có…… 有…還有…」和字母 Â, V, â, v，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
17	第四課 舅舅家 第三節 語文活動	1	能認識字母 Â, V, â, v。	聽辨、念出及寫出字母 Â, V, â, v。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
18	第四課 舅舅家 第四節 語文活動	1	能在課堂中正確說出越南的家庭生活環境。	理解越南家庭生活與我國的異同。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

						動、植物的生命
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
20	複習一 兒歌教學	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
21	假期自主學習計畫	1	能計畫寒假所要學習的事物。	引導學生規劃寒假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 新住民語(越南語) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	二	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。				
融入議題	□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 我現在念二年級 第一節 認識課文	1	透過本課《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。	熟練使用「……đang（正在）……」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
2	第一課 我現在念二年級 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

			「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、hai（二）、bốn（四）、năm（五）、sáu（六）」的詞彙」和「……đang（正在）……」的句型，以及字母G、P、U的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句			的權利 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
3	第一課 我現在念二年級 第三節 語文活動	1	能認識đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、hai（二）、bốn（四）、năm（五）、sáu（六）的詞彙。	聽辨及說出「đang（正在）、học（學）、lớp（年級）、hai（二）、bốn（四）、năm（五）、sáu（六）」的詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
4	第一課 我現在念二年級 第四節 語文活動	1	能熟練使用「……đang（正	應用正確的詞彙、語句說出校園生活。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、	人E5 欣賞、包容個別差異

			在）……」句型。		口語表達、行為觀察	並尊重自己與他人的權利 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
5	第二課 下課了 第一節 認識課文	1	透過本課《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。	完成本課語文活動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安 E7 探究運動基本的保健。
6	第二課 下課了 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「ra chơi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢足球）」和「Có bạn…… 有人	認識「ra chơi（下課）、rồi（了）、làm（做）、chạy bộ（跑步）、nhảy dây（跳繩）、đá bóng（踢足球）的詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安 E7 探究運動基本的保健。

			在……」的句型，以及字母R、Y、K的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。			
7	第二課 下課了 第三節 語文活動	1	能認識字母R、Y、K。	聽辨、念出及寫出字母R、Y、K。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E7 探究運動基本的保健。
8	第二課 下課了 第四節 語文活動	1	能理解自然環境的美、平衡、與完整性。	說出如何愛護校園環境。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E7 探究運動基本的保健。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
10	複習一 兒歌教學	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
11	第三課 阿姨好 第一節 認識課文	1	透過本課《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我	認識「Con là……我是…」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。

			國與越南「數字運用」的異同，並於日常生活中使用越南語來數數和打電話。			
12	第三課 阿姨好 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một（一）、tô（碗）、ba（三）、cái（個）、dì（阿姨）、cho（給）、bát（碗）」和「Con là……我是…」的句型，以及字母 Ê、Q 的發音和大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「數字運用」相關的基本語句。	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。
13	第三課 阿姨好 第三節 語文活動	1	能認識字母 Ê ê 和 Q q。	聽辨、念出及寫出字母 Ê ê, Q q。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E3 家人的多元角色與責任。

14	第三課 阿姨好 第四節 語文活動	1	能熟練使用「Con là……我是…」句型。	正確使用越南語來數數和打電話。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。
15	第四課 你今年幾歲？ 第一節 認識課文	1	透過本課《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與親屬互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己。	熟練使用「Em thích……我喜歡」的句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
16	第四課 你今年幾歲？ 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mấy 41（幾）、tuổi（歲）、thích（喜歡）、năm nay（今年）、chơi đàn piano（彈鋼琴）、bảy（七）、tám（八）、chín（九）、mười（十）」和「Em thích……我喜歡」	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

			的句型，以字母Ư ư和X x的發音、大小寫，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「與親屬互動禮儀」相關的基本語句。			
17	第四課 你今年幾歲？ 第三節 語文活動	1	能認識字母Ư和X。	聽辨、念出及寫出字母Ư和X。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
18	第四課 你今年幾歲？ 第四節 語文活動	1	能自在的向大家介紹自己。	在課堂中自在地介紹自己和喜好。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
20	假期自主學習計畫	1	能計畫暑假所要學習的事物。	引導學生規劃暑假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

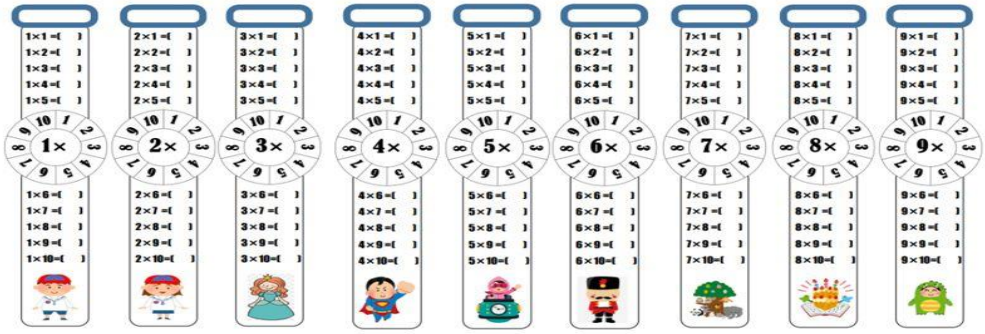
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	二	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	**★差異：** 1. 讓小朋友自己動手做趣味乘法手表勞作，引起孩子的學習動機，讓小朋友能精熟九九乘法表。  2. 讓小朋友具體操作小時鐘，了解時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 **★本領域課程目標：** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				

該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
融入議題	■安全教育(1 節)- 安 E2 了解危機與安全。 ■戶外教育(0.5 節)-戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ■生命教育(0.5 節)-生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不 同。 ■性別平等(0.5 節)-性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。 ■閱讀素養(1 節)- 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □防災(節)□人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) □品德(節) □家庭教育(節)□多元文化(節) □生涯規劃(節)□國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	1. 認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	**1-1 數到 200** 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2	一、200 以內的數 1-3 付錢、 1-4 數的大小比較 練習園地	4	1. 運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 進行 200 以內的數大小比較。	**1-3 付錢** 1. 認識百元以及熟練百元、十元和一元合起來的幣值及換算 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 **1-4 數的大小比較** 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用＞、＜符號	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
3	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	4	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵	**2-1 二位數的加法** 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的

			活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。		知識解決問題。
4	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 2-3 等於、大於和小於 練習園地	4	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	**2-2 二位數的減法** 1.透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 **2-3 等於、大於和小於** 用＞、＜或＝記錄式子與數的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
5	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
6	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、 練習園地、 遊戲中學數學（一）	4	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-3 量一量，畫一畫 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3.能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 **遊戲中學數學（一）**	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。
7	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4-1 加法和減法的關係 1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
8	四、加減應用 4-2 解題和驗算、 練習園地	4	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	4-2 加減關係和解題 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的

						知識解決問題。
9	五、容量 5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、 練習園地	4	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	5-1 容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
10	學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	4	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	**綜合與應用** 1.點數錢幣，並比較數值大小。 2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。 **生活中找數學** 1.公分實測 **看繪本學數學** 1.《誰是冠軍杯》容量的比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
11	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟	4	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-1 加法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
12	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地	4	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
13	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	4	1.透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3.能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2 和 5 的乘法 1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」 2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4的乘法表。	4. 熟練2和5的乘法表 7-3 4的乘法 1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」		
14	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二)	4	1.能熟練8的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	7-4 8的乘法 1.瞭解「8 有幾個」也就是「8的幾倍」 2.透過「累 8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2.能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
15	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	4	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	8-1 認識鐘面 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
16	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地	4	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-2 報讀時刻 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
17	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	4	1.能做被乘數為3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7的乘法表。	9-1 3 的乘法 1.瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2.熟練3的乘法表 9-2 6 的乘法 1.瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2.熟練6的乘法表 9-3 7 的乘法 1.根據情境圖示瞭解7的乘法意義和算式 2.熟練7的乘法表 3.用乘法算式紀錄問題並算算看	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

18	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、 練習園地	4	1.能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4.能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1.察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地 遊戲中學數學(二)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
19	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較、練習園地	4	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	10-1 面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
20	學習加油讚（二） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	4	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	**綜合與應用** 1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 **生活中找數學** 1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 **看繪本學數學** 1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
21	數學園地	4	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	二	節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	★差異： 1.運用物品買賣的遊戲，讓小朋友學會使用 1000 以內的幣值來買東西，以解決日常生活中用錢的問題。 2.運用「趣味九九乘法表」遊戲，協助學生更精熟九九乘法，並學會十幾乘以 2 或 3 的算法。 3.分數一直是學童學不好的單元，分數相較於整數給人陌生的感覺，卻是日常中常使用的概念，例如 1/2 就是平常所說的「一半」，運用繪本--「獅子的盛宴」，讓學生透過圖片體驗 1/2、 1/4、1/8……，建立分數的概念。 ★本領域課程目標： 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
融入議題	■安全教育(0.5 節)- 安 E2 了解危機與安全。 ■戶外教育(0.5 節)-戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ■生命教育(0.5 節)-生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美				

	判斷，分辨事實和價值的不同。 ■性別平等(1 節)-性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ■閱讀素養(1 節)- 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 □性別平等(　節) □人權教育(　節) □環境教育(　節) □海洋教育(　節) □品德(　節) □生命教育(　節) □法治(　節) □科技(　節) □資訊(　節) □能源(　節) □安全教育(　節) □防災(　節) □家庭教育(　節) □生涯規劃(　節) □多元文化(　節) □閱讀素養(　節) □戶外教育(　節) □國際教育(　節) □原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百`幾個十、幾個一	4	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	**1-1 數到 1000** 1.以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3.認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4.認識非整百的倒數。 **1-2 幾個百、幾個十、幾個一** 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
2	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地	4	1.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	**1-3 數的大小比較** 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 **1-4 使用錢幣** 1.熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。
3	二、重量 2-1 重量與天平	4	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	**2-1 重量與天平** 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
4	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	4	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	**2-2 重量的間接比較** 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
5	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	4	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位	**3-1 三位數加法** 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 **3-2 三位數減法** 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五

			數的應用問題。	2.熟練三位數的減法直式算則。 **3-3 加減應用** 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。		官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
6	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	4	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	**3-4 比較與加減** 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 **3-5 估算** 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
7	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體 4-5 分類、練習園地	4	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。	**4-1 圖形的邊、角和頂點** 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 **4-2 圖形的周界** 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 **4-3 圖形的邊長和周長** 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3.能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四編形的周長。 **4-4 正方體與長方體** 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 **4-5 分類** 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體的性質做二次分類。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
8	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	4	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	**5-1 10、1 和 0 的乘法** 1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2.認識乘數是 0 的乘法算式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
9	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	4	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	**5-2 乘法的關係** 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十十乘法表並能夠應用。 **5-3 十幾乘以 2 或 3** 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

10	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	**綜合與應用** 1.找三位數。 2.熟練三位數加減計算。 3.間接比較重量。 **生活中找數學** 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 **看繪本學數學** 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
11	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	4	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-1 認識公尺** 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 **6-2 公尺與公分** 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
12	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	4	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	**6-3 長度的比較** 1.理解長度的遞移關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	4	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	**7-1 乘加問題** 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 **7-2 乘減問題** 1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
14	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地、遊戲中學數學（二）	4	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	**7-3 加乘問題** 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 **7-4 減乘問題** 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

15	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期、練習園地	4	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	**8-1 年和月** 1.認識年曆。 2.認識一年有 12 個月。 3.知道月分間的先後次序。 **8-2 月和星期** 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 **8-3 天數和日期** 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
16	九、分裝與平分 9-1 分裝	4	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題 過程。	**9-1 分裝** 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 **【性平教育】** 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
17	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	4	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	**9-2 平分** 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
18	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	4	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	**10-1 等分** 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 **10-2 二分之一和四分之一** 1.認識 $\frac{1}{2}$，並進行讀寫。 2.認識 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
19	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	4	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	**10-3 幾分之一** 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算 式解決平分問題，並記錄解題 過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。	**綜合與應用** 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 **生活中找數學** 1.查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，

			4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	**看繪本學數學** 1.《分他一半啦》分數的前置經驗		澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 二 年級 生活 課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	二	節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	■與廠商範本的差異： 生活和國語結合跨領域教學，一起做早餐，讓學生從中了解早餐的重要;又配合食農 教育小田園活動，讓學生體會珍惜食物。 ■課程目標： 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的 樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用 所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生 活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
融入議題	■性別平等(3 節) ■人權教育(2 節) ■環境教育(5 節) ■海洋教育(2 節) ■品德教育(8 節) ■生命教育(2 節) ■法治(1 節) ■科技(5 節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(3 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) ■多元文化(1 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(7 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3.能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。	1.教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。 2.透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢帶給大家的幫助，請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4.再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總結出這些能提醒事情的圖案或是符號就是標誌。 5.教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼意思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	1.能發現交通標誌上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。	1.教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育

			4.能知道發生交通事故的求助方式。 5.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	著理解各種交通標誌設計的通則。 3.教師引導學童透過討論，了解當發生交通事故時的求助方式。 4.歌曲教唱。		品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	主題一、標誌與生活 單元2標誌的妙用	6	1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。 3.能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5.能依據大家所列出來的內容進行設計。 6.能與大家分享自己所新增的標誌。	1.教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。 2.教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？ 3.讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。 4.教師引導學童在開始設計標誌前，從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道如何設計標誌。 5.教師引導學生們將已經討論後的建議以及想法，利用卡紙、色筆等，設計出全新的創意標誌。 6.標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓大家更能理解設計的用意。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				7.若想將設計的標誌張貼在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。		
4	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的特點。。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 4.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
5	主題二、吸住了 單元1什麼吸得住	6	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的「吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2.歌曲分析。 3.聽辨活動。 4.磁鐵特性聽辨遊戲。 5.綜合活動。 6.教師引導學童探索磁鐵的其他特	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

				性。 7.引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。		
6	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用	6	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.製作釣魚遊戲。 7.製作迷宮遊戲。 8.實作與測試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。
7	主題三、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來	6	1.能探索生活中的泡泡。 2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個～4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種～3種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E3善用五官的

						感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來	6	1.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 2.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 3.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 4.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	1.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 2.發下製作泡泡水的工具和材料。 3.引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 4.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 5.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 6.請學童看課本的圖片。 7.各組發下事先準備的添加的材料。 9. 分享紀錄的結果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡	6	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收

				5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9.觀察課本的圖片。		利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡	6	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。 5.能利用泡泡創造自己的作品。 6.能和同學討論剩下的泡泡水的用途。 7.能與同學合作完成清潔教室的工作。	1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考，肢體也能用來表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 8.請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 9.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 10.教師引導學童，進行清潔教室的工作。 11.在學完此主題後，分享自己的所學與發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	6	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
12	主題四、大樹 單元1認識樹朋友	6	1.能拓印出樹葉的紋路。 2.能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	1.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			3.能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4.能提出至少一種樹木特別的地方。 5.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6.能注意安全，遵守規則小心觀察。	2.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3.引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。 4.引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 5.指導學童到高處觀察時應該注意的事項。 6.透過實際觀察把自己的發現記錄下來。 7.分享自己的觀察紀錄並進行討論。		環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
13	主題四、大樹 單元2親近樹朋友	6	1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。 2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	1.有哪些方法可以親近樹朋友。 2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4.歌曲分析。 5.歌曲習唱。 6.歌曲初步體驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

						◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
14	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友	6	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

				5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
15	主題五、和風做朋友 單元1風兒在哪裡	6	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	主題五、和風做朋友 單元2風兒真奇妙	6	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感	1.說說風給自己的感受。 2.風對日常生活的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

			覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。	3.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5.什麼時候需要風呢？ 6.可以自己製造風嗎？ 7.讓風產生強弱的變化。 8.使用電扇來試試如何控制風的大小。 9.試試看用吹的、搧的方式來控制風的大小。 10.使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。 11.根據操作後的結果做出結論。 12.教師教唱歌曲〈風來了〉。 13.歌曲習唱。 14.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。	習作評量	美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	主題五、和風做朋友 單元3和風一起玩	6	1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結	1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.教師引導學童「滾動的更神氣」的思考流程。 3.教師示範紙杯組合與剪裁的方法。 4.動手做玩具。 5.和同學分享自己的作品。 6.動動腦，設計不同的玩法。 7.依據不同的玩具或玩法設置關卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。	8.布置場地、道具。 9.學童自行選擇分站闖關。 10.指導學童進行闖關活動省思。		戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
18	主題六、冬天 單元1冷冷的天氣	6	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否不大一樣。 2.經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3.教師引導學童到教室外觀察時需要有相關的配套。 4.分配好工作後實際到教室外觀察。 5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

19	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	6	1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	1. 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。 2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？ 3. 經過學童的討論，請讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
20~21	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	12	1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生	1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	做呢？ 3.教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。 6.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。7.為表演做準備。 8.教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 生活 課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	二	節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	■與廠商範本的差異： 生活和國語結合跨領域教學，一起做早餐，讓學生從中了解早餐的重要;又配合食農教育小田園活動，讓學生體會珍惜食物。 ■課程目標： 三、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 四、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2				
融入議題	■性別平等(3 節) ■人權教育(14 節) ■環境教育(13 節) ■海洋教育(4 節) ■品德(20 節) ■生命教育(7 節) □法治(節) ■科技(7 節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(3 節) □防災(節) ■家庭教育(8 節) ■生涯規劃(7 節) ■多元文化(2 節) ■閱讀素養(2 節) ■戶外教育(9 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	6	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.能分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解互相幫助的活動規則。 6.能跟同學討論擬定幫助的方法。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.引導學童思考自己對事件的想法。 3.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 4.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5.透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。 6.透過小組討論，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。 7.教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。		◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
2	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙	6	1.能實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 2.能說出得到幫助之後的感想。 3.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1.請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。 2.分享參與活動的感想或收穫。 3.請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。 4.向同學表達感謝或想法。 5.經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。 6.〈我真快樂〉歌曲分析。 7.歌曲習唱〈我真	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實

				快樂〉。 8.〈我真快樂〉身體律動。		作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
3	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人	6	1.能知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2.能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3.能透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4.能知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5.能知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6.能知道這些志工的工作內容有哪些。 7.能對學校志工有更多的認識。 8.能製作徽章感謝志工的服務。 9.能夠說出自己的徽章	1.認識為我們維護上學安全的人。 2.為什麼需要志工幫忙維護安全。 3.在哪些地方可以看到志工。 4.找找看，學校的志工在哪裡。 5.分享自己實地踏察的經驗。 6.有哪些方法可以向志工表達謝意。 7.製作一個徽章感謝學校的志工。 8.開始動手做屬於自己的徽章。 9.分享自己的設計想法和成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實

			有什麼特別的地方。			作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU8關懷行善。 ◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
4	主題二、小種子長大了 單元1種子在哪裡	6	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。	1.教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2.教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育

				4.教師引導學童討論種子外貌。 5.觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。 6.教師將學童所討論出生活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。		閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
5	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧！	6	1.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 2.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 3.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 4.能以唱歌方式表達內心的感受。 5.能討論種子冒出芽的樣子。	1.因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。 2.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 3.確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。 4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 5.〈播種歌〉歌曲習唱。 6.學童以組為單位討論種子發芽的樣子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
6	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了	6	1.能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4.能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5.能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 3.經過一段種植的時間，種子也順利發芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。 4.運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
7	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色	6	1.能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。 2.能夠觀察並記錄校園顏色的種類。 3.能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。 4.能夠發現環境色彩所具有的特別意義。	1.從圖片中發現了什麼。 2.發現物品上顏色的變化或關聯。 3.察覺到顏色的豐富性與變化。 4.觀察校園的色彩種類。 5.發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6.色彩有特殊的作用。 7.色彩的作用如何影響生活。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩很特別	6	1.能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。 2.能探索自己所喜歡的色彩與經驗。 3.能欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。 4.能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。 5.能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。	1.觀察自己身上衣服的顏色。 2.讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3.我最喜歡的色彩是……。 4.讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5.發表對喜歡的色彩感覺。 6.音樂活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

						為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	主題三、美麗的彩色世界 單元 3 色彩真奇妙	6	1.能正確運筆、調色和收拾用具。 2.能做出不同顏色的混色效果。 3.能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 4.能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 5.能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。 6.能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。	1.畫水彩要準備什麼用具？ 2.教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3.做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4.如何調出不同的粉紅色？ 5.做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6.研究各種效果的產生方法。 7.豐富的色彩。 8.設計屬於自己獨一無二的衣服。 9.發表與分享。 10.讓教室和居家更美麗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育 多E6了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	評　　量　　週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	6	1.能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.能積極認真完成自己的任務。 3.能發現並認識資源回收圖案。	1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2.引導學童討論，整理教室的方法。 3.引導學童一起動手整教室。 4.引導學童觀察教室環境。 5.教師提問，引導學童討論分類方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

						◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
11	主題四、環保達人 單元1大掃除時間	6	1.能發現並認識資源回收圖案。 2.能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。 3.能探索減少垃圾空間的方法。 4.能透過實作與體驗，	1.教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 2.學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。 3.教師引導學童找	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和

			發現讓回收籃裝更多的做法。 5.能學會清洗鋁箔包裝空盒。 6.能展現積極投入的行為，參與學習活動。 7.能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 8.能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。	尋教室裡的回收圖案。 4.學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 5.教師引導學童發表生活中的回收圖案。 6.教師引導學童思考回收籃已滿的問題。 7.體驗活動後，教師提問。 8.分組討論找出解決的方法。 9.教師引導學童發現回收分類會遇到的問題。 10.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 11.教師引導學童討論教室裡常見的垃圾。 12.教師引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。		健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
12	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰	6	1.能了解垃圾減量可能的方法。 2.能學習收納塑膠袋的方法。	1.教師提問引導學童討論垃圾減量的目的。 2.用過的塑膠袋可	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體

			3.能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 4.能身體力行垃圾減量完成目標。 5.能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。 3.分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 4.根據紀錄討論結果。 5.教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 6.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 7.教師引導學童分享。	習作評量	的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

13	主題四、環保達人 單元3神奇變身術	6	1.能體驗自製環保樂器的樂趣。 2.能了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3.能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5.能與同學合作完成環保樂器演出。 6.能跟著歌曲演唱。	1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2.引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3.引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5.節奏練習長音和短音。 6.〈動手ㄉㄛˊ、ㄖㄨㄟˊ、ㄇㄧㄣˊ〉歌曲分析。 7.〈動手ㄉㄛˊ、ㄖㄨㄟˊ、ㄇㄧㄣˊ〉歌曲練唱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。 ◎家庭教育

						家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
14	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	6	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。	1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4.在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
15	主題五、光和影 單元2光影好朋友	6	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.能認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	1.複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。 3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4.在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

				用現成物的影子進一步玩遊戲。 5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。		
16	主題五、光和影 單元3影子表演秀	6	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.能製作影子表演秀的道具。 4.能和同學一起合作演出影子表演秀。	1.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6.學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
17	主題六、成長與學習 單元1成長的發現	6	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.能肯定自己且喜歡自己。 6.能知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	1.發現自己長大了。 2.發現自己能力變好了。 3.發現成長對日常生活的影響。 4.喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5.知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6.找出保存或記錄學習成果的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。

						◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	1.能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。	1.提出展現學習成果的方式。 2.進行準備工作的討論。 3.和同學分工合作一起進行準備工作。 4.討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5.實際製作邀請卡。 6.引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7.製作流程表和節目表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中

						各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 評量複習周	6	1.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 2.能和同學分工合作一起完成計畫。 3.能盡情展現自己的才藝。 4.能肯定自己的努力和表現。 5.能欣賞他人的表現並給予讚美。	1.選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。 3.配合歌曲和同學一起練習。 4.回饋與改進。 5.發表會展場的布置與調整。 6.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7.排練上臺的節目。 8.引導家長欣賞靜態成果展。 9.動態節目展演。 10.分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11.分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

						◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 6/30(二)結業式	6	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.能在討論後提出自己的感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。 3.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 4.提出比較和討論後的發現和感想。 5.為升上三年級的自己訂下目標。 6.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。

						涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	二	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 **除以上條列式課程目標說明，本領域將融入英語作為授課語言之一，搭配相關雙語教學主題，讓學生從自身生活出發，於雙語學習本領域知識時逐步拓展視野。**				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
融入議題	□性別平等(節) ■人權(5 節) □環境(節) □海洋(節)■品德(7 節)■生命(8 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)■安全(3 節) □防災(節) □家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節)□閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節)□原住民族教育(節) □全民國防教育(融入式)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元喜歡自己珍愛家人 第四單元球類遊戲不思議	3	1.認識基本的健康常識。 2.認識身體活動的基本動作。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現安全的身體活動行為。 5.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 6.願意從事規律身體活動。	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 3.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 4.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 5.專注觀賞並支持他人的運動表現。 6.安全的完成滾球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。	操作 發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	第一單元喜歡自己珍愛家人 第四單元球類遊戲不思議	3	1.能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2.認識身體活動的基本動作。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現安全的身體活動行為。 5.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 6.願意從事規律身體活動。	1.認識自己的特點。 2.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 3.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 4.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。	發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
3	第一單元喜	3	1.能於引導下，表現簡易的自	1.透過認識自己的優	操作	【人權教育】

	歡自己珍愛		我調適技能。	點，喜歡自己。	發表	人 E5 欣賞、包容
	家人 第四單元球類遊戲不思議		2.認識身體活動的基本動作。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現安全的身體活動行為。 5.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 6.願意從事規律身體活動。	2.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成拋球控球活動。 5.安全的完成擲球控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。		個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	第一單元喜歡自己珍愛家人 第四單元球類遊戲不思議	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.願意養成個人健康習慣。 4.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 5.能於生活中嘗試運用生活技能。 6.認識身體活動的基本動作。 7.表現認真參與的學習態度。 8.表現安全的身體活動行為。 9.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 10.願意從事規律身體活動。	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	觀察 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
5	第一單元喜歡自己珍愛家人 第四單元球類遊戲不思議	3	1.認識身體活動的基本動作。 2.表現尊重的團體互動行為。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現安全的身體活動行為。 5.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.認識飲酒的危害。 2.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 3.認識傳球、接球的動作要領。 4.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 5.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 6.透過團體討論處理遊戲問題。	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	第一單元喜歡自己珍愛家人 第四單元球類遊戲不思議	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.願意養成個人健康習慣。 4.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 5.能於生活中嘗試運用生活技能。 6.認識身體活動的基本動作。 7.表現尊重的團體互動行為。 8.表現認真參與的學習態度。 9.表現安全的身體活動行為。 10.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.認識二手菸的危害。 2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 4.認識傳球、接球的動作要領。 5.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 6.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。	互評	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
7	第一單元喜歡自己珍愛家人 第四單元球類遊戲不思議	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.願意養成個人健康習慣。 4.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 5.能於生活中嘗試運用生活技能。 6.認識身體活動的基本動作。 7.表現尊重的團體互動行為。 8.表現認真參與的學習態度。 9.表現安全的身體活動行為。 10.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 2.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

8	第二單元生活保健有一套 第四單元球類遊戲不思議	3	1.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.嘗試練習簡易的健康相關技能。 4.認識身體活動的基本動作。 5.表現尊重的團體互動行為。 6.表現認真參與的學習態度。 7.表現安全的身體活動行為。 8.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 5.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 6.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。	問答 自評	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
9	第二單元生活保健有一套 第五單元跑跳親水樂 第二單元生活保健有一套	3	1.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.嘗試練習簡易的健康相關技能。 4.認識身體活動的基本動作。 5.認識基本的運動常識。 6.表現認真參與的學習態度。 7.表現基本動作與模仿的能力。 8.利用學校或社區資源從事身體活動。	1.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 2.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 4.認識學校的運動空間。 5.利用學校運動空間從事身體活動。 6.認識反手投擲飛盤的動作要領。 7.表現反手投擲飛盤的動作技巧。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	第二單元生活保健有一套 第五單元跑跳親水樂	3	1.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.嘗試練習簡易的健康相關技能。 4.認識身體活動的基本動作。 5.認識基本的運動常識。 6.表現認真參與的學習態度。 7.表現基本動作與模仿的能力。 8.利用學校或社區資源從事身體活動。	1.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 2.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 4.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 5.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	問答 演練	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
11	第二單元生活保健有一套 第五單元跑跳親水樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.發覺影響健康的生活態度與行為。 4.願意養成個人健康習慣。 5.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 6.養成健康的生活習慣。 7.認識身體活動的基本動作。 8.表現認真參與的學習態度。 9.表現基本動作與模仿的能力。	1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4.認識不同的跑步、跳躍方式。 5.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 6.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	操作 觀察 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	第二單元生活保健有一套 第五單元跑跳親水樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.發覺影響健康的生活態度與行為。 4.願意養成個人健康習慣。 5.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 6.養成健康的生活習慣。 7.認識身體活動的基本動作。 8.表現認真參與的學習態度。 9.表現基本動作與模仿的能力。	1.舉例說明正確的穿鞋習慣。 2.養成正確的穿鞋習慣。 3.認識不同的跑步、跳躍方式。 4.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 5.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。	問答 實作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
1	第二單元生	3	1.認識基本的健康常識。	1.認識不憋尿的重要	操作	【品德教育】

3	活保健有一套 第五單元跑跳親水樂		2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.發覺影響健康的生活態度與行為。 4.願意養成個人健康習慣。 5.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 6.養成健康的生活習慣。 7.認識身體活動的基本動作。 8.表現認真參與的學習態度。 9.表現基本動作與模仿的能力。	性。 2.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3.願意養成不憋尿的健康習慣。 4.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 5.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 6.願意在課後持續練習跳躍遊戲。	發表	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	第三單元健康的生活環境 第五單元跑跳親水樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.接受健康的生活規範。 4.養成健康的生活習慣。 5.認識身體活動的基本動作。 6.認識基本的運動常識。 7.表現認真參與的學習態度。 8.表現安全的身體活動行為。	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識泳池設備及正確使用方式。 3.了解泳池安全與衛生常識。 4.知道游泳前需暖身。 5.認真參與水中遊戲。	問答 演練 總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
15	第三單元健康的生活環境 第五單元跑跳親水樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.接受健康的生活規範。 4.養成健康的生活習慣。 5.認識身體活動的基本動作。 6.認識基本的運動常識。 7.表現認真參與的學習態度。 8.表現安全的身體活動行為。	1.認識學校健康資源與健康相關活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 3.認識水中閉氣的動作要領。 4.認真參與水中遊戲。 5.表現水中閉氣的動作技巧。	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	第三單元健康的生活環境 第六單元全方位動動樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.接受健康的生活規範。 4.養成健康的生活習慣。 5.認識身體活動的基本動作。 6.表現認真參與的學習態度。 7.接受並體驗多元性身體活動。 8.表現基本動作與模仿的能力。 9.認識與身體活動相關資源。	1.接受健康的學校生活有關的生活規範。 2.養成健康的學校生活的習慣。 3.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 4.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 5.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
17	第三單元健康的生活環境 第六單元全方動動樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.感受健康問題對自己造成的威脅性。 4.接受健康的生活規範。 5.認識身體活動的基本動作。 6.表現認真參與的學習態度。 7.接受並體驗多元性身體活動。 8.表現基本動作與模仿的能力。 9.認識與身體活動相關資源。	1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。 5.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 6.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 7.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	第三單元健康的生活環境 第六單元全方位動動樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.感受健康問題對自己造成的威脅性。 4.接受健康的生活規範。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。	1.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 2.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。	觀察 演練	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

			5.表現認真參與的學習態度。 6.接受並體驗多元性身體活動。 7.表現安全的身體活動行為。	5.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。		
19	第三單元健康的生活環境 第六單元全方位動動樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.感受健康問題對自己造成的威脅性。 4.接受健康的生活規範。 5.認識身體活動的基本動作。 6.專注觀賞他人的動作表現。 7.表現基本動作與模仿的能力。 8.選擇適合個人的身體活動。	1.認識社區健康相關機構與資源。 2.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 3.專注觀賞同學的跳繩表演。 4.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 5.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 6.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	發表 操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	第三單元健康的生活環境 第六單元全方位動動樂	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.感受健康問題對自己造成的威脅性。 4.接受健康的生活規範。 5.認識身體活動的基本動作。 6.專注觀賞他人的動作表現。 7.表現基本動作與模仿的能力。	1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。 3.認識球、圓的模仿動作。 4.專注觀賞同學的表演。 5.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 6.模仿不同的圓造型。 7.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 8.合作做出圓形收攏與擴散的動作。	觀察 演練	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
21	第三單元健康的生活環境 第六單元全方位動動樂 1/20(一)結業式 假期自主學習計畫	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.感受健康問題對自己造成的威脅性。 4.接受健康的生活規範。 5.認識身體活動的基本動作。 6.專注觀賞他人的動作表現。 7.表現基本動作與模仿的能力。 8.能計畫寒假所要學習的事物。	1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。 3.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 4.完成「圍圓來跳舞」舞序。 5.專注觀賞同學的表演。 6. 引導學生規劃寒假自主學習內容。	操作 發表 運動撲滿 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 二 年級 健康與體育 域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	二	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。**除以上條列式課程目標說明，本領域將融入英語作為授課語言之一，搭配相關雙語教學主題，讓學生從自身生活出發，於雙語學習本領域知識時逐步拓展視野。**				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
融入議題	□性別平等(節) ■人權(6 節) ■環境(3 節) ■海洋(3 節) ■品德(21 節) □生命(節) □法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節) ■安全(4 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(1 節)□(節)多元文化(節)□閱讀素養(節)■戶外教育(2 節) □國際教育(節)□原住民族教育(節) □全民國防教育(融入式)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元當我們同在一起 第五單元球球大作戰	3	1.發覺影響健康的生活態度與行為。 2.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3.能於生活中嘗試運用生活技能。 4.選擇適合個人的身體活動。 5.願意從事規律身體活動。	1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 3.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 4.認識各項班級體育活動。 5.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	發表 實作 問答 操作 運動撲滿	【品德教育】 品E6 同理分享。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
2	第一單元當我們同在一起 第五單元球球大作戰	3	1.發覺影響健康的生活態度與行為。 2.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3.能於生活中嘗試運用生活技能。 4.認識基本的運動常識。 5.描述動作技能基本常識。 6.表現尊重的團體互動行為。 7.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.運用同理心，推測對方可能的想法。 2.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 3.在簡易運動場地練習跑壘。	實作 演練 操作	【品德教育】 品E6 同理分享。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

3	第一單元 當我們同在一起 第五單元 球球大作戰	3	1.發覺影響健康的生活態度與行為。 2.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3.能於生活中嘗試運用生活技能。 4.認識基本的運動常識。 5.描述動作技能基本常識。 6.表現尊重的團體互動行為。 7.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	演練 操作	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
4	第一單元 當我們同在一起 第五單元 球球大作戰	3	1.願意養成個人健康習慣。 2.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3.能於生活中嘗試運用生活技能。 4.認識基本的運動常識。 5.描述動作技能基本常識。 6.表現尊重的團體互動行為。 7.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 3.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	實作 觀察 操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
5	第一單元 當我們同在一起 第五單元 球球大作戰	3	1.願意養成個人健康習慣。 2.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3.能於生活中嘗試運用生活技能。 4.表現認真參與的學習態度。 5.表現安全的身體活動行為。 6.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.了解維持良好人際關係的方法。 2.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 3.願意和朋友和諧相處。 4.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 5.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 6.嘗試以各種方式讓球過繩。 7.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	發表 實作 總結性評量 操作 發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
6	第二單元 飲食行動家 第五單元 球球大作戰	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.表現認真參與的學習態度。 5.表現安全的身體活動行為。 6.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.認識六大類食物，並舉例說明。 2.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 3.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	問答 操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
7	第二單元 飲食行動家 第六單元 跑跳戲水趣	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.認識基本的運動常識。 5.接受並體驗多元性身體活動。 6.表現安全的身體活動	1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 4.描述參與休閒運動後的感受。 5.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀	問答 實作 操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			行為。 7.利用學校或社區資源從事身體活動。	爬能力。 6.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。		
8	第二單元 飲食行動家 第六單元 跑跳戲水趣	3	1.認識基本的健康常識。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.認識基本的運動常識。 5.接受並體驗多元性身體活動。 6.表現安全的身體活動行為。 7.利用學校或社區資源從事身體活動。	1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.養成每天吃早餐的觀念與習慣。 4.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 5.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	發表 紙筆測驗 操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
9	第二單元 飲食行動家 第六單元 跑跳戲水趣	3	1.認識健康的生活習慣。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.描述動作技能基本常識。 4.表現認真參與的學習態度。 5.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.覺察飲食過量對身體的影響。 2.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 3.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 4.做出併腿跳和跨跳的動作。 5.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 6.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 7.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	發表 操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
10	第二單元 飲食行動家 第六單元 跑跳戲水趣	3	1.認識健康的生活習慣。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.描述動作技能基本常識。 4.表現認真參與的學習態度。 5.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。 2.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 3.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 4.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 5.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 6.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 7.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。 8.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。	發表 自評 實作 總結性評量 操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
11	第三單元 齲齒遠離我 第六單元 跑跳戲水趣	3	1.認識健康的生活習慣。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。 3.認識基本的運動常識。 4.接受並體驗多元性身體活動。 5.表現安全的身體活動行為。	1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。 3.說出在陸地與水中的身體感受。 4.閉氣與同伴在水中進行遊戲。	問答 自評 操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
12	第三單元 齲齒遠離我 第六單元 跑跳戲水	3	1.認識健康的生活習慣。 2.嘗試練習簡易的健康相關技能。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏	問答 演練 操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

	趣		能。 4.能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 5.認識基本的運動常識。 6.接受並體驗多元性身體活動。 7.表現安全的身體活動行為。	和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。		
13	第三單元齲齒遠離我 第六單元跑跳戲水趣	3	1.認識健康的生活習慣。 2.嘗試練習簡易的健康相關技能。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 5.認識基本的運動常識。 6.接受並體驗多元性身體活動。 7.表現安全的身體活動行為。	1.嘗試練習正確的刷牙技巧。 2.在水中閉氣並藉物漂浮。 3.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。	演練 操作 運動撲滿	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
14	第三單元齲齒遠離我 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧	3	1.認識健康的生活習慣。 2.嘗試練習簡易的健康相關技能。 3.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 5.描述動作技能基本常識。 6.表現基本動作與模仿的能力。	1.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 3.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 4.與同伴友善互動並認真學習。	問答 實作 總結性評量 自評 操作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。
15	第四單元保健小學堂 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.描述動作技能基本常識。 4.表現基本動作與模仿的能力。	1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.學會獨立式和仆腿式站法。 4.與同伴友善互動並認真學習。	問答 發表 實作 發表 操作 運動撲滿	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。
16	第四單元保健小學堂 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！	3	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 3.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 4.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 5.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	問答 演練 實作 操作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
17	第四單元保健小學堂 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！	3	1.認識基本的健康常識。 2.舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.描述動作技能基本常識。 4.專注觀賞他人的動作表現。	1.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 3.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 4.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。	問答 實作 操作 運動撲滿	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

			5.表現基本動作與模仿的能力。	5.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。		
18	第四單元保健小學堂 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！	3	1.認識基本的健康常識。 2.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3.認識身體活動的基本動作。 4.表現尊重的團體互動行為。 5.表現安全的身體活動行為。	1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.學會雙人跳繩的起跳時機。 4.練習雙人跳繩的動作技巧。 5.培養認真參與及互助合作的學習態度。	問答 發表 操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
19	第四單元保健小學堂 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！	3	1.認識基本的健康常識。 2.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3.認識身體活動的基本動作。 4.描述動作技能基本常識。 5.表現認真參與的學習態度。 6.表現基本動作與模仿的能力。	1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。 8.說出水滴的形狀與特徵。 9.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 10.做出不同的跳躍動作串聯組合。 11.做出群體中聚集與散開的動作。 12.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 13.做出雲的形狀與造型變化。 14.模仿漩渦移動的特性。 15.做出不同高低水平的移動動作或造型。	發表 操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
20	第四單元保健小學堂 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 假期自主學習計畫	3	1.認識基本的健康常識。 2.能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3.認識身體活動的基本動作。 4.描述動作技能基本常識。 5.表現認真參與的學習態度。 6.表現基本動作與模仿的能力。 7. 能計畫寒假所要學習的事物。	1.學習鼻噴劑的正確使用方法。 2.學習眼藥水的正確使用方法。 3.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 4.做出不同高低水平的移動動作或造型。 5.認識不同波浪的造型。 6.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 7. 引導學生規劃寒假自主學習內容。	演練 發表 實作 觀察 操作 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

5C 各領域學習課程計畫

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	三	節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(1 節) ■人權教育(1 節) ■環境教育(2 節) ■海洋教育(1 節) ■品德教育(6 節) ■生命教育(8 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) ■家庭教育(10 節) ■生涯規劃(10 節) ■多元文化(3 節) ■閱讀素養(14 節) ■戶外教育(3 節) □國際教育(節) ■原住民族教育(1 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 時間是什麼	5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培

			畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並延伸練習。		養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
2	第二課 明天再寫	5	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
3	第三課 提早五分鐘	5	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關

			度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並延伸練習。	現 學習態度	心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
4	統整活動一	5	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	1.引導學生認識「因果句」和「順序句」並習寫習作。 2.引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀並重述內容重點。 3.引導學生練習仿寫語句、仿寫課文。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
5	第四課 猴子的數學	5	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課內容大	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文

			懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	意、故事接龍、習寫習作並延伸練習。		本類型與寫作題材。
6	第五課 便利貼的妙用	5	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。 五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。 六、能思考如何安排時間，學習時間管理。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、寫作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
7	第六課 小鉛筆大	5	一、能把	1.引導學生主題思考、	口頭評量	**【閱讀素**

	學問		握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課內容大意、延伸練習並擴展探究。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
8	統整活動二	5	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	1.引導學生重述課文內容、練習並找出「意義段」。 2.引導學生複習聆聽的注意事項、聆聽短文朗讀、練習聽出不同語氣。 3.引導學生發現說明文與記敘文的不同並歸納說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
9		5	一、能自行默讀文章，培養	1.引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量	**【生命教育】** 生E1 探

			標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	作業評量 小組互動表現 學習態度	討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	複習週一	5	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習說明文特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員關心與情感。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

11	第七課 風的味道	5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、味道聯想遊戲、寫作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	第八課 寄居蟹找新家	5	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【海洋教育】** 海E11 認識海洋生物與生態。 **【戶外教育】** 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱E6 發展向文本

			四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。			提問的能力。
13	第九課 阿塱壹古道	5	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式和習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
14	統整活動三	5	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。	1.引導學生認識並練習擴寫句子的方法，讓句子描寫更豐富生動。 2.引導學生依活動路線順序練習寫遊記。 3.引導學生觀察劇本中與表演準備相關訊息，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中場景、人物、動作和表情等表明顯與表演相關的訊息。	預做準備練習並表演。		閱E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。 **【戶外教育】** 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	第十課 秋千上的婚禮	5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、延伸練習和習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【多元文化教育】** 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

16	第十一課 一路平安	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、文意梳理、預測故事情節發展、延伸及習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
17	第十二課 大團圓	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要	1.引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、文意梳理、議題探析、習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教

			的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。			**育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
18	統整活動四	5	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	1.引導學生複習學過的標點符號、練習修改標點符號、習作練習。 2.引導學生用照片畫面說出故事。 3.引導學生認識並欣賞春聯、並練習寫春聯的毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】**

						多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	複習週二	5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	1.引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
20	期末複習評量	5	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字、字義並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習說明文特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價

			五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 六、能熟練標點符號。			值。 **【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
21	1/20(二)結業式 總複習	5	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 六、能欣賞自然之美，愛護大自然，	1.引導學生回顧第五冊各單元主題概要、每課內容大意。 2.引導學生複習各課生字、字義並造詞。 3.引導學生複習常用標點符號。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習法網路查詢語詞及適當引用語詞釋義的方法。 6.引導學生複習說明文特點及閱讀理解策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 **【閱讀素養教育】** 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 **【多元文化教育】**

			懂得祝福他人。			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰　林	年級	三	節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3				
融入議題	□性別平等(節) ■人權教育(2 節) ■環境教育(3 節) □海洋教育(節) ■品德(5 節) ■生命教育(11 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(1 節) □防災(節) ■家庭教育(3 節) ■生涯規劃(6 節) ■多元文化(3 節) ■閱讀素養(15 節) □戶外教育(節) ■國際教育(1 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 拔不起來的筆	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、預測故事情節、延	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

			懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	伸練習。		本類型與寫作題材。
2	第二課 還差一點	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	1.引導學生回顧前課、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、議題探析、習寫習作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
3	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺

			基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式並延伸練習。		察個人的優勢能力。
4	統整活動一	5	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能從對話內容理解人物的心情和想法。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	1.引導學生發現對話的不同寫法，並認識人物。 2.引導學生找出課文中描寫人物的語句，歸納並練習描寫人物的方法。 3.引導學生發現並練習鼓勵人的語句和說法。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
5	第四課 靜靜的淡水河	5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】**

			基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式，並做跨領域延伸練習。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
6	第五課 茶鄉鹿谷	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、並延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
7	第六課 月世界之旅	5	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議

			容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。 四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。 六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。	3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習。	小組互動表現 學習態度	題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
8	統整活動二	5	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。 四、能使用數位辭典查語詞	1.引導學生發現段落語句的關係，找出段落的關鍵語句。 2.引導學生發現詩句的分行特色，並學會利用形容詞修飾詩句，再利用調整語詞的順序，凸顯節奏感。 3.引導學生認識並練習使用數位辭典，並找出語詞的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

			及其意義。			
9	統整活動一二	5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。	1.引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	複習週一	5	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習對話的不同寫法。 6.引導學生複習詩句的特色。 7.引導學生複習摘取關鍵語句的方法。 8.引導學生說出數位查辭典及引用適當語詞意義的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			的方法，並寫出短文。 六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。			閱 E6 發展向文本提問的能力。
11	第七課 做泡菜	5	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。 六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、文字語詞遊戲、延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。
12	第八課 行人的守護者	5	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

			部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。 五、學習利用觀察生活中的事物，發揮創意想像，進行寫作。 六、使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。	4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、寫作練習。		則。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國E2 發展具國際視野的本土認同。
13	第九課 就愛兩兩在一起	5	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織	1.引導學生主題思考、概說全文、默讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、整理段落重點、理解重要語句，習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課取材組織與寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、延伸練習、拓展研究。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			與遣詞造句的特徵。。 五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。			
14	統整活動三	5	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	1.引導學生找出關鍵語句，並串起事件，整理出段落大意。 2.引導學生練習運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物。 3.引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 4.引導學生觀察課文說明，發現並練習說明文是客觀事物的描寫。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品E7 知行合一。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

						讀策略。
15	第十課 飛行員和小王子	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習和延伸練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E6 同理分享。 **【閱讀素養教育】** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
16	第十一課 畫龍點睛	5	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習和寫作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域

			來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。			相關的文本類型與寫作題材。
17	第十二課 掉進一個兔子洞	5	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	1.引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。 2.引導學生隨文識詞、字詞書寫、習作練習。 3.引導學生重述課文內容、理解重要語句，整理段落大意、習作練習。 4.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、朗讀課文並習寫習作。 5.引導學生重述課文內容、了解本課文章主旨、比較表述方式、習作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
18	統整活動四	5	一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。	1.引導學生藉由整理段落重點，看出段落間的關係，並掌握結構。 2.引導學生先口頭說明課文的劇本對話，練習把劇本改寫成故事。 3.引導學生認識做閱讀筆記的方法並養成做閱讀筆記習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本

			三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。			提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
19	統整活動三四 複習週二	5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	1.引導學生快速默讀文章、思考文章問題、略說文章內容。 2.引導學生理解閱讀策略、整理文章關鍵語句、習作練習。 3.引導學生表達文章角色感受、習作練習、實踐閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
20	複習週二 6/30(二)結業式	5	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課內容大意。 3.引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4.引導學生複習各課句型並練習造句。 5.引導學生複習擬人的寫法與描寫外觀、舉出事例的方法。 6.引導學生複習找出關鍵語句，並串起事件，整理出段落大意。 7.引導學生複習說明文特點。 8.引導學生複習做閱讀筆記的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【品德教育】** 品 E7 知行合一。 **【環境教育】**

			通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習擬人的寫法。			環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【生命教育】** 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 **【生涯規劃教育】** 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【閱讀素養教育】** 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	年級	三	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。				

融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(　節) □人權教育(　節) □環境教育(　節) □海洋教育(　節) ■品德教育(　1　節) □生命教育(　節) □法治(　節) □科技(　節) □資訊(　節) □能源(　節) ■安全教育(　1 節) □防災(　節) □家庭教育(　節) □生涯規劃(　節) □多元文化(　節) □閱讀素養(　節) □戶外教育(　節) □國際教育(　節) □原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、食食 1.食畫	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、食食　　1.食畫 一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
2	一、食食 1.食畫	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、食食　　1.食畫 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。	說話評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
3	一、食食 1.食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	一、食食　　1.食畫 一、引起動機 老師發下學習單，進行教學活動。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 （四）活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 （五）活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
4	一、食食 1.食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、食食　　1.食畫 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」 （七）活動七：拼音練習	說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

				1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。 打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3.視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
5	一、食食 2.下晡的點心	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱。	一、食食　　2.下晡的點心 一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
6		1	1.能聽懂且說出常見的點心	一、食食　　2.下晡的點心	實作評量 說話評量	戶外教育 戶E2 豐富自

	一、食食　2.下晡的點心		名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 （四）活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 （五）活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生根據課程句型發表答案。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	閱讀評量 聽力評量	身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
7	一、食食 2.下晡的點心	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	一、食食　2.下晡的點心 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （七）活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
8	一、食食 2.下晡的點心	1	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、食食　　2.下晡的點心 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （八）活動八：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。 （九）活動九：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9	二、行行出狀元 3.擔仔位	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

				帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		
10	二、行行出狀元 3.擔仔位	1	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。 3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。 （三）活動三：講看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 實作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
11	二、行行出狀元 3.擔仔位	1	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （四）活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

			建立對社區的歸屬感。	容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。 3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。 4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 （五）活動五：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。 3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
12	二、行行出狀元 3.擔仔位	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	二、行行出狀元 3.擔仔位 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （六）活動六：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （七）活動七：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
13	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。

			說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。 2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
14	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 （四）活動四：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2.參考「九宮格大戰」進行	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

				教學遊戲。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
15	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	二、行行出狀元 4.咱的英雄 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
16	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作

				二、發展活動 （九）活動九：複習二 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2.老師播放MP3❷，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放MP3❷，引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		／教育環境的好奇心。
17	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	三、方位　　5.去旅行 一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				導學生唱跳本課歌曲。		
18	二、行行出狀元 4.咱的英雄	1	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	三、方位　　5.去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
19	三、方位 5.去旅行	1	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	三、方位　　5.去旅行 一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。 二、發展活動 （三）活動三：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。 （四）活動四：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。 3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	實作評量 說話評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

20	三、方位 5.去旅行	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	三、方位　　5.去旅行 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （五）活動五：輕鬆學拼音 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （六）活動六：拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
21	三、方位 5.去旅行	1	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	三、方位　　5.去旅行 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （七）活動七：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。 （八）活動八：看圖講故事 1.老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3❷，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3❷，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （九）活動九：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	年級	三	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2				

	具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) □人權教育(節) ■環境教育(4 節) □海洋教育(節) □品德(節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(8 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(4 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、健康的生活 1. 運動會	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
2	一、健康的生活 1. 運動會	1	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳	一、引起動機 1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

			達自己的想法。	二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
3	一、健康的生活 1. 運動會	1	1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、健康的生活 1.運動會 一、引起動機 運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

				（六）活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。 3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
4	一、健康的生活 1. 運動會	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
5	一、健康的生活 2. 露營	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活	一、健康的生活 2.露營 一、引起動機 老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

			動的好處，且運用語詞造句。	課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 （三）活動三：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孝誡仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
6	一、健康的生活 2. 露營	1	1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想	一、健康的生活　　2.露營 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

			法與假期規劃。	二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
7	一、健康的生活 2. 露營	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、健康的生活　　2.露營 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
8	一、健康的生活 2. 露營	1	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	一、健康的生活　　2.露營 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （十）活動十：複習一之(一)(二) 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。 2.請學生依照以下參考句型進行發表： (一)：我上佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）； 　　我上無佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。 (二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。 3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。 4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P43 提問-文本分析）。 3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
9	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。	二、愛細膩　　3.緊緊緊 一、引起動機 老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習

			2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 ※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。		解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
10	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩　　3.緊緊緊 一、引起動機 1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。 （四）活動四：語詞大進擊	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

				1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的構詞。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
11	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩　　3.緊緊緊 一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。 3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

12	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	二、愛細膩　　3.緊緊緊 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
13	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩　　4. 好佳哉 一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。

				3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。 4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
14	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	二、愛細膩　　4. 好佳哉 一、引起動機 老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 （六）活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。

				書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
15	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	二、愛細膩　4. 好佳哉 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
16	二、愛細膩 4. 好佳哉	1	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	二、愛細膩　4. 好佳哉 一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 （九）活動九：複習二 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

				或意外傷害的預防方法。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。 3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
17	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	三、時間　　5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述	三、時間　　5. 時間走傷緊 一、引起動機	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能

			各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。 2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。 二、發展活動 （三）活動三：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。 （四）活動四：語詞大進擊 1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	三、時間　　5. 時間走傷緊 一、引起動機 老師發下學習單，參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。 二、發展活動 （五）活動五：做伙來造句 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況，可補充教學	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				補給站的「俗語」。 （六）活動六：咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
20	三、時間 5. 時間走傷緊	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 （十）活動十：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				3.視教學情況，可補充教學補給站「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 年度第一學期 三 年級 新住民(越南語)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	三	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。				
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 新同學 第一節 認識課文	1	透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與	熟練使用「……của bạn ấy rất……」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

			文化。			
2	第一課 新同學 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及b、nh、c與a、ô及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。
3	第一課 新同學 第三節 語文活動	1	感受越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。	了解越南與我國生活中介紹友人互動禮儀的異同。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。
4	第一課 新同學 第四節 語文活動	1	能應用「特徵」相關的基本語句，實際於生活中介紹同	合宜的禮儀與新住民互動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E3 家人的多元角色與責任。 家E4 兒童的家庭責任。

			學。			
5	第二課 我的興趣 第一節 認識課文	1	透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。	熟練使用「我喜歡.....」「Mình thích……」，「.....和 ..... 」「……và……」的句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
6	第二課 我的興趣 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡 .....」「Mình thích……」，「.....和 .....」「……và……」來練習造句的句型，以及c、d、k、v與ú、ố、ó、ý、ộ、ọ、ế、ị拼讀重	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

			聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。			
7	第二課 我的興趣 第三節 語文活動	1	能認識越南有關興趣的詞彙和語句。	將興趣的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
8	第二課 我的興趣 第四節 語文活動	1	能欣賞越南與臺灣休閒興趣的異同。	比較和分析臺灣與越南休閒興趣異同的原因。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
10	複習一 文化教室 語歌謠歌唱	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
11	第三課 校園走一走 第一節 認識課文	1	透過本課《校園走一走》的	熟練使用「Phía trước..... là 前面是 .....」、「Bên	遊戲評量、實作評量、口頭發表、	安E8 了解校園安全的意義。

			文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。	phải.....là 右邊是.....」句型。	口語表達、行為觀察	多E4 理解到不同文化共存的事實。
12	第三課 校園走一走 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước.....là 前面是.....」、「Bên phải.....là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀v、r、c與a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E8 了解校園安全的意義。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			相關的基本語句。			
13	第三課 校園走一走 第三節 語文活動	1	能聽辨、拼讀校園環境的詞彙與語句及聲調:問聲、跌聲	說出、書寫介紹校園環境的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E8 了解校園安全的意義。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
14	第三課 校園走一走 第四節 語文活動	1	能將介紹校園環境的詞彙與語句運用在生活中。	列舉越南校園環境的詞彙和語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E8 了解校園安全的意義。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
15	第四課 踢足球 第一節 認識課文	1	透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。	熟練使用「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E1 了解安全教育 安E3 知道常見事故傷害
16	第四課 踢足球 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安E1 了解安全教育 安E3 知道常見事故傷害

			「..... đá 踢到 .....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、r 與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。			
17	第四課 踢足球 第三節 語文活動	1	能使用正確聲調:平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲。	熟悉並練習正確聲調。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害
18	第四課 踢足球 第四節 語文活動	1	能接受越南與我國生活中對運動喜好的不同。	將運動的詞彙與語句運用在生活中。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	

			句子。			
20	複習一 文化教室與歌謠教唱	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
21	假期自主學習計畫	1	能計畫寒假所要學習的事物。	引導學生規劃寒假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 新住民語(越南語) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	三	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。				
融入議題	□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 歡迎來作客 第一節 認識課文	1	透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。	聽辨和說出與賓客互動問候及越南飲食特色的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E14 家務技巧與參與。 多 E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
2	第一課 歡迎來作客	1	正確聽辨、說	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、	家 E14 家務技巧與

	第二節 認識詞彙		出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」的句型來練習造句，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組 7 合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語		口頭發表、口語表達、行為觀察	參與。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

			句。			
3	第一課 歡迎來作客 第三節 語文活動	1	能認識越南賓客問候和飲食的詞彙與語句，並應用於生活中。	比較和分析我國和越南飲食文化異同的原因。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E14 家務技巧與參與。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
4	第一課 歡迎來作客 第四節 語文活動	1	能理解和欣賞越南和我國不同的飲食文化特色。	製作越南的美食。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E14 家務技巧與參與。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
5	第二課 參加喜宴 第一節 認識課文	1	透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及者比較兩異同。	認識越南賓客互動和服飾的詞彙與語句，並應用於生活。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
6	第二課 參加喜宴 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

			真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及 gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。			
7	第二課 參加喜宴 第三節 語文活動	1	能感受越南與我國賓客互動禮儀異同，尊重彼此互動方式。	實際以合宜的禮儀與新住民互動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
8	第二課 參加喜宴 第四節 語文活動	1	能理解和欣賞越南和我國不同的服飾文化特色。	體驗穿著越南的服飾。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 多E6 願意與不同文化背景的

						人相處，並發展群際關係。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
10	複習一 語文天地與文化教室	1	能了解歌謠內容。	複習學過單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
11	第三課 週末去哪裡 第一節 認識課文	1	透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養 探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。	理解和欣賞越南和我國不同的休閒文化特色。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
12	第三課 週末去哪裡 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。			
13	第三課 週末去哪裡 第三節 語文活動	1	能比較和分析我國和越南休閒活動異同的原因。	實際以合宜的禮儀與新住民互動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
14	第三課 週末去哪裡 第四節 語文活動	1	能綜合越南休閒活動的特色。	參與越南的休閒活動。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
15	第四課 放學回家 第一節 認識課文	1	透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。	認識越南學生放學互動和交通工具的詞彙與語句，並應用於生活中。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

16	第四課 放學回家 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。	認識本課基本詞彙、認讀詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
17	第四課 放學回家 第三節 語文活動	1	能感受越南與我國學生放學交通工具的異同，尊重彼此互動方式。	比較和分析我國和越南交通的異同和原因。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群

						際關係。
18	第四課 放學回家 第四節 語文活動	1	能理解和欣賞越南和我國不同的交通工具特色。	了解越南的交通工具特色。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家E6 關心及愛護家庭成員。 多E6 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	
20	假期自主學習計畫	1	能計畫暑假所要學習的事物。	引導學生規劃暑假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 英語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	Wonder World	年級	三	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	配合學校行事曆，以及學生程度，做單字、句子文法補充之多寡以及難易度調整。 1. 能認識房間名稱、動作、食物、動物等英文單字。 2. 能將所學習的單字融入相關的英文對話。 3. 能聽辨不同的發音。 4. 能獨立完成老師指派任務。 5. 能聽懂教師指令。 6. 能和同儕合作完成任務。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入議題	■性別平等(4 節) □人權教育(節) ■環境教育(1 節) □海洋教育(節) ■品德教育(7 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(2 節) ■防災(3 節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(2 節) ■多元文化(1 節) ■閱讀素養(14 節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(1 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Get Ready	1	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4.能念出英文數字 16～20。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

				D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。		
2	Unit 1 The Big Wind	1	1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。 3.能運用本課單字、句型詢問天氣。 4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
3	Unit 1 The Big Wind	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go.。 6.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?	【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【練習活動】 進行活動「最佳配音員」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	Unit 1 The Big Wind	1	1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

				2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 1.進行活動「請你跟我這樣說」。		
5	Unit 2 Going Back Home	1	1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。 3.能運用本課單字、句型詢問時間。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「幸運數字」。 【延伸教學活動】 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
6	Unit 2 Going Back Home	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	Unit 2 Going Back Home	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與

				【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。		尊重他人的身體自主權。
8	Unit 2 Going Back Home	1	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認讀-teen 及 -ty 的數字。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「Long and Short」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	Culture & Festivals ｜Halloween, Review 1	1	1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2.能了解萬聖節的相關單字。 3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4.能聽懂並跟唱本課課文。 5.能聽懂並了解本課韻文。 6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How’s the weather? It’s sunny.。 7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It’s twelve	【暖身活動】 1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【韻文教學活動】 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。 2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			o’clock./It’s twelve thirty.。	習本課內容。		
10	Review 1	1	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	【暖身活動】 字母拼讀複習活動】 1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。 2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。 3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。 4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
11	Unit 3 Be Honest	1	1.能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it’s not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
12	Unit 3 Be Honest	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。	【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	Unit 3 Be Honest	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。	1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享摺紙飛機的經驗。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。	4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習生活用語。		具備的字詞彙。
14	Unit 3 Be Honest	1	1.能聽辨短母音o及長母音o_e的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能瞭解 my, your 並正確使用。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音o_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音o和長母音o_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音o的發音及例字，另一組念長母音o_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音o或長母音o_e的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「雙手舉高或伸直」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
15	Unit 4 Earthquake Drill	1	1.能熟練本課字彙in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where’s the eraser? It’s under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 【練習活動】 進行活動「我是指揮官」。 【延伸教學活動】 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
16	Unit 4 Earthquake Drill	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理	【暖身活動】 利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 【故事教學活動】 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			解。	請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
17	Unit 4 Earthquake Drill	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。	【暖身活動】 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享地震演習或地震經驗。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
18	Unit 4 Earthquake Drill	1	1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽辨字詞是單音節或多音節。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。 2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
19	Review 2	1	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler	【暖身活動】 1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3～4 的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

			與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。	3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Mark "O" or "X" 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫"O"，不符合的畫"X"。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
20	Review 2	1	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習字母組合的代表單字。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	Review 2	1	1.能熟練 Units 1～4 的單字與句型。 2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	【暖身活動】 1.詢問學生今天的天氣如何？ 2.請學生回想本冊學習的天災。 【單字句型複習活動】 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 三 年級 英語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	Wonder World	年級	三	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	配合學校行事曆，以及學生程度，做單字、句子文法補充之多寡以及難易度調整。 1. 能認識天氣、時間、文具、位置等英文單字。 2. 能將所學習的單字融入相關的英文對話。 3. 能聽辨不同的發音。 4. 能獨立完成老師指派任務。 5. 能聽懂教師指令。 6. 能和同儕合作完成任務。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗詴運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
融入議題	■性別平等(4 節) □人權教育(節) ■環境教育(2 節) □海洋教育(節) ■品德教育(4 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) ■科技(1 節) □資訊(節) ■能源(1 節) ■安全教育(3 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) ■多元文化(1 節) ■閱讀素養(12 節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(1 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Get Ready	1	1.能複習數字10、15、20、25、30、40、50的念法。 2.能熟悉數字60、70、80、90、100的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教師的提問。	【暖身活動】 【數字教學活動】 1.教師將翻到課本第10~11頁，詢問學生What are these?，引導並協助學生回答They’re sunflowers.。 2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量How many _____?，引導學生回答數字。 3.請學生一起數數Let’s count.，並加上名詞，如：“1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。 4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

				looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It's yellow. (4)What color is the seed? It's black and white. 【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。		
2	Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1.能熟練本課字彙 bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.。 3.能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 【延伸教學活動】 Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off？ 3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
3	Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：	【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美

			Where’s Boka?	【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀生活用語對話。		感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
5	Unit 1 A Dollhouse for Jello	1	1.能熟悉有聲th和無聲th的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習有聲th和無聲th的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let’s Chant 教師播放CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
6	Unit 2 A Video Call from Boka	1	1.能熟練本課字彙cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I’m reading. What’s he doing? He’s sleeping. What’s she doing? She’s eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2.先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
7	Unit 2 A Video Call from Boka	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

				請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。		
8	Unit 2 A Video Call from Boka	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語： I’m done. Me, too. 3.能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
9	Unit 2 A Video Call from Boka	1	1.能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let’s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「Bingo」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
10	Review 1	1	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I’m in the bedroom. / Where’s Kevin? He’s in the dining room. / Where’s Mom? She’s in the living room.。4.能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping,	【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。 2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。 【練習活動】 進行活動「誰先回原點」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			writing, running, reading 與句型 What are you doing? I’m reading. / What’s he doing? He’s sleeping. / What’s she doing? She’s eating.。 5.能辨識、念讀無聲 th、有聲 th，ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。			
11	Unit 3 Let’s Have Lunch!	1	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「眼明手快」。 【延伸教學活動】 Self-ordering Kiosk 1.教師示範 Kiosk 的發音。 2.說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服務機臺。 3.現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。 4.請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？ 5.利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
12	Unit 3 Let’s Have Lunch!	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

13	Unit 3 Let's Have Lunch!	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
14	Unit 3 Let's Have Lunch!	1	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 wh, ph 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
15	Unit 4 At the Zoo	1	1.能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。 【延伸教學活動】 Animal Homes 1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒 有重複的？ 2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。 3.Facts about grasslands 4.Facts about forest	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
16	Unit 4 At the Zoo	1	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事後的閱讀理解。	【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。		
17	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1	1.能認識端午節的習俗。 2.能說出與端午節相關的字彙與用語。 3.能聽懂並了解本課課文。 4.能聽懂並跟唱本課韻文。	【暖身活動】 1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2.教師可簡單說明端午節的由來。 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。 B.Listen and Number 1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
18	Unit 4 At the Zoo	1	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。 3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。 4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。 【Act It Out】 1.請學生兩兩一組練習對話。 2.徵求自願組別演出完整情境劇。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
19	Unit 4 At the Zoo	1	1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習 sh, ch 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let’s Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「考古學家」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
20	Review 2	1	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人	【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

			喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙與句型。 4.能熟練 Unit4 字彙與句型。 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的單字及句型。		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	三	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	■性別平等(2 節) ■人權教育(19 節) ■環境教育(2 節) □海洋教育(節) ■品德教育(16 節) ■生命教育(4 節) □法治(節) ■科技(8 節) □資訊(6 節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) ■家庭教育(4 節) ■生涯規劃(16 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(7 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第 1 單元數到 10000 1-1 認識10000以內的	4	1.透過具體操作，認識10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識10000 以內各	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

	數 1-2 認識千位和位值換算		數的位值，並進行位值單位的換算。	千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。		科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	4	1.10000 以內數的大小比較與應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜或＝的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加減的操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法	4	◆能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與

						做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	第 2 單元四位數的加減 2-2 四位數的減法	4	◆能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。。 2. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

						的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	4	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算。	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本

						閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	4	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

						的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	4	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
8	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	4	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.應用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

						知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	4	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年

						級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	評量週 加油小站一	4	◆統整第 1 單元~第 4 單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習 10000 以內的數。 3.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習比較 10000 以內兩數的大小。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習四位數以內的加減法直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
11	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	4	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角、銳角和鈍角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.用疊合法直接比較角的大小。 5.用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
12	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	4	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.用生活中的物品畫出直角。 5.用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

						及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
13	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	4	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.透過分具體物，能解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

						閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
14	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	4	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 2.能用除法直式算式，記錄有餘數的除法問題。 3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的除法問題。 4.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與

						學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
15	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	4	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.能發現生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
16	第 7 單元找規律 7-3 數的規律 7-4 數量關係的規律	4	1.能透過觀察察覺數的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

						品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
17	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加	4	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k 個 1/n 是 k/n」。 5.能知道「n 個 1/n 合起來是 1」。 6.能用分數來表示長度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	4	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.直徑是圓內最長的直線。 6.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

						性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
19	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	4	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

						性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
20	評量週 加油小站二 數學探索	4	◆統整第 5 單元~第 9 單元	1.複習除法問題。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。 7.觀察圖形方向的變化，察覺規律。 8.觀察圖形顏色與方向的變化，察覺規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
21	評量週 加油小站二 數學探索	4	◆統整第 5 單元~第 9 單元	1.複習除法問題。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂

				的部分量。 7.觀察圖形方向的變化，察覺規律。 8.觀察圖形顏色與方向的變化，察覺規律。		趣，並養成正向的科技態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	三	節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	■性別平等(2 節) ■人權教育(15 節) ■環境教育(3 節) ■海洋教育(2 節) ■品德(18 節) ■生命教育(3 節) □法治(節) ■科技(18 節) ■資訊(3 節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) ■家庭教育(5 節) ■生涯規劃(18 節) ■多元文化(1 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(12 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	4	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數	1.透過分具體物，理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，熟練	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異

			的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)		並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活

						情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識
2	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數	4	◆透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	1.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數或商有空位） 3.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值

						◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

						文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
3	第 1 單元除法 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算 第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升	4	1. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 2. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 3. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 4. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。	1. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。 2. 透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 3. 認識容量單位「公升」。 4. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 5. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 6. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 7. 認識容量單位「毫升」。 8. 認識 100 毫升的量筒。 9. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 10. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育

						資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 閱 E13 願意廣泛接

						觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	第 2 單元公升和毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算	4	1.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 2. 能解決容量的計算問題。	1.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。 2.進行公升和毫升的換算活動。 3.比較兩個容器的容量大小。 4.進行毫升（一階單位）的加、減法計算。 4.進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學

						習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	4	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生	1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			活中。	刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌

						及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
6	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	4	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境，解決時和分（二階單位）的加減計算問題（不進退位）。 4. 透過生活情境，解決時間量的加減計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
7	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題	4	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，並用兩步驟計	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教

			情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練除、除加的事實，解決生活中的除法問題。	算，解決生活中倍數的乘法問題。 4. 在具體情境中，運用加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 5. 在具體情境中，運用除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。		育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

						題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	第 4 單元兩步驟的計算 4-4 減、除問題 第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分	4	1.在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。 2.認識面積。 3. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.在具體情境中，運用減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 2.在具體情境中，運用除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。 3.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 4.認識面積單位「平方公分」。 5.認識平方公分板。 6.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 7.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與

				8.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 9.能畫出指定面積的圖形。		戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素

						養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	4	1.透過切割和拼湊點算面積。 2. 面積的估算。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育

						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
10	評量週 加油小站一 加油小站 魔術小偵探	4	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.認識公升和毫公升的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	4	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			構。。 3. 能進行重量的實測與估測。	4.能認識3公斤秤面上以1小格是10公克、1大格是100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。		◎海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、

						中年級以紙本閱讀為主。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	4	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不進退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育

						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

13	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	4	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	4	1.在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

			2. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
15	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	4	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。	1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作

				數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。		的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養

						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
16	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	4	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
17	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	4	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}$=0.1的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好

						奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18	第 9 單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	4	◆能進行一位小數的加減計算。	1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

						◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
19	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	4	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學

						習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
20	評量週 加油小站二 加油小站 魔術小偵探	4	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.熟練公斤、公克的互	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的

				換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。		能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	加油小站二 加油小站 魔術小偵探	4	◆統整第6單元～第10單元。	1.熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活

						情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期三年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** **1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。** **2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。** **3.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。** **4.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。** **5.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。**				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
融入議題	■性別平等(6 節)■人權(18 節)■環境(4 節)□海洋(節)□品德(節)□生命(節)■法治(4 節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)■安全(4 節)□防災(節) ■家庭教育(3 節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節)□閱讀素養(節)□戶外教育(節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1	1.探究課文中的例子並透過	1.第一單元第一課活動一：認識新夥伴 Aa-II-2 不同群體（可包括	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察

			討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
2	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	3	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	1.第一單元第一課活動二：了解同學的興趣和想法 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
3	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，	1. 第一單元第二課活動一：學習大不同 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的

			避免對班上同學產生偏見。（1c-II-1，Da-II-1）	擇。		刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
4	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	3	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Da-II-1） 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。（3d-II-2，Dc-II-1）	1. 第一單元第二課活動二：小問題大解惑 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

5	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1）	1.第二單元第一課活動一：有效的學習方法 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1） 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。（3c-II-2，Aa-II-1） 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1）	1.第二單元第一課活動二：小組合作學習 2.第二單元第一課活動三：找出有效的學習策略 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

7	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	3	1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。（1c-II-1，Da-II-1）	1. 第二單元第二課活動一：善用學習資源 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
8	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	3	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1） 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。（3d-II-1，Dc-II-1）	1. 第三單元第一課活動一：訂定班級公約 2.第三單元第一課活動二：遵守校園規範 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
9	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	3	2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。（3d-	1.第三單元第一課活動三：校園中的團體 2.第三單元第一課活動四：規範的變化 Dc-II-1 班級與學校公共事	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求

			II-1 ， Dc-II-1） 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。（3c-II-2，Dc-II-1）	務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
10	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1 ， Aa-II-1） 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1）	1. 第三單元第二課活動一：誰來當幹部 2. 第三單元第二課活動二：我會開班會。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
11	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	1. 第三單元第二課活動三：我會透過班會解決問題。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規

						則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
12	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	3	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。（2c-II-1，Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 （1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1）4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）	1.第四單元第一課活動一：家人與我 2.第四單元第一課活動二：我在家中的角色 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
13	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	3	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不	1.第四單元第二課活動一：我是認真的學生 2.第四單元第二課活動二：	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義

			同的情境與不同的人物而轉變。 （1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1） 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）	我是社團的團員 3.第四單元第二課活動三：為我們服務的人 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
14	第四單元角色你我他 第三課社會角色變變變	3	1.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）	1.第四單元第三課活動一：社會角色變變變 2.第四單元第三課活動二：角色的衝突和困境 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
15	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	3	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-	1.第五單元第一課活動一：兒童的生存與成長 2.第五單元第一課活動二：守護兒童的安全 3.第五單元第一課活動三：學校裡的保健措施 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教**

			II-1 ， Ac-II-1）	學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		**育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
16	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	3	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-Ⅱ-1，Ac-Ⅱ-1）	1. 第五單元第二課活動一：隱私是什麼 2. 第五單元第二課活動二：隱私面面觀 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識

						隱私權與日常生活的關係。
17	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	3	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-Ⅱ-1，Ac-Ⅱ-1） 3.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）	1.第五單元第二課活動三：保護自己與尊重他人隱私 2.第五單元第二課活動一：尊重彼此的不同 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
18	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	3	1.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	1.第五單元第三課活動一：尊重彼此的不同 第五單元第三課活動二：以行動拒絕霸凌 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	口語評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的

						產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
19	第六單元打造更美好的班級	3	1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1，Dc-II-1） 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1）	1.第六單元活動一：將學習運用在生活中 2.第六單元活動二：如何讓班級更美好 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	假期自主學習計畫教學 第六單元打造更美好的班級	3	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	1.第六單元活動三：我的班級改善行動 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

						法。
21	第六單元打造更美好的班級 1/20(一)結業式	3	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2，Dc-II-1)	1.第六單元活動三：我的班級改善行動 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** **1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。** **2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。** **3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。** **4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。** **5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。** **6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。**				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

融入議題	□性別平等(　節)■人權(4 節)■環境(11 節)■海洋(2 節)□品德(　節)□生命(　節)□法治(　節)■科技(4 節)■資訊(4 節)□能源(　節)□安全(　節)□防災(　節) □家庭教育(　節)■生涯規劃(3 節)□(　節)多元文化(　節)□閱讀素養(　節)□戶外教育(　節)□國際教育(　節)□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	3	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1 、Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1 、3c-II-2 、Aa-II-1）	1.第一單元第一課活動一：認識我的鄰居。 2.第一單元第一課活動二：鄰居的生活習慣。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	3	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1 、Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決	1.第一單元第一課活動三：鄰居間的糾紛。 2.第一單元第一課活動四：學習當個好鄰居。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			方法。（1a-II-3 、 2c-II-1 、 3c-II-2 ， Aa-II-1）			
3	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1 、3c-II-2 ， Bb-II-1） 2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2 、 2c-II-1 、 3c-II-2 ， Aa-II-2）	1.第一單元第二課活動一：介紹我居住的地方。 2.第一單元第二課活動二：為我們服務的村（里）長。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	3	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1）	1.第一單元第二課活動三：參與居住地方的活動。 2.第一單元第二課活動四：居住地方的多元文化。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（ 2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）			
5	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	3	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。（1b-II-1 、 2a-II-1 ， Ab-II-1） 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1）	1.第二單元第一課活動一：都市地區的空間利用。 2.第二單元第二課活動二：鄉村地區的空間利用。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
6	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	3	1.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。（ 1b-II-1 ， 2b-II-2 ， Bb-II-1）	1.第二單元第二課活動一：都市地區的生活方式。 2.第二單元第二課活動二：鄉村地區的生活方式。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】

						海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業
7	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	3	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。（1b-II-1，2b-II-2，3c-II-1，Bb-II-1） 2.分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。（2a-Ⅱ-1，1b-II-2，3c-II-1，Ab-II-1） 3.模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。（1b-II-1，2a-II-1，3c-II-1，Ab-II-1）	1.第二單元第二課活動三：不同地區的交流。 2.第二單元第二課活動四：體驗不同地區的文化。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

8	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	3	1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.認識生活中不同產業所提供的便利服務。（3a-II-1，Ad-II-1） 3.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）	1.第三單元第一課活動一：滿足基本生活所需。 2.第三單元第一課活動二：提供便利商品與服務。 3.第三單元第一課活動三：產業間的分工合作。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
9	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	3	1.觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.體認家人工作的辛勞。（3b-II-2，Ad-II-1）	1.第三單元第二課活動一：生活中的不同職業。 2.第三單元第二課活動二：認識家人從事的職業。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
10	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	3	1.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 2.透過討論，能比	1.第三單元第二課活動三：尊重與感謝各種職業。 2.第四單元第一課活動一：食與衣的選擇 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工

			較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 4.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）	或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		作／教育環境。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
11	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	3	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 3.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）	1.第四單元第一課活動二： 住屋環境的轉變。 2.第四單元第一課活動三：交通運輸的需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
12	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1、Cc-	1.第四單元第二課活動一：生產技術的改變。 2.第四單元第二課活動二：	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家

			II-1）	彈性的工作選擇。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
13	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	3	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1 、 Cc-II-1） 2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。（ 3a-II-1 、 Cc-II-1）	1.第四單元第三課活動一：居民不同的生活與工作。 2.第四單元第三課活動二：傳統行業的新創意。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
14	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（ 3b-II-3 ， Ad-II-2）	1.第五單元第一課活動一：儲蓄的方法與運用。 2.第五單元第一課活動二：有計畫的儲蓄。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
15	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3	1.透過評估自己的需求與財力，學	1.第五單元第二課活動一：需要或想要。	平時上課表現	**【環境教育】**

			習有計畫的消費。（3c-II-1，Db-II-1） 2.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。（3b-II-3，Db-II-1）	2.第五單元第二課活動二：多元的付費方式。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	口頭評量 習作評量	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
16	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3	1.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。（3a-II-1，Db-II-1） 2.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。（3c-II-1，Da-II-2）	1.第五單元第三課活動一：挑選商品的注意事項。 2.第五單元第三課活動二：保障消費權益。 3.第五單元第三課活動三：消費與環保。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
17	第六單元 小小街道觀察家	3	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1）	第六單元活動一：為什麼要觀察街道－感受。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

18	第六單元 小小街道觀察家	3	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	第六單元活動二：我想觀察的街道－感受。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	假期自主學習計畫教學 第六單元 小小街道觀察家	3	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	1.第六單元活動三：提出觀察的發現－想像、實踐。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	第六單元 小小街道觀察家 6/30(一)結業式	3	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡	1.第六單元活動四：如何進行分類與整理－實踐。 2. 第六單元活動五：分享我的發現。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 認識生物與非生物、動物與植物差異，了解植物構造及各部位功能，並理解植物與人類及自然環境的關係。 2. 觀察生活中物體受力變化，了解力的大小、方向與作用點，掌握磁力與浮力特性，認識力的應用原理。 3. 探究空氣的特性如可壓縮、流動與占有空間，應用於玩具設計與生活實踐，理解空氣與環境清潔的重要性。 4. 認識物質的基本性質與溶解現象，探討溫度與溶解量的關係，了解酸鹼變化與物質分類方式。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 樂於觀察與探究自然現象，具備基本的科學知識與技能，能說明自然現象或解釋生活中的科學問題。 自-E-A3 **具備使用自然科學相關的知識與技能解決生活問題的能力。** 自-E-B1 具備關心自然環境與生物永續的態度與行動力。 自-E-B3 能夠在與他人合作中，進行自然科學相關的探究與討論，分享探究歷程與成果。 自-E-C1 能運用科技工具輔助自然科學的學習與探究。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(45 節) □人權教育(節) ■環境教育(27 節) □海洋教育(節) ■品德教育(6 節) ■生命教育(15 節) ■法治(12 節) ■科技(45 節) ■資訊(18 節) ■能源(15 節) ■安全教育(30 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(30 節) □多元文化(節) ■閱讀素養(63 節) ■戶外教育(27 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元多采多姿的植物活動一植物是什麼	3	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應

			物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。			受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中

						高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	第一單元多采多姿的植物活動二植物如何獲取陽光和水	3	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

			莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。			限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後

						需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	第一單元多采多姿的植物活動二植物如何獲取陽光和水	3	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長

						篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	第一單元多采多姿的植物活動三 花、果實和種子有什麼功能	3	1.知道不同季節會開不同的花。 2.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 3.知道花朵的功能。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教

			4.知道果實裡面有種子。 5.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。	生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的

						閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	第一單元多采多姿的植物活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些	3	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】

			物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。	的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

						能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	第二單元生活中的力	3	1.能發現生活中各	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。	口頭評量 實作評量	【性別平等教育】

	活動一力的現象有哪些		種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	習作評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	3	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角

			品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
8	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	3	1.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了

			強。 2.了解磁鐵具有可以隔著物品吸引鐵製品的特性。 3.認識磁鐵在生活中應用的例子。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 6.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
9	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	3	1.了解生活中其他形式力的應用。 2.知道在水中的物品會受到浮力的作	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

			用。 3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。			業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
10	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	3	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】

			壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。			科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱

						讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	3	1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 3.透過回顧生活經	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人

			驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。			團隊合作的能力。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

						活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
12	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	3	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行

			思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。			動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
13	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性/活動三乾淨空氣重要嗎	3	1.運用空氣可被壓縮和流動的特性，設計有趣的科學玩具。 2.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 3.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 4.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 5.透過討	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注

			論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 6.認識吸盤與吸盤的設計原理。			意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然

						環境產生影響與衝擊。
14	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	3	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
15	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	3	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】

			3.學習利用溶解的特性來分離物質。			法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的

						閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	第四單元廚房裡的科學活動一如何辨認廚房中的材料	3	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生

						活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
17	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	3	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

						的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中

						高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
18	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	3	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教

						育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨識材料	3	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

				酸鹼而改變顏色。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

						的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
20	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨識材料	3	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	第四單元廚房裡的科學 活動三還有什麼不一樣的力	3	1.藉由操作過程複習磁鐵吸引鐵製品的特性。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 指導學生選擇適合種植的蔬菜，規畫並準備種植活動，設計並運用蔬菜成長紀錄表，觀察記錄成長變化。 2. 透過實驗觀察水的三態變化，了解熱對物質的影響，區分可復原與不可復原的變化。 3. 引導學生觀察動物身體的基本構造與功能，了解其生存與自我保護方式，並培養愛護動物的態度與行動。 4. 利用觀察、測量與資料搜集方式學習解讀天氣，理解氣象變化與生活作息的關聯，培養環境關懷的態度。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 樂於觀察與探究自然現象，具備基本的科學知識與技能，能說明自然現象或解釋生活中的科學問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備使用自然科學相關的知識與技能解決生活問題的能力。 自-E-B1 具備關心自然環境與生物永續的態度與行動力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 能夠在與他人合作中，進行自然科學相關的探究與討論，分享探究歷程與成果。 自-E-C1 能運用科技工具輔助自然科學的學習與探究。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(6 節) □人權教育(節) ■環境教育(42 節) ■海洋教育(18 節) ■品德(27 節) ■生命教育(6 節) □法治(節) ■科技(54 節) ■資訊(12 節) □能源(節) ■安全教育(12 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(18 節) □多元文化(節) ■閱讀素養(39 節) ■戶外教育(30 節) ■國際教育(3 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	3	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2.透過查資料，	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及

			了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	3	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康

						健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
3	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	3	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
4	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	3	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

						【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
5	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化	3	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
6	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	3	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.知道物質改變有些較快、容易觀察，有些較慢、不容易觀察，經歷一段時間的變化後會趨於穩定。 3.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
7	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	3	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

				現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
8	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	3	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 5.能正確使用溫度計測量水溫。 6.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 7.知道凝固的意義。 8.藉由觀察，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 9.藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
9	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	3	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
10	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影	3	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

	響		論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	3	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中

						需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
12	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	3	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

						覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
13	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	3	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 活動三動物有什麼生存法寶	3	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

						度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
15	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響	3	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	3	1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
17	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	3	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

18	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	3	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
19	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	3	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
20	第四單元天氣變變	3	1.了解飛機雲形成的原因，並認	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	課堂問答	【閱讀素養】 閱 E1 認識一

	變 活動三如何應用氣象資訊		識其他形狀奇特的雲。			般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

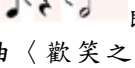
教材版本	翰林	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	**部分單元配合學校行事曆以及考量學生的能力，做了順序上的調整並刪減些許課程。** 1 認譜、音感及節奏訓練。 2 演唱及欣賞能力的培養。 3 探索形狀的各種創作方式。 4 完成具有創意的作品並和同學分享。 5 培養上台說話及表演的台風與自信。 6 運用肢體動作傳達訊息。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
融入議題	■性別平等(14 節) ■人權(16 節) ■環境(10 節) ■海洋(1 節) ■品德(8 節) ■生命(5 節)□法治(節) ■科技(5 節)□資訊(節)□能源(節) □安全(節)□防災(節) ■家庭教育(1 節) ■生涯規劃(6 節) ■多元文化(4 節) ■閱讀素養(6 節) ■戶外教育(6 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 <書法> 第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法	1	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
1	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。	1.引導學童訓練觀察力，從觀察自己玩具的具體外觀特徵出發，再進一步觀察出平常沒有注意的玩具細節 2.請學生上台分享自己的觀察心得。 3 引導學生進入愛惜物品的主題。	口語評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周遭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：旋律高低、長短。(2)從歌詞與旋律結合呈現、旋律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱旋律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。	口頭評量：回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
2	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 能知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
2	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	1 教師請學童參考課本圖例，將自己化身為玩具，以第一人稱書寫「玩具身分證」 2.請學童拿著自己的玩具去向同學做訪問，將同學對自己玩具的印象書寫在「玩具身分證」上。	口語評量 表演評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、	1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			小節、終止線。			
3	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 <書法> 第一單元 書法起步走 二、書法小學堂—文房四寶	1	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。	1 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 能調出圖片中所看到的顏色。	口語評量 態度評量 作品評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	1 教師請學童上臺以玩具的身份做自我介紹。 2 進行「玩具相見歡」活動。 3 教師拍打手鼓，請學童配合手鼓的節奏在空間中走動。 4 引導學童帶著自己的玩具跟著音樂的節奏在教室移動打招呼 5 引導學童變換走路的型態，思考如果玩具能自己動起來，會有什麼樣的走路姿態。	口語評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1	1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止 符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	1 學習何謂節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			對於色彩感知的經驗。			
4	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能有敏銳的觀察力。 2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。	1 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。 2 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。 3 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。 4 進行玩具人遊戲，引導學童每一次行進時試著用不同水平高度的姿勢行走。	口語評量 表演評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
4	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1	1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。	1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成節奏和曲調的填寫。	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
5	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 <書法> 第一單元 書法起步走 三、書法故事—倉頡造字	1	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。 2 教師提問：「你想要用哪些顏色來畫？」 3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。 4 學生創作。	口語評量 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
5	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	1 教師請學童回憶及分享「123 木頭人」的遊戲規則。 2 教師引導學生討論，各種玩具人在靜止不動時會有哪些招牌姿勢。 3 教師帶領學童練習玩具人招牌姿勢。 4 進行玩具人遊戲，引導學童每一次行進時試著用不同水平高度的姿勢行走。	口語評量 表演評量	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1	1 能聽出 4/4 拍音樂並打出正確節奏。 2 能以  即興演奏。	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 能以 即興演奏。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，4/4 拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量:完成	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

			3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	同的音高。	節奏和曲調的填寫。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
6	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 分享自己畫作中的想法	口語評量 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力
6	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	1 排練完畢後各組上台演出，教師開放觀眾搶答，看哪組最快猜出臺上同學表演的是哪一個玩具？ 2 表演結束後，教師請學童圍成一個圓圈坐著，進行分享與討論。	口語評量 態度評量 作品評量	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	1 學習音色 ■每個人有不同的音色。 ■每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:打出節奏。 態度評量。	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【生命教育】** 生 E15 愛自己與愛他人的能力。
7	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 <書法> 第一單元 書法起步走 四、文字演進	1	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。 2 針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
7	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	1 分組討論。 2 教師請各組從自己帶來的玩具裡選出表演主題，進行群體玩具組合討論及排練。 3 教師提示各組表演呈現方式：一開始呈現靜止不動的玩具人讓觀眾欣賞，教師倒數五秒鐘後再開始進行動態的動作，可以原地或移動位置，亦可以加入音效。	口語評量 態度評量 表演評量	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

7	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。 ■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。 3 學習黑頭長尾音符：四分音符 ■八分音符和四分音符、二分音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
8	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
8	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能開發肢體的伸展性和靈活度。 2 能結合生活經驗，開發想像力。 3 能培養專注的聆聽能力。	1 伸展、放鬆和開發肢體。 2 結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。 3 邊聽故事邊扮演角色：教師口述大自然的四種情境，學生依據教師口述內容做出想像的動作。 4.教師視學生的肢體表現，增加提示語，營造更真實的想像情境。	實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
9	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 <書法>	1	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，	1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創	口頭評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富

	第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度		拼貼出美麗的作品。	意作品。		自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
9	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	1 教師帶領學童閱讀課本內的遊戲規則。 2 進行冒險地圖活動。 3 當有冒險者走到命運或機會的位置時，教師請冒險者抽卡牌，進行答題活動。 4 比賽結束後，教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。	態度評量 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛 si 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛 do 音。	直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。 吹奏直笛 la ■指法 012 ■換氣記號	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。	口語評量 態度評量 作品評量	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
10	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能運用聲音、肢體，合作創造出	1 各組進行討論，要設置的創意關卡的題目，創意關卡不要跟別組相同。	實作評量	**【科技教育】** 科 E9 具備

			創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	2 各組討論關卡的呈現方式。 3 各組實際演練「創意關卡」10 分鐘，提示學生排練時動作可以盡量放大，將肢體伸展開，也可以來加上聲音、表情，製造恐怖、嚇人的效果。 4 各組輪流呈現所設置的「冒險關卡」。 5 表演教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。		與他人團隊合作的能力。
10	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	演唱〈如果高興就拍拍手〉 ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4 小節為一句，共 8 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~D5；含有四分音符、四分休止符。 小試身手 ■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、拍出正確節奏	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 〈書法〉 第二單元 書法基本知識 二、用具擺置與書寫姿勢	1	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
11	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	1 各組進行討論，要設置的創意關卡的題目，創意關卡不要跟別組相同。 2 各組討論關卡的呈現方式。 3 各組實際演練「創意關卡」10 分鐘，提示學生排練時動作可以盡量放大，將肢體伸展開，也可以來加上聲音、表情，製造恐怖、嚇人的效果。 4 各組輪流呈現所設置的「冒險關卡」。 5 表演教師帶領學生圍成一圈坐下進行分享與討論。	實作評量	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
11	參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象	口頭評量:回答與分享。 實作評量:音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物

			2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短		的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多 E1 瞭解自己的文化特質。
12	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	**【生命教育】** 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
12	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	1 教師接續上一個活動，向學生說明活動故事情境，展開真人版的驚奇之旅。 2 教師說明身歷情境遊戲規則。 3 探險隊要集體行動，按照規劃的探險路線前進。 4 探險隊闖關時，小組請討論如何不在與扮演關卡的同學有肢體碰觸的狀況下，維持安全距離過關。 5 所有組別闖關完成後，教師引導學童進行分享與討論。	實作評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
12	參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1	1 能演唱〈拜訪森林〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	1 演唱〈拜訪森林〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、音樂律動。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
13	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 〈書法〉 第二單元 書法基本知識	1	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	三、書法故事—智永退筆塚		3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。			
13	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	1 教師延續上一個活動。 2 探險隊要集體行動，按照規劃的探險路線前進。 3 探險隊闖關時，小組請討論如何不在與扮演關卡的同學有肢體碰觸的狀況下，維持安全距離過關。 4 所有組別闖關完成後，教師引導學童進行分享與討論。	實作評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
13	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 **【多元文化教育】** 多 E1 瞭解自己的文化特質。
14	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
14	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	1 引導學生回憶生活經驗及情緒。 2 教師準備摸彩箱，請學生上台抽卡牌，表演卡片上的情緒。 3 表演結束後，教師帶領學生進行分享與討論。	口語評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
14	參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月	直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。	實作評量:直笛吹奏。	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

			光〉、〈雨滴〉。	■二分音符、四分音符、四分休止符。		人的權利。
15	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 <書法> 第二單元 書法基本知識 四、線條說明	1	1 觀察校園樹的光線變化。	1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。 2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
15	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	1 引導學生仔細觀察自己玩具的動作特色。 2 引導學生進行才藝表演排練。 3 學生自由練習，教師在教室走動巡視，提供協助。 4 學生輪流帶著自己的玩具上台進行才藝表演。 5 呈現時，教師提問：「你最喜歡哪個玩具的才藝表演？為什麼？」學生自由發表看法。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
15	參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1，RV.433 第 1 樂章快板(4/4 拍子。) 2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。 3 學生分享聆聽與讀譜的感受。 4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:畫出曲調線條。	【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
16	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	1 教師引導學生到校園裡觀察樹。 2.了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3.透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。 4.完成作品，共同欣賞	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	1 能學會建構基本的故事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	1 教師準備三個箱子，一箱放「角色」字卡，一箱放「事件」字卡，另一箱放「地點」字卡。 2 教師進行活動說明：用三個畫面呈現故事的「開始，過程，結尾」，來表達「誰在什麼地方，做什麼事」。 3 每組學生從三個箱子中分別抽出一張字卡，共三張。 4 各組進行討論及排練，上台的學生可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。 5 排練結束後，各組輪流到舞	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

				台上表演。 6 表演結束後，教師帶領學生進行分享與討論。		
16	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
17	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 <書法> 第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文	1	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	1 欣賞課本圖例，了解眼前景物會因為光而產生不同的色彩，藝術家如何將這些變化表現在作品上。 2 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
17	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	1 教師請學童閱讀課本中的故事範例。 2 各組完成課本中的學習單。 3 教師依照飛毛腿小紅帽的故事情節，帶領學童玩故事接龍。 4 教師請學童利用故事接龍的方式將各組的創意童話故事情節轉化成劇本對話 5 各組將發展出來的對話記錄在紙本上。	口語評量 態度評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
17	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■si（01）、la（012）、sol（0123） ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

18	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	1.決定想要畫校園裡的哪個角落。 2.學藝術家利用色彩將光影變化表現在作品上，加上一點想像力，畫出校園之美。 3 學生進行創作。 4 完成作品，共同欣賞	口語評量 態度評量 作品評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
18	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	1 教師請學童閱讀課本中的故事範例。 2 各組完成課本中的學習單。 3 教師依照飛毛腿小紅帽的故事情節，帶領學童玩故事接龍。 4 教師請學童利用故事接龍的方式將各組的創意童話故事情節轉化成劇本對話 5 各組將發展出來的對話記錄在紙本上。	口語評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
18	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1	1 能演唱〈音階歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1 演唱〈音階歌〉 ■4/4 拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 2 音樂行進 ■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
19	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 〈書法〉 第三單元 執筆與線條練習 二、執筆方法	1	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	口語評量 態度評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
19	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	1 教師請各組準備好上一堂課完成的劇本。 2 請各組條列出劇本裡出現了哪些角色和場景。 3 引導學童發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。 4 教師請各組將表演時需要用到的物品一一條列出來。 5 各組進行排練。 6 各組輪流演出故事內容。	口語評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型

				7 每一組演出後，從故事中選出一個喜歡的畫面後靜止不動，教師為各組拍這一張劇照。 8 每一組要負責為前一組的表演進行講評，需給予讚美以及表演建議。 9 教師做綜合講評。		
19	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接龍。	1 演唱〈Bingo〉 ■4/4 拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱的曲調。拍念出正確節奏。判斷節奏與曲調。	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
20	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	1.學生進行創作，完成作品。 2 請學生進行畫作的介紹與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
20	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	1 教師請各組準備好上一堂課完成的劇本。 2 請各組條列出劇本裡出現了哪些角色和場景。 3 引導學生發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。 4 教師請各組將表演時需要用到的物品一一條列出來。 5 各組進行排練。 6 各組輪流演出故事內容。 7 每一組演出後，從故事中選出一個喜歡的畫面後靜止不動，教師為各組拍這一張劇照。 8 每一組要負責為前一組的表演進行講評，需給予讚美以及表演建議。 9 教師做綜合講評。	口語評量 態度評量 作品評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
20	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂		1 能完成曲調接龍。 2 能完成聽力小試身手。	1 曲調 ■模仿、接力、接龍 2 聽力 ■節奏題、曲調題	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱的曲調。拍念出正確節奏。判斷節奏與曲調。	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的

						能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
21	肆、統整課程 上上下下真有趣 結業式	1	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向： 維梅爾〈倒牛奶的女僕〉：畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。	口頭評量 態度評量	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。
21	肆、統整課程 上上下下真有趣 結業式	1	1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 2 能運用口語及情緒扮演角色。 3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	1 教師請學童綜合本學期課程內容發表學習心得。 2 綜合呈現：教師準備耳熟能詳的童話故事引導學童準備小品演出。 3 教師進行活動說明： (1)教師引導學生進行故事接龍。 (2)教師將故事分成「開始，過程，結尾」三段情節。全班分成三組，第一組表演「開始」情節，第二組表演「過程」情節，第三組表演「結尾」情節。 (3)上台的學生可以運用肢體和口語聲音表達故事情節。 (4)發揮想像力，想一想可以運用哪些生活物品來布置場景。 4 排練結束後，各組輪流到舞台上表演。 5 表演結束後，教師帶領學童進行分享與討論。	口語評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	肆、統整課程 上上下下真有趣 結業式	1	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 音階歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。 5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:完成作品。	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的

學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

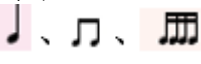
教材版本	翰林	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	**部分音樂單元活動內容安排太豐富，考量到一節課 40 分鐘時間有限及學生吸收程度有限，便做了刪減。** 1 認譜、節奏及直笛吹奏訓練。 2 演唱及欣賞能力的培養。 3 探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 5 發揮想像力，創造出有情節的故事。 6 與他人或多人合作完成表演任務。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
融入議題	■性別平等(8 節)■人權(22 節)■環境(9 節)■海洋(2 節)■品德(19 節)■生命(4 節)□法治(節)■科技(14 節)□資訊(節)□能源(節)■安全(2 節)□防災(節)□家庭教育(節)■生涯規劃(19 節)□多元文化(節)■閱讀素養(14 節)■戶外教育(7 節)■國際教育(1 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

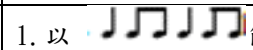
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	1	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。	1 探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感 2 探索生活物品中美的原則 3 探索與欣賞--發現對稱之美	口語評量 操作評量 態度評量	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
1	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行	1 引導學生思考與探索，一般物品及文具，除了本身既有的功能外，是否能做其它運用或功能。	實作評量 觀察評量 口語評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧

			物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	2 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。		人際關係。
1	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	1	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏：引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 4.說白節奏創作。	表演評量 口語評量 創作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
2	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	1	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。	口語評量、操作評量	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
2	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	1 我的聯想遊戲則以不同的道具或物品，引導學生分別發想物品的 10 種聯想，並上臺分享。 2 讓學生能由活動中發表自己的感受與想法。	實作評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	1	1.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2.能認識 C 大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。	1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識 C 大調音階。 4.聽與唱 C 大調音階曲調。	表演評量 口語評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			4. 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	5. 認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。（延伸活動—跳格子遊戲）。 6. 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。		**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
3	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1	1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 探索藝術創作中的對稱之美。 2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3 學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。 4 練習對折剪紙	口語評量 操作評量 作品評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
3	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	1. 請學生發揮想像力，完成物品角色的動作設定。 2. 評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
3	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1. 欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2. 介紹小喇叭的外形。 3. 討論與總結 歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 （1）樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 （2）旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。	情意評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

				（3）節奏：快速的。 （4）強弱：A 段較強；B 段柔和。 （5）曲式：序奏－A－B－A－尾奏。 4 大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。		
4	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	1	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	操作評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
4	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	1.請學生發揮想像力，完成物品角色的動作設定。 2.評量學生是否有認真參與學習活動及遊戲，並展現積極投入的行為。 3.運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
4	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	1	1..能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.能認識十六分音符。 3.能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2 .〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 3. 播放音樂 CD，學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。 4. 彈奏〈黑人舞曲〉，學生用唱名視唱曲譜唱出，並注意十六分音符的節奏。 5. 教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 6. 說出  三種節奏拍值相似或相異之處。	表演評量 創作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				7. 教師鼓勵學生依  、、  創作 4 拍節奏。		**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
5	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	1	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。	操作評量 態度評量 作品評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
5	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	1.運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。 2.和同學一起表演，讓臺下的同學互動，一起來猜猜看你們表演是什麼？角色又是誰？ 3.讓學生能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
5	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	1	1 能演唱歌曲〈 34 拍〉。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，並請學生說出或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈34 拍〉 （1）聆聽音樂 CD，說出感受。 （2）朗讀歌詞節奏。 （3）隨琴聲唱歌詞。 （4）拍念音符節奏。 （5）歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3. 3 拍子節拍練習 4. 3 拍子律動 5. 討論並運用肢體動作拍打三拍子的規律強、弱拍。	表演評量 口語評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

6	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	1	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	1 我的創意設計--思考樹。 2 練習人形對稱平衡玩具的簡易做法。 3 設計並製作出具對稱特性的平衡玩具。	操作評量 態度評量 作品評量。	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
6	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1.能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	1.運用物品特性表，找出物品的獨特性和帶給學童的感覺，並賦予這個物品全新的角色。 2.和同學一起表演，讓臺下的同學互動，一起來猜猜看你們表演是什麼？角色又是誰？ 3.讓學生能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
6	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	1	1.複習直笛並練習高音 do 之指法。 2.能用直笛吹奏 si、la、sol 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音（高音 DO）。	1.以  節奏，複習 si、la、sol 三音指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3.高音 do 指法教學 4.分享與表演—學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	表演評量 口語評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊	1	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	1 發現反覆圖紋之美。 2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3 小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4 記錄並分享小組實地勘察的結果。	口語評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E5 欣

						賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
7	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	1.本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪， 2.本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。 3.最後再讓學生們想一想：不同的物品角色遇在一起，會產生不一樣的情境嗎？為什麼？ 4.學習能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
7	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	1	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈小老鼠〉念謠，能藉由念謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊經驗結合。	實作評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊	1	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	1 欣賞生活中的窗花實例 2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3 剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組。	操作評量 作品評量	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

8	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	1	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	1.本活動為一人扮演一個物品角色在教室裡遊走，遇到不同的物品偶時會產生不同情境的異想空間，發展出不一樣的腦力激盪， 2.本活動可以 2 至多人，沒有限定合作學童的人數。 3.最後再讓學生們想一想：不同的物品角色遇在一起，會產生不一樣的情境嗎？為什麼？ 4.學習能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
8	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天	1	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	1.歌曲教學——〈春姑娘〉 2.教師說明：〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽。 3.教師依歌曲節奏特性分成三組，由這三組節奏輪流接唱。 4.認識附點四分音符 5.教師利用課本音符與附點音符的線條圖，讓學生比較二者之間的不同，並請學生試著說出不同之處為何。	表演評量 說白節奏	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
9	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊	1	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 探索藝術作品中的反覆圖案。 2 探索生活物件中的反覆之美。 3 嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。	口語評量 操作評量 作品評量	**【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【環境教育】** 環 E16 了解

						物質循環與資源回收利用的原理。
9	二、表演任我行 2‧我來秀一下	1	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	1 本單元教學活動以暖身活動，帶領學生練習造出含有人、地、事完整的句子。 人（WHO）：故事中有哪些主要的人是誰？ 物？事（WHAT）：這個故事想傳達什麼主題？發生的事件又是什麼？ 時（WHEN）：事件發生的時代？時間？點？ 地（WHERE）：劇情發生的地點？位置？ 物（WHY）：故事為什麼會發生？又是因為什麼而發生呢？ 2 運用這種方式，搭配自己的物品角色，試著分組和同學一起來說一個關於你「物品角色」的故事。1	口語評量 實作評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
9	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天	1	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓的認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動 （1）發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 （2）發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 （3）拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 （4）生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。	表演評量 口頭評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊	1	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。	操作評量 作品評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	二、表演任我行 2‧我來秀一下	1	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。	1.本單元教學活動引導學童利用 5W 思考法進行物品偶之間的對話，幫助同學們更快的完成簡單的表演故事架	口語評量 實作評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情

			2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	構。 2.教師引導學生做分組：可採自己認同的角色自由組成，或教師逕行分組，每組以三個以角色為限，請同學們依照人、事、時、地、物的方式，發揮創意和想像力，將五個圓圈中的內容，添油加醋地串成一個有反覆情節的故事，並上臺發表。		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
10	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天	1	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符	1 教師講解「頑固節奏」的概念。 2 頑固節奏練習。 3 頑固節奏發展活動： （1）可分組，以不同動作或樂器做合奏。 （2）可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 （3）發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ （4）討論其他曲子是否也可如此練習。 4.認識 2 分休止符與全休止符。 5.習唱「休止符」歌曲。 6.「休止符」律動。	表演評量 口語評量 態度評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
11	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊	1	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	1 探索生活中具有反覆之美的實例。 2 思考與討論:二排房子。 3 直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。 4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品。 5 學習簡易包裝法。	口語評量 操作評量 作品評量	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
11	二、表演任我行 2‧我來秀一下	1	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造	1.本單元由教師先引導小組分組，再由小組成員，依照故事架 構，發揮創造力，集體構思、著手編寫劇本。 2. 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而	口語評量 實作評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 3. 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
11	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天	1	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	1. 引導活動—引導閱讀課本補充教材「音樂家的故事」介紹音樂家孟德爾頌與介紹春之歌創作背景。 2. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 3. 討論與總結 （1）欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。 4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共 88 鍵）、踏板等。 5 教師將鋼琴外殼打開，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴 鍵和擊弦音棰，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） 6 教師介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 7. 一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 8. 討論與總結	表演評量 口語評量 態度評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
12	一、視覺萬花筒 2‧反反覆覆排著隊	1	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。	口語評量 實作評量 作品評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

						力。
12	二、表演任我行 2‧我來秀一下	1	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	1.本單元由教師先引導小組分組，再由小組成員，依照故事架 構，發揮創造力，集體構思、著手編寫劇本。 2.讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 3. 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
12	三、音樂美樂地 2‧歌詠春天	1	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風等〉，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	1	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。	口語評量 操作評量 作品評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表	1.我的小舞臺：引導學生發揮想像力，找出可供物品偶表演的各式空間或地方。 2.引導學生表演空間不限於教室內，請學生發揮想像力，找尋創意表演空間。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【品德教育】** 品 E3 溝通

			現自己的感受與想法。			合作與和諧人際關係。
13	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	1	1.複習直笛 sol、la、si 和高音 do 指法。 2.能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 3.分享與表演	1.複習直笛 sol、la、si 和高音 do 四音的指法。 2.教師引導學生吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜，吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 3.分享與表演。	表演評量 實作評量 態度評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	1	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色 2 探索生活景物中的漸層色。 3 排出各色系漸層色的練習活動	口語評量 操作評量	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
14	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	1 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 2 具備規劃及執行計畫的能力，增進個人的彈性適應力。 3 透過發表，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 4 能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。 5 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。	觀察評量 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
14	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	1	1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	1.暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2.音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3.統整與發表——欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	實作評量 態度評量 口語評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

15	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變	1	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	1 探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 2 利用水墨表現花卉的漸層色之美。 3 利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量 作品評量	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
15	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	1 讓學生透過觀察與探索，發現物品角色的特色，進而發揮創意及發想，以培養學生的創造力及想像力。 2 具備規劃及執行計畫的能力，增進個人的彈性適應力。 3 透過發表，知道每個人多元的想法，並能包容其異同。 4 能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。 5 能運用生活中隨手可得的媒材與物品，透過適切的方法及技能，創作出最佳的成果。 6. 能運用課本附件（角色卡、和物品觸摸感覺分析表）。依照小組劇本裡的角色特性依序填入表格中。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
15	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	1	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1.暖身活動-音樂地圖導聆。  2.用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖敲奏節奏。 3.統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。	實作評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
16	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變	1	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮	1 透過課本例圖探索形狀漸層之美。 2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。 3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。	口語評量 作品評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以

			儀。			規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
16	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	1.能運用暖身活動（聲音跑跳碰）練習「強調」、「情感」 2.教師引導學生認識不同的情感會如何改變句子的意思和說話者情緒的不同處。	口語評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
16	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	1	1.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2.完成「小試身手」。	1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作——我的歌詞我來唱 （1）學生試著創作填入歌詞。 （2）教師將各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 （3）全班分組自由表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3.小組互評表—從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想。 4.分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。	實作評量 態度評量 口語評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	1	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	1 透過課本例圖探索形狀漸層之美 2 利用直尺、圓規等用具設計漸層圖案。 3 依據作品圖案加以聯想，看圖說故事。	口語評量 作品評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

17	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	說明每個物品角色的聲音可以有粗細、高低、快慢、特色等分別，以利觀眾可以快速分辨說話的物品角色。	口語評量 實作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
17	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	1	1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能找出拍的節奏。 3 能用直笛吹奏第四線的高音 re 4 能正確用直笛演奏〈布穀〉 5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’三段式。	1. 直笛暖身練習。 2. 第四線高音 re 指法練習。 3. 吹奏歌曲〈布穀〉。 4.〈布穀〉曲式分析（A-B-A’三段式），與音樂段落跟段落間的差異處或相似之處 。 5. 節奏節奏迷宮。 （1）拍打「節奏迷宮」中的各節奏型。 （2）找出 44 拍的節奏並完成節奏迷宮。	態度評量 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	1	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形 2 小組合作將練習品串成吊飾 3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法	口語評量 作品評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
18	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。	1 本課程單元為最後的總檢視，教師請學生發揮團體合作精神進行表演且做立即回饋，分享及交流。 2 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情

			4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
18	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	1	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 si。 3 能簡易創作旋律曲調。	1.歌曲教學〈魔法音樂家〉 2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 Si 4.低音 Si 視唱練習。 5.小小作曲家—以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。 8.（1）口頭評量。 （2）回答與分享。	實作評量 態度評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
19	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	1	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形 2 小組合作將練習品串成吊飾 3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法	實作評量 作品評量	**【科技教育】** 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
19	二、表演任我行 3.我們來演戲	1	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。 4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。	1 本課程單元為最後的總檢視，教師請學生發揮團體合作精神進行表演且做立即回饋，分享及交流。 2 學生能表達自己的想法，並能聆聽他人的發表與尊重他人想法。	口語評量 實作評量 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			5 能與他人或多人合作完成表演任務。			彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
19	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	1	1. 完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。	1.完成「小試身手」。 2. 回答與分享。	實作評量 態度評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
20	四、統整課程 無所不在的美感	1	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2 設計製作禪繞畫。	實作評量 口語評量	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。
20	四、統整課程 無所不在的美感	1	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能運用對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 3 能和同學一起合作完成表演。	1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2.教師請學生勇於說出自己的想法。 3 教師請學生觀察課文中的動作，試著簡單表演出來，如： A 波浪舞 B 指舞 C 肢體萬花筒 4 學生簡單表演生活中的動作或物品，含有『對稱』、『反覆』、『漸層』的肢體動作。 5 學生和同學合作表演並分享感受。	實作評量 態度評量	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。
20	四、統整課程 無所不在的美感 結業式	1	1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 總複習	1.音型中的美感:教師彈奏或播放法國童謠〈兩隻老虎〉音樂，請學生聆聽辨別反覆、對稱、漸層的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 演唱〈無所不在的美〉 (1)教師教唱歌曲〈無所不在的美〉。 (2)認識 rit.漸慢記號，並練習在〈無所不在的美〉最後一小節演唱漸慢的效果。 (3)在樂曲中找出反覆、對稱、漸層的部分。	實作評量 口語評量	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。

				(4)當我們欣賞樂曲時，可以多聆聽、感受反覆、對稱、漸層的音型，感受這些音樂元素的美感，體會音樂的美好。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 三 年級 綜合 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	三	節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	本綜合課程以校本課程—閱讀耀康寧、康寧探世界、智慧創康寧、有品樂康寧為發展方向，搭配三年級主題課程、議題融入及學校活動，以體驗、實作、驗證、應用與省思，擴展學習經驗。 (1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 (2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 (3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-1 會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責 的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
融入議題	■性別平等(1 節) ■人權(2 節) ■環境(6 節)□海洋(節) ■品德(10 節) ■生命(2 節) ■法治(1 節)□科技(節) □資訊(節)□能源(節)□安全(節) ■防災(2 節) ■家庭教育(1 節) ■生涯規劃(2 節)■多元文化(6 節) ■閱讀素養(1 節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(4 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	遴選幹部	2	1.能依照民主的方式選出班級幹部。 2.能了解班級幹部的功用及工作內容。	進行幹部遴選	發表及討論	法治教育 【法 E7 認識責任】
2	訂定班級生活公約	2	1.培養學生民主精神、自治能力 2.學習訂定班級團體生活中的班級公約	進行班級公約訂定活動	發表及討論	法治教育 【法 E7 認識責任】 品德教育 【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】
3	暑假生活分享	2	1.能分享暑假的自主學	暑假自主學習	發表及討論	資訊教育

			習。 2.能專心聆聽同學的分享。	報告分享		【資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 】 多元文化 【多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
4	防災大小事	2	1.能知道防災知識並活用。	演練防災避難技巧	體驗活動	環境教育 【環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。】
5	特教宣導活動	2	1.能包容他人 2.能協助弱勢	特教宣導活動	體驗活動、學習單	生命教育 【生E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。 】
6	交通安全宣導	2	1.能遵守交通規則	交通安全宣導	討論發表	環境教育 【環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度，對災害有 基本的了解，並能避免災害的發生。】
7	級會活動	2	1.能根據學校議題進行討論 2.能遵守團體規範	級會活動	討論發表	人權教育【人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。】
8	愛在康寧-(負責)我愛做家事	2	1.能感恩家人的付出 2.能盡到自己的職責，參與家務工作	愛在康寧-(負責)我愛做家事	發表及討論	性別平等 【性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。】 家庭教育 【家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與家務工作。】
9	萬聖節慶活動	2	1.能認識其他國家的文化	萬聖節慶活動	體驗活動	國際教育 【國E4 了解國際文化的多樣性。】 多元文化 【多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 】
10	愛在康寧-運動GoGoGo	2	1.能記熟進場的歌曲和舞蹈	愛在康寧-運動GoGoGo	體驗活動	品德教育 【品EJU1 尊重生命。】
11	Dear Zoo	2	1.能知道動物園相關的	英文繪本 Dear	討論分享、體	國際教育【國 E2

			英文單字和句型	Zoo	驗活動	發展具國際視野的本土認同。】
12	動物園參訪行前講習	2	1.能遵守團體規範	動物園參訪行前講習	體驗活動	生命教育 【生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。】 環境教育 【環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。】
13	動物園參訪		1.能尊重與珍惜生命 2.能遵守團體規範	動物園參訪活動	體驗活動	
14	愛在康寧－運動GoGoGo(1)	2	1.能理解自己在運動會的職責。	愛在康寧-運動GoGoGo	體驗活動	多元文化 【多E1 了解自己的文化特質。】 品德教育 【品 EJU6 謙遜包容】
15	愛在康寧－運動GoGoGo(2)	2	1.能熟悉運動會的流程	準備校慶活動	體驗活動	
16	愛在康寧-榮譽在我心	2	1.能參與運動會的活動 2.能遵守團體的規範	愛在康寧-榮譽在我心	體驗活動	
17	客家文化到校活動	2	1.能認識客家文化	客家文化到校活動	討論、體驗活動	多元文化 【多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 】
18	耶誕節 慶祝活動	2	1.能了解不同國家的傳統節日特色	耶誕節慶祝活動	體驗活動	國際教育 【國E4 了解國際文化的多樣性。】 多元文化 【多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 】
19	愛在康寧-(禮節) 禮貌好品格	2	1.能學習說話禮儀 2.能學會互相尊重	情境設計與演戲	情境演出、討論與分享	品德教育 【品 E7 知行合一。】
20	愛在康寧-(有恆) 「有恆」為成功之本	2	1.能培養對事情的恆心	藉由觀賞名人的影片，進行討論與發表	觀賞影片、討論與發表	品德教育 【品 E7 知行合一。】
21	愛在康寧-(感恩)	2	1.能感恩家人的付出 2.能盡到自己的職責，參與家務工作	愛在康寧-(感恩)我愛做家事	體驗活動	品德教育 【品EJU7 欣賞感恩。】

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 三 年級 綜合 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	三	節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	**本綜合課程以校本課程—閱讀耀康寧、康寧探世界、智慧創康寧、有品樂康寧為發展方向，搭配三年級主題課程、議題融入及學校活動，以體驗、實作、驗證、應用與省思，擴展學習經驗。** **(1) 促進自我與生涯發展** **發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。** **(2) 實踐生活經營與創新** **發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。** **(3) 落實社會與環境關懷** **辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。**				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達自己的想法和 感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考 的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-1 會團隊合作的意義，並能關懷 團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責 的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普 遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低 或避免危險的方法。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善 的行動。				
融入議題	■性別平等(4節) ■人權(4節) ■環境(4節)□海洋(節) ■品德(9節) ■生命(2節) □法治(節) ■科技(1節) ■資訊(1節)■能源(1節) ■安全(1節) ■防災(2節) ■家庭教育(5節) ■生涯規劃(2節) ■多元文化(4節)□閱讀素養(節) ■戶外教育(2節) □國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	寒假自主學習分享	2	1.能分享寒假的自主學習。 2.能專心聆聽同學的分享。	寒假自主學習報告分享	發表及討論	資訊教育【資E6認識與使用資訊科技以表達想法。】 多元文化【多E6了解各文化間的多樣性與差異性。】

2	級會活動	2	1.能根據學校議題進行討論 2.能遵守團體規範	級會活動	討論發表	人權教育【人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 則。】
3	交通安全宣導	2	1.能遵守交通規則	交通安全宣導	討論發表	環境教育 【環 E12 養成對災害的警覺 心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。】
4	愛在康寧-(負責)	2	1.能依照自己的能力與專長，選擇合適的工作 2.能檢視並調整班級幹部工作內容。	班級職務分工討論	體驗活動	品德教育 【品 E7 知行合一。】
5	參訪美術館	2	1.能發揮公德心，做個盡職的小小觀察家。 2.能安靜欣賞美術館中的作品，並思考其背後的創作意義 3.仔細聆聽導覽員解說，遵守參觀規則。	參訪美術館	體驗活動	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 生命教育 【生 E13 生活中的美感經驗。】
6	參訪美術館	2		參訪美術館	體驗活動	
7	參訪美術館	2		參訪美術館	體驗活動	
8	兒童節慶祝大會	2	1.能參與兒童節的慶祝活動 2.能遵守團體的規範 3.能了解不同國家的傳統節日特色	兒童節慶祝大會	體驗活動	多元文化 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
9	性別平等教育	2	1.能認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2.能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別平等教育	體驗活動、學習單	性別平等 【性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。】 品德教育 【品 EJU9 公平正義。】 性別平等 【性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。】
10	防空演習	2	1.能知道防空演習的知識並活用。 2.能學會防空演習正確姿勢	演練防災避難技巧	體驗活動	環境教育 【環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。】
11	遴選孝親楷模		1.能與同學討論孝親的行為有哪些。 2.能選舉出班級孝親楷模	遴選孝親楷模	體驗活動	品德教育 【品 E7 知行合一。】 【品 EJU2 孝悌仁愛。】
12	家庭教育-(情緒大不同)	2	1.能覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人互動方式。	家庭教育	體驗活動、學習單	家庭教育 【家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。】
13	登山健行活動	2	1.能參與登山健行活動並遵	登山健行活動		品德教育 【品 E7 知行合一。】

			守安全守則。			
14	慶祝母親節	2	1.能感恩母親的付出 2.能盡到自己的職責，參與家務工作	母親節慶祝大會	體驗活動	性別平等 【性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。】 家庭教育 【家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 】
15	端午節活動-(童趣一下慶端午)	2	1.能了解端午節的由來與習俗	端午節慶活動	體驗活動、學習單	多元文化 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性】
16	科學週	2	1.能遵守實驗室的安全規範，並完成作品	科學週	體驗活動	資訊教育 【資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 】 能源教育 【能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。】
17	愛在康寧-(感恩)	2	1.能感恩家人的付出 2.能盡到自己的職責，參與家務工作 3.能適當運用不同資源解決問題。	家事好幫手 1.知道各種工具或家電的使用 方式。 2.學會閱讀說明書、保證書。	體驗活動	科技教育 【科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。】 【科 E6 操作家庭常見的手工具。】 安全教育 【安 E3 知道常見事故傷害。】 【安E5了解日常生活危害安全的事件。】
18	愛在康寧-(孝順)	2	1.能感恩家中長輩的付出 2.能盡到自己的職責，參與家務工作	愛在康寧-(孝順) 我愛我的家	發表及討論	家庭教育 【家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 】 品德教育 【品 EJU2 孝悌仁愛。】
19	級會活動	2	1.能根據學校議題進行討論 2.能遵守團體規範	級會活動	討論發表	人權教育【人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 則。】
20	愛在康寧-(合作)	2	1.能瞭解合作溝通的重要 2.能盡到自己的職責，參與期末大掃除工作	進行期末大掃除	體驗活動	品德教育 【品 E7 知行合一。】

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 三 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境培養運動與健康有關的美感體驗。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(5 節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德教育(9 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(6 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	3	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰 《活動1》用手擊球 1.教師說明並示範「用手擊球」的動作要領。 《活動2》擊球接龍	操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	1.教師說明「擊球接龍」活動規則。 《活動 3》轉傳高手 1.教師說明「轉傳高手」活動規則。 《活動 4》擊球九宮格 1.教師說明「擊球九宮格」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你擊中心中的目標數字了嗎？再擊一次你會怎麼調整？ 《活動 5》合作九宮格 1.教師說明「合作九宮格」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝的策略。 《活動 6》喊號碼接球 1.教師說明「喊號碼接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：怎麼做可以讓對方不容易接到球呢？		
2	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	3	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 《活動 7》擊球越人牆 1.教師說明「擊球越人牆」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守組時，你有哪些阻擋對方成功傳球的方法呢？ 《活動 8》轉移陣地 1.教師說明「轉移陣地」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是擊球組時，你有哪些得分的方法？ 《活動 9》排球小高手 1.教師說明「排球小高手」活動規則： (1)6 人一組，一次兩組上場。兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。 (2)發球時，以拋球或擊球的方式，將球發到 對面，另一方接到球後，再將球擊回對面場地中。 (3)球在一隊的場地中落地，另一隊就得 1 分。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	3	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你滿意你們的得分嗎？想一想，剛剛的活動中，有哪些可以改進的地方呢？ 《活動 2》球兒滾滾樂 1.教師說明「球兒滾滾樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你的命中情形如何？最有把握滾中幾分的欄架呢？ 《活動 3》滾球積分樂 1.教師說明「滾球積分樂」活動規則。 《活動 4》穿過圓圈輕鬆滾 1.教師說明「穿過圓圈輕鬆滾」活動規則。 《活動 5》穿過圓圈大挑戰 1.教師說明「穿過圓圈大挑戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：從剛剛練習的經驗中，你覺得什麼時候把球滾出最適當呢？	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

4	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	3	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝 《活動 6》穿過圓圈闖關賽 1.教師說明「穿過圓圈闖關賽」活動規則：8 人一組，依序完成各關卡，每人每關有 3 次挑戰機會，一人完成一關一次得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。其他組學生協助持呼拉圈設置障礙。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)每個關卡你都挑戰成功了嗎？和同學分享你成功的滾球、拋球、擲球技巧和策略。 (2)想一想，沒有挑戰成功的關卡，你可以如何改進？ 《活動 7》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：不同高度的標的，你分別將球以什麼方式出手？說一說，你選擇滾球、拋球或擲球的原因。 《活動 8》一人一目標 1.教師說明「一人一目標」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：你們這組如何分配每個人的目標呢？每個人都擊中目標了嗎？可以如何改進呢？ 《活動 9》水果拼字任務 1.教師運用水果任務卡帶領學生複習英語課所學的水果單字。 2.教師說明「水果拼字任務」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)目標的高度和位置不同時，你會選擇用什麼方式投擲球？ (2)說一說，你們這組運用了哪些活動策略？	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
5	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	3	1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。 6.表現單腳跳繩的串接動作。 7.課後參與跳繩活動，增進體適能。	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋 1.教師說明並示範「兩跳一迴旋」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習兩跳一迴旋。 《活動 2》一跳一迴旋 1.教師說明並示範「一跳一迴旋」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習一跳一迴旋。 《活動 3》討論與分享 1.教師提問以下問題，請學生分組討論與分享，完成「雙腳跳繩我最行」學習單。 (1)練習時口號和動作是否互相配合？ (2)兩跳一迴旋最多可以連續跳幾下？ (3)一跳一迴旋最多可以連續跳幾下？ (4)你比較擅長哪一種跳繩方式？ (5)練習時遇到什麼困難？可以如何解決呢？	操作 實作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	3	1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化 《活動 4》單腳跳一跳 1.教師示範並說明「單腳跳一跳」動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習一腳伸直單腳跳、一腳提膝單腳跳、一腳後勾單腳跳。 《活動 5》單腳左右 5+5	操作 實作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。 6.表現單腳跳繩的串接動作。 7.課後參與跳繩活動，增進體適能。	1.教師說明「單腳左右 5+5」活動規則。 2.教師請學生課後練習跳繩動作，完成課本第 103 頁運動撲滿的紀錄和「跳繩練習紀錄」學習單。		
7	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	3	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	第五單元跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂 《活動 1》上中下接飛盤 1.教師說明：飛盤擲接時，接盤者可以依據飛盤的高度，採取不同的接盤方式。 2.教師說明並示範「上中下接飛盤」的動作要領。 《活動 2》雙人擲接飛盤 1.教師帶領學生複習反手擲盤動作要領。 2.教師說明「雙人擲接飛盤」活動規則：2 人一組相距約 5 公尺，練習飛盤擲接，擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤。 《活動 3》三人擲接飛盤 1.教師說明「三人擲接飛盤」活動規則：3 人一組呈三角形站立，各相距約 5 公尺。擲盤者反手投擲飛盤，接盤者依據不同高度變換姿勢接盤，逆時針方向擲接。 《活動 4》多人擲接飛盤 1.教師說明「多人擲接飛盤」活動規則。 2.教師可視學生練習情況，加大擲接距離，請學生再次挑戰。	操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	3	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。	第五單元跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂 《活動 5》攻占九宮格 1.教師說明「攻占九宮格」活動規則。 2.活動進行前教師請學生決定擲盤手並分配每人負責的格子以及接盤順序。 3.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：選擇擲盤穩定者擔任擲盤手；先占領中間的格子增加連線機會；依據飛盤的高度 接盤，接盤穩定不落地。 4.教師請學生記錄活動情形並思考活動改進策略，完成「攻占九宮格」學習單。	操作 實作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	3	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師提問：運動前你會暖身、伸展嗎？運動前暖身、伸展對身體有什麼好處？ 2.教師整理學生的回答，並說明：運動前暖身、伸展可以預防運動時受傷，還能增進運動表現。 3.教師說明並示範「原地伸展」的動作要領。 《活動 2》前進伸展 1.教師說明並示範「前進伸展」的動作要領。 《活動 3》擺臂體驗 1 教師帶領學生體驗用不同的擺臂方式向前跑。 2.教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，能讓你跑得更順暢？ 《活動 4》正確擺臂姿勢 1.教師說明並示範「正確擺臂姿勢」的動作要領。	操作 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

				《活動 5》寶特瓶練擺臂 1.教師說明「寶特瓶練擺臂」活動規則：2 人一組，每人雙手各持一個寶特瓶，分別練習坐著擺臂、雙腿併攏站立擺臂、雙腳前後站立擺臂，每個動作擺臂 20 次。 《活動 6》擺臂對對碰 1.教師說明「擺臂對對碰」活動規則。		
10	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	3	1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。 2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。 3.表現各式暖身、伸展動作。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。 5.運用跑步的練習策略。 6.描述參與跑步活動的感覺。 7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師將全班分成 4 組，在線梯場地說明並示範各種跑步姿勢，請各組分別練習。 《活動 8》線梯變換跑 1.教師說明「線梯變換跑」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生分享以不同跑步姿勢在不同大小的線梯格中跑步的感覺。 《活動 9》線梯跑跳練習組合 1.教師說明：運用線梯場地練習，可以幫助你提升跑步的速度、敏捷性和協調性。 2.教師說明「線梯跑跳練習組合」活動規則：各組分別在線梯連續做出 4 個動作的組合，每個動作來回做一次後，再換下一個動作。 《活動 10》線梯跑跳接力闖關 1.教師運用顏色卡帶領學生複習英語課所學的顏色單字。 2.教師說明「線梯跑跳接力闖關」活動規則。 《活動 11》忽快忽慢 1.教師說明「忽快忽慢」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：體驗以不同速度前進後，你們有什麼發現？ 《活動 12》站立式起跑 1.教師說明並示範「站立式起跑」的動作要領。 《活動 13》快速跑競賽 1.教師說明「快速跑競賽」活動規則：6 人一組，各組每次派一人進行 30 公尺快跑，6 人都跑完一次後，累積秒數最少的組別獲勝。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些動作需要調整？ 《活動 14》運動後伸展 1.教師說明：運動後伸展可以舒緩肌肉的痠痛，還能幫助身體放鬆。 2.教師說明並示範「伸展動作」。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
11	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	3	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼啦圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完 5 顆球即完成活	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				動。 《活動 2》籃球接力跑 1.教師說明「籃球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的籃球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)前一顆球放入終點呼啦圈後，第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)以此類推，傳完 5 顆球即完成活動。		
12	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	3	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 3》紅藍球接力賽 1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則。 (1)3 人一組，分別站在角錐旁準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。 (4)時間結束後，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。 2.活動進行前，教師請學生討論各組的得分策略，例如：因藍球分數高，先傳完藍球再傳紅球；或是因紅球傳接路線短速度快，可以短時間累積得分，所以先傳完紅球再傳藍球。	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	3	.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現跑步傳物的動作。 4.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。 (2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。 (3)第一人到九宮格放置寶物後，到隊伍後方排隊。 (4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。 2.活動結束後，教師帶領學生討論獲勝策略，例如：占領中心位置比較容易和旁邊的格子連線，要派跑最快的人搶中心位置；接力時要小心，避免圓盤掉落，撿起圓盤會浪費時間。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	3	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師提問：你有戶外戲水的經驗嗎？你曾經聽過或看過哪些危險的戶外戲水事件？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 136-137 頁，並配合影片說明戶外戲水安全守則。 3.教師補充：如果覺得很累或天氣不好就不要下水，平時還要加強練習水中漂浮，遇到危險時才能自救。 《活動 2》水上救生祕訣 1.教師提問：戶外戲水時如果看到有	發表 實作 操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

			立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	人溺水，你會怎麼做呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 138-139 頁，並配合影片說明水上救生祕訣。 3.教師強調：救人時要量力而為，如果發現自己無法安全的救人，一定要請求大人協助。 4.教師請學生完成「戲水安全大進擊」學習單。 《活動 3》扶牆屈膝漂浮 1.教師說明並示範「扶牆屈膝漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆屈膝漂浮。 《活動 4》抱膝式水母漂 1.教師說明並示範「抱膝式水母漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習抱膝式水母漂。		
15	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	3	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.認識漂浮的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂動作。 6.表現漂浮後站立動作。 7.表現俯伸漂動作。 8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師說明並示範「扶牆漂浮後俯伸漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習扶牆漂浮後俯伸漂。 《活動 6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明並示範「水母漂後俯伸漂」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習水母漂後俯伸漂。 《活動 7》水母也瘋狂 1.教師說明「水母也瘋狂」活動規則：先做抱膝式水母漂，接著手腳慢慢打開並放鬆，讓身體漂浮在水面，可呈大字形漂浮或一字形漂浮。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習。 《活動 8》蹬地漂浮 1.教師說明並示範「蹬地漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習蹬地漂浮。 《活動 9》蹬牆漂浮 1.教師說明並示範「蹬牆漂浮」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習蹬牆漂浮。 《活動 10》動物任務 1.教師運用水中動物沉水玩具帶領學生複習英語課所學的水中動物單字。 2.教師說明「動物任務」活動規則。	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
16	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	3	1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2.認識武術的動作練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現踢腿、蹬腿動作。 5.表現踢腿後站獨立式的動作。 6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 1.教師說明並示範「踢腿」、「蹬腿」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，將樹人樁作為標的，練習踢腿、蹬腿。 《活動 2》踢腿後站獨立式 1.教師帶領學生複習獨立式的動作要領。 2.教師將全班分成 4 人一組，練習踢腿後站獨立式。 《活動 3》踢高練習 1.教師將全班分成 4 人一組，練習踢向高處的目標，一人踢 10 次。 《活動 4》弓步衝拳 1.教師帶領學生配合口令，練習「弓步衝拳」招式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習弓步衝拳招式。 《活動 5》弓步衝拳踢腿	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				1.教師帶領學生配合口令，練習「弓步衝拳踢腿」招式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習弓步衝拳踢腿招式。		
17	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	3	1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2.認識武術的動作練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現踢腿、蹬腿動作。 5.表現踢腿後站獨立式的動作。 6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 6》左轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令，練習「左轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習左轉衝踢劈招式。 《活動 7》右轉衝踢劈 1.教師帶領學生配合口令，練習「右轉衝踢劈」招式。 2.教師將全班分成 4 人一組，請學生分組練習右轉衝踢劈招式。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
18	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	3	1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5.表現圓背前撐起身、後點地動作。 6.表現前滾翻、後滾翻動作。 7.表現連續滾翻的聯合技能。 8.分享滾翻動作在生活中的應用。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身 1.教師說明並示範「圓背團身」的動作要領。 《活動 2》圓背前後搖 1.教師說明並示範「圓背前後搖」的動作要領。 《活動 3》圓背前撐起身 1.教師說明並示範「圓背前撐起身」的動作要領。 《活動 4》圓背後點地 1.教師說明並示範「圓背後點地」的動作要領。 《活動 5》斜坡前滾翻 1.教師說明並示範「斜坡前滾翻」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 人一組，請學生在斜坡場地分組練習前滾翻。 《活動 6》前滾翻 1.教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習前滾翻。 2.教師帶領學生練習下巴夾住手帕，輔助緊縮下巴、順利滾翻。	操作 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
19	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	3	1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5.表現圓背前撐起身、後點地動作。 6.表現前滾翻、後滾翻動作。 7.表現連續滾翻的聯合技能。 8.分享滾翻動作在生活中的應用。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 7》斜坡後滾翻 1.教師說明並示範「後滾翻」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 人一組，請學生在斜坡場地分組練習後滾翻。 《活動 8》後滾翻 1.教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習後滾翻。 《活動 9》前滾翻接後滾翻 1.教師說明並示範「前滾翻接後滾翻」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 人一組，請學生分組練習前滾翻接後滾翻。 3.教師提問：練習時，你發生了什麼困難？請和同學討論解決的方法。 《活動 10》應用與分享 1.教師提問：你曾經看過有人使用滾翻動作保護自己嗎？他是怎麼做的呢？ 2.教師請學生分享學習滾翻活動的心	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

				得。		
20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	3	1.在兔子舞遊戲中，表現不同方向的跳躍動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.與同學合作完成兔子舞。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動1》跳向四方 1.教師說明「跳向四方」活動規則：學生依據教師指示的方向，雙腳併腿跳躍，例如：方向指令「前、前、後、後」，學生須做出雙腳併腿向前跳躍兩次，再向後跳躍兩次。 《活動2》小白兔愛跳舞 1.教師播放兔子舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師說明並示範兔子舞舞序。 3.教師將舞序最後4拍動作改為「往前跳2次再轉身跳」，帶領學生練習。 《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴 1.教師說明並示範「伴遊舞姿」的動作要領。 2.教師帶領學生運用伴遊舞姿跳兔子舞。 《活動4》表演與欣賞 1.教師將全班分成8人一組，分組上臺運用伴遊舞姿表演兔子舞並相互觀摩。 2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得。	操作 發表	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	3	1.認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 2.表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。 3.與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。 4.參與並欣賞聖誕節主題的肢體創作。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動5》聖誕鈴聲 1.教師配合聖誕鈴聲土風舞教學影片，說明並示範「聖誕鈴聲土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成4人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？ 《活動6》聖誕鈴聲土風舞舞序 1.教師播放聖誕鈴聲土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成8人一組圍成單圈，牽手低垂，面朝圓心，一同喊出節奏，跳聖誕鈴聲土風舞。 《活動7》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演聖誕鈴聲土風舞並相互觀摩。 2.表演結束後，教師請學生發表觀摩心得。 《活動8》討論與創作 1.教師播放聖誕節主題相關音樂，並提問：提到聖誕節，你會聯想到哪些角色和物品呢？ 2.教師將全班分成8人一組，運用肢體模仿聖誕節主題的相關角色或物品。 3.教師請學生將聖誕節主題肢體創作改編至聖誕鈴聲土風舞最後8拍，裝扮後進行表演並相互觀摩。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 三 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	三	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境培養運動與健康有關的美感體驗。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1良好生活習慣與德行、品E2自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德(10 節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(4 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(2 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第四單元球力全開 第一課地板桌球	3	1.認識拍擊球的動作要領。 2.描述自己和同學拍擊球動作的	第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作	操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			正確性。 3.願意遵守活動規則。 4.表現拍擊球動作。 5.運用合作與競爭策略完成活動。	要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 3》來回擊球 1.教師說明「來回擊球」活動規則。 《活動 4》彈力球對抗 1.教師說明「彈力球對抗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。		
2	第四單元球力全開 第一課地板桌球	3	1.認識桌球拍的種類與持拍方式。 2.主動參與、樂於嘗試活動。 3.表現桌球持拍帶球移動。 4.表現桌球持拍擊球動作。	第四單元球力全開 第 1 課地板桌球 《活動 5》桌球的球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 2.教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 《活動 7》持拍玩球闖五關 1.教師說明「持拍玩球闖五關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	第四單元球力全開 第一課地板桌球	3	1.願意遵守活動規則。 2.表現桌球持拍擊球動作。 3.運用合作與競爭策略完成活動。	第四單元球力全開 第 1 課地板桌球 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動 9》地板擊球樂 1.教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3.應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。	操作 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
4	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	3	1.認識躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。	第四單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範三種傳球動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 《活動 2》突破雙重神祕空間 1.教師說明「突破雙重神祕空間」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生練習不同的閃躲動作；接著討論如何躲開神祕空間中的攻擊。	操作 發表 觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

5	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	3	1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現躲避球胸前傳球、過頂傳球、單手肩上傳球和攻擊的動作。 3.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 4.運用躲避球攻擊策略完成活動。	第四單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 《活動 3》閃躲或接球 1.教師說明「閃躲或接球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 《活動 4》方陣躲避球 1.教師說明「方陣躲避球」活動規則。 2.活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 3.活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？	操作 實作 運動撲滿	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
6	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	3	1.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 2.運用躲避球攻擊策略完成活動。 3.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	第四單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰 1.教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形	操作 發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
7	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	3	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 《活動 3》上壘達人 1.教師說明「上壘達人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。	發表 實作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
8	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	3	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 4》分秒必爭 1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？ (2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？	操作 發表 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
9	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	3	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

10	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	3	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4.課後持續練習，增進個人體適能。	第五單元蹦跳好體能 第1課活力體適能 《活動1》螃蟹任務 1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 《活動3》空中踩腳踏車 1.教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 2.教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時1分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？ 《活動4》雙腳空中傳接球 1.教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 2.教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)用雙腳傳球時，你會注意什麼？ (2)接球時，你會注意什麼？	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
11	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	3	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.運用合作策略完成跳躍活動。	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動1》跳躍體驗 1.教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？ 《活動2》跳越箱子 1.教師說明「跳越箱子」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？ (2)跳越箱子時，你有哪些不同的感受？ (3)加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？ 《活動3》跳越積木 1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。	操作 發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
12	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	3	1.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.了解個人的跳躍能力，完成跳	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動5》創意跳越金銀河 1.教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 2.教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。 《活動6》探索起跳位置 1.教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2.活動結束後，教師提出以下問題： (1)當目標是同一張水果圖卡時，你	操作 發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

			躍活動。 5.運用合作策略完成跳躍活動。	用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？ (2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。		
13	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	3	1.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 2.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	第五單元蹦跳好體能 第2課金銀島探險 《活動8》走5步向上跳 1.教師說明「走5步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項： (1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。 (2)出發向圓圈時，慣用腳在後。 (3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。 3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 《活動9》走7步向前跳 1.教師說明「走7步向前跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走7步向前跳」學習單。 (1)找到7步出發點。 (2)出發向起跳處時，慣用腳在後。 (3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。	操作 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手	3	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	第五單元蹦跳好體能 第3課看我好身手 《活動1》斜體支撐 1.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐5-8秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 《活動2》撐木跳 1.教師說明「撐木跳」活動規則：4人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2.教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 《活動3》腳比頭高 1.教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2.教師請學生4人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。 《活動4》握單槓支撐造型 1.教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2.教師將學生分為2組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 《活動5》握單槓擺盪 教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 《活動6》擺盪列算式 1.教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次	操作 發表 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				數相加是 12 次。 2.教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。		
15	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	3	1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。	第六單元武現韻律風 第 1 課學校運動會 《活動 1》鴨子動一動 1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？ 4.教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 《活動 2》猜拳跟我走 1.教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 2 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。 《活動 3》鴨子舞舞序 1.教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 6 人一組，3 人圍圓在內圈，另 3 人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。 《活動 4》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。	操作 觀察 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
16	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	3	1.認識拔河運動安全規則。 2.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 3.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	第六單元武現韻律風 第 1 課學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動 6》熱情啦啦隊 1.教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。 2.教師將學生分為 5 人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 3.教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 《活動 7》趣味運動競賽發想 1.教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。 2 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 3.教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。	操作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
17	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	3	1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。	第六單元武現韻律風 第 2 課大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 144 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連	實作 操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。 《活動 5》連環招式 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師將學生分成 3 人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。 《活動 6》連環招式擊標靶 1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。 《活動 7》練武計畫 1.教師將學生分為 3 人一組，一起練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。		
18	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂	3	1.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.認識內踢、外拐的動作要領。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。	第六單元武現韻律風 第 3 課與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。 《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。 《活動 3》樂拍手中毽 1.教師說明並示範「拿板子拍接毽」。 2.教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毽和反拍毽連續自拍自接。 《活動 4》雙人連續拍毽 1.教師說明「雙人連續拍毽」活動方式：2 人一組，拿板子合作連續拍毽，正拍毽或反拍毽皆可。 《活動 5》踢拐毽 1.教師說明並示範「用腳踢毽」的方式。 2.教師帶領學生練習內踢毽、外拐毽。 《活動 6》跟我這樣做 1.教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，規定接觸毽子的身體部位；另一人解題，用出題人規定的身體部位踢毽、拐毽或接毽。 2.教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毽、拐毽和拋接毽的動作。	操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

19	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂	3	1.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.認識內踢、外拐的動作要領。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。	第六單元武現韻律風 第3課與毽子同樂 《活動7》踢拐接串串樂 1.教師說明「踢拐接串串樂」活動規則。 (1)2人一組，一人負責出題，一人負責解題。 (2)出題者一次出4題，規定接觸毽子的部位；解題者用規定的部位踢毽、拐毽或接毽。 (3)每解完一題，要先接起毽子再解下一題，把動作串起來，例如：拋毽右足拐→拋毽左手手心接→拋毽右足踢→拋毽左手立拳接；拋毽右足踢→拋毽右足踢→拋毽右足踢→拋毽右足拐。 (4)解完4題後，兩人角色互換。 2.教師請學生上臺表演各組踢拐接串串樂組合動作。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	第六單元武現韻律風 第四課水舞 6/30(二)結業式	3	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。 6.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	第六單元武現韻律風 第4課水舞 《活動1》水舞基本舞步 1.教師介紹「水舞」：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞」基本舞步。 3.教師將全班分成4人一組，搭配「水舞」教學影片練習「水舞」基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？ 《活動2》水舞舞序 1.教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。 3.教師帶領學生配合音樂練習「水舞」舞序。 《活動3》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演「水舞」並互相觀摩。 2.表演結束後，發表觀摩的心得。 《活動4》改編舞步 1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成4人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍（改編水舞舞序6.-11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	操作 發表 運動撲滿	【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	年級	四	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(1 節) ■人權教育(3 節) ■環境教育(6 節) □海洋教育(節) ■品德教育(6 節) ■生命教育(4 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(1 節) □防災(節) ■家庭教育(2 節) ■生涯規劃(4 節) ■多元文化(5 節) ■閱讀素養(13 節) ■戶外教育(3 節) ■國際教育(6 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹	4	1.知道臺灣欒樹四季不同的樣貌。 2.了解不同題目有不同的表述重點。 3.能利用圖像整理文章內容。 4.能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5.能覺察生活環境中事物的變化。 6.感受自然景物與生活的關係。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評 量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	4	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能理解文中運用時間式敘事結構的寫作手法。 3.能運用課文中料理	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			的步驟，描述事情的順序。 4.能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5.能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6.能體會飲食連結人與人之間的情感。		態度評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
3	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	4	1.透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。 3.能掌握重點，透過說話表達完整句意。 4.能運用「六何法」，安排文章架構。 5.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 6.彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。	1.學習寫作步驟：審題與立意。 2.認識寫作四步驟。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
4	第壹單元生活好滋味 語文天地一	4	◆能知道寫作的步驟。	◆寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
5	「讀寫練功房」 熱荔枝	4	1.了解題目和文章內容間的關係。 2.理解不同年代生活條件的差異。 3.能掌握題目的重點，並預測文章內容。 4 能閱讀同主題的文章，並進行比較。 5.珍惜並體會與人分享的快樂。 6.樂於發揮連結力和想像力，培養生活感受力。	1.能依課名預測內容。 2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎多元文化教育 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
6	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	4	1.能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2.能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3.能整合資料，從多樣元素中適當取材。 4.能運用聯想，以擬	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒

			人法將事物生動化。 5.能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 6.能發覺自己所處生活環境的美好。			材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
7	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	4	1.認識應用文書信寫作格式。 2.了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4.掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5.能發現和欣賞別人的優點。 6.能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
8	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	4	1.了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2.認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3.切分意義段，並比較段落間的異同。 4.對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5.培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	1.學會並應用本課文章結構寫作。 2.掌握基本說明文寫作手法。 3.培養以臺灣為傲的在地感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
9	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	4	1.認識說明文表述方式和寫作手法。 2.能知道如何選取合適說明文的材料。	1.說明文表述方式和寫作手法。 2.如何選取合適說明文的材料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
10	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	4	1.認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2.認識遊記中的空間式敘事結構。 3.能找出作者對景物	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完

			觀察描寫、抒發情感的句子。 4.能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6.樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7.欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8.興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	3.完成遊記寫作。	觀察評量 態度評量	整性。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
11	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	4	1.能認識四季的變化，了解四季的特色。 2.能知道詩歌的寫作重點。 3.能找出時序並重新組織。 4.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 5.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。 6.能體會童詩之樂趣。 7.能體會萬物各有情韻。	1.認識並應用文章結構—時間式。 2.完成童詩仿作。 3.悉心觀察四時變化與景物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
12	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	4	1.能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2.能區別文中對外形及聲音的描述。 3.能辨識課文中因果結構的安排。 4.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5.能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6.能以因果結構的安排來書寫文章。 7.能培養觀察生活事物的態度。	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
13	第參單元小小觀察家 語文天地三	4	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段落之間的關係。 3.了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4.能夠觀察生活中的	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的

			事件細節。 5.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7.能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8.能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。			適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
14	「讀寫練功房」 三明治失蹤事件	4	1.認識記事類型的記敘文。 2.認識文章結構與各段落之間的關係。 3.了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。 4.能夠觀察生活中的事件細節。 5.能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 6.能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。 7.能體會生活中的人、事、物，提高感受力。 8.能以實際行動幫助別人，並同理他人的感受。	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
15	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	4	1.能說出劇本形式。 2.能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3.能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4.能依劇本進行表演。 5.能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。 6.能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。 7.喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。 8.能培養肯定自己，欣賞別人的情操。	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
16	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	4	1.能分辨對話句與敘述句的差異。 2.認識故事地圖的方法與技巧。	1.學習改寫對話句與敘述句。 2.運用想像轉化事物型態。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

			3.能相互轉換對話句與敘述句。 4.能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5.能使用故事地圖來整理故事結構。 6.能感受他人的情緒變化。 7.當他人有困難時願意伸出援手。	3.發揮想像，完成看圖說故事。	仿作評量 觀察評量 態度評量	法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
17	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	4	1.認識故事體的特色。 2.了解「故事梯」策略的架構內涵。 3.能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4.認識故事體的特色。 5.能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6.願意分享與人為善的經驗與做法。	1.掌握故事結構並發現轉折安排。 2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ◎國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
18	語文天地四	4	1.能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	「神奇讀卡機」 寶特瓶變新「裝」	4	1.能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2.能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 4.能藉由推論策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養對環境關心的態度。	1.說明文表述方式和寫作手法。 2.如何選取合適說明文的材料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎國際教育 國 E3 具備表達我

						國本土文化特色的能力。
20~21	「神奇讀卡機」 春節的竹竿	8	1.能認識越南過春節的習俗。 2.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 3.能用表格整理故事，分析故事要素。 4.能找出故事中的轉折，探究故事重點。 5.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。 6.能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。		◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	年級	四	節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	(1)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (2)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (3)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (4)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞 義。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) ■人權教育(4 節) ■環境教育(5 節) □海洋教育(節) ■品德(4 節) ■生命教育(6 節) □法治(節) ■科技(2 節) ■資訊(1 節) □能源(節) □安全教育(節) ■防災(2 節) ■家庭教育(4 節) ■生涯規劃(3 節) ■多元文化(5 節) ■閱讀素養(12 節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(5 節) ■原住民族教育(1 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第壹單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	4	1.能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.能認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.能運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

2	第壹單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	4	1.能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2.能認識明信片的內容特色和格式。 3.能從文章線索推論多義詞的詞義。 4.能運用破題法，有條理的敘述事情。 5.能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「破題法」的開頭。 3.學習辨別多義詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
3	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	4	1.能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2.能了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3.能運用引用法，作為文章開頭。 4.能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5.能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6.能欣賞臺灣戲曲文化。	1.認識參觀心得報告的內容特色和格式。 2.認識「引用法」的開頭。 3.練習書寫參觀心得報告。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
4	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	4	1.能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2.能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。 3.能辨析事件的發展過程與順序。 4.能運用自我提問策略，幫助理解。 5.能理解傳統文化的美好及保存的必要性。 6.能發覺自己文化值得珍視之處。	1.認識「倒敘法」的開頭。 2.運用標示美讀文章感受聲調之美。 3.培養以家鄉為傲的在地情感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
5	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	4	1.能聽懂同音詞，減少誤解。 2.能寫出吸引人的文章開頭。 3.能學會運用順敘與倒	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

			敘。		態度評量	應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
6	第壹單元文化寶盒 語文天地一	4	1.能知道各種米食的製作方法。 2.能了解各種米食所代表的文化、族群。 3.能運用感官摹寫，作為文章開頭。 4.能判斷文句中運用感官描寫的地方，並了解帶來的效果。 5.能培養對不同文化的接納態度。	1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2.認識「摹寫法」的開頭。 3.了解國內各族群飲食文化特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
7	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	4	1.能認識文章主旨的意義。 2.能認識副詞修飾動作的方式。 3.能從段落大意找出文章主旨。 4.能說出羽化成蝶各階段感受。 5.能活用副詞改寫、仿寫和潤飾文句。 6.能認同勇敢的態度，並樂意培養。	1.從段落大意找文章主旨。 2.認識並應用副詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
8	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	4	1.能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2.能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3.能讀懂人物傳記。 4.能從題目找文章主旨。 5.能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 6.能試著分析人物傳記的寫作方式。	1.從題目找文章主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.練習從「動作」生動描想人物。 4.學習讀懂人物傳記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去

			7.能從「動作」與「聯想」生動描寫人物。 8.能分享自己或他人迎向挑戰的故事。 9.能以樂觀的態度面對困境。			愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
9	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	4	1.能了解連結／推論策略的內涵與用法。 2.能從本課學習了解自我挑戰的意義。 3.能由重要段落找文章主旨。 4.能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 5.能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 6.能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 7.能分享自我挑戰的經驗與做法。	1.從重要段落找文章主旨。 2.藉由描寫人物外顯行為抒發情感。 3.連結個人經驗推論文意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
10	期中評量 第貳單元迎向挑戰 語文天地二	4	1.能學會鼓勵人的技巧。 2.能讀懂人物傳記，從中得到啟發。 3.能找出文章主旨，讀懂內容。 4.能修正病句。	1.學會如何鼓勵人。 2.讀懂人物傳記。 3.找出文章主旨。 4.修改病句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
11	第貳單元迎向挑戰 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	4	1.能掌握課文的核心主旨。 2.能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3.能運用結構圖整理課文內容。 4.能使用列舉與描述清楚說明事物。 5.能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識以結構圖整理訊息。 3.熟悉不同的說明寫作手法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
12	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	4	1.能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2.能認識記敘文寫作中的「倒敘法」。 3.能聽出並理解對話內容中的情感。	1.熟悉倒敘法應用及效果。 2.認識「感想法」的結尾。 3.學會聽懂對話內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適

			4.能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 5.能感受課文中親子的趣味互動。 6.能培養尊重生命的態度。			切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
13	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	4	1.能了解環境永續之重要性。 2.能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。 3.能適當描寫景物與人物神態。 4.能運用「期許法」表達文章旨意。 5.能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。 6.能以實際行動愛護山林。	1.認識「期許法」的結尾。 2.認識不同的描寫手法 — 以特色指稱事物。 3.學會區辨並正確應用時間詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
14	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	4	1.能聽懂對話。 2.能知道閱讀報紙的方法。 3.能寫出簡潔有利的文章的結尾。	1.聽懂對話。 2.如何讀報。 3.文章的結尾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
15	第參單元愛在哪裡 語文天地三	4	1.能知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2.能理解文章使用「設問法」結尾的用意。 3.能有條理的向他人陳	1.學會找出觀點及支持理由。 2.練習提出自己的觀點與理由。 3.認識「設問法」的結尾。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

			述自己的觀點與理由。 4.能夠找出文章中不同的觀點，與形成觀點的理由。 5.能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6.能自行思考議題，整理出自己的觀點與理由。			自己他人的權利。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎品德教育 品 E6 同理分享。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
16	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	4	1.能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2.能了解想像與發明的關係。 3.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4.能運用合併兩物之原則練習想像。 5.能享受想像之樂趣。 6.能養成觀察生活周遭問題的習慣。	1.運用「組合法」進行想像練習。 2.熟練有方法的找出大意。 3.讀懂雙項題目。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
17	第肆單元想像起飛 第十一課小事物　大驚奇	4	1.能理解作者運用改變規模的創作方式。 2.能了解作者在作品中所加入別具意義的巧思。 3.能分辨作品說明與觀看者的感受。 4.能運用想像力，賦予事物新的趣味。 5.能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。 6.能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。 7.能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。	1.運用「改變規模法」進行想像練習。 2.發揮想像，完成故事接寫。 3.利用網路查資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
18	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	4	1.能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2.能理解短篇故事創作的五個要素。 3.能運用想像力賦予事物生命。 4.能利用故事創作的五	1.運用「轉化法」進行想像練習。 2.透過故事結構找大意。 3.發揮想像，口說創作故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並

			個要素，來進行短篇故事的創作。 5.能對事物的觀察更加敏銳。 6.能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。			能避免災害的發生。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
19	第肆單元想像起飛 語文天地四	4	1.能認識文房四寶。 2.能學會運用網路查資料。 3.能運用想像接寫故事，學會寫出創意有趣的作品。	1.運用想像接寫故事，讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
20	期末評量 神奇讀卡機 6/30(二)結業式	4	1.能認識「改變規模」和「賦予生命」兩種想像寫作手法。 2.能察覺紙本中字體變化對閱讀產生的影響。 3.能形成對故事角色性格的觀點，並說出理由。 4.能運用學過的閱讀策略，幫助自主學習。 5.能了解面對問題，冷靜思考較容易找出解決方法。 6.能享受饒富想像的故事，激發閱讀同類型作品動機。 7.能覺察文本寫作押韻的特色。 8.能知道相同的事物帶給每個人的感受不一定相同。 9.能分辨不同感官描寫的敘述句。 10.能運用學過的提問策略自我提問，理解文章主旨。 11.能運用推論 — 找支持的理由策略，說明個人觀點。 12.能省思自己的價值觀，避免對他人產生偏見。	1.學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2.學會找出觀點及支持理由。 3.練習提出自己的觀點與理由。 4.練習自我提問。 5.檢視結尾與預測情節。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為發生。 ◎生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的 個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			13.能培養勇於挑戰，實現夢想的精神。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 四 年級本土語(閩南語文)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
融入議題	□性別平等(節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節) ■品德(1 節)□生命(節)□法治(節) ■科技(2 節)□資訊(節) ■能源(2 節)□安全(節)□防災(節) ■家庭教育(3 節)□生涯規劃(節)□多元文化(節) ■閱讀素養(2 節) ■戶外教育(3 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈠活動一：課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語	口頭評量 討論活動	

				詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。		
2	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀ai／au的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈠活動一：拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 ㈠活動一：課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好

				2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。		家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
5	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 ㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
6	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 ㈠活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊捒破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
7	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 ㈠活動一：練武功 1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、

	單元活動一		與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 ㈡活動二：門陣聽故事 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		手足、祖孫及其他親屬等）。
8	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 ㈠活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
9	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 ㈢活動三：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體，引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後，師生一起討	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				論答案。		
10	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 ㈠活動一：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 ㈠活動一：課文 1.教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
12	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「…煞…」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單	第二單元身體報你知 第四課著傷 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 ㈡活動二：相招來開講	口頭評量 實作評量 觀察評量	

			說出對「相招來開講」故事的感受。	1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 ㈢活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。		
13	第二單元身體報你知 第四課著傷	1	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 ㈠活動一：拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	
14	第二單元身體報你知 第四課著傷 單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 ㈠活動一：練武功 2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 4.最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
15	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 ㈠活動一：課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平

				3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。		日常見科技產品的用途與運作方式。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
16	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師提問：「電火揿一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生，再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 ㈢活動三：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 科 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
17	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	1	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 ㈠活動一：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

				右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。		品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
18	單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 ㈠活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 6.最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
19	假期自主學習計畫教學 總複習 唸謠	1	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。 1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 ㈠活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 ㈡活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3.用 5~10 個例字造短句。	口頭評量 表演評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

			操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。			
20~21	語詞運用、品德故事	2	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用、品德故事 ㈠活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。 ㈡活動二：品德故事 1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。 8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？	口頭評量 討論評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級本土語(閩南語文)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
融入議題	□性別平等(節)□人權(節) ■環境(1 節)□海洋(節) ■品德(1 節) ■生命(1 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)□安全(節)□防災(節)■家庭教育(3 節)□生涯規劃(節)□多元文化(節)□閱讀素養(節)□戶外教育(節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元迫迌買等路 第一課農場好迫迌	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	第一單元迫迌買等路 第一課農場好迫迌 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				(二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。		
2	第一單元迫迌買等路 第一課農場好迫迌	1	1.聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迫迌買等路 第一課農場好迫迌 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	第一單元迫迌買等路 第一課農場好迫迌	1	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	第一單元迫迌買等路 第一課農場好迫迌 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	第一單元迫迌買等路 第二課舊街	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉	第一單元迫迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。 例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。		
5	第一單元迌迌買等路 第二課舊街	1	1.聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迌迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
6	第一單元迌迌買等路 第二課舊街	1	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。	第一單元迌迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	

				3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。		
7	單元活動一	1	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	第一單元迫迌買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境， 並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
8	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝	1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

9	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝	1	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。	口頭評量 觀察評量	
10	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝	1	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E2 自尊尊人與自愛愛人。
11	單元活動二	1	1.能聽懂CD內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第二單元尊重佮欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：門陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

				3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。		
12	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
13	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

14	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。	口頭評量 討論活動	
16	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
17	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	口頭評量 紙筆評量	
18	單元活動三	1	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生	口頭評量 討論評量 觀察評量	

			夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。		
19	假期自主學習計畫教學 唸謠、總複習	1	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	唸謠、總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學CD跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 (二)活動二：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (三)活動三：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
20	期末評量 語詞運用、品德故事 6/30(二)結業式	1	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用、品德故事 (一)活動一：語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 (二)活動二：品德故事	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

				1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 四 年級 新住民(越南語)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	四	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。				
融入議題	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□能源 □安全□防災□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 中秋節 第一節 認識課文	1	透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
2	第一課 中秋節 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故	能聽辨、拼讀及寫出雙母音 ia, ua, ưa, oa, uê。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 E2 自

			事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu thích……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞語彙、短語及基本語句。			尊尊人與自愛愛人。
3	第一課 中秋節 第三節 語文活動	1	能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。	念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
4	第一課 中秋節 第四節 語文活動	1	比較越南節慶與我國節慶的異同。	口述回答問題及分享感受。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
5	第二課 胡伯伯 第一節 認識課文	1	透過本課《胡伯伯》文本	聽辨、說出、讀出、寫出句子。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、	多 E2 建立自己的文化認同

			閱讀與討論，培養探究我國與越南「英雄人物」事蹟，以達成跨文化理解與實踐之目標。		口語表達、行為觀察	與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
6	第二課 那裡很冷 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「越南、誰、胡伯伯、知道、胡志明、偉大、尊敬、人」等詞彙，以及熟悉本課句型和雙母音，並掌握越南語發音及語調，以表達與「人物」的相關詞彙、短語及基本語句。	認識、應用專有名詞。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
7	第二課 那裡很冷 第三節 語文活動	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
8	第二課 那裡很冷 第四節 語文活動	1	1. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫	運用各類媒材學習新住民語言與文化。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、	多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			與句子重整。 2. 跨文化走讀—要買什麼衣服，增強日常生活中的實用性。		行為觀察	國 E2 發展具國際視野的本土認同。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
10	複習一 文化教室 語歌謠	1	能了解歌謠內容。	1. 複習學過單字和句型。 2. 分享台灣和越南中秋節的異同。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
11	第三課 水上木偶戲 第一節 認識課文	1	透過本課《水上木偶戲》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統表演藝術」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	運用生活中使用的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
12	第三課 水上木偶戲 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「水上、木偶、操作、跳來跳去、真好看、很有趣、水	能聽辨、拼讀及寫出複子音 ơi 及 ôi	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			上木偶」等詞彙和的句型，及拼讀雙母音ơi、ôi、oeo、oao與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統表演」的相關詞彙和短語及基本語句。			
13	第三課 水上木偶戲 第三節 語文活動	1	能聽辨及念出「魚露、多久、雜貨店、店、後面、警察、分鐘、在哪裡、在、大約」等詞彙。	聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E4 理解到不同文化共存的事實。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
14	第三課 水上木偶戲 第四節 語文活動	1	能聽辨及念出課文、句子。	聽辨、說出及寫出越南傳統藝術的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E4 理解到不同文化共存的事實。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
15	第四課 牛奶果 第一節 認識課文	1	透過本課《牛奶果》文本閱讀與討論，探究我國與越南「水果種類」的異同，以達	運用生活中使用的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

			成跨文化理解與實踐之目標。			棲地。
16	第四課 牛奶果 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「牛奶果、像、皮、奶、軟、因為、果肉、吃吃看、為什麼、白色」等詞彙和句型，進行4個雙母音之教學，拼讀雙母音ui、uy、ưi、uôi、uyu和ươi與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「水果」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	聽辨、拼讀及寫出複子音 ui、uy、ưi、uôi、uyu和 ươi。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
17	第四課 牛奶果 第三節 語文活動	1	能聽辨及念出「請問、公車、不客氣、十字路口、郵局、右轉、或者、直、怎麼」等詞彙。	能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

18	第四課 牛奶果 第四節 語文活動	1	能聽辨及念出課文、句子。	能聽辨、說出及寫出越南水果的詞彙與語句。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
19	複習二 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
20	複習二 語文活動與兒歌	1	能了解兒歌內容。	1.複習學過單字和句型。 2.分享印象中東南亞水果。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
21	假期自主學習計畫	1	能計畫寒假所要學習的事物。	引導學生規劃寒假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四年級 新住民語(越南語) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	四	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、啟發學習新住民語言與文化的興趣。 二、增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。 三、培養新住民語言基本聽、說、讀、寫技能，並能應用於日常生活溝通。 四、拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。 五、培養跨文化溝通與跨國行動技能與素養。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼				
融入議題	□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 尊敬 第一節 認識課文	1	透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識短句加長的句型。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
2	第一課 拜訪鄰居 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱	聽辨、拼讀及寫出 ay 和 ây 韻的發音。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階

			什為胸、是麼、表的、尊示站敬、還直鞠、要詞、躬」等基本彙和句型、進行讀並母拼學，南及握越音調，以語發表達與「習動」俗活相關詞語的彙、短語及基本句。			級、性別、宗教等。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
3	第一課 拜訪鄰居 第三節 語文活動	1	能聽辨、念及讀的詞出本課包基本認讀彙，括與長輩互動的問候果及水的詞彙語。	聽辨和說出越南晚輩和長輩問候的詞彙和語句。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
4	第一課 拜訪鄰居 第四節 語文活動	1	能比較和灣臺南問的分析越方式候的差異。	運用生活中與新住民長輩互動問候的方式	口語評量、實作評量、紙筆評量	多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 家E5 了

						解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
5	第二課 生日快樂 第一節 認識課文	1	透過本課《生日快樂》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南生日習俗的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識「完成句子並讀讀看」句型。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
6	第二課 生日快樂 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「生日、快樂、禮物、貓、這是、送、玩偶、因為」等詞彙，以及熟悉本課韻母和韻句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「生日習俗」的相關詞彙、短語及基本語句。	能聽辨、拼讀及寫出eo、ao、au、âu韻的發音。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
7	第二課 生日快樂 第三節 語文活動	1	能運用生活中節慶、習俗與新住民	能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異

			互動問候的方式。			性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
8	第二課 生日快樂 第四節 語文活動	1	能運用生活中節慶、習俗與新住民互動問候的方式。	能聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。	口語評量、實作評量、紙筆評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
10	複習一 文化教室 語歌謠	1	能了解歌謠內容。	3. 複習學過單字和句型。 4. 了解越南生肖故事和台灣不同。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
11	第三課 水上市場 第一節 認識課文	1	透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	了解水上市場中買賣貨物的方式。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

12	第三課 水上市場 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。	聽辨、拼讀及寫出 ừ u 和 ừơu 韻的發音。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
13	第三課 水上市場 第三節 語文活動	1	能比較越南水上市場與我國市場的異同。	聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
14	第三課 水上市場 第四節 語文活動	1	認識越南水上市場的景觀與特色。	聽辨及說出本課基本及生活的詞彙與語句。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
15	第四課 外婆的家 第一節 認識課文	1	透過本課《外婆的家》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「建築與家庭設施」的異同，以達	認識越南建築的文化特色及當地著名的工藝 – 漆	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

			成跨文化理解與實踐之目標。			擊。
16	第四課 外婆的家 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「椅子、客廳、桌子、花瓶、寬、漆器、一套、著名、木頭、特別」等詞彙和句型，進行韻母拼讀之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「外婆的家」相關的詞彙、短語和相關基本語句。	聽辨、拼讀及寫出 iu、êu、iêu、yêu 韻的發音。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
17	第四課 外婆的家 第三節 語文活動	1	能比較和分析臺灣和越南建築的異同。	聽辨及說出本課的詞彙與語句。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
18	第四課 外婆的家 第四節 語文活動	1	能比較和分析臺灣和越南著名工藝的異同。	聽辨及說出本課的詞彙與語句。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E5 覺

						知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
19	複習二 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
20	假期自主學習計畫	1	能計畫暑假所要學習的事物。	引導學生規劃暑假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期四年級英語領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒 Wonder World 5	年級	四	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 學生能理解每課的故事內容，例如飲料、水果、星期和科目。 2. 學生能認讀並使用每課主題相關的字彙。 3. 學生能學會詢問和回答每課的英文對話。 4. 學生能聽辨和認讀每課的字音及拼讀單字。 5. 學生能寫出每課相關的字彙和句子。 6. 學生能聽懂每課的英文字彙和句型，並能做出相應的回應。 7. 學生能閱讀短文，理解內容並運用閱讀策略。 調整彈性學習教學活動，使其更符合學生的學習需求和能力。縮減 Review1 和 Review 2 堂數，增加彈性複習時間。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
融入議題	■性別平等(1 節)□人權(節)■環境(4 節)□海洋(節)■品德(1 節)■生命教育(1 節) □法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)□安全教育(節)□防災(節) ■家庭教育(4 節)■生涯規劃(6 節) ■多元文化(2 節)■閱讀素養(4 節) ■戶外教育(1 節)■國際教育(1 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Get Ready / Unit 1 The Best Drink	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師帶全班複誦長母音及發音規則。 2.用字母拼讀單字卡，拼念單字。 3.播放 Super E-book，請學生聆聽並跟讀。 B. Listen and Chant 1.教師先解釋圖片情境，再帶念發音韻文，請學生跟念，教師提醒學生注意節奏。 2.學生練習數次，教師檢視學生學習狀況。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	C. Listen and Say 1.教師解釋圖片情境、播放 Super E-book，請學生先聆聽，再跟念韻文。 2.教師指導學生搭配節奏練習韻文，學生熟練後可嘗試自己念念看，或分組練習。 D. Listen and Circle 1.播放 Super E-Book，請學生依據錄音內容，圈選聽到的發音。 2.全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1.教師念一發音單字，全班以發音規則拼出，再指出課本上的單字。 2.引導學生依序拼讀念出各小題。 【數字教學活動】 1.教師請學生翻開課本，並播放 Super E-book，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。 2.教師引導學生思考，除了課本例子，生活情境中還會看到哪些數字組合。參考答案：房間號碼、 門牌號碼、電話號碼、排隊抽號、地址門號。		
2	Unit 1 The Best Drink	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。	Unit 1 The Best Drink 【單字教學活動】 A. Listen and Say 教師運用單字卡，將學生有提到的飲料逐一放置在黑板上，帶學生念讀單字數次。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 Rethink Your Drink 1.請學生觀察紅綠燈旁的飲料，並思考分類的依據是什	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	麼，請學生發表。 2.引導學生說出哪種飲料是可常喝的，哪些只能偶而喝，哪些是要少喝的飲料。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型A。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and Mark “V” or “X” 1.將兩位學生根據喜歡或不喜歡的飲料，先在自己的表格中畫出 “V” 或 “X”。 2.兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問 完所有的飲料，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 do。 4.請學生說說有哪些含有 do 的句子。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內 容並跟念句型B。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內 容並跟念句型B。 B. Listen and Write 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入飲料代號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。		
3	Unit 1 The Best Drink	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音	【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生	學習任務：學習單/ 習作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的

			節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	說說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。	評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	多樣性與差異性。
4	Unit 1 The Best Drink	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。 2.請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1.教師請學生先嘗試自己念出	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1.請學生嘗試念出韻文。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3.請學生說說韻文的意思。 4.請學生反覆練習，兩人一組互念。 D. Listen and Circle 1.複習 e_e, ea 和 ee 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。	5.作業評量	所應具備的字詞彙。
5	Unit 1 The Best Drink	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2.利用課本上的圖表詢問學生含糖量最低及最高的飲料。Which drink has the least / the most sugar? Which drink contains the least / the most sugar? 3.請學生閱讀課本上的飲料標籤，請學生找出標籤是含糖量	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【英語領域】 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	的部分。Can you read the label and find out the amount of sugar? 4.再次詢問學生果汁的是否有含糖分。Is there any sugar in juice? 5.再次播放帶全班 Super E-Book，請學生跟念句子。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照文章內容，將飲料的含糖量和相等的方糖量填入對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。		
6	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字卡，帶學生念水果單字，直到熟悉為止。提醒學生注意單、複數的差別。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨機抽出一張單字卡，並搭配骰子，請全班一起念出數字及字卡上的單字，重複練習數次， 接著做分組練習。例如：3 apples、4 bananas。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 Zero Waste 1.請學生觀察課本頁面，帶領學生認識柑橘皮清潔劑的製作流程。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.請學生分組討論並分享柑橘皮清潔劑的好處。 3.將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行思考並討論除了柳丁以外，還有哪些種類果皮可以再利用來製作清潔劑。 【議題延伸活動】 1.請學生依照課本介紹的方式，嘗試在家自己製作清潔劑。 2.可以將製作過程拍照，或分享自製清潔劑的使用心得。 3.還可以發揮實驗精神，試試看哪一種果皮所做的清潔劑，效果最好。		
7	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對	【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將剛剛暖身活動所說的 I need two apples. 寫在黑板上，帶學生複誦。 2.加上問句 How many apples do you need? 帶學生複誦。 B.Ask and Write 1.將學生 2 人分為一組。 2.進行遊戲，最先抵達 FINISH 的人獲勝。 3.練習 Grammar Focus 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A.Listen and Say 1.教師帶學生進行句型替換。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.可運用先前的 Ask and Write 活動紀錄，請學生以 He / She needs two apples. 說出數量及水果。 3.提醒學生注意主詞換成第三人稱單數時，問句裡 do 改成 does。回答時 need 改成 needs。 B.Listen and Write 1.先帶學生看 Shopping List 這個名詞。詢問是否曾陪同家人一起去市場、超市……等地方購物？是否有列購物清單的習慣？ 2.請學生看一下購物清單上的水果項目，提醒學生注意聽，記錄各種水果所需購買的數量。 3.播放 Super E-Book，核對答案。 Grammar Focus 1.帶領學生依據表格一起念出句子。 2.請學生觀察表格中的主詞有哪些。 3.詢問學生哪些主詞需要用 does。		
8	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的	【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 2. While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 31~33 頁，提問相關問題。 3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
9	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生嘗試念出單字。 2.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3.教導字母 i_e, ie 和 igh 發音為 [aɪ]。 4.播放 Super E-Book，請學生跟著指讀六個例字，直到熟練為止。 5.教師說出任一單字，請學生用手指出課本上的單字 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 3.請學生兩人一組，一起念出韻文。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記，並請學生互相核對答案。 C.Listen and Say 1.請學生用螢光筆將 i_e, ie 和 igh 單字劃記。 2.請學生嘗試念出劃記的單字。 3.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 4.請學生說說韻文的意思。 5.請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D.Listen and Circle 1.複習 i_e, ie 和 igh 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 1.請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3.請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。		
10	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	1	【英語領域】 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。 2.將學生分成三或六組討論，教師分配每組討論一頁內容，最後一頁不做討論。 3.請各組發表討論結果。其他人可表決是否認同。 4.針對學生發表的內容作說明及補充。 B.Read and Write 1.請學生先閱讀表格，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2.請學生依照內容，將每位主角攝取的水果種類及數量填入	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【健康與體育領域】 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	對應的空格中。 3.教師帶領全班一起檢討答案。		

11	Review 1	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 【社會領域】 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 45 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看有哪些飲料及水果。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 B.Read and Number 1.請學生先迅速瀏覽整篇對話。 2.詢問學生對話內容。教師提問：Where does this conversation take place?，引導學生回答 At a fruit store. / At a supermarket. 3.帶領全班一起列出整篇對話的內容重點。 4.請學生看一旁的六張圖，排出順序。 5.全班一起核對答案。 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Ssy 1.兩位學生一組，輪流念出頁面單字，念出後，將該單字劃掉。 2.每人每次至少要說出和劃掉一個單字，每次最多可以說出和劃掉三個單字，這三個單字必須相鄰。 3.劃掉最後一個單字的學生為輸家。 【練習活動】 進行活動「Game Designer」。 1.教師列出 Units 1~2 的發音例字。 2.請學生仿照課本頁面，設計一張遊戲單。學生也可變化圖形。 3.請學生兩人一組，以自己設計的遊戲單來進行活動。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
12	Unit 3 A Fun Day	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	Unit 3 A Fun Day 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請	學習任務：學習單/ 習作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

			節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 2.配合單字圖卡，教師念前半段 Tuesday, Tuesday，學生接著念 It’s Tuesday.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 3.教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 4.教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字接龍」。	評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
13	Unit 3 A Fun Day	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師拿出字卡隨機問幾位學	學習任務：學習單/ 習作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

			節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生，What day is today? 引導學生回答 It’s Sunday. 2.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟讀，請學生兩人一組，進行口語練習。 B.Listen and Number 1.教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2.教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。 3.以問答的方式，一起核對答案。 Grammar Focus 1.教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 2.講解文法表格中的句子，並帶全班一一念讀。 【練習活動】 進行活動「課表大攻略」。 Sentence B A.Listen and Say 1.教師指著月曆隨機問一位學生 Is it Monday today?，請學生回答 Yes, it is. / No, it isn’t. 2.老師請學生上臺指著另外一天造句，Is it Thursday today?，再請下一位同學回答 Yes, it is. / No, it isn’t. It’s Tuesday。 B.Circle and Guess 1.學生打開課本，在不能給別人看到的情況下，先在自己的課本圈出其中一天。 2.請學生兩人一組，進行練習口語練習，將對方的日期圈出來。 3.請學生找其他同學進行口語練習。 【練習活動】 進行活動「今日午餐吃什麼」。	評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
14	Unit 3 A Fun Day	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	1.Before Reading 2.While Reading 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教	學習任務：學習單/ 習作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

			節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「你說我接」。	評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
15	Unit 3 A Fun Day	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音	【字母拼讀教學活動】 A.Sound It Out 1.請學生先聽 o_e, oa 和 ow 的發音。	學習任務：學習單/ 習作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

			節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.引導學生運用發音規則一個一個拼念 hole, mole, boat, goat, row, snow。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4.請學生想想還有哪些 o_e, oa 和 ow 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 o_e, oa 和 ow，請學生把想到的字說出來。 B.Listen and Chant 1.教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2.練習數次，直到學生熟練為止。 C.listen and Say 1.教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增 加學習樂趣。 D.Listen and Circle 1.複習 o_e, oa 和 ow 的發音規則。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3.教師帶領全班一起核對答案。 E.Listen, Point, and Say 教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 【練習活動】 進行活動「你說我比」。	評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
16	Unit 3 A Fun Day	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故	【閱讀策略教學】 A.Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。	學習任務：學習單/ 習作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質

	/ Unit 4 My Favorite Subject		事。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【英語領域】 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念，若遇生字，請用phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4.教師以本課之句型進行提問，複習句型並檢視學生是否理解短文內容。 Unit4 My Favorite Subject 【單字教學活動】 A.Listen and Say 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 B.Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「單字對對碰」。	評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
17	Unit 4 My Favorite Subject	1	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【英語領域】	【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 請學生打開課本，播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B.Spin and Say 1.將學生兩兩一組。 2.請學生將迴紋針套在筆尖上，放在課本轉盤正中間，然後以手指撥迴紋針。 3.學生 A 詢問學生 B：What’s your favorite subject?，學生 B 根據迴紋針所指到的科目回答。接著學生 A 在課本上寫下學生 B 名字。 4.以此類推，請學生尋找下一位同學繼續進行練習。 【練習活動】 進行活動「我愛三條線」。 Sentence B A.Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 What’s your favorite subject?，該生根據自己的喜好回答，如 My favorite subject is Chinese.。 2.教師再以該生的名字問全班 What’s Mike’s favorite subject?，全班根據 Mike 的答	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			◎IO-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎IO-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎CO-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	案回答，如 His favorite subject is Chinese.。以此方式抽問幾位男生女生以強化 His / Her 的用法。 B.Listen and Match 1.請學生打開課本，說明圖片情境，並播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並根據錄音內容完成連連看。 2.再請學生兩人一組，根據完成的結果，進行口語練習。 Grammar Focus 教師講解文法表格中的句子，請學生看各個答句中的所有格是否能對應問句中的所有格。 【練習活動】 進行活動「誰喜歡英文？」。		
18	Unit 4 My Favorite Subject	1	◎LO-1 能聽辨英語的語音。 ◎LO-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎LO-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎SO-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎SO-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎SO-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎IO-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用	【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【練習活動】 進行活動「找號碼」。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 【英語領域】 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
19	Unit 4 My Favorite Subject	1	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *S2-5 能進行簡易的對話。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出	【閱讀策略活動】 A.Listen and Read 1.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀。 3.以逐次縮減人數的方式練習朗讀，首先教師帶全班念，接著全班分成兩組，例如：男女、單雙號、前後、左右方式，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 B.閱讀策略練習活動 1.請學生從短文中找出四位主角人物喜歡的科目以及該科目是在星期幾。 2.跟鄰座同學討論自己的發現。 3.請自願學生發表討論的結	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			或書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【社會領域】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 【社會領域】 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	果。 4.請學生完成第 73 頁的閱讀策略練習，接著全班核對答案。 *閱讀延伸活動： 1.將四位學生分為一組，請學生互相詢問他們喜歡的科目，以及這些科目在星期幾。請學生將答案按照課本第 73 頁表格記錄下來。 2.請每組派一位學生代表上臺報告該組每位成員最喜愛的科目，以及該科目在星期幾。參考答案：Andy's favorite subject is PE. PE class is on Wednesday. 【More to Learn 教學活動】 1.教師詢問學生澆花時，水是澆在植物上還是土壤，為什麼？ 2.教師播放 Super E-Book，請學生聆聽。 3.解說課本圖片，引導學生朗讀內文。		
20~21	Review 2	2	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的	【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.請學生翻開課本第 77 頁，瀏覽這一頁的圖片，仔細看圖中每個人分別在做什麼，這天是星期幾。 2.請學生預測一下可能出現的聽力內容。 3.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 【英語領域】 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	確的方框內。 4.再次播放 Super E-Book，並請學生跟著 Super E-Book，念一遍句子，並檢核答案。 【單字句型複習活動】 B.Read, Check, and Write 1.請學生閱讀文章內容，將兩位主角喜歡的科目標示出來，再用另一顏色的筆將該科目的上課日子也標示出來。 2.請學生用簡單的句子說說標示出的日子和科目。 3.請學生用簡單的句子說出兩位主角喜歡和不喜歡的科目。 4.請學生完成閱讀理解的表格勾選題目。 5.全班一起核對答案。 6.帶領學生看交集圖，教師解說維恩圖（Venn diagram）一般用來進行比較和對比兩個或多個事物之間有哪些相同和不同的地方。 7.請學生完成維恩圖題目。 8.全班一起核對答案，可請學生上臺書寫在黑板上。 【字母拼讀複習活動】 C.Play and Say 1.教師事先備齊 Word Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則與念法。 2.請學生將 Word Bank 字表中 16 個單字任意填入上方的表格中，每填入一個字就在字表中畫掉該字，以免重複。可請學生用鉛筆書寫，以便再次進行活動。 3.教師抽出一張字卡，請全班一起大聲念出該字，並在表格中畫掉該字。 4.重複步驟 3，表格中連成一條線的學生要舉手並喊出 Bingo!，最先達成者獲勝。亦可設定連成二條線才算 Bingo!，增加活動的難度。 【練習活動】 進行活動「Bingo 變形金剛」。 1.請學生用白紙再填入 Word Bank 的 16 個字。 2.第一輪先完成四個角落，共四格字為勝。 3.第二輪除了四格字之外，要加上成為 Z 字形或一外圍形成大 U 形為勝。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」

如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期四年級英語領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	Wonder World 6	年級	四	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 學生能理解每課的故事內容，例如飲料、水果、星期和科目。 2. 學生能認讀並使用每課主題相關的字彙。 3. 學生能學會詢問和回答每課的英文對話。 4. 學生能聽辨和認讀每課的字音及拼讀單字。 5. 學生能寫出每課相關的字彙和句子。 6. 學生能聽懂每課的英文字彙和句型，並能做出相應的回應。 7. 學生能閱讀短文，理解內容並運用閱讀策略。 調整彈性學習教學活動，使其更符合學生的學習需求和能力。縮減 Reviewl 和 Review 2 堂數，增加彈性複習時間。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗詴運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字母、詞彙及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
融入議題	□性別平等(節)□人權(節) ■環境(5 節)□海洋(節)■品德(5 節)■生命(1 節) □法治(節)□科技(節)■資訊(4 節)□能源(節)■安全(1 節)□防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) ■多元文化(1 節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) ■國際教育(6 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Get Ready	1	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說	【人物介紹教學活動】 1. 請學生翻開課本第 12~13 頁，詢問圖片內容。 (1) What does Amy have in her hands? A dress. (2) Is Amy's dress in good condition? Yes, it is. 2. 播放 Super E-Book，請學生邊聽邊跟念。 【練習活動】 活動：大家一起來 1. 全班分 5~6 組，每組 4~5 人，教師事先影印課本頁面，分割成 4 張，一個主角人物一張，發給各組。 2. 各組組長帶領組員朗誦 Amy gives away her old clothes.	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			出或書寫中年段所習得的句子。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	多次，直到熟悉。 3. 最後請學生在教室走動，找到其他各組拿到與自己相同圖卡的學生，站在一起念出 Amy gives away her old clothes. 【教學活動】 1. 請全班打開課本第 14~15 頁，介紹各國知名的地標。 (1) Taipei 101: 臺北 101 是臺北重要地標與觀光景點之一，也是臺灣第一高樓。 (2) One World Trade Center: 世貿中心一號大樓是美國最高的大廈，第 100~102 樓為觀景臺，其它樓層以辦公大樓為主 2. 教師引導學生說出 _____ is a famous landmark in _____ . 【教學活動】 1. 將黑板左邊貼上數個三位數的阿拉伯數字，如： 652 、217 ，右邊貼上相對應的英文數字，如 six hundred and fifty-two 、two hundred and seventeen。 2. 全班分兩組，各組派一人上臺，兩人猜拳，贏的同學站在阿拉伯數字那邊、負責出題，猜拳 輸的同學站在英文數字那邊並回答同學出的題目， 如：出題的同學指著 217 ，回答問題的學生則要指著 two hundred and seventeen 並念出英文數字。		
2	Unit 1 A Surprise for Jello	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出	Unit 1 A Surprise for Jello 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：bank，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念 bank, bank，學生接著念 I’m going to the bank.，或是請自願的學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師拿出字卡隨機問幾位學生，Where are you going? 引導學生回答 I’m going to the park.。 2. 將句型寫在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Ask 3 Classmates and Connect 1. 教師先請學生看圖面有哪些地點。 2. 教師問全班 Where are you going?，學生在自己的課本上畫出到自己想去的地點的路線。 3. 教師抽問幾學生。 4. 請學生找兩位同學對話，再於課本地圖中寫上名字並畫出路線。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。 Sentence B A. Listen, Read and Say 1. 教師請學生看 Sentence A 的地圖，再隨機問一位學生 Are you going to the park? 請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I’m not.。 2. 請學生看 Sentence B，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Listen and Number 1. 先讓學說出圖片中的地點。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片帶入句子進行問答練習。 Grammar Focus		

				1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。		
3	Unit 1 A Surprise for Jello	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 17~19 頁，提問相關問題： (1) What does Jello ask Boka? Jello asks Boka what day today is. (2) Does Boka know what day is it? Yes, he does. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
4	Unit 1 A Surprise for Jello	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 pl, bl, gl, cl 的發音，教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單字。 2. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

			音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 請學生想想還有哪些 pl, bl, gl, cl 的字，教師將黑板分成四個部分，個別標明，pl, bl, gl, cl 請學生把想到的寫出來。 4. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀這四組字。	5.作業評量	力。
5	Unit 1 A Surprise for Jello	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀：首先教師帶全班念；接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What day is today? It’s Monday. (2) Where is Kevin going? He’s going to the park. B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出每個人要去的地方。 2. 請學生將 B. Read and	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 【綜合活動領域】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	Write 完成，全班核對答案。 3. 教師引導學生利用排序的表格說出短文之內容。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生從文章中找到四個人的職業及要去的地方，用兩個完整的句子描述，寫在頁面空白處，如：Ms. Green is a doctor. She’s going to the hospital.		
6	Unit 2 City Adventure	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	Unit 2 City Adventure 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，將剛剛學生有提到的交通工具逐一放置在黑板上，帶學生念單字數次。 2. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 3. 教師念出單字，請學生放置在黑板上並帶領全班一起念出單字。 4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 5. 學生兩人一組，一起念出課本上的單字。 6. 帶領學生運用 We can get to the park by bike.句型替換單字，練習念出句子。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【句型教學活動】	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師先將 How can we get to the park? 句型條放置黑板上。 2. 教師拿一圖卡，問學生搭乘的交通工具，並將句型條 We can get there by bike. 放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 教師播放 Super E-book，請學生仔細聽內容並跟念。 4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and Ask 1. 教師說明並請一位學生與教師示範活動的流程。 2. 接著，兩人輪流練習問答，學生 A 先問，學生 B 回答，之後換學生 B 發問，學生 A 回答。逐一練習問完後，請對方在自己的課本簽名，表示完成練習。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 維持原狀。 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 依據第 36 頁的圖片詢問一位學生 Can we get to the park by bike? 請學生回答，並帶全班念一次。 2. 再詢問另一位學生，以上面的步驟詢問不同的交通工具。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念，再請學生兩兩一組練習。 B. Listen and Mark “O” or “X” 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽內容，並在空格中填入“O” 或 “X” 。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，帶全班完成後核對答案。 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞與 can 的變化，說明主詞變化時，can 或 can’t 維持原狀。		

7	Unit 2 City Adventure	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【故事教學活動】 1. Before Reading 2. 教師詢問學生平常到動物園的交通方式。 3. 帶領學生念故事題目，並看扉頁的圖，猜猜故事的內容。 4. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說故事內容。 5. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who are they? They are backpackers. (2) Where do they want to go? They want to go to Wonder Park. 6. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 7. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 8. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 32~33 頁，提問相關問題： (1) Do the girls know how to get to Wonder Park? No, they don’t. (2) How can they get to Wonder Park? They can get there by bus. 9. After Reading 請學生運用圖表找出角色想前往的地點和交通方式。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
8	Unit 2 City Adventure	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 請學生嘗試念出單字。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 播放 Super E-Book，請學	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	生逐字跟念，直到熟練為止。 4. 請學生兩人一組念出單字，互相核對發音是否正確。 B. Listen and Chant 1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 2. 練習數次，直到學生熟練為止。 3. 請學生兩人一組，一起念出韻文。 C. Listen and Say 1. 請學生嘗試念出韻文。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 3. 請學生說說韻文的意思。 4. 請學生反覆練習，兩人一組互念給對方聽。 D. Listen and Circle 1. 複習 br, pr, gr, cr 的發音規則。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。 3. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 請學生利用所學的發音規則，自己先試著念出每個發音例字。 2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生一邊用手指例字，一邊跟念，直到熟練為止。 3. 請學生仔細聽教師念的發音例字並將手指在正確的例字上，教師公布答案後，繼續進行下一個發音例字，亦可請學生念出單字，讓其他學生指出該單字。	3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	
9	Unit 2 City Adventure	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 2. 請學生看文章，並說出旅遊的地點和到達的方式。 (1) Where do they want to go? They want to go to Penghu. (2) How can they get there? They can get to the airport by taxi and then get to	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【自然科學領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會領域】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-1 自 然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【社會領域】 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	Penghu by plane. (3) Where do they want to visit? They want to visit Kuibishuan Geopark, Cactus Sorbet shop, and Yuwengdao lighthouse. (4) How can they get to the places they want to visit? They can get there by car. (5) What can they do at Yuwengdao? They can watch the sunset. (6) What can they do after dinner? They can watch a firework show. 3. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 B. Read and Write 1. 請學生先閱讀地圖，說說可以從文章的哪個地方找出答案。 2. 請學生依照文章內容，將交通工具填入對應的空格中。 3. 教師帶領全班一起檢討答案。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，根據文章內容提問，學生將答句寫在課本空白處。 如：How can they get to Kaohsiung Airport? They can get there by taxi.		

10	Review 1	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說說看情境圖中每個人分別在做什麼。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略教學】 B. Listen and Read 1. 請學生閱讀文章內容，將提到的地點用有顏色的筆標示出來，再用另一顏色的筆將交通工具標示出來。 2. 請學生說說標示出哪些地點和交通工具。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
11	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，直到熟悉為止。 2. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生將單字切割拼出來。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 6. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。分組合作學習任務 1. 將全班分成 3~4 人一組，每組拿兩張不同的圖卡、字卡或實體衣物。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			句子。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎AO-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎CO-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 教師說一個單字，拿到該字卡的組別必須將單字一起念出來，並指派一位同學將單字拼寫在黑板上。 3. 速度最快和拼字正確的組別獲勝。 4. 教師可以增加難度，讓同組的另一位同學負責畫出單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 2. 教師可將句型條貼在黑板上，帶領學生練習。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 B. Listen and Number 1. 教師引導學生看圖，依據教師的提問回答。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並標出號碼。再核對答案。 3. 學生兩兩一組，指著圖問問題 How much is the dress?，另一位學生回答 It’s six hundred and ten dollars.。 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師解釋有些衣物是複數型態呈現，例如：socks, sneakers, pants, shorts。 2. 教師示範複數的句型：How much are the socks? 3. 教師造句請學生比出圈或叉，例如：How much are the shorts?，句子正確比圈；How much are the dress?，dress 應搭配 is，句子錯誤則比叉。 4. 教師請學生檢視錯誤的句子並將句子修改成正確的，例如： How much is the dress? 或是 How muchare two dresses?。 B. Write and Say 1. 請學生兩人一組，進行口語練習。 2. 學生在上排設定衣物的價錢，教師提醒最多填三位數。 3. 請同學互相詢問對方的衣物價錢，並填在下排。 A: How much are the		

				sneakers? B: They’re 900 dollars. Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 物品為複數時用 are，物品為單數時用 is。		
12	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They are at the bus stopp. (2) What are they going to do? They are going to go shopping, 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 50~51 頁，提問相關問題： (1) How much is the dress? It’s nine hundred dollars. (2) Does Amy look happy? No, she doesn’t. 6. After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
13	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 tr , dr 的發音。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班運用發音規則拼讀單	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	字。 3. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 4. 請學生想想還有哪些 tr, dr 的字，教師將黑板分成兩個部分，個別標明 tr, dr，請學生把想到的單字說出來，教師寫在黑板上。 5. 教師引導學生分析這些帶有 r 的音會將子音的 t 和 d 混音後產生一個新的音，tr, dr 而非 t-r, d-r。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成四組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願學生上臺指讀。	3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	成衝擊。
14	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出	【閱讀教學活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 (1) What's wrong with Kevin's sneakers? They're not good for running. (2) What does Kevin need? He needs new sneakers. 3. 教師帶念，若遇生字，請用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 4. 教師以問題檢視學生是否理解: (1) What does Kevin need to buy? Sneakers or fancy shoes? Sneakers.	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感 知。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探 索群己關係與互動。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(2) How much are the fancy shoes? They're nine hundred and eighty dollars. 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生從短文中找出 Question words: Who, What, Why, How much。 2. 請學生依照文章內容，將答案填入空格中。 3. 教師檢視學生作答情況。 4. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生將以下問句寫在課本的空白處並寫下答句，如: (1) How much are the red sneakers? They are three thousand and eight hundred dollars. (2) How much are the blue sneakers? They are nine hundred and fifty dollars.		
15	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【單字教學】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡或單字圖卡，帶學生念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師隨機抽出一張單字卡，全班一起念，重複練習數次後，接著做分組練習。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

			◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 教師可請自願的同學上臺對答案，或全班一起核對答案。 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師在剛剛單數那個區塊寫上 Whose ___ is it? It's ___ ___. 2. 加上所有格的變化，結合黑板上暖身活動時寫下的單字，帶學生複誦。 3. 提醒學生注意這些都是單數物品。 B. Listen and Number 1. 先讓學生說出物品的名稱。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並依序將圖片編號。 3. 可視學生程度，再次播放 Super E-Book，待全班完成後核對答案。 4. 請學生依照答案，將每個圖片代入句子進行問答練習。 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師在黑板上複數那個區塊寫上 Whose ___ are they? They're ___ ___. 然後帶學生做句型替換。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。 B. Look and Say 1. 將學生分成兩人一組。 2. 請學生仔細看圖片上的物品，詢問對方這些物品屬於哪個小怪獸。 3. 核對答案 Grammar Focus 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 教師在黑板上呈現 my, your, our, their, his, her 人名's。 3. 教師說明這幾個字的差別。例如：教師拿自己的課本說 It's my book. 請學生轉換成 It's his / her book. 或 It's teacher's book.。		
16	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音	【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

			的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. While Reading 請學生看課本扉頁的圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) What is Boka looking for? He's looking for his backpack. (2) How do you know Boka is looking for his backpack? His stomach is growling. 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，或請學生看第 64~65 頁，提問相關問題： (1) Why does Boka need a tissue? He wants to wipe his mouth. (2) Why is Boka surprised to see keys in the backpack? Because it's not his keys. 6. After Reading 1. 請學生思考以下問題並回答： (1) If you're Kevin, what would you say to Boka? (2) Have you done something like this before? 2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	
17	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。	【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1. 先讓學生聽 sp, st, sk 的發音，引導學生運用發音規則一個一個拼念 spoon, spy, star, storm, ski, sky。 2. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 3. 請學生 listen and point，聽教師念，用手指出課本上的單字。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 請學生想想還有哪些 sp, st, sk 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明，sp, st, sk 請學生把想到的寫出來。 5. 教師引導學生分析這些是否正確。 B. Listen and Chant 1. 播放 Super E-Book，讓學生指讀。 2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。 3. 全班齊念短文。 C. Listen and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3. 將學生分成三組，一組負責念一句。遵照教師的指揮，指到哪一組就念該組負責的那一句。 D. Listen and Circle 1. 播放 Super E-Book，讓學生作答。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 E. Listen, Point, and Say 1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2. 學生兩兩一組，指讀四組單字，若不會讀，就引導學生用 phonics 規則拼讀。 3. 請自願的學生上臺指讀這四組字。		
18	Unit 4 Whose Backpack Is It?	1	【英語領域】 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	【暖身活動】 A. Listen and Read 1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶念，若遇生字，可用 phonics 規則引導學生拼讀。 3. 教師帶全班念，接著全班分成兩組輪流朗讀，接著全班分成四組輪流朗讀。 4. 可以請學生嘗試幫 Amy 加上臺詞。例如：Where's my watch? Is it in the restroom? 5.教師以問題檢視學生是否理解： (1) What happened? Amy lost her new watch.	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 【社會領域】 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	(2) What does Kevin see after he washes his hands? He sees a watch. 【閱讀教學活動】 B. Read and Write 1. 請學生核對短文內容，判斷這個時間軸紀錄的是 Amy 還是 Kevin 這個早上的經歷。 2. 教師可視學生程度進行差異化教學，請學生嘗試在課本空白處畫出 Kevin 的時間軸，並寫下句子 It's Kevin's timeline. 延伸活動 1. 教師拿出班級的失物招領箱，並請學生協助失物找到主人。 Is there a lost and found box in your classroom? Help find the owners! 2. 教師拿出失物招領處的遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it?		
19	Culture & Festivals Earth Day	1	【英語領域】 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得	【暖身活動】 1. 教師詢問學生地球日的日期。 2. 教師補充第一個地球日活動。 3. 教師詢問學生是否知道全球如何響應地球日慶祝活動 ？ 4. 教師詢問學生 What does Taiwan do to save the Earth? 【單字教學活動】 1. 教師播放 Super E-Book 介紹相關單字，並讓學生跟讀。	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，教師連續點選兩張單字圖卡，請學生依序念出，直到學生熟悉為止。 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本單元。 【歌謠欣賞】 1. 請學生欣賞網路上地球日歌謠。 2. 請學生說說日常可以採取哪些行動，為愛護地球盡一份力。 【故事教學活動】 1. 帶學生閱讀短文，並簡單說明內容。 2. 引導學生討論回收跟重複使用的區別。 3. 引導學生思考還有哪些行動可以終結「用完就丟」的拋棄式文化。		
20	Review 2 6/30(二) 結業式	1	【英語領域】 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	【單字句型複習活動】 1. 利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺選一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦，字卡和圖卡相同的獲得一分。 3. 教師將 Units 3~4 的句型條放置黑板上，教師詢問全班兩單元的句型。 A: How much is it? B: It's three hundred dollars. A: How much are they? B: They're five hundred dollars. A: Whose water bottle is it? B: It's Mike's water bottle. A: Whose glasses are they? B: They're my glasses. 4.教師請兩個同學上臺，進行對話練習。 A. Listen and Number 1. 抽選幾位學生，請他們說出看到的物品，並詢問學生圖片情景為何？ 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容在空格內標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【閱讀策略活動】 B. Let's Read 1. 請學生閱讀跨頁的購物網	學習任務： 學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。	站，並進行提問，確認學生理解程度。 (1) Have you seen this before? (2) What's this? It's an online shopping website. (3) What are they doing? They are confirming their order. (4) Who's shopping online? Tina, Liz, and Nina. 2. 請學生閱讀並回答以下問題: (1) Who buys the most items? Tina. (2) What does she buy? She buys socks, shorts, pants, and a water bottle. (3) Who buys the least items? Nina. (4) What does she buy? She buys shorts. (5) What items do Liz and Tina both buy? They both buy pants and a water bottle. (6) What items do Liz and Nina both buy? They both buy shorts. (7) What's the difference between Liz's water bottle and Tina's water bottle? The capacity is different. 【閱讀策略活動】 Read and Write 1. 教師帶領學生先觀察題目圖片中的細節，並提問以下問題： (1) What are they? They're shorts, pants, and a water bottle. (2) What color are the shorts? They're pink. 2. 請學生完成題目。 3. 全班一起核對答案。 【字母拼讀活動】 C. Say and Score 1. 教師複習圓盤上的字母拼讀單字，確認全班學生熟悉發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只需念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音單字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 請學生兩兩一組，準備進行遊戲。 4. 教師可視班上程度增減活動時間。		

				5. 教師可將課本頁面投影至黑板上，學生丟擲黏黏球並念出單字即可得分。可與學生討論出補充單字寫在黑板上，設定每字 4 分。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	於課程中增加閱讀素養之題目，培養學生提升「讀懂題目」的能力，有助於學生將數學運用在實際生活中。 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■人權教育(19 節) ■國際教育(2 節) ■品德教育(13 節) ■生命教育(14 節) ■環境教育(4 節) ■家庭教育(2 節)□海洋教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □原住民族教育(節) □性別平等(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	4	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題，透過操	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我

				作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。		國與世界其他國家的文化特質。
2	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	4	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
3	第二單元整數的乘法 活動一：四位數x一位數 活動二：一、二位數x二位數	4	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	活動一：四位數x一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式解題。 活動二：一、二位數x二位	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述矩陣排列的情境布題，學生進行二位數乘以二位數解題活動，並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。 5.教師口述布題，學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。		
4	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數x二位數	4	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	活動三：三、四位數x二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 4.教師口述布題，學生進行四位數(中間有 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
5	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角	4	1.認識量角器，並知道角度單位及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出	活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

			指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，及透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與角度的關係。 5.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 6.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。		並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
6	第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解	4	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	活動三：旋轉角 1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。 3.教師口述布題，學生透過觀察和測量，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 4.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 活動四：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和直角，求算角 A 的度數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

7	第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	4	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	活動一：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	4	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	4	1.認識長度單位公里，知道公里、公尺和公分的關係，並	活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。 2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。 3.教師口述布題，學生進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及大小比較的解題活動。 4.教師口述布題，指導學生進行幾公里換成幾公分的換算，學生進行解題。 5.教師口述布題，學生進行幾公分換成幾公里的換算解題。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	4	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。 2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里、公尺複明數的減法計算活動。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
11	第六單元三角形活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	4	1.認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	活動一：三角形 1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數個駐成要素的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等腰三角形，並進行討論和解題。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
12	第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	4	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
13	第七單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：長度與小數的大小比較	4	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化	活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

			聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過 1 公尺＝100 公分的關係，認識 1 公分＝0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
14	七單元小數 活動二：長度與小數的大小比較 活動三：小數的加減	4	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	活動二：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動三：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數減法的計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
15	第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	4	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合

				式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。		作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
16	第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	4	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師說明在做加減與乘的計算時，先算乘後加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師說明在做加減與除的計算時，先算除後加減，並引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師複習並歸納四則運算的約定，知道有括號的算式中，括號內的算式先算；沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算；如果是加減乘除混合的算式，要	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				先算乘除再算加減。 2.教師布題，學生依照四則計算的約定進行解題。		
17	第九單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍的互換與比大小	4	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。	活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
18	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 活動三：報讀折線圖	4	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 4.認識並報讀折線圖。	活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

				3.教師重新布題，說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並做報讀。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。 3.教師重新布題，學生觀察折線圖做報讀。		定的能力。
19	第十單元統計圖活動四：報讀複雜的統計圖	4	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，引導學生認識兩長條左右併排式的長條圖，並做報讀。 2.教師口述布題，引導學生認識上下連接式的長條圖，並做報讀。 3.教師重新布題，引導學生認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
20	學習加油讚: 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.能報讀折線圖。 2.能做二位小數的加法和減法。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4.能熟練除數是二位數的除法直式計算。 5.能報讀長條圖。	1.配合課本布題，知道記錄氣溫變化的折線圖上，折線的點所表示的數量，並記錄在表格中。 2.配合氣溫變化折線圖，知道折線方向與氣溫升降的關係及折線陡緩與氣溫變化大小的關係。 3.配合課本布題，知道記錄身高變化的折線圖上，省略符號的意涵，並運用報讀折線圖解決問題。 思考帽能辨別長條圖與折線圖的不同 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.老師透過關鍵提問引導思考。	觀察評量 口頭評量 課堂問答	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				3.學生發表解題想法與答案。 4.配合課本布題，知道三條折線以及圖示所代表的意涵，知道兩折線距離越近，代表數量越接近。 5.配合課本布題，知道折線高低起伏大，表示變化較大。 素養評量能理解長條圖與資料的關係 1.學生讀題後先自行思考解題。 2.請不同的學生發表解題想法。 3.引導學生了解正確解題的策略。 4.針對解題錯誤的學生透過討論釐清。 綜合與應用 1.學生讀題後，先自行解題再討論。解決小數加減問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。解決二步驟併式問題。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以二位數的問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。解決長條圖的問題。 探索中學數學 1.觀察以對角對摺色紙後，摺出的三角形是哪一種三角形。 2.觀察對摺後的三角形都是直角三角形，並思考會摺出直角三角形的原因。 3.以對角對摺數張同樣大小色紙，透過旋轉和翻轉，察覺這些三角形都全等。 4.組合三角形進行仿作及創作。 看繪本學數學－《大角家族的聚會》 1.教師播放《大角家族的		

				聚會》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)小葉子代表幾隻領角鴞？大葉子代表幾隻領角鴞？ (2)兩張看起來一樣的長條圖，哪裡不同？ (3)為什麼領角鴞爸爸由折線圖，覺得領角鴞的生活環境越來越好？		
21	數學園地	4	1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。	世界最長的距離 1.以公里為單位知道台灣南北長度大約 395 公里長，以一小時步行 4 公里，由北走到南大約要花 98 小時，想像臺灣由北到南的長度。 2.以長度 12 公尺長的遊覽車，說明長約 186 公里的濁水溪，和 15500 輛遊覽車一樣長，想像濁水溪的長度。 3.知道世界上最長的山脈是安地斯山脈全長約 7000 公里、泛美公路全長約 48000 公里、俄羅斯西伯利亞鐵路全長約 9289 公里、尼羅河全長約 6695 公里。 4.以其他單位或要花的時間，引導學生想像這些自然景觀及建設的長度。 動腦玩創意 1.運用色紙對摺，剪出不同大小的三角形。 2.透過旋轉、翻轉，以全等三角形進行分類。 3.選定要拼排的物品，思考需要哪些三角形。 4.動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。 5.和同學分享拼排的方法及欣賞彼此的作品。 6.選定要拼排的動物，思考需要哪些三角形。 7.動手實作，完成拼排後，找一找拼排使用的三角形，有沒有哪些是三角形全等。	觀察評量 口頭評量 課堂問答	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

				8.和同學分享拼排的方法並欣賞彼此的作品。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	於課程中增加閱讀素養之題目，使學生學會從問題中提取資訊，分析情境，並選擇合適的解題方式。 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運 用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■人權教育(8 節) ■環境教育(3 節) ■品德(17 節) ■家庭教育(5 節) ■生命教育(2 節) ■閱讀素養(3 節) ■原住民族教育(2 節) ■科技教育(1 節) □海洋教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □戶外教育(節) □國際教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法	4	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。	活動一：三、四位數x三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				境中的問題。 活動二：末幾位為 0 的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。		
2	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	4	1.解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.解決末幾位為 0 的除法問題。	活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為 0 的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末幾位為 0 的除法計算要注意餘數0的個數。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
3	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形	4	1.理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。 2.在平面上，畫出兩條互相垂直的直線與互相平行的直線。 3.以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。	活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。		
4	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形	4	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。	活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
5	第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	4	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。	活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
6	第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	4	1.認識四捨五入法的概數取法及其合理性。 2. 利用概數，做加、	活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】

			減、乘、除的估算。	入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
7	第四單元數量規律活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律		1.二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2.二維表格數字規律模式的觀察與推理。	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
8	第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	4	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	互相討論 口頭回答 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	4	1.解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。 2.解決二位小數乘以整數的生活情	活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與

			境問題(二位小數的整數倍)。	以省略不寫。 活動二：二位小數x整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。		土地利用的生態智慧。
10	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	4	1.解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並將小數標記在數線上。 3.在小數數線上，做小數的大小比較與加減。	活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
11	第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係	4	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。	活動一：長方形、正方形的周長 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長x2＋寬x2」或「(長＋寬)x2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長x4」。 活動二：長方形、正方形的面積 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長x寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長x邊長」，並計算正	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，透過觀察、討論和操作，理解面積相等的圖形，周長不一定相等。		
12	第六單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	4	1.認識1平方公尺，且實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。 3.做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。	活動四：認識1平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用1平方公尺＝10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
13	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	4	1.理解等值分數。 2.做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。	活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				單異分母分數的加減計算。		
14	第七單元等值分數活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	4	1.做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並將分數標記在數線上。 3.在分數數線上，做分數的大小比較與加減。 4.在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
15	第八單元簡化計算活動一：加與減的簡化計算	4	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。		
16	第八單元簡化計算活動二：乘與除的簡化計算	4	1.解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。 2.理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。	活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
17	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	4	1.做時間單位的複名數與單名數換算。 2.解決時間量的加減問題。	活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
18	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算	4	1.解決兩時刻之間的時間量問題。 2.解決時刻與時間量的	活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	活動五：跨日的時間計算		加減問題。	題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
19	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分	4	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 2.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				2.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。		
20	學習加油讚(二)、看繪本學數學 數學園地: 星球的運動、圖案規律的美	4	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能解決簡單異分母的加減問題。 5.能察覺圖形的規律。 6.能計算簡單複合圖形的面積。 7.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 8.能找出圖案的規律。	**綜合與應用** 1.學生讀題後，先自行解題再討論。用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。 2.學生讀題後，先自行解題再討論。用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3.學生讀題後，先自行解題再討論。用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。 4.學生讀題後，先自行解題再討論。運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。 5.學生讀題後，先自行解題再討論。察覺圖形的規律並解決問題。 6.學生讀題後，先自行解題再討論。用切割圖形或拼補圖形的方法，進行複合圖形面積的解題。 **探索中學數學** 1.觀察愛雪鑲嵌藝術，知道圖畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣，察覺圖形是由平行四邊形變化而來。 2.觀察兩種顏色的箭頭，知道它們形狀一樣、方向不同，察覺圖形是由正方形變化而來。 3.將正方形紙卡改變為和課本圖示一樣的圖形，學習圖形無縫拼排的方法並進行拼排。 4.將平行四邊形紙卡改變和課本圖示一樣的圖形，長將圖形無縫拼排。 5.將長方形紙卡創作改變為另一種圖形，並進進行無縫拼排。 **奶奶的禮物** 1.教師播放《奶奶的禮物》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)每多接一片方格就要多幾段蕾絲？ (2)一排排 10 片方格，排 4 排要多少段蕾絲？ (3)49 片方格，要多少段	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				蕾絲？ **音符精靈和節奏餅乾** 1.教師播放《音符精靈和節奏餅乾》繪本動畫。 2.教師配合繪本和學生討論： (1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓餅乾一樣長？ (2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅乾一樣長？ (3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪一種餅乾？ **星球的運動** 1.以地球自轉一周的時間是 24 小時，公轉一周的時間是 365 天 6 小時及課本內容，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道公轉週期最短的是水星的 88 天，最長的是海王星的 165 年，並知道離太陽越遠，公轉週期時間越長。 3.由表格及八大行星和太陽位置圖，知道自轉週期最短的是木星的 9 小時 55.8 分鐘，最長的是金星的 243 天，並知道自轉週期的長短與離太陽遠近無關。 4.知道地球繞太陽公轉一圈的時間稱為一個恆星年，地球自轉一圈的時間稱為一個恆星日。 5.知道每一次滿潮與滿潮之間都相隔了 12 小時 25 分鐘，滿月與滿月之間都相隔了 29.5 天，獅子座流星雨每 33 年會經過地球一次。 **圖案規律的美** 1.知道各國民族都會利用對稱和拼貼的方法來設計圖案，替生活中各種物品做美化和裝飾。 2.知道這些圖案都利用許多「相同的圖形」，有規則的重複排列而形成。 3.觀察丹麥的圖案，找出重複出現的圖案。 4.觀察土耳其的圖案，找出重複出現的圖案。 5.觀察日本的圖案，找出重複出現的圖案。		

				6.觀察英格蘭的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 7.觀察中國的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。 8.觀察印度的圖案，找出圖案是由哪些重複出現的圖形組合而成的。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1良好生活習慣與德行、品E2自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) ■人權教育(5 節) ■環境教育(2 節) □海洋教育(節) □品德教育(節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) ■資訊(3節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節) ■原住民族教育(3 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	3	1.了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1，Ab-II-1) 2.解釋地圖中的圖	1.選擇合適的地圖 2.讀懂地圖的資訊	平時上課表現及口頭評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1）			
2	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 第2課：善用地圖好生活	3	3.認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。（1b-II-1，Ab-II-1） 4.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。（1a-II-2，Bb-II-1）	好用的電子地圖	平時上課表現及口頭評量	**【科技教育】** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
3	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活	3	4.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。（1a-II-2，Bb-II-1） 5.能在實際生活中使用地圖。（1a-II-2，Bb-II-1）	1.規畫我的交通路線 2.拿著地圖去旅行	平時上課表現及口頭評量	**【科技教育】** 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

4	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	3	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2，Ab-II-1) 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-2) 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2，Ab-II-2)	地形知多少 家鄉土地利用調查員	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
5	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	0	4.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3，Ab-II-1) 5.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2，Ab-	1.氣候與生活 2.數據會說話 3.家鄉特產觀察	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

			II-2）			
6	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	3		人口的分布 人口數量的變化	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
7	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 第2課人口變化與發展	3	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2）	人口年齡的組成 多子多孫多福氣	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
8	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展	3	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2） 4. 關懷高齡社會的老年人及	少子化的影響 高齡社會的因應	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產

			理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2）			生。
9	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	3	1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。（1a-II-3，Af-II-1）	飲食文化面面觀 飲食文化的融合與創新	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
10	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	3	3.欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。（2b-II-2，Bc-II-1） 4.討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。（1a-II-3，Bc-II-1）	不同族群的特色服飾 服飾文化的傳承與創新	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
11	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名	3	5.聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。（2b-	生活中的不同語言 不同的命名方式	1.課本。 2.A4紙。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

			II-2，Af-II-1） 6.認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。（2c-II-1，Bc-II-1））			
12	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	3	1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。（2b-II-1，Bc-II-1）	我們的新年 漢人的傳統節慶	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
13	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶		2.認識原住民族各族群的傳統祭典及	原住民族的傳統祭典 來自遠方的節日	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異

	第2課家鄉的現代節日		其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1） 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）			並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
14	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日		4.了解現代節日制定的意義。（1a-II-2，Bc-II-1）	國家的特殊節日 不同角色的節日	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
15	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	3	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。（1a-II-3、2b-II-1，Bc-II-1	地方特色節慶	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並

						避免歧視行為的產生。 **【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
16	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗	3	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。（1a-II-3，Bc-II-1） 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的	生命禮俗：從新生到成年 生命禮俗：婚嫁	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

			特色。（2b-II-2，Bc-II-1）			**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
17	第六單元家鄉故事導覽員	3	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1）	我所知道的家鄉故事—感受	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
18	第六單元家鄉故事導覽員	3	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集	蒐集資料與說明感受—感受	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習

			居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1）			與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	第六單元家鄉故事導覽員	3	3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	整理分析—想像	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
20	第六單元家鄉故事導覽員	3	1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	將故事種在地圖上—實踐	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
21	第六單元家鄉故事導覽員	3	1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	故事地圖導覽員—分享	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1良好生活習慣與德行、品E2自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) ■人權教育(3 節) ■環境教育(12 節) ■海洋教育(4 節) □品德(節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(3 節) □國際教育(節)				

	■原住民族教育(2 節)

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	2/11(三)開學，正式上課 2/14(六)至 2/15(日)春節假期 第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源	3	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性。(1a-II-3，Ab-II-2) 2.理解社會發展對今日水資源需求增加的影響。(1a-II-3，Ca-II-1)	1.第一單元第一課活動一：早期用水方式 2.第一單元第一課活動二：早期河川運輸 3.第一單元第一課活動三：用水持續增加	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
2	2/16(一)至 2/19(四)春節假期					
3	2/27(五)二二八紀念日補放假 第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水	3	3.認識政府開發各種水資源的方式。(3d-II-1，Ca-II-1) 4.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2，Ca-II-1) 5.在生活中節約使用水資源。(2c-II-2，Ca-II-1)	1.第一單元第二課活動一：開發各種水資源 2.第一單元第二課活動二：水的回收再利用 3.第一單元第二課活動三：節約使用水資源	小組報告、作業評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

4	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	3	1.了解山林資源的開發及其對環境的影響。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.認識百年林場的發展歷史及其對地方經濟和環境的影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	1.第二單元第一課活動一：原住民族與山林共存 2.第二單元第一課活動二：山林資源的開發 3.第二單元第一課活動三：百年林場的發展	小組報告、作品評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
5	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變	3	3.探討如何守護山林資源，並提出具體的保護行動。（2a-II-2，Ca-II-1）	1.第二單元第一課活動四：現代山林的發展與守護	口頭報告、作業評量	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
6	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護	3	4. 認識臺灣早期近海漁業和現代化漁業的發展歷程。（2a-II-1，Ae-II-1）	1.第二單元第二課活動一：早期的近海漁業 2.第二單元第二課活動二：現代化漁業發展	小組報告、作品評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E13 認識生活中常見的水產品。 海E15 認識家鄉常見的河流

						與海洋資源，並珍惜自然資源。
7	第二單元家鄉的山與海　第二課漁業發展與保護　A2 系統思考與解決問題	3	5. 探討漁村的困境與轉型，以及如何透過選擇海鮮來保護海洋資源。（3b-II-1，Ab-II-2） 6. 理解保護海洋資源的重要性及其對生態的影響。（3b-II-1，Ab-II-2）	1.第二單元第二課活動三：漁村困境與轉型 2.第二單元第二課活動四：選海鮮守護海洋	小組報告、作品評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源
8	4/03(五)兒童節補放假 第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	3	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。（2a-II-2，Da-II-2） 2. 了解傳統農耕方式及其對環境的影響。（1a-II-3，Ab-II-2）	1.第三單元第一課活動一：關心餐桌上的食物 2.第三單元第一課活動二：耕種對土地的影響	口頭報告、作業評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊
9	4/06(一)清明節補放假 第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變	3	3. 認識友善土地的耕種選擇，學習如何在農業活動中	1.第三單元第一課活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田	小組報告、推廣計畫評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

			保護環境。(2a-II-2，Da-II-2)			保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
10	4/16(四)、 4/17(五)期中評量 第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	3	4. 了解畜牧生產的轉變過程及其對社會和環境的影響。(1a-II-3，Ab-II-2) 5. 認識現代化畜牧業的發展，理解其對食品安全和環境的挑戰。(2a-II-1，Ae-II-1)	1. 第三單元第二課活動一：友善土地的選擇 2. 第三單元第二課活動二：友善土地的選擇	小組報告、建議書評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
11	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安	3	6. 探討如何選擇安心食品的重要性及其對健康的影響。(2a-II-2，Da-II-2)	1. 第三單元第二課活動三：選擇安心好食物	小組報告、作品評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
12	5/01(五)勞動節放假一天 第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存	3	1. 透過家鄉的文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3，Cb-II-1) 2. 從家鄉傳統文物，覺察先民傳承的智慧。(1a-II-	1. 第四單元第一課活動一：從文物發現歷史 2. 第四單元第一課活動二：文物的保存	口頭報告、作業評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原E12 了

			3，Cb-II-1）			解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築 第三課家鄉的民俗文化	3	3. 從家鄉的傳統建築認識家鄉的文化。（1a-II-3，Cb-II-1） 4. 透過欣賞家鄉傳統建築，覺察傳統建築保存的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1） 5. 認識家鄉的民俗表演與傳統工藝，體會不同文化的特色。（2b-Ⅱ-2，Cb-II-1） 6. 藉由欣賞家鄉的民俗文化，體會民俗文化	1. 第四單元第二課活動一：從建築發現文化 2. 第四單元第二課活動二：保存傳統的建築 3. 第四單元第三課活動一：民俗表演與傳統工藝 4. 第四單元第三課活動二：民俗文化的傳承	小組報告、計畫評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地

			傳承的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1）			質、文化等的戶外學習。
14	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌	3	1.發覺居民在天災後，發展生態休閒產業兼顧經濟與環境永續。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.探究居民面對居住環境問題時，採取哪些行動改變地方發展。（2a-II-1，Ab-II-2）	1.第五單元第一課活動一：天災後的新生機 2.第五單元第一課活動二：改造環境好生活	小組報告、提案評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
15	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	3	3.探究農村發展面臨的困境，居民推廣在地產業轉變發展。（1b-II-1，Ca-II-1） 4.理解漁村日漸蕭條的原因，居民改造環境推展漁村特色。（1b-II-1，Ca-II-1）	1.第五單元第二課活動一：稻香農村新轉機 2.第五單元第二課活動二：活化漁村新氣象	小組報告、計畫評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
16	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力	3	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關	1.第五單元第二課活動三：部落共享新風光	小組報告、建議書評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展

			係。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 5. 關注部落發展的限制與優勢，族人討論後共同參與改變。（1b-II-1，Ca-II-1）			與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
17	6/03(三)~6/04(四)六年級畢業考 第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展	3	6. 發覺都市環境與建築設施，隨著社會變遷與經濟發展改變。（1b-II-1，Ba-II-1、Ca-II-1） 7. 探究都市空間利用與轉變，受到人們需求與政府規劃影響。（2a-II-2，Da-II-2）	1. 第五單元第三課活動一：新舊共存的都市 2. 第五單元第三課活動二：都市空間再利用	小組報告、計畫評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
18	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	1. 第六單元活動一：家鄉特色規畫——感受	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

19	6/18(四)畢業典禮 6/19(五)端午節放假一天 第六單元歡迎來到我的家鄉	3	1.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2，Ab-II-1)	第六單元活動二：家鄉特色大搜查——想像	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
20	6/23(二)、 6/24(三)期末評量 第六單元歡迎來到我的家鄉	3	2.整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2，Ab-II-1)	第六單元活動三：製作家鄉標誌——實踐	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
21	6/30(二)結業式 第六單元歡迎來到我的家鄉	2	3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2，Ba-II-1)	第六單元活動四：推廣我的家鄉——分享	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 四 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	4	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(42 節)■人權(10 節)■環境(9 節)□海洋(節)■品德(5 節)■生命(9 節)■法治(11 節)■科技(20 節)■資訊(20 節)□能源(節) ■安全(5 節) ■防災(5 節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節)■閱讀素養(21 節)■戶外教育(11 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元地表的	3	INa-Ⅱ-1	1.知道地表環境由生物	口頭評量	【性別平

	靜與動 活動一地表物質有什麼		自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	實作評量 習作評量	等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教

						育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培

						養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
2	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	3	INc- Ⅱ -9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd- Ⅱ -5 自然環境	1.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應

			中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	遠。		受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

						學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
3	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	3	INd- Ⅱ -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf- Ⅱ -5 人類活動對環境造成影響。	1.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 3.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

						棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

						防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與境生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生

						活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
4	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	3	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 2.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 3.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。 4.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的

						生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發

						生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
5	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	3	INf- Ⅱ -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc- Ⅱ -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc- Ⅱ -8 不同的環境有不同的生物生存。	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 3.察覺不同的環境有不同的生物生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體

						認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單

						的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

						需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式

						會對自然環境產生影響與衝擊。
6	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	3	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 2.察覺不同的環境有不同的生物生存。 3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發

						展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

						【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】

						防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互

						動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
7	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	3	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 5.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

						知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等

						成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生

						活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的

						閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
8	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	3	INb- Ⅱ -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類	1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、

			別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	呼吸。 4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。		學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

						【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

						【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

						題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
9	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	3	INf- Ⅱ -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INe- Ⅱ -5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.察覺環境提供人類豐富的資源。 2.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 3.了解人類活動對水域環境造成的影響。 4.落實行動保護水域環境和水生生物。 5.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

						源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教

						育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外

						及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
10	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	3	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途

			光線以直線前進，有方向。			與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角

						色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	3	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注

						意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的

						科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
12	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	3	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

						限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培

						養喜愛閱讀的態度。
13	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	3	INb- Ⅱ -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa- Ⅱ -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- Ⅱ -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

						需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	3	INa- Ⅱ -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- Ⅱ -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養

						成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後

						需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
15	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	3	INe- Ⅱ -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安

						全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
16	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	3	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人

						團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培

						養喜愛閱讀的態度。
17	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	3	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

						題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
18	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	3	INb- Ⅱ -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe- Ⅱ -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了

						解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
19	第四單元好玩的電路	3	INa- Ⅱ -3 物質各有	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能	口頭評量 實作評量	【人權教育】

	活動三用電觀念知多少		其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
20	期末評量 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	3	INa- Ⅱ -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- Ⅱ -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
21	1/20(二)結業式 第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	2	INa- Ⅱ -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。			學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(42 節)■人權(10 節)■環境(9 節)□海洋(節)■品德(5 節)■生命(9 節)■法治(11 節)■科技(20 節)■資訊(20 節)□能源(節) ■安全(5 節) ■防災(5 節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節)■閱讀素養(21 節)■戶外教育(11 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置	3	tr- Ⅱ -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

	會改變嗎		果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an- Ⅱ -2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti- Ⅱ -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- Ⅱ -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe- Ⅱ -2 能正確安	象 1.教師引導學生討論白天時有太陽照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象，讓我們有白天和夜晚的差別。 2.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 3.教師說明白天的天空除了太陽，有時也會看見月亮。白天能否看見月亮和星星，教師可向學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月亮。 【活動 1-2】夜晚的景象 1.教師引導學生觀察夜晚的天空，可能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 2.教師引導學生思考白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？ 3.教師說明都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。 4.教師引導學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。	習作評量	的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

			全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- Ⅱ -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai- Ⅱ -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 INc- Ⅱ -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc- Ⅱ -10	5.教師補充說明在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。 6.教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變化與天體的移動。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同；或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2.教師引導學生觀察影子在上午、中午、下午的長度和位置。 3.學生觀察發現上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。			
2	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	3	ti- Ⅱ -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- Ⅱ -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe- Ⅱ -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 2.進行「模擬光源的位置和影子的關係」實驗，將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 3.教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。 4.透過實驗學生可知物體形成的影子和光源的方位相反，光源從物體上方照射時，影子較短。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 2.指導學生製作「自製太陽觀測器」，在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			能觀測和記錄。 pa- Ⅱ -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai- Ⅱ -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 INc- Ⅱ -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	著改變。		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
3	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/ 活動三月亮每天都	3	ti- Ⅱ -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作

	在變嗎		性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形	陽位置的變化 1.進行「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)找一天有陽光的時候，將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 2.教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間，在同一地點測量影子的方位與長度。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。 4.學生學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.教師可透過月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的	習作評量	的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室

			成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 4.教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點，討論是否只有夜晚才看得到月亮。 5.教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，討論同一天中，月亮在天空中的位置是否會改變。 6.教師歸納月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
4	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	3	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師引導學生討論一天中，月亮的位置是否會改變，又是如何改變的。 2.教師引導學生思考要怎麼證明和記錄月亮和太陽一樣，也是由東方升起，西方落下。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教

			型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 INc-Ⅱ-10 天空中天	或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法，以課本第 29 頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方位、月亮高度角等。 4.進行「觀測月亮的方位」實驗： (1)面向月亮，將指北針平放在手掌中心，使指北針中心對準月亮垂直落到地面的方向。 (2)指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。 (3)月亮垂直落到地面方向的指北針刻度，就是月亮的方位。 5.教師引導學生以不同方式測量月亮高度角，例如拳頭數、自製高度角觀測器、利用量角器自製高度角觀測器等。 6.進行「觀測月亮在天空中的位置」實驗，指導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固定的地點記錄同一天中三個時間的月亮位置。 7.教師引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 8.教師確認學生可以正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮的測		育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	量與記錄。		
5	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	3	ti- Ⅱ -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe- Ⅱ -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- Ⅱ -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.教師說明月亮看起來的形狀，稱為月相。引導學生回想觀測月亮的時候，有沒有看過不同的月相。 2.教師可用課本第 30、31 頁或準備 1～2 個月的月相圖，供學生觀察。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。例如農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 32、33 頁的月相變化順序說明變化的過程，由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5.教師歸納月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中

			數據。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai- Ⅱ -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 INc- Ⅱ -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺。 【科學閱讀】探測星空的眼睛鹿林天文臺 1.介紹臺灣最高的天文臺—鹿林天文臺，讓學生認識臺灣重要的天文基地。		高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
6	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性	3	tr- Ⅱ -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- Ⅱ -1 能經由觀	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】大自然中水的移動 1.透過生活經驗或觀看大自然水流動的影片，引導學生討論大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的。 2.教師歸納大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.教師說明水是生活必	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

			察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解	需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。 4.教師進一步引導學生思考這些水是怎麼移動的，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 5.教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。 6.讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動 1-2】水在細縫中的移動 1.教師引導討論學生生活中有哪些物品會吸水，例如衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示，例如用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動；雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內；畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動；毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 3.教師可多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。 4.藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc- Ⅱ -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an- Ⅱ -1 體會科學的探索都是由問題開始。 INc- Ⅱ -6 水有三態變化及毛細現象。	料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。 5.進行「哪些物品會吸水」實驗： (1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 6.透過實驗歸納出水能沿著物品中的細縫移動。液體在細縫中移動的現象，稱為毛細現象。		
7	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性/活動二虹吸現象有什麼特性	3	tr- Ⅱ -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】水在細縫中的移動 1.延續「哪些物品會吸水」實驗，學生已知會吸水的物品具有細縫，再引導學生思考水上升高度是否和物品細縫大小有關，進而提出問題。 2.進行「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗，藉由製造兩片載玻片之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- Ⅱ -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe- Ⅱ -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- Ⅱ -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結	係。 3.教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 4.學生能歸納出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.教師提問除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如用來洗碗的海綿也會吸水、熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動、浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水、毛筆可以沾墨汁寫字等。 2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3.若實際教學情況允許，教師可引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫等遊戲，加深學生對毛細現象的學習印象。 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.教師引導學生討論要幫水族箱換水時，有什麼好方法，例如用水盆將水舀出來、放一條毛巾、直接將水倒出來、接一條水管等。 2.教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表		【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到的問題。 3.歸納學生所提出的可能問題，例如用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。		
8	4/03(五)兒童節補放假 第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性	3	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.討論怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來。 2.進行「改變出水口位置對水流動的影響」實驗： (1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具

			成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe- Ⅱ -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 an- Ⅱ -1 體會科學的探索都是由問題開始。 INb- Ⅱ -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；	(2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。 3.若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了解虹吸現象的條件。 4.虹吸現象對學生而言是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可視學生反應提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，須要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ 5.歸納出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1.教師引導學生思考如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化。 2.學生討論知道水面有沒有改變的方法，例如用直尺量、用眼睛看、用手比比看等。 3.將裝水容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 4.根據操作結果，發現裝水容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.教師引導學生發表生活中，有哪些與水平現象有關的例子，例如將水壺傾斜，靜止時，水面會維持水平；魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6.學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水		備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			連通管可測水平。	平。		
9	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 1.透過觀察茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高的現象，引發學生思考。 2.教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身是相連通的。 3.進行「連通管實驗」： (1)利用裝水的寶特瓶尋找水平的基準線。 (2)將兩個大小不同的注射筒連接在管子兩端，再從一端注射筒上方倒水。 (3)觀察兩個注射筒的水面是否水平。 (4)改變其中一個注射筒的高度，觀察兩個注射筒的水面是否水平。 4.教師進一步引導如果換成不同的容器，結果是否相同。 5.經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或相連通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 6.教師進行總結，說明連通管原理的特性。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			近。 pc- Ⅱ -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah- Ⅱ -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an- Ⅱ -1 體會科學的探索都是由問題開始。 INb- Ⅱ -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。			
10	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3	tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- Ⅱ -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 2.可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素

			pe- Ⅱ -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc- Ⅱ -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 an- Ⅱ -1 體會科學的探索都是由問題開始。 INb- Ⅱ -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；	3.教師說明生活中其他應用連通管原理的例子，例如水壺的壺嘴和壺身；洗手臺下方的排水管，是 U 形設計；熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 4.部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 【科學閱讀】吸溼排汗好乾爽 1.學生了解排汗衣透過毛細現象排汗的原理。		養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			連通管可測水平。			
11	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	3	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 2.教師引導學生討論這些小動物的身體外形有哪些相同和不同的特徵，例如翅膀、腳的數量等。 3.教師可在在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中，引導學生找出昆蟲共同的特徵是六隻腳。 4.透過外形特徵分類哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲，例如昆蟲有蝴蝶、螞蟻、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。 5.教師做出初步總結，定義大部分有六隻腳的小動物，稱為昆蟲。 【活動 1-2】昆蟲的身體構造 1.教師透過提問幫助學生回想昆蟲的共同特徵。 2.教師引導學生觀察課本第 70、71 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方，例如昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是觸角的形狀、翅膀的樣子等外觀長得都不一樣。 3.教師說明昆蟲的身體構造可以分為頭、胸和	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】

			位置的物體。	腹三個部分。昆蟲頭部有觸角，胸部有六隻腳。 4.教師引導學生觀察昆蟲正面與腹面的照片，指出昆蟲的腳和翅膀等運動構造是長在胸部。 5.教師歸納昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；頭部有觸角、眼睛，胸部有六隻腳，有些昆蟲胸部有翅膀。 【活動1-3】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 2.教師引導學生回想常在戶外哪裡看到昆蟲，例如草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。 3.教師指導學生使用放大鏡、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 4.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。 5.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛		生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素

				行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 6.請學生分享發現昆蟲的位置和行為，例如蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 7.教師說明要表達昆蟲的位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以昆蟲和參考體之間的距離和方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 8.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 9.昆蟲的準確位置，可以用昆蟲和參考體之間的方位及距離來說明。		養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
12	5/01(五)勞動節放假一天 第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	3	tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc- Ⅱ -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1.教師引導學生回想在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，例如蝴蝶有翅膀能飛行；蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳粗壯，適合跳躍，獨角仙	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具

			之過程、發現。 ai- Ⅱ -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- Ⅱ -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- Ⅱ -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 INa- Ⅱ -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- Ⅱ -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd- Ⅱ -3 生物從出生、成長	腳前端有鉤爪，適合爬行；龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師引導學生思考昆蟲的身體構造還有什麼功能，例如飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 4.教師帶領學生觀察課本第 75 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲的身體構造也和獲取食物有關，例如螳螂的前腳像鐮刀，可以用來捕食獵物；瓢蟲的口器，可以用來咬碎和磨細食物；蝴蝶有吸管狀的口器，可以用來吸食花蜜；蜜蜂有觸角，可以用來尋找蜜源。 5.教師帶領學生觀察課本第 76 頁的昆蟲圖片，引導學生認識昆蟲具有哪些構造可以幫助牠們繁殖 下一代，例如捲葉象鼻蟲會用口器和腳將葉捲起來築巢產卵；雄蝗蟲會摩擦後腳與翅膀，發出聲音求偶；螢火蟲腹部有發光器，能發光吸引異性；雄獨角仙用頭上的角來打鬥，獲得交配的權利。 6.教師帶領學生觀察課本第 77 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似，例如蝴蝶幼蟲身體為綠色，可以幫助牠隱藏在葉片中；葉脩身體是綠色的，而且和葉子很像，可以隱身在樹葉中；扁椿象的花紋和樹皮很像，停在樹幹上不容易被發現；枯葉蝶長得和枯葉很像，停下來		備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教

			到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	時不容易找到牠們。 7.引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲利用顏色或外表等隱身在環境中，讓自己不容易被發現，比較不會被天敵吃掉，或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 8.教師說明昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應環境有密切的關係。		育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

13	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長	3	tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc- Ⅱ -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- Ⅱ -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- Ⅱ -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- Ⅱ -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 INa- Ⅱ -7 生物需要能量（養分）、陽光、空	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 1.引導學生回憶在戶外觀察昆蟲時，會發現植物的葉子或莖等部位，會有昆蟲停在上面，例如小白菜的葉子上有很多小洞，還有紋白蝶幼蟲，但是不會在芹菜葉子上看到紋白蝶幼蟲。 2.教師引導學生思考昆蟲會吃特定的食物嗎？並透過蒐集資料，了解昆蟲的食物種類。 3.進行「昆蟲吃什麼食物」實驗： (1)各組根據自己所蒐集到昆蟲與牠的食物資料，準備幾種想要測試昆蟲的食物。 (2)將昆蟲和想要測試的食物放入容器中。 (3)一段時間後，觀察昆蟲在容器中的進食情形。 4.教師引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類和生長環境或其他發現等。 5.若有多組觀察，可以讓學生與其他觀察相同昆蟲的學生進行結果的比較。 6.引導學生理解不同昆蟲會吃的食物也不一樣，許多昆蟲會吃特定的食物，棉桿竹節蟲會吃番石榴、樟樹、朱槿、南美朱槿、木槿、玫瑰、山芙蓉、木芙蓉、羅氏鹽膚木、葛藤、青苧麻等植物的葉子；紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以

			氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	蟲只會吃柑橘類植物等。 【2-2 昆蟲的成長變化】 1.蒐集資料並配合課本圖片進行教學，可先請學生就其觀察昆蟲的過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。 2.引導學生觀察課本第82 頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異，例如鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。		及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長

						篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
14	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長/活動三昆蟲重要嗎	3	tm- Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc- Ⅱ -2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- Ⅱ -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- Ⅱ -2 透過探討自然與物	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何適應環境與成長 【活動 2-2】昆蟲的成長變化 1.學生發表觀察的昆蟲在成長過程中，外形如何變化，以及經歷哪些不同階段，例如有沒有經過蛻皮；外形有什麼變化等。 2.教師說明有卵、幼蟲、蛹和成蟲四個階段的昆蟲，稱為完全變態昆蟲，還有一些是不完全變態的昆蟲。 3.教師引導學生討論不完全變態和完全變態昆蟲的差異是什麼，例如昆蟲的一生當中，沒有蛹期，只有卵、若蟲和成蟲三個階段，稱為不完全變態的昆蟲。 4.請學生蒐集資料後，發表哪些昆蟲是完全變態的昆蟲，哪些是不完全變態的昆蟲，例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德

			質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生	5.比較完全變態昆蟲和不完全變態昆蟲的成長過程，完全變態的昆蟲會經過蛹期，幼蟲到成蟲的外形不同；不完全變態的昆蟲沒有蛹期，若蟲到成蟲的外形相似。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員，例如螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等可以傳粉，幫助植物繁殖；有些動物的食物是昆蟲，有些昆蟲會以植物作為食物來源；糞金龜可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。 3.教師引導學生討論昆蟲除了在自然界中很重要，對人類生活有哪些影響，例如養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服；養蜜蜂釀蜜，取蜜當作人類的食物；有些蚊子會傳播疾病；蝗蟲肆虐啃食農作物等。 4.教師可於課堂中播放相關影片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲得創造和發明的靈感，例如設計蜂巢狀六角形的櫃子，利於空間利用。 5.教師引導學生思考昆蟲和我們關係密切，可是人類有哪些行為卻威脅著某些昆蟲的生存，		議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

			活應用與美感的啟發。	例如破壞生物棲地、噴灑農藥等。 6.教師引導學生了解應尊重地球上所有的生命，讓昆蟲可以和人類和平共存在地球上，例如不要隨便捕捉昆蟲、制定法律保護、不破壞森林等。 【科學閱讀】昆蟲界的王者 1.介紹各種昆蟲之最，讓學生認識更多樣的昆蟲。		定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
15	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎	3	tr- Ⅱ -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- Ⅱ -1 能簡單分辨或分類	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，是因為有太陽我們才會覺得溫暖與光亮。 2.教師引導學生討論植物和動物的能量來源。 3.教師說明動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8	成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽，太陽是地球上主要能量的來源。 4.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 5.透過課本中的例子，引導學生討論為何有些物品無法正常運作，例如汽車要有汽油才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。 6.教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。 7.教師直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.引導學生判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？ 2.可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，請學生找出在課本的公園情境圖中，不同類型的能量，例如動能、熱能、光能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體運作或是產生變化，但是形式不同的能量。		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認

			日常生活中常用的能源。	4.進行「跳著舞的毛根」實驗，教師指導學生操作實驗，當對著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物體產生改變的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。		識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

						能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

						題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式

						會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
16	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎/活動二如何運用自然資源	3	tr- Ⅱ -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- Ⅱ -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po- Ⅱ -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe- Ⅱ -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc- Ⅱ -2	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【活動 1-3】生活中的能源 1.教師藉由課本情境圖或學生生活經驗，引導學生思考生活中的物體需要能量才能運作，這些能量怎麼來的，例如太陽能熱水器加熱冷水，它的能量來源是太陽；汽車行駛的能量來源是是汽油。 2.教師進一步引導學生探索生活中還有哪些物質是能量的來源，例如太陽、水、風、汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等。 3.教師說明可以提供能量的來源稱為能源，汽油、液化石油氣、木炭、天然氣、煤等可以經由燃燒產生能量，稱為燃料。 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。 2.教師引導學生討論教室中的物品，製作時需要什麼材料，例如剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 3.學生發表如何由自然界中取得這些材料，例	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與

			能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	如鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 4.教師說明自然界中除了能源之外，還有其他的資源。我們使用的所有物品，都取自於大自然中的各種資源。		資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的

						關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的

						制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

						度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
17	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源	3	tc- Ⅱ -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah- Ⅱ -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1.教師說明自然環境中存在可利用的物質或能源，稱為自然資源。 2.教師引導學生討論有哪些自然資源，例如陽光、水、風、煤、石油、動物及植物等。 3.教師可隨手取教室中物品向學生提問，例如	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

			見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成，這些材料又是由什麼自然資源所製造出來的。 4.教師引導學生辨認常見生活物品是由什麼自然資源製成。 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中有哪些物品是由動物、植物資源所製造的，例如紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。 2.引導學生思考這些資源能再生嗎？若能夠再生，我們可以想用多少就用多少嗎？讓學生了解過度使用可能造成這些資源枯竭。 3.小組討論或資料蒐集，並發表濫用動物、植物資 源而造成的壞處。 4.教師統整合理使用的情況下，例如動物、植物資源可以自然成長、生生不息，但若過度使用，就會因為成長不及，造成自然資源匱乏。		擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

						海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議

						題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學

						習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的

						生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
18	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	3	tc- Ⅱ -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah- Ⅱ -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc- Ⅱ -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.請學生發表生活中石油有什麼用途，例如石油能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料），也能為人類提供能量（汽油、柴油），是珍貴的自然資源。 2.教師引導學生以石油為例討論，說明自然資源的有限性。 3.教師說明石油和其他大部分的自然資源都是有限的，我們要珍惜這些自然資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊，例如過度開採，造成資源枯竭；開採與使用的過程中，造成環境汙染；使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.教師說明雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環

			進行檢討。INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	的環境有很多不好的改變。 3.教師以開發森林為例，展示未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖，請學生分組蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。 4.教師說明發表活動的方法與規則，亦可參考辯論的方式進行。 5.教師主持發表活動，請學生分為兩組，一組說明開發森林的好處，一組說明開發森林的壞處，依照所蒐集資料來支持自己的觀點，每個問題不一定有標準答案。 6.活動結束後，教師統整兩方的觀點，說明可以透過有限度、有規畫的開發來取得資源，減少對環境的破壞。		境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日

						常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參

						與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱

						讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
19	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	3	pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師簡述開發對環境產生的影響，喚起學生活動 3-1 的學習經驗。 2.教師引導學生討論面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態

			教師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護	3.學生發表生活中可以進行的環保行動，例如減少垃圾廢棄物的產生、不要過度包裝、購物自備購物袋、塑膠廢棄物不亂丟、堅持垃圾分類回收等。 4.教師說明享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。 5.教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 6.教師歸納說明「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。		系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資

			環境。			源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分

						享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】

						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺

						知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
20	期末評量 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 6/30(二)結業式 第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	3	pa- Ⅱ -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 1.讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 2.教師說明塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 3.可以透過減少使用塑膠製品，來減緩塑膠微粒為對自然環境與人類的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

5C 各領域學習課程計畫

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	**將視覺藝術及表演藝術統整為單元活動，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並深入藝術內涵，提升美學素養。** 1.音感認譜 2.演唱與欣賞 3.體察色彩階層的微妙，並嘗試使用不同媒材與工具技法 4.培養觀察與模仿能力 5.增進同儕信任建立良好群我關係				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入議題	■性別平等(5 節)■人權(6 節)■環境(1 節)□海洋(節)■品德(4 節)■生命(2 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)■安全(2 節)□防災(節) □家庭教育(節)■生涯規劃(2 節)□(4 節)多元文化(節)□閱讀素養(節)□戶外教育(節)■國際教育(8 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、視覺萬花筒 【書法】第一單元、歐字結構 ----- 外形特色 1.點點滴滴 二、表演任我行 1.聲音百變秀 三、音樂美樂地 1.繪聲繪影萬	3	1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能說出日常生活情境中的聲音。 3.能認識自己聲音的特質	1.水珠聯想。 2.帶領學生體察自己的生活環境，將自身與環境的互動經驗分享出來。 3.能說出自己與他人聲音的特質。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度

	花筒					
2	一、視覺萬花筒 1.點點滴滴 二、表演任我行 1.聲音百變秀 三、音樂美樂地 1.繪聲繪影萬花筒	3	1.能想要探索與發現點這個視覺元素。 2.能依據情境，製造聲音。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	1.了解點不一定是圓形的。 2.透過模擬環境音效，練習不同的發聲方式 3.聲音的特色——認識不同人的聲音與特質	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
3	一、視覺萬花筒 【書法】第一單元、歐字結構 ----- 外形特色 1.點點滴滴 二、表演任我行 1.聲音百變秀 三、音樂美樂地 1.繪聲繪影萬花筒	3	1.能認識點的特性。 2.能培養專注的聆聽能力。 3..能演唱歌曲〈美妙歌聲〉	1.當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀。 2.藉由再現環境音效的活動，引導學生培養專注的能力。 3.探索自我的聲音，並用適當合宜方式演唱歌曲。	口語評量 態度評量 作品評量	戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異
4	一、視覺萬花筒 1.點點滴滴 二、表演任我行 1.聲音百變秀 三、音樂美樂地 1.繪聲繪影萬花筒	3	1.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。 2.能善用物品製造音效。 3.能認識「彌塞特」舞曲特性。	1..學生利用指印的方式進行創作。 2.引導學生在教室中尋找可以配音的物品，並將製造音效的方法記錄下來。 3.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。		【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
5	一、視覺萬花筒 【書法】第一單元、歐字結構 ----- 外形特色 1.這就是我 二、表演任我行 1.我的身體會說話 三、音樂美樂地	3	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 ２能與他人或多人合作完成表演任務 ３能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。	1.觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 ２演出一齣屬於大家所經歷的『忙碌的一天』。」 ３欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

	1.乘著樂音逛校園					
6	一、視覺萬花筒 1.這就是我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	3	1能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2能模仿童話故事中人物 3能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	1.討論生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事 2教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。 3.教導學生直笛升F指法與反覆記號	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異
7	一、視覺萬花筒 【書法】第二單元、歐字結構-左右組合(一) 1.這就是我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 2能完成簡單的故事角色扮演。 3能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。	1.小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。 2教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。 3介紹G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	觀察評量 口語評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安E9學習相互尊重的精神
8	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 2能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 3欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。	1.探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2將童話故事的內容利用『起』、『承』、『轉』、『合』的方式呈現出來 3教師說明：〈我們建蓋了巍峨的學堂〉選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。	觀察評量 實作評量 表演評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
9	一、視覺萬花筒 【書法】第二單元、歐字結	3	1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。	1.透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。	觀察評量 口語評量 表演評量	【安全教育】 安E6了解自己的身體。 【人權教育】

	構-左右組合(一) 1.展現自我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說		2能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 3能依據38拍的音樂或節拍，做出對應的律動。	2，將四個分割的『定格畫面』用連續的動作作銜接，把它變成一個連續性的劇情。 3練習38拍的音樂或節拍律動。		人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係
10	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2能樂於與他人討論、合作完成表演。 3能算出樂句的小節數為四個或八個小節。	1分享漫畫常見的元素，並透過練習表現出來。 2探索漫畫分鏡後的各格故事情節如何轉畫為圖案。 3樂句分析練習	觀察評量 口語評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】科E8利用創意思考的技巧。
11	一、視覺萬花筒 【書法】第二單元、歐字結構-左右組合(一) 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。	1觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 2教師說明劇場照明工具的演進，說明照明工具和生活的關係。 3分析〈土耳其進行曲〉的樂句結構。	觀察評量 口語評量	【安全教育】 安E6了解自己的身體。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
12	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來 2能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 3能演唱〈快樂的歌聲〉	1創作一幅四格漫畫 2踩影子遊戲 3教唱〈快樂的歌聲〉；演唱唱名，再唱福佬語的歌詞。	觀察評量 口語評量	【科技教育】 科E8利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

13	一、視覺萬花筒 【書法】第三單元、歐字結構-左右組合(二) 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光 SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 3能認識兩段體。	1.透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。 2手影造型變變變（手影來演戲） 3介紹 A、B 兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
14	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光 SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 2能看出肢體動作與影子的關係。能以直笛吹奏〈新世界〉。	1自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。 2我猜!我猜!我猜猜猜!（創意影子大募集） 3吹奏樂曲〈新世界〉	口語評量 實作評量	【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
15	一、視覺萬花筒 【書法】第三單元、歐字結構-左右組合(二) 3.有你真好 二、表演任我行 3.奇幻光 SHOW 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2能運用光與影進行創意發想。 3能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。	1.透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2捕光捉影來演戲 教師引導學生利用徒手或利用簡單的道具操作，藉由分組練習，運用手影及生活中隨手可得的道具影像，上演一齣影子戲。 3.欣賞〈玩具兵進行曲〉。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
16	一、視覺萬花	3	1能探索並分享	1探索更多元能	口語評量	【性別平等教育】

	筒 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器		傳達感恩和祝福心意的方式。 2能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 3能分辨有音高及無固定音高的擊樂	傳達感恩和祝福心意的方式。 2教師介紹皮影戲的演進與內涵。 3介紹三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。	實作評量	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
17	一、視覺萬花筒 【書法】第三單元、歐字結構-左右組合(二) 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 2能發揮創意進行影子作品創作。 3能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。	1利用電腦軟體創作卡片 2藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。 3展示生活中的物品製造節奏的效果。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
18	一、視覺萬花筒 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2能結合影子作品進行表演活動。 3能嘗試擊筆節奏。	1透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 2教師引導學生進行分組，並讓學生充分參與創作影子畫，親身感受發現與探索的樂趣。 3使用單一物品不同音色的拍擊。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
19	一、視覺萬花	3	1能規畫並運用	1練習利用鏤空	口語評量	【國際教育】

	筒 【書法】第四單元、歐字結構-左中右組合 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器		孔版複印方法製作卡片。 2能欣賞文森特·巴爾先生有趣的影子畫。 3能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	型版來複印卡片。 2帶領學生欣賞文森特·巴爾先生有趣的影子畫。 3組合三種不同物品，敲打出三種不同的音色。	實作評量	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法
20	一、視覺萬花筒 4.點線面的組合 二、表演任我行 3.我的夢想 三、音樂美樂地 4.歡樂感恩的樂章	3	1.能和同學分享自己的創作。 2.善用道具，塑造擬真的角色形象。 3.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。	1.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 2.教師引導學生發揮想像力，將生活中不起眼的物品，透過表演者傳神的表情，靈活的肢體動作，搖身一變，成為出色的道具。 3.認識傳統擊樂器	口語評量 態度評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
21	一、視覺萬花筒 【書法】第四單元、歐字結構-左中右組合 4.點線面的組合 二、表演任我行 3.我的夢想 三、音樂美樂地 4.歡樂感恩的樂章 結業式	3	1.能利用點線面，完成具有創意的賀年卡。 2.能做默劇表演。 3.能認識音樂家柴科夫斯基。	1.藉由點線面的方式作畫，完成具有創意的賀年卡送人。 2.每組上台呈現一個工作職場裡的人物。 上臺表演時要說一句對白，讓觀眾更了解自己所扮演的是哪種職場人物。 3.介紹音樂家柴科夫斯基。	口語評量 態度評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」

如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	**將聽覺藝術"視覺藝術及表演藝術統整為單元活動，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並深入藝術內涵，提升美學素養。** 1.音感認譜 2.演唱與欣賞 3.體察色彩階層的微妙，並嘗試使用不同媒材與工具技法 4.培養觀察與模仿能力 5.增進同儕信任建立良好群我關係				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入議題	■性別平等(6 節)■人權(8 節)■環境(4 節)□海洋(節)■品德(2 節)■生命(4 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)□安全(節)□防災(節) ■家庭教育(3 節)■生涯規劃(4 節)■(6 節)多元文化(節)□閱讀素養(節)■戶外教育(1 節)■國際教育(8 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、視覺萬花筒 【書法】第一單元、歐字結構-疏密要領 1.這就是我 二、表演任我行 1.我的身體會說話 三、音樂美樂地	3	1.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 2.能認識肢體動作所代表的意義。 3能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。	1.觀察自己從小到大外在視覺元素的變化。 2.引導學生透過觀察與探索，發現肢體動作或表情所代表的意義。 3教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生

	1.乘著樂音逛校園					命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
2	一、視覺萬花筒 1.這就是我 二、表演任我行 1.我的身體會說話 三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	3	1.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 ２能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能以音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ四音來創作鐘聲。	1.觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 ２教師說明東、西方小丑的由來和小丑角色的演進過程 ３請學生在四個音當中，任選四個可以重複的音，並且排出自己想要的順序。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
3	一、視覺萬花筒 【書法】第一單元、歐字結構-疏密要領 1.這就是我 二、表演任我行 1.我的身體會說話 三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	3	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 ２.能欣賞默劇表演。 ３能演唱〈鐘響時刻〉	1 尊重每個人外形長相的獨特性。 ２認識默劇表演的形式及演變。 ３學習演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己

						從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
4	一、視覺萬花筒 1.這就是我 二、表演任我行 1.我的身體會說話 三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	3	1.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2能藉由默劇的表演培養默契。 3能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	1.以多元媒材和技法創作個人自畫像作品 2我的肢體會說話-比手畫腳【表演活動】 3認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，學習大調音階	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
5	一、視覺萬花筒 【書法】第一單元、歐字結構-疏密要領 1.這就是我 二、表演任我行 1.我的身體會說話 三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	3	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2能與他人或多人合作完成表演任務 3能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。	1.觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 2演出一齣屬於大家所經歷的『忙碌的一天』。」 3欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

6	一、視覺萬花筒 1.這就是我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 1.乘著樂音逛校園	3	1能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2能模仿童話故事中人物 3能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	1.討論生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事 2教師引導學生透過觀察與探索，模仿童話故事中人物的肢體動作。 3.教導學生直笛升F指法與反覆記號	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
7	一、視覺萬花筒 【書法】第二單元、歐字結構-包覆及承載 1.這就是我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 2能完成簡單的故事角色扮演。 3能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。	1.小組合作選擇合適的媒材拼湊出各種「立體又奇特的臉」。 2教師利用人體遙控器活動來解釋『靜止畫面』中『定格』，並利用『定格』畫面來呈現故事的劇情。 3介紹G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
8	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 2能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 3欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。	1.探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2將童話故事的內容利用『起』、『承』、『轉』、『合』的方式呈現出來 3教師說明：〈我們建蓋了巍峨的學堂〉選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

9	一、視覺萬花筒 【書法】第二單元、歐字結構-包覆及承載 1.展現自我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 3能依據38拍的音樂或節拍，做出對應的律動。	1.透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 2，將四個分割的『定格畫面』用連續的動作作銜接，把它變成一個連續性的劇情。 3練習38拍的音樂或節拍律動。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
10	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 2.童話世界 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2能樂於與他人討論、合作完成表演。 3能算出樂句的小節數為四個或八個小節。	1分享漫畫常見的元素，並透過練習表現出來。 2探索漫畫分鏡後的各格故事情節如何轉畫為圖案。 3樂句分析練習	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
11	一、視覺萬花筒 【書法】第二單元、歐字結構-包覆及承載 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。	1觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 2教師說明劇場照明工具的演進，說明照明工具和生活的關係。 3分析〈土耳其進行曲〉的樂句結構。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。
12	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美樂地	3	1能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來 2能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 3能演唱〈快樂的歌聲〉	1創作一幅四格漫畫 2踩影子遊戲 3教唱〈快樂的歌聲〉；演唱唱名，再唱福佬語的歌詞。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

	2.傾聽音樂訴說					
13	一、視覺萬花筒 【書法】第三單元、歐字結構-重心平衡 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 3能認識兩段體。	1.透過圖例，欣賞和認識什麼是公仔。 2手影造型變變變（手影來演戲） 3介紹A、B兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國E5發展學習不同文化的意願。
14	一、視覺萬花筒 1.展現自我 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美樂地 2.傾聽音樂訴說	3	1.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 2能看出肢體動作與影子的關係。能以直笛吹奏〈新世界〉。	1自行規畫如何利用多元媒材和技法創作個人公仔。 2我猜!我猜!我猜猜猜!（創意影子大募集） 3吹奏樂曲〈新世界〉	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
15	一、視覺萬花筒 【書法】第三單元、歐字結構-重心平衡 3.有你真好 二、表演任我行 3.奇幻光SHOW 三、音樂美	3	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2能運用光與影進行創意發想。 3能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。	1.透過例圖的討論與分享，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2捕光捉影來演戲 教師引導學生利用徒手或利用簡單的道具操作，藉由分組練習，運用手影及生活	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	樂地 3.熱鬧的擊樂器			中隨手可得的道具影像，上演一齣影子戲。 3.欣賞〈玩具兵進行曲〉。		
16	一、視覺萬花筒 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 2能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 3能分辨有音高及無固定音高的擊樂	1探索更多元能傳達感恩和祝福心意的方式。 2教師介紹皮影戲的演進與內涵。 3介紹三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
17	一、視覺萬花筒 【書法】第三單元、歐字結構-重心平衡 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 2能發揮創意進行影子作品創作。 3能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。	1利用電腦軟體創作卡片 2藉由討論引發學生的想對影子形狀的想像力與創造力。 3展示生活中的物品製造節奏的效果。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
18	一、視覺萬花筒 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2能結合影子作品進行表演活動。 3能嘗試擊筆節奏。	1透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 2教師引導學生進行分組，並讓學生充分參與創作影子畫，親身感受發現與探索的樂趣。 3使用單一物品不同音色的拍擊。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

19	一、視覺萬花筒 【書法】第四單元、歐字結構-均間及同部件變化 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器	3	1能規畫並運用孔版複印方法製作卡片。 2能欣賞文森特·巴爾先生有趣的影子畫。 3能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	1練習利用鏤空型版來複印卡片。 2帶領學生欣賞文森特·巴爾先生有趣的影子畫。 3組合三種不同物品，敲打出三種不同的音色。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。
20	一、視覺萬花筒 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器 【書法】第四單元、歐字結構-均間及同部件變化 3.有你真好 二、表演任我行 4.影子狂想曲 三、音樂美樂地 3.熱鬧的擊樂器 結業式	3	1能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 2能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型 3.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 4.欣賞畫中的人物表情 5.演出名畫中的情節 6.使用不同情緒演唱	1製作一張有創意的卡片並送人。 2學生創作影子畫，親身感受發現與探索的樂趣。 3教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。 4.觀察畫中的人物表情 5.表演畫中呈現的景象 6.演唱大糊塗	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 四 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編教材	年級	四	節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	綜合課程以校本課程的四大發展方向，搭配四年級主題課程、議題，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動。 課程目標: 1.能透過族譜及社區長輩找出家族遷移過程 2.能經由照片.影片.網路.校外參觀認識內湖的古蹟與自然環境				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(6 節) □人權教育(節) ■環境教育(7 節) □海洋教育(節) ■品德教育(6 節) ■生命教育(8 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(4 節) ■防災(2 節) ■家庭教育(8 節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(6 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	幹部遴選	2	1.能擔任班級幹部。 2.能依照民主的方式選出班級幹部。	幹部遴選	發表及討論	法治教育 【法E7 認識責任】
2	光陰的故事1.照片裡的故事	2	藉由歌曲意境，體會光陰飛逝	光陰的故事 1.照片裡的故事	發表及討論、學習單	生命教育 【生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。】 家庭教育 【家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖
3	光陰的故事 1.照片裡的故事	2	藉由歌曲意境，體會光陰飛	光陰的故事 1.照片裡的故事	發表及討論、	

			逝		學習單	孫及其他親屬等)。】 戶外教育 【戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。】
4	我的防災背包	2	1.老師說明防災背包的能，在面臨災害危險發生時，所要隨身攜帶，用來維繫命、應付危難情境所需的應急求生物品。 2.介紹防災背包內防災用品的功能及重要性。	我的防災背包	體驗活動、學習單	防災教育 【防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。】 生命教育 【生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。】 品德
5	◆特教宣導活動	2	能觀察到事物的改變並說出想法	◆特教宣導活動	體驗活動、學習單	生命教育 【生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。】 品德
6	光輝十月-國家的生日	2	能觀察到事物的改變並說出想法	光輝十月-國家的生日	發表及討論、學習單	國際教育 【國 E2 發展具國際視野的本土認同。】 多元文化 【多 E2 建立自己的文化認同與意識。】
7	光陰的故事 2.古早味真有趣	2	1.藉由早期零嘴的品嘗了解古早零食的好味	光陰的故事 2.古早味真有趣	發表及討論、學習單	性別平等 【性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。】 家庭教育

			道。 2.能知道古早味的由來及製作流程。 3.藉由各種民俗文化表演影片，重新認識急速消失中的鄉土童年文化及童玩。			【家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。】
8	光陰的故事 3.兒童新樂園	7	1.能知道兒童新樂園遷址的原因。 2.能正確使用兒童新樂園的設施並遵守規則。	光陰的故事 3.兒童新樂園	體驗活動	環境教育 【環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。】
9	◆萬聖節慶活動	2	能了解萬聖節的由來及文化。	◆萬聖節慶活動	體驗活動	國際教育 【國 E4 了解國際文化的多樣性。】 多元文化 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
10	愛在康寧-運動 GoGoGo	2	能培養運動家的精神。	愛在康寧-運動 GoGoGo	體驗活動	多元文化 【多 E1 了解自己的文化特質。】 品德教育 【品 EJU6 謙遜包容】
11	愛在康寧-榮譽在我心	2	能了解榮譽的重要性。	愛在康寧-榮譽在我心	體驗活動	
12	愛在康寧-榮譽在我心	2	能了解榮譽的重要性。	愛在康寧-榮譽在我心	發表及討論、學習單	品德教育 【品 E2 自尊尊人與自愛愛人。】 環境教育 【環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。】
13	愛在康寧-(尊重)安全生活通	2	能對周遭環境提高緊覺性並注意安全。	愛在康寧-(尊重)安全生活通	發表及討論、學習單	
14	愛在康寧-(負責)家事一把罩	2	能了解做家事的重要性。	愛在康寧-(負責)家事一把罩	發表及討論、	性別平等 【性 E3 覺察性別角色的刻板印象，

					學習單	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。】 家庭教育 【家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
15	愛在康寧-校園號誌尋寶趣	2	透過校園原有的情境布置，讓學生找尋校園交通號誌的位置與名稱，並討論交通號誌的意義。	愛在康寧-校園號誌尋寶趣	發表及討論、學習單	安全教育 【安 J1 理解安全教育的意義】 【安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因】 【安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素】
16	愛在康寧-校園號誌尋寶趣	2	透過校園原有的情境布置，讓學生找尋校園交通號誌的位置與名稱，並討論交通號誌的意義。	愛在康寧-校園號誌尋寶趣	發表及討論、學習單	
17	耶誕節慶祝活動	2	能了解聖誕節的由來以及文化。	耶誕節慶祝活動	體驗活動	國際教育 【國 E4 了解國際文化的多樣性。】 多元文化 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
18	愛在康寧-(負責)家事一把罩	2	能了解做家事的重要性。	愛在康寧-(負責)家事一把罩	發表及討論、學習單	性別平等 【性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。】 家庭教育 【家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。】
19	假期自主學習計	2	能欣賞及	愛在康寧-(感恩)歲末祝	體驗	品德教育

	畫教學		跟恩對方所做的事。	福	活動	【品 EJU7 欣賞感恩。】
20	寒假自主學習討論	2	能規劃寒假自主學習計畫	寒假自主學習討論	發表及討論	多元文化 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
21	1/20(二)結業式 寒假自主學習討論	2	能規劃寒假自主學習計畫	寒假自主學習討論	發表及討論	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編教材	年級	四	節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	綜合課程以校本課程的四大發展方向，搭配四年級主題課程、議題，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(6 節) □人權教育(節) ■環境教育(7 節) □海洋教育(節) ■品德(16 節) ■生命教育(8 節) □法治(2 節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(4 節) ■防災(2 節) ■家庭教育(8 節) □生涯規劃(節) ■多元文化(16 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) □國際教育(6 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	寒假自主學習報告分享	2	能欣賞同學寒假自主學習成果	寒假自主學習報告分享	發表及討論	資訊教育【資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。】 多元文化【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
2	品德-合作	2	1.能瞭解合作溝通的重要。 2. 能與同學合作完成工作。	品德-合作	體驗活動、學習單	品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】
3	交通安全宣導	2	能了解交通安全的重要性。	交通安全宣導	體驗活動、學習單	生命教育【生 E6 從日常生活

						中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。】
4	麥客農場參訪	2	1.能了解參觀須注意的事項，並且確實遵守。 2.能發揮公德心，做個盡職的小小自然觀察家。	麥客農場參訪	體驗活動、學習單	環境教育 【環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。】 戶外教育 【戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。】 【戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。】
5	麥客農場參訪	2	1.藉由導覽解說，增進對客家文化的了解。 2.透過實際操作客家米食的活動，學習以生活中常見的簡單食材製作出各種點心。 3.認識農村常見的動物及基本農具。 4. 能仔細聆聽導覽員解說，並遵守參觀規則。	麥客農場參訪		
6	避難總動員	2	1.能知道學校緊急避難的位	避難地圖 1.認識學校防災地圖 2.說出學校的緊急避難	1.口頭評量：能說出學校的避難	防災教育 【防 E4 防災學校、

			置。 2. 能進行避難疏散演練。	區在哪裡？	區位。 2. 能認真參與避難演練。	防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。】
7	社區的機構與資源	2	能與全班合作繪製社區機構地圖。	全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	資訊教育 【能操作常用瀏覽器 的基本功能。】 人權教育 【認識休閒權與日常 生活的關係。 】
8	兒童節慶祝大會	3	能在健行中欣賞大自然的美好	兒童節慶祝大會	體驗活動	環境教育 【環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。】 戶外教育 【戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環 境。】 【戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化

						等的戶外學習。】
9	家庭教育	2	能表達對於家人的關心	家庭教育	體驗活動、學習單	性別平等【性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。】 家庭教育【家E7表達對家庭成員的關心與情感。】
10	家事誰來做	2	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.說出家事的內容與家人做家事的情形。 2.記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育【分辨性別刻板的情緒表達方式。】 人權教育【欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。】
11	品德-孝順	2	能孝順家中長輩	品德-孝順	體驗活動、學習單	家庭教育【家E7表達對家庭成員的關心與情感。】 品德教育【品EJU2孝悌仁愛。】
12	行動減危機	2	覺察生活中潛藏危機的情	規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	體驗活動、學習單	【安全教育】 安E2了

			境，提出並演練減低或避免危險的方法。			解危機與安全
13	健行活動	2	藉由生態體驗活動，培養學生團隊合作的能力。	藉由戶外教學，福田園農場的生態，並了解陽明山生態、水脈、地質特色之環境教育元素。	體驗活動	環境教育【環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。】【環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。】戶外教育【戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。】【戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。】
14	品德-孝順	2	能孝順家中長輩	品德-孝順	體驗活動、學習單	家庭教育【家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。】品德教育

						【品 EJU2 孝悌仁愛。】
15	體育週	2	積極且樂於展現自己的興趣與專長。	體育週	體驗活動	多元文化【多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。】
16	性別平等教育	2	能尊重他人身體自主權	性別平等教育	體驗活動、學習單	性別平等【性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。】 品德教育【品 EJU9 公平正義。】
17	端午節慶活動	2	分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	端午節慶活動	體驗活動、學習單	多元文化【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
18	社區的機構與資源	2	能與全班合作繪製社區機構地圖。	全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	資訊教育【能操作常用瀏覽器的基本功能。】 人權教育【認識休閒權與日常生活的關係。】
19	性別翹翹板	2	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異	1.說出學校或班級工作與性別的關係。 2.討論學校或班級工作合理的安排方式。 3.說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育【欣賞不同性別者的創意表現。】 人權教育【欣賞、包容個別差

						異並尊重自己與他人的權利。】
20	期末評量 男女比一比 6/30(二)結業式 暑假自主學習討論	2	1. 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 2. 能規劃暑假自主學習計畫	1.和組員共同完成喜好調查表。 2.說出調查後對於男女生喜好異同的發現。 3. 暑假自主學習討論	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評發表及討論量	性別平等教育 【分辨性別刻板的情緒表達方式。】 人權教育 【欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。】 多元文化 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性】

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
融入議題	□性別平等(節) □人權教育(節) □環境教育(節) ■海洋教育(18 節) ■品德(51 節) □生命教育(節) ■法治(6 節) □科技(節) ■資訊(12 節) □能源(節) ■安全教育(27 節) ■防災(9 節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(6 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、食在有營養 二、球類遊戲王	3	1.覺察營養不均衡的原因。	《活動 1》營養不均衡 1.教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與

			2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。	餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2.教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明：食物中有各類營養素，對人體有不同的幫助。飲食符合健康餐盤的原則，才能攝取均衡的營養素。 《活動 2》不良飲食習慣 1.教師帶領學生閱讀課本第 8-9 頁情境，並提問：小澤、小彤有哪些不良的飲食習慣？這些不良的飲食習慣會造成什麼健康問題呢？ 2.教師說明：不良的飲食習慣容易造成營養不均衡，進而產生健康問題。你有哪些不良的飲食習慣？將不良的飲食習慣寫下來。 足球玩家 《活動 1》盤球基本功 1.教師說明：用腳帶球移動的動作稱為「盤球」，盤球的方式有許多種。 2.教師說明並示範「盤球基本功」的動作要領：膝蓋微彎，用腳輕輕觸球向前。 3.教師將全班分為 3 組，每組前方 10 公尺處放置圓盤，學生聽教師指定的盤球方式盤球前進至圓盤，練習盤球基本功的動作。 《活動 2》盤球闖四關 1.教師說明「盤球闖四關」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時可以怎麼做，來改變球的方向？ 3.教師請學生設計四個盤球關卡，並在下課後與同學練習盤球動作，完成「盤球闖四關」學習單。 《活動 3》合作盤球 教師說明「合作盤球」活動規則：2 人一組，一人後		德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				退走，另一人盤球跟著前進。 《活動 4》盤球奪寶 教師說明「盤球奪寶」活動規則。 《活動 5》盤球過人 1.教師說明「盤球過人」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：盤球時要注意什麼，才不容易與人發生碰撞呢？		
2	一、食在有營養 二、球類遊戲王	3	1.願意改善個人營養不均衡的問題。 2.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。	《活動 3》解決營養不均衡問題 1.教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，並提問：為了改善營養不均衡的狀況，小澤、小彤選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，試著做出改進計畫。他們怎麼做呢？ 2.教師請學生選擇一項飲食問題或不良的飲食習慣，分組討論解決問題的方法，將討論結果記錄在「解決營養不均衡問題」學習單，輪流上臺進行分享。 3.教師請學生課後嘗試執行解決問題的方法，並在「解決營養不均衡的問題」學習單記錄執行狀況。執行期間組內同學互相鼓勵與監督，並請家長協助解決困難。 足球玩家 《活動 6》保護腳下球 1.教師說明並示範「保護腳下球」的動作要領。 2.教師說明並示範用肢體擋住對手後，盤球移動遠離對手的方式。 3.教師說明「保護腳下球」活動規則。 《活動 7》盤球入球門 1.教師說明「盤球入球門」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享：觀察同學保護球的方法，有哪些值得你學習的地方？他的動作哪裡需要改進呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				《活動 8》踢傳球和停球 1. 教師說明並示範「踢球、停球」的動作要領。 2. 教師說明「踢傳球和停球」活動規則：2 人一組，嘗試用左、右腳練習不同踢傳球和停球的組合。 《活動 9》踢球後移位 教師說明「踢球後移位」活動規則。		
3	一、食在有營養 二、球類遊戲王	3	1. 認識營養素及其功能和食物來源。 2. 了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3. 了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 3. 運用合作與競爭策略完成足球活動。 4. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。	認識營養素 《活動 1》各類營養素（一） 1. 教師帶領學生閱讀課本第 12-13 頁，介紹醣類、脂肪、蛋白質、水的功能和食物來源。 2. 教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素。各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 3. 教師請學生課後完成「營養素的種類（一）」學習單，複習醣類、脂肪、蛋白質、水等營養素的功能，並舉例食物來源。 《活動 2》各類營養素（二） 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14-15 頁，介紹維生素、礦物質的功能和食物來源，並說明維生素、礦物質等營養素無法提供熱量，但仍是幫助人體維持健康的重要養分。 2. 教師補充說明「膳食纖維」。 3. 教師發給各組食物主要營養素圖卡，並分配各組一種營養素，各組找到該營養素的食物來源圖卡，接著輪流上臺報告此營養素的功能並展示食物圖卡，舉例此營養素的食物來源。 4. 教師請學生課後完成「營養素的種類（二）」	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				學習單，複習維生素、礦物質等營養素和膳食纖維的功能並舉例食物來源。 《活動3》各類食物中的主要營養素 1.教師帶領學生閱讀課本第16-17頁，統整歸納六大類食物的主要營養素，以及攝取各類營養素的注意事項。 2.教師分配各組一種食物類別，各組找到該類食物的食物圖卡，接著各組輪流上臺報告此類食物的主要營養素，並列出食物圖卡。 3.教師請學生課後完成「各類食物中的主要營養素」學習單，複習六大食物的主要營養素，並寫出一天攝取的六大類食物，檢查自己是否選擇多樣化的食物。 足球玩家 《活動10》三對一踢傳攻防 1.教師說明「三對一踢傳攻防」活動規則。 2.活動進行後，教師帶領學生討論：進攻和防守時各有哪些訣竅？ 《活動11》追逐球攻防 1.教師說明「追逐球攻防」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略與防止對手得分的策略。 《活動12》足停彈地球 教師說明「足停彈地球」活動規則。 《活動13》踢傳球得分 教師說明「踢傳球得分」活動規則。 《活動14》趣味足球賽 教師說明「趣味足球賽」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分與防守策略。		
4	一、食在有營養 二、球類遊戲王	3	1.了解家人的飲食需求	認識營養素 《活動4》家人的飲食注意事項(一)	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【品德教育】

			和飲食注意事項。 2.遵守營養均衡的健康飲食原則。 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。	教師配合健康餐盤（兒童篇、青少年篇、成年篇）系列教學影片說明各人生階段家人的飲食注意事項。 《活動5》家人的飲食注意事項(二) 1.教師延續配合課本第 20 頁和健康餐盤（銀髮篇）教學影片，說明老年期階段家人的飲食注意事項。 2.教師提問：你的家人飲食需要注意什麼？可以吃哪些食物補充營養呢？分組討論完成「家人的飲食注意事項」學習單，並輪流上臺分享。 《活動6》烹調方式我決定 教師配合課本第 21 頁說明不同烹調方式對食物營養價值的影響 壘上攻防 《活動1》拋接球對決跑壘 教師說明「拋接球對決跑壘」活動規則。 《活動2》踢球跑壘 1.教師說明「踢球跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：進攻時把球踢向哪裡，球才不會很快就被接到呢？ 《活動3》踢球後防守 1.教師說明「踢球後防守」活動規則。 2.活動結束後，教師請學生和同學討論並解決進行活動時發現的問題。	態度評量	品E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。
5	一、食在有營養 二、球類遊戲王	3	了解食物的健康安全消費訊息與方法。 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作	聰明選食物 《活動1》健康安全消費的方法 1.教師帶領學生閱讀課本第 22-23 頁情境，並配合教學影片說明選購健康又安全食物的方法。 (1)確認認證標章：挑選包裝完整的食物時，應確認外包裝上的認證標章。 (2)注意保存期限：確認食物在保存期限內才購買，並應適量選購，避免大量購入後久放不新鮮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			與競爭策略完成守備跑分活動。	(3)仔細觀察食物：用眼睛看外觀、用手摸質地、用鼻子聞味道。 2.教師請學生分享預計和家人製作的料理名稱和食材，共同討論挑選食材的注意事項。 《活動2》當季食材新鮮吃 教師帶領學生閱讀課本第24-25頁情境，並說明一年四季盛產的食材。 壘上攻防 《活動4》同色危機 1.教師說明「同色危機」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)進攻時怎麼做，才不會和隊友停留在相同顏色的跑壘線？ (2)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢？ (3)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？ 《活動5》防守到位 1.教師說明「防守到位」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論：當你是防守者時，一、三壘有跑壘者，進攻方踢球者踢球後，你會怎麼傳球呢？ 3.教師設計不同壘上情境，例如：壘上無跑壘者；一壘有跑壘者；一、二壘有跑壘者；一、二、三壘有跑壘者，引導學生思考並演練傳球防守的策略。		
6	一、食在有營養 二、球類遊戲王	3	1.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 2.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	聰明選食物 《活動3》牛乳聰明選 1.教師帶領學生閱讀課本第26-27頁情境，請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2.教師說明：選購時應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。 3.教師呈列鮮乳、調味乳、乳飲品、保久乳的包	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。	裝，詢問學生是否看過或喝過這些種類的乳品，並說明乳品的差異。 4.教師請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。 壘上攻防 《活動6》足壘小高手 1.教師說明「足壘小高手」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)當你是進攻方時，你有哪些進攻的方法呢 (2)當你是防守方時，你有哪些防守的方法呢？ 3.教師請學生在「足壘小高手」學習單寫下活動的進攻和防守策略。		
7	一、拒菸拒酒拒檳榔 二、跑跳過招大進擊	3	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑的動作技能概念與動作練習的策略。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現快速跑的動作。 5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。	菸與煙的真相 《活動1》認識一手菸、二手菸、三手菸 1.教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，並提問：什麼是一手菸、二手菸、三手菸呢？ 2.教師補充說明：三手菸可能會附著在頭髮、衣物、牆壁、家具等物體表面，即使菸味散去，汙染物仍然存在環境中。 《活動2》菸的主要成分 教師配合課本第34頁說明菸的主要成分與危害。 《活動3》菸對健康的危害 1.教師配合影片說明吸菸對健康的危害。 2.教師配合課本第35頁比較健康的肺和吸菸者的肺，說明長期吸菸會讓肺部變黑，甚至失去功能，加深學生對於吸菸危害健康的印象。 3.教師請學生完成「吸菸的危害」學習單。 跑動活力躍 《活動1》最速精神 絕不放棄 1.教師配合影片和相關專題報導，介紹田徑選手楊	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				俊瀚參與的運動賽事、運動表現，以及 曾遭遇的挫折和為比賽付出的努力，並請學生分享心得感想。 2.教師鼓勵學生課後欣賞運動賽事，查詢欣賞的運動員故事，並完成「運動家精神」學習單。 《活動2》轉身追逐跑 1.教師說明「轉身追逐跑」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論得分策略。 《活動3》牽繩追逐跑 教師說明「牽繩追逐跑」活動規則。 《活動4》曲折跑取球 教師說明「曲折跑取球」活動規則。 《活動5》抬腿跑疊盤 教師說明「抬腿跑疊盤」活動規則。 《活動6》折返跑運算 1.教師說明「折返跑運算」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享「五色關挑戰」學習單的活動紀錄，並提問：你們這隊一共蒐集到幾個顏色的卡片？哪個顏色沒蒐集到？可以如何改進呢？		
8	一、拒菸拒酒拒檳榔 二、跑跳過招大進擊	3	1.認識電子煙。 2.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 3.認識禁菸場所。 1.認識快速跑、彎道跑的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。	菸與煙的真相 《活動4》電子煙是菸嗎？ 1.教師帶領學生閱讀課本第36-37頁情境，並提問：你看過電子煙嗎？你認為電子煙是菸的一種嗎？ 2.教師說明：當你不確定訊息的真相，你可以運用生活技能「批判性思考」做出合理的判斷和選擇。對於鄰居姐姐說的話，琳琳可以怎麼進行批判性思考呢？ 3.教師配合影片介紹電子煙及其對健康的危害。 4.教師請學生分組演練運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			3. 表現快速跑、彎道跑的動作。 4. 運用快速跑、彎道跑的動作練習策略。	5. 教師播放影片，延伸介紹加熱式菸品。 《活動 5》禁菸場所停看聽 1. 教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，展示禁菸標誌，並提問：除了學校之外，還有哪些地方是禁菸場所呢？ 2. 教師統整學生的回答，並說明：2023 年 2 月《菸害防制法》修法擴大禁菸場所，多數室內公共場所已全面禁止吸菸，違者最高可罰 1 萬元。 跑動活力躍 《活動 7》快速跑觀察 1. 教師說明「快速跑觀察」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：快速跑時，同學有哪些需要調整的地方？有哪些值得你學習的地方？ 《活動 8》60 公尺快跑 教師說明「60 公尺快跑」活動規則：6 人一組，各組每次派 1 人比賽 60 公尺快跑，最快跑到終點得 1 分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 9》彎道跑體驗 1. 教師說明「彎道跑體驗」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：在直道跑步和在彎道跑步時，身體的感覺和姿勢有什麼不同呢？ 《活動 10》彎道跑姿勢 1. 教師說明並示範「彎道跑姿勢」的動作要領。 2. 教師說明「彎道跑姿勢」活動規則。 《活動 11》彎道跑競賽 1. 教師說明「彎道跑競賽」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論：跑彎道時，同學有哪些動作需要調整？有哪些值得你學習的地方？		

9	一、拒菸拒酒拒檳榔 二、跑跳過招大進擊	3	1.注意飲酒對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 1.認識障礙跑的動作技能概念與動作練習的策略。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現障礙跑、線梯創意跑跳的動作。 4.運用障礙跑的動作練習策略。	酒與檳榔 《活動1》過度飲酒的危害 1.教師請學生分組，根據所蒐集的相關新聞與資料，討論過度飲酒可能造成的影響，並上臺發表。 2.教師配合影片、課本第41頁說明過度飲酒的危害。 《活動2》爸爸別喝酒 1.教師請學生分組討論飲酒的危害，並上臺進行發表。教師配合影片、資料、新聞說明飲酒的危害。 2.教師詢問：你的家人有飲酒的習慣嗎？你會怎麼勸導家人不要飲酒呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第42-43頁情境，並提問：琳琳怎麼運用生活技能「倡議宣導」幫助爸爸戒酒？ 4.教師請學生分組演練，運用生活技能「倡議宣導」幫助家人戒酒，並完成「健康倡議不飲酒」學習單。 跑動活力躍 《活動12》跑跨障礙物 教師說明「跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑，練習3步跨越欄架、5步跨越欄架。 《活動13》連續跑跨障礙物 教師說明「連續跑跨障礙物」活動規則：8人一組，慣用腳在後準備起跑。 《活動14》跑跨障礙賽 1.教師說明「跑跨障礙賽」活動規則。 2.活動進行前，教師請各組學生分享自己預計固定跑幾步跨越障礙物。活動進行時，互相觀察是否維持固定步數跨越障礙物。 3.教師請學生變換場地中的障礙物，再次進行活動，或可增加障礙物，挑戰連續跨越3個障礙物。 《活動15》線梯創意跑跳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				1.教師將全班分成 4 組，說明並示範各種結合線梯場地的跑跳動作後，請各組分別練習。 2.教師請學生結合線梯場地，發明創意的跑跳方法，和同學分享後一起試著做做看。 《活動 16》線梯追逐賽 教師說明「線梯追逐賽」活動規則。		
10	一、拒菸拒酒拒檳榔 二、跑跳過招大進擊	3	1.認識檳榔的組成。 2.注意嚼檳榔對健康的危害。 3.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。 1.認識立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現線梯創意跑跳，立定跳遠的動作。 4.運用立定跳遠的動作練習策略。 5.表現曲折跑、彎道跑、障礙跑的動作。	酒與檳榔 《活動 3》檳榔的組成與危害 1.教師配合影片說明檳榔的成分。 2.教師說明嚼檳榔的危害。 《活動 4》遠離檳榔 1.教師請學生分組討論檳榔的危害，並上臺發表。教師播放相關影片，澄清檳榔的迷思。 2.教師詢問：你的家人有嚼檳榔的習慣嗎？如果家人或朋友邀請你嚼檳榔，你會怎麼做呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第 46-47 頁情境，並提問：小誠如何運用生活技能「做決定」遠離檳榔呢？ 跑動活力躍 《活動 17》立定跳遠 1.教師說明並示範「立定跳遠」的動作要領。 2.教師請學生分組練習立定跳遠的動作要領。練習後請學生分享練習時遇到的問題，與同學討論改進動作的方法。 《活動 18》跳遠跳近來觀察 教師說明「跳遠跳近來觀察」活動規則：6 人一組，用立定跳遠姿勢分別練習跳越線梯 2 格和 4 格的距離，說出同學的動作有哪些不同。 《活動 19》立定跳遠加加樂	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				教師說明「立定跳遠加加樂」活動規則：2人一組，輪流進行立定跳遠，計算跳越的線梯格數，格數加總最多的組別獲勝。 《活動20》闖五關集字卡 1.教師說明「闖五關集字卡」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論： (1)你們組蒐集到哪些字？把這些字拼成一個句子，這個句子是什麼？ (2)你覺得你在哪一關表現得最好？和同學分享你的訣竅。		
11	一、拒菸拒酒拒檳榔 二、跑跳過招大進擊	3	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。	向菸、酒、檳榔說不 《活動1》拒絕的方法（天龍八不） 1.教師配合影片複習吸菸、飲酒、嚼檳榔的危害。 2.教師詢問：如果有人邀約你吸菸、飲酒、嚼檳榔，你會怎麼拒絕呢？ 3.教師帶領學生閱讀課本第48-49頁情境，並播放影片說明拒絕方法（天龍八不）。 4.教師將學生分為2人一組，運用生活技能「拒絕技能」演練下列情境，完成「拒絕菸、酒、檳榔」學習單，並輪流上臺分享。 健康體適能 《活動1》體適能檢測 1.教師帶領學生進行暖身，說明各體適能檢測項目的測驗目的、測驗方法和注意事項，帶領學生練習後進行檢測。 2.教師請學生將各項目體適能檢測結果記錄在課本第135頁，並指導學生利用教育部 體育署體適能網站查詢「體適能常模」，寫下測驗結果的等級。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
12	一、拒菸拒酒拒檳榔 二、跑跳過招大	3	1.遵守拒絕菸、酒、檳	向菸、酒、檳榔說不 《活動2》實踐健康信念	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【法治教育】 法E8 認識

	進擊		榔的健康信念。 2.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 3.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。 1.了解運動能幫助生長。 2.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 3.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 4.描述參與模擬登山活動的感覺。 5.課後參與登山活動，增進體適能。	1.教師說明：吸菸、飲酒、嚼檳榔會對健康造成許多危害，除了拒絕它們，還可以透過一些行動，來支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 2.教師帶領學生閱讀課本第 50-51 頁情境，並說明：琳琳參加學校舉辦的「向菸、酒、檳榔說不」活動，她透過行動支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園。 3.教師請學生完成「實踐健康信念（一）」、「實踐健康信念（二）」學習單，輪流上臺分享個人支持無菸、無酒、無檳榔的健康家庭和健康校園的行動，並鼓勵學生在生活中實踐。 健康體適能 《活動 2》運動參與的因素 1.教師請學生分享「增進運動參與」學習單「運動參與調查」結果，說明課後每週運動幾分鐘，經常做的運動項目、經常使用的運動場地。 2.教師說明：課後參與運動的時間每週應達 150 分鐘以上，你是否達成呢？如果沒有，請反省自己運動量不足的原因，並和同學討論克服的方法，完成「增進運動參與」學習單「克服運動量不足」。 3.教師請達成每週運動參與時數的學生分享喜愛運動的原因或運動的好處，鼓勵學生運動參與，完成「增進運動參與」學習單「運動的好處」。 《活動 3》社區運動空間大搜查 1.教師詢問：你居住的社區中，有哪些運動場地呢？和同學分享你使用社區運動場地的經驗。 2.教師整理學生的回答，利用教學簡報展示社區的運動場地照片。	態度評量	兒少保護。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				《活動 4》規畫運動計畫 教師說明：社區中有許多運動場地可以運用，嘗試運用這些運動場地做運動吧！在「增進運動參與」學習單「運動計畫」規畫一週的運動計畫，包含運動時間、運動場地、運動項目、一起運動的人。 《活動 5》登山任務大會串 教師說明「登山任務大會串」活動規則：依序完成各個任務，任務內容如下：任務一：繞操場健走一圈，模擬在登山步道健走。任務二：走階梯，完成後原地踏步調整呼吸，模擬走登山的階梯。任務三：走平衡木保持平衡，模擬走登山的棧道。任務四：踩巧拼不落地，模擬走登山步道的石塊。任務五：上下跳箱登階 20 下，模擬走登山的石階。		
13	一、熱與火的危機 二、跑跳過招大進擊	3	1. 學習與灼燙傷患者相處。 2. 認識灼燙傷的分級。 3. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 2. 認識武術進攻、防守的練習策略。 3. 描述他人進退攻防動作的正確性。 4. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。	小心灼燙傷 《活動 1》與灼燙傷患者相處 1. 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境並配合影片說明，灼燙傷患者不僅身體受傷，心理也承受極大的壓力。灼燙傷會造成疤痕增生、關節攣縮及變形，外觀的變化使得灼燙傷患者容易感到自卑、退縮，而且灼燙傷的治療過程漫長、痛苦。 2. 教師提醒：灼燙傷患者承受極大的身心不適，應該同理他們的心情，以誠懇、尊重的態度對待他們，不談論或取笑其傷處。 《活動 2》灼燙傷分級 教師配合課本第 57 頁說明根據皮膚灼燙傷的深度，可分為三個等級。 《活動 3》灼燙傷預防 1. 教師說明：小鈞的燙傷事件其實是可以預防的，造成灼燙傷的原因很多，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				了解可能發生的原因並注意預防，就能避免受傷。 2.教師詢問：還有哪些可能發生上述灼燙傷的原因呢？可以如何預防呢？ 3.教師請學生完成「預防灼燙傷」學習單，並上臺分享。 友善對練 《活動1》橫肘防守 1.教師帶領學生複習武術手部進攻動作以及步樁動作。 2.教師說明並示範「橫肘防守」的動作要領。 《活動2》進則攻 教師帶領學生配合口令，練習「弓步向前、衝拳進攻」的動作。 《活動3》退則守 1.教師帶領學生練習馬步後退。 2.教師帶領學生配合口令，練習「馬步後退、橫肘防守」的動作。 《活動4》合作演練 教師說明「合作演練」活動規則：4人一組，一次2人進行攻防對練。兩人面對面，預備（立定抱拳）。一人弓步向前、衝拳進攻，另一人馬步後退、橫肘防守，其他人觀察對練者動作。觀察者分享對練者動作是否正確。對練者攻防4次後，換另2人對練。		
14	一、熱與火的危機 二、跑跳過招大進擊	3	1.演練灼燙傷的急救處理方法。 2.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。 1.認識劈掌、上架的動作概念。 2.認識武術進攻、防守的練習策略。	小心灼燙傷 《活動4》灼燙傷急救處理方法 1.教師帶領學生閱讀課本第60-61頁情境，並提問：灼燙傷時該怎麼處理呢？ 2.教師配合影片說明灼燙傷急救處理方法，以及注意事項。 3.教師將學生分組，帶領學生演練灼燙傷急救處理方法。 4.教師提醒：灼燙傷發生時，若不做急救處理而直	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			3. 主動參與、樂於嘗試活動。 4. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練	接送醫，會延遲降溫傷口的時間，可能讓傷勢更嚴重。 5. 教師詢問：如果你的手不小心被熱水燙傷，你會怎麼做？課後演練，並請同學或家人為你見證，完成「灼燙傷急救處理」學習單。 友善對練 《活動5》步樁轉換攻防招式 1. 教師帶領學生複習「弓步、馬步步樁轉換」的動作要領。 2. 教師帶領學生配合口令，練習第一種「步樁轉換攻防招式」的動作，左、右腳互換，教師帶領學生配合口令，練習第二種「步樁轉換攻防招式」的動作。 《活動6》步樁轉換攻防對練 教師將全班分成 2 人一組，進行「步樁轉換攻防對練」，一人做出先進攻再防守的步樁轉換攻防招式，另一人做出先防守再進攻的步樁轉換攻防招式。 《活動7》劈架攻防 1. 教師說明並示範「劈掌、上架」動作要領。 2. 教師請學生嘗試用不同的步伐，搭配劈掌和上架練習。 《活動8》劈架攻防招式設計 1. 教師將全班分成 2 人一組，請學生運用不同的步伐與移位，設計劈掌、上架的攻防招式。 2. 教師請學生課後 2 人一組練習「衝拳、橫肘攻防招式」與「劈掌、上架攻防招式」，在「友善對練計畫」學習單規畫運動計畫。		
15	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1. 覺察居家環境的潛在危機。	防火安全檢查 《活動1》用電安全須知	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【安全教育】

			2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.遵守居家安全注意事項。 4.檢查並改善居家用電方式。 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。 5.描述參與情境創作的感覺	1.教師播放電氣火災新聞，並說明：不當使用電器常會引發火災，根據內政部消防署統計，「電氣因素」是建築物火災起火的主要原因之一。 2.教師帶領學生閱讀課本第 62-63 頁情境，並提問：小鈞家有哪些不安全的用電方式？並配合影片說明改善的方法。 3.教師說明：若電線受拉扯、擠壓而破損或斷裂，通電時電線容易過熱或產生火花，造成火災。除此之外，也要注意不可用未擦乾的手插插頭，以免觸電。 4.教師請學生分組討論家中用電方式與改善的方法，完成「用電安全」學習單第二部分，並鼓勵學生課後和家人一起做到安全用電的行動。 《活動2》常見危險用火行為 教師帶領學生閱讀課本第64-65頁情境，並配合影片說明常見的危險用火行為。 舞動一身 《活動1》肢體魔法畫筆 1.教師利用教學簡報呈現各種點、線、面圖形，引導學生運用肢體模仿點、線、面。教師可以以下引導語，引導學生進行模仿。 2.教師請學生在「我是魔法畫筆」學習單第一部分畫上點、線、面圖形，並嘗試模仿。 3.教師請學生上臺模仿學習單上的點、線、面圖形，請其他學生猜一猜肢體創作的圖形。 《活動2》點線面團體創作 1.教師以鈴鼓拍擊節奏一個 8 拍，引導學生移位後（可以走、跑、跳的方式並變化路線），創作點、線、面造型。	態度評量	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

				2.教師將全班分成 3 人一組，在「我是魔法畫筆」學習單第二部分畫上預計合作創作的點、線、面圖形。接著，練習移位後，合作創作點、線、面造型。 《活動 3》模仿情境創作 1.教師將全班分成 4 人一組，說明工具運轉情境，並以鈴鼓拍擊節奏，引導學生團體創作工具運轉情境。 2.教師請學生分組上臺抽1張工具圖卡，討論工具運轉的情境發展。		
16	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1.了解居家防火措施。 2.了解滅火器的使用方法。 3.遵守居家安全注意事項。 1.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 2.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。	防火安全檢查 《活動 3》居家防火設備——住警器 1.教師說明：平時多一分防火準備，就能多一分安全保障。你的家裡有哪些預防火災的設備呢？ 2.教師配合影片、住宅用火災警報器（偵煙式、定溫式）實物，介紹「住宅用火災警報器」（簡稱住警器）。 《活動 4》居家防火設備——滅火器 1.教師說明：家中備有滅火器，可以在剛起火、火勢較小時用滅火器滅火，但如果火勢太大就不要試圖滅火，應趕快逃生。滅火器要固定放在取用方便、明顯的地方。 2.教師配合影片說明滅火器的使用口訣與操作方法。 舞動一身 《活動4》丟丟銅仔土風舞舞序 教師將全班分成 4 人一組（二男二女），各小組一男一女，男生站左邊，女生站右邊，兩人內側的手互牽。接著說明並示範「丟丟銅仔土風舞」舞序。 《活動5》表演與欣賞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

				1.教師請學生分組上臺表演丟丟銅仔土風舞並相互觀摩。 2.表演結束後，發表觀舞心得，完成「丟丟銅仔土風舞」學習單。		
17	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1.了解居家防火措施。 2.遵守居家安全注意事項。 3.檢查並改善居家防火措施。 4.規畫家庭逃生計畫。 1.與同學合作，完成列車舞。 2.與同學合作，完成列車遊戲。	防火安全檢查 《活動5》居家防火和逃生措施 教師配合影片說明居家防火和逃生措施，除了上節課提到的住宅用火災警報器、滅火器，在家中陽臺和樓梯間也有一些須注意的防火和逃生要點。 《活動6》檢查居家防火措施 教師請學生上臺分享「居家防火檢核表」學習單居家防火和逃生措施檢查結果和改善方法。 《活動7》家庭逃生計畫 1.教師詢問：你是否曾經和家人規畫家庭逃生計畫？計畫的內容是什麼？ 2.教師說明：事先規畫家庭逃生計畫，可以在發生火災時更快的應變，確保生命安全。 3.教師配合影片或內政部消防署消防防災館的防災遊戲「防火安全一起來——家庭逃生計畫」，說明家庭逃生計畫的製作步驟。 4.教師請學生在「家庭逃生計畫」學習單的家中平面圖中，找到 2 個以上的逃生避難出口，接著假設火點，畫出往 2 個不同方向的逃生避難路線，完成家庭逃生計畫製作步驟 1-3，課後與家人接續完成家庭逃生計畫製作步驟4-7，並張貼在家中顯眼的地方。 5.教師補充說明：萬一無法從主要出口（大門）逃生時，可以移動至相對安全的空間避難。 舞動一身 《活動6》列車舞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

				1.教師將全班分成 4 人一組，雙手搭前一人的肩膀成一列列車，接著說明並示範「列車舞」舞序。 2.教師請學生分組上臺表演列車舞並相互觀摩。表演結束後，發表觀摩心得。 《活動 7》列車遊戲 教師說明「列車遊戲」活動規則：全班分成 2 組，一組排成一列列車，雙手搭前一人的肩膀，跳列車舞。（28 拍）一列列車變兩列（原列車第一人和最後一人各成為新列車頭，分成第一列列車、第二列列車。原列車前半部的同學跟著第一列列車，原列車後半部的同學向後轉跟著第二列列車）。（8 拍）兩列列車跳列車舞。（28 拍）兩列列車變四列（分列原則同上）。（8 拍）四列列車跳列車舞。（28 拍）		
18	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1.了解公共場所防火措施。 2.檢查公共場所防火措施。 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。	防火安全檢查 《活動 8》檢查公共場所防火措施 1.教師播放公共場所火災新聞，並說明：除了在家中，在公共場所也可能發生火災，所以到公共場所也要注意防火措施，預先做好逃生的準備。 2.教師配合影片說明到公共場所時須檢查的防火措施。 3.教師展示學校附近的公共場所防火措施照片，提醒學生到公共場所時先檢查防火措施是否符合標準，確認公共場所入口是否張貼「不合格場所圖示」，千萬不要進入防火措施不合格的公共場所。 打水遊戲 《活動 1》打水姿勢 1.教師在岸上說明並示範「打水」的動作要領。 2.教師在岸上說明並示範「常見錯誤打水姿勢」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

				《活動 2》扶牆打水 1. 教師說明並示範「扶牆打水」、「扶牆閉氣打水」的動作要領。 2. 教師帶領學生討論：同學的打水動作正確嗎？可以如何調整呢？接著請學生調整動作再次練習。 《活動 3》雙人持浮板打水前進 教師說明「雙人持浮板打水前進」活動規則。 《活動 4》單人持浮板打水前進 教師說明「單人持浮板打水前進」活動規則。 《活動 5》打水前進解字謎 教師說明「打水前進解字謎」活動規則。		
19	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1. 注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2. 演練發生火災時的應變方式。 3. 澄清火災逃生避難的迷思。 1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 3. 運用合作與競爭策略完成打水活動。	火場應變 《活動 1》可怕的火災 1. 教師播放火災新聞，並說明：火場中的危險因子有濃煙、高溫和火焰。 2. 教師請學生透過「可怕的火災」學習單，分享火災新聞事件、火災造成的傷害，以及看完這則火災新聞的感受。 《活動 2》發現火災時 1. 教師詢問：如果你發現火災，你會怎麼做？ 2. 教師整理學生的回答，說明火災時的正確應變方式。 《活動 3》火場逃生避難迷思 1. 教師詢問學生下列火場逃生避難方式是否正確，為什麼？ 2. 教師配合影片中火場逃生避難的問題，請學生分組搶答，並澄清學生的迷思。 3. 教師請學生課後完成「火場逃生避難迷思」學習單，澄清火場逃生避難迷思。 打水遊戲 《活動 6》蹬牆漂浮打水前進	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

				教師說明並示範「蹬牆漂浮打水前進」的動作要領。 《活動7》蹬地漂浮打水前進 教師說明並示範「蹬地漂浮打水前進」的動作要領。 《活動8》球球換位置 1.教師說明「球球換位置」活動規則。 2.活動結束後，教師請獲勝組別的學生分享蹬牆、蹬地漂浮打水前進的訣竅，各組學生運用分享的方法嘗試調整蹬牆、蹬地漂浮打水前進動作。 《活動9》任務傳傳傳 1.教師說明「任務傳傳傳」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論致勝策略。 《活動10》顏色配對 教師說明「顏色配對」活動規則：4人一組，以圓盤為目標，第一人漂浮打水前進。移動圓盤，使前後圓盤顏色相同，每次只能互換相鄰的兩個圓盤。漂浮打水回出發處，與下一人拍掌接力，下一人出發。最快完成任務的組別獲勝。		
20	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1.認識火災逃生避難的原則和技巧。 2.演練火災逃生避難的原則和技巧。 3.認識緩降機使用方式。 1.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。 2.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。	火場應變 《活動4》火災逃生避難原則 1.教師配合影片說明火災逃生避難原則：小火快逃，濃煙關門。發生火災時先大喊失火，示警家人，接著判斷火在室內或火在室外。 2.教師將學生分組，分配各組1個火災情況題，請學生分組討論後上臺演練火災逃生避難的做法。 3.教師請學生完成「火災逃生避難原則」學習單，熟練各種火災情況的逃生避難做法。 《活動5》緩降機使用方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

			3. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 4. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	1. 教師說明：在公共場所遭遇火災時，若建築物內的樓梯或安全梯已遭到火勢或濃煙侵入無法使用，並且無其他相對安全的避難空間時，可使用緩降機進行逃生。 2. 教師配合影片說明緩降機使用方式。 打水遊戲 《活動 11》趴浪基本裝備與動作 1. 教師配合裝備或照片說明趴浪運動的基本裝備。 2. 教師說明並示範趴浪基本動作要領。 3. 教師將全班分為 2 人一組練習，互相觀察對方的趴浪動作是否正確，並給予調整建議。 《活動 12》趴浪打水前進 1. 教師說明並示範「趴浪打水前進」的動作要領。 2. 教師說明「趴浪打水前進」活動規則：4 人一組練習趴浪打水前進，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學趴浪打水前進的動作要領。 《活動 13》趴浪轉向 1. 教師說明並示範「趴浪轉向」的動作要領。 2. 教師說明「趴浪轉向」活動規則：4 人一組，輪流趴浪打水前進至游泳圈，練習趴浪轉向（向左轉、向右轉）繞過游泳圈。 《活動 14》尋找海神寶藏 教師說明「尋找海神寶藏」活動規則。		海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
21	一、熱與火的危機 二、嬉遊樂舞鈴	3	1. 認識身上著火時的處理方法。 2. 演練身上著火時的處理方法。 1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮	火場應變 《活動 6》低姿勢火場逃生 1. 教師說明：火災發生時有三種情況不適合關門避難，應立即往外逃生。 (1)建築結構為不耐燃的材料，例如：木造屋、鐵皮屋、泥土牆。 (2)避難房間的門材質不耐高溫，例如：玻璃門、塑膠門。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時

			相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	(3)所在房間無對外窗戶。 2.教師說明並示範低姿勢的火場逃生技巧：以低姿勢沿著牆壁前進，頭部壓低盡量靠近地面，一手扶著牆壁以找尋出口，一手輔助爬行。 3.教師設計火災情境，帶領學生演練低姿勢的火場逃生技巧。 《活動8》身上著火的滅火方式 1.教師詢問：萬一身上著火了，該怎麼辦呢？ 2.教師統整學生的回答，說明並示範身上著火的滅火方式：停、躺、滾。 3.教師帶領學生在安全軟墊上演練身上著火時的滅火方式。 轉動扯鈴 《活動1》認識扯鈴 1.教師介紹扯鈴的構造。 2.教師配合影片介紹扯鈴的種類。 《活動2》握棍方式 教師說明並示範「扯鈴握棍方式」。 《活動3》地上起鈴後運鈴 1.教師說明並示範「地上起鈴後運鈴」的動作要領。 2.教師說明並示範「常見錯誤運鈴姿勢」。 3.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習地上起鈴後運鈴，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學地上起鈴後運鈴的動作要領。 《活動4》使鈴平衡 1.教師說明並示範「使鈴平衡」的方式。 2.教師將全班分成4人一組，請學生分組練習使鈴平衡，一人練習時，其他人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學使鈴平衡的動作要領。 《活動5》滾動起鈴後運鈴 教師說明並示範「滾動起鈴後運鈴」的動作要領。		的適當避難行為。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				《活動 6》開線亮相 教師說明並示範「開線亮相」的動作要領。 《活動 7》擲骰子玩扯鈴 教師說明「擲骰子玩扯鈴」活動規則。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	四	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
融入議題	■性別平等(6 節) ■人權教育(6 節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德(51 節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(24 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、迎向青春期 二、球來球往	3	1.認識並表現增進人際關係的技能。	相處萬花筒 《活動 1》增進人際關係 教師說明：良好的互動是建立友誼的開始，請學生	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	閱讀課本第6頁，教師逐點解說增進人際關係的技巧。 《活動2》人際行為檢核 1.教師帶領學生閱讀課本小俊的人際行為檢核表。 2.教師發下「我的人際行為檢核表」請學生填寫，完成後請學生分享自己的檢核後的狀況。 桌球擊球趣 《活動1》持拍桌上滾球 教師說明並示範活動進行方式：每組4人，分成兩小組面對面站立。各組其中一人將球置於球桌，接著持拍將球推出滾向對面，另一人持拍將球推回，以此方式進行。 《活動2》反手擊球基本動作 教師說明並示範反手擊球動作要領。 《活動3》反手擊球誰最多 教師說明「反手擊球誰最多」活動規則：2人一組，一人將球擲出作為發球，另一人擊回，接著兩人來回反手擊球。不限球在桌面反彈的次數，只要能擊給同伴就算成功一次，但不可以手接住球。活動進行時，擊出球後需口頭報出目前連續擊球的次數。時限內挑戰連續擊球的次數，反手連續擊球最多次的組別獲勝。 《活動4》正手擊球基本動作 教師說明並示範正手擊球動作要領。 《活動5》雙人互助擊球 教師說明「雙人互助擊球」活動規則：在桌球半桌進行，2人一組，一人先將球，對牆擲出，球回彈時，將球以正手擊向牆面，接著另一人向前移動，將彈回的球擊出，以此方式輪流向牆面正手擊球。 《活動6》隔網擊球		

				教師說明「隔網擊球」活動規則：2 人一組，站在球桌兩端，一人擲球當作發球，使球過球網並在對方球桌彈一下。接球者依據來球位置，判斷並選擇以正手或反手回擊，回擊時要使球越過球網並在對方球桌彈一下，雙方以此方式擊球，挑戰連續擊球的次數。		
2	一、迎向青春期 二、球來球往	3	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競	相處萬花筒 《活動 3》溝通的藝術 1.教師帶領學生閱讀課本第 8 頁小俊和立亨發生的狀況，詢問學生是否有類似的經驗，並請學生分享。 2.教師配合課本說明「有效溝通原則」。 《活動 4》溝通技巧練習 1.教師請學生以「情境 1」和「情境 2」為例，說明當衝突發生時，可以如何運用有效溝通原則，維持良好的人際關係。 2.教師將學生分組，每組發下一個衝突情境的案例，請學生先在組內討論如何運用有效溝通原則解決，接著各組依序上臺演出解決方式。 桌球擊球趣 《活動 7》發球基本動作 教師說明並示範發球動作要領。 《活動 8》發球練習 教師說明「發球練習」活動進行方式：學生手持球拍和球，到各球桌前方排隊，輪流對牆練習發球，球自牆壁反彈後接住，再回到隊伍後方排隊，接著換下一人，以此方式輪流對牆練習發球。 《活動 9》發球一把罩 教師說明「發球一把罩」活動規則：2 人一組，一人負責在對面桌面擺放籃子，另一人練習發球。桌面上各區表示不同得分，籃子可自由放在各得分區	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。	中。發球讓球進入籃子，依籃子所在區域計算得分。若球入籃後彈出，還是算得分。一人3球，最後累計個人得分。 《活動10》一球決勝 教師說明「一球決勝」活動規則：發球方指定回擊方回擊方式，回擊方成功以指定方式回擊則得1分。進行5次後角色互換，得分較高的人獲勝。 《活動11》高手挑戰賽 教師說明「高手挑戰賽」活動規則：每次2人進行，由挑戰者先發球。兩人來回擊球，直到其中一方回擊失敗，另一方得1分。先得2分者獲勝，勝者留在場上接受下一人挑戰。連勝兩場後休息一場，換另外兩人進行比賽，勝者再和剛剛連勝兩局的休息者進行比賽。		
3	一、迎向青春期 二、球來球往	3	1.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 2.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	相處萬花筒 《活動5》自我價值與自我肯定 1.教師說明：進入青春期後，男女性因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。 2.教師拿出事先準備的性別刻板印象案例，詢問學生的想法。 3.教師發下「自我肯定行動計畫」學習單，請每位學生寫上名字後，往後面傳一個人，被 傳到的同學寫下學習單主人的一項優點，寫好後再往後傳一個人，以此類推，三個人寫 優點，傳到第四個人時，寫下學習單主人的一項缺點，最後將學習單傳回來。 《活動6》自我肯定的方法	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				1.教師說明每個人不僅要覺察自己的優缺點，還要嘗試改進自己的缺點。 2.教師配合課本說明「自我肯定」技能的步驟。 籃球輕鬆玩 《活動 1》身體和球玩 教師說明並示範「身體和球玩」動作要領。 《活動 2》運球要領與運球小高手 1.教師說明並示範運球動作。 2.教師於場地中直線排列多組角錐，並示範其他運球動作。 《活動 3》運球達陣 教師說明「運球達陣」活動進行方式：5 人一組，各組在起點線後排成一排預備，每組第一人持球。教師指定一種運球方式，每個人都要用此方式運球前進。雙腳張開，第一人將球從胯下向後滾。最後一人以指定動作運球到隊伍前方。運球到排頭後，再將球從胯下向後滾，最後一人接到球後再運球至隊伍前方，以此方式前進。最快到達終點線的組別獲勝。 《活動 4》運球淨灘 教師說明「運球淨灘」活動規則：5 人一組，輪流運球繞角錐到沙灘區撿拾垃圾，取垃圾後運球繞角錐回起點，將取回的垃圾放入呼拉圈中。將球交給下一人，下一人接著出發。時間結束後，取回最多垃圾的組別獲勝。 《活動 5》護球小達人 教師說明「護球小達人」活動進行方式：一人手持一顆球，在指定的範圍內運球並保護球。身體或球不能超出指定範圍，也不能持球或帶球跑。運球的同時保護自己的球，也嘗試拍掉其他同學手中的球。		

4	一、迎向青春期 二、球來球往	3	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。	青春你我他 《活動1》第二性徵 教師配合課本拿出第二性徵圖片，展示並介紹成熟男性和女性的第二性徵，以及身體外觀上的不同處。 《活動2》生殖器官 1.配合課本教師帶領學生認識男女性生殖器官，講述正確的名稱，並強調生殖器官跟其他的身體器官一樣，肩負著重要的功能，必須充分的認識和保護。 2.教師說明：男女性青春期時還會發生一些生理現象，例如：夢遺、月經等。 籃球輕鬆玩 《活動6》運球鬼抓人 教師說明「運球鬼抓人」活動規則：使用籃球場半場為活動場地。5人一組，每次兩組進行，一組當「人」，一組當「鬼」。當「鬼」的一方有一顆球，「鬼」必須不停運球，並透過傳球把球給其他的「鬼」。「鬼」在運球時才能碰「人」，被碰到的「人」即出局；「人」盡力閃躲正在運球的「鬼」，直到時間結束。一局2分鐘，時間結束後計算被「鬼」抓到的「人」，即為當「鬼」組的得分，接著兩組角色交換再進行一次活動，累計分數較高的組別獲勝。 《活動7》雙人傳接球 1.教師說明並與學生示範「傳接球練習」活動進行方式。 2.學生熟練傳球練習後，教師說明並示範「雙人跑動傳接球」活動進行方式。 《活動8》傳球攻防戰 教師說明「傳球攻防戰」活動規則：4人一組，每次兩組進行。進攻組利用傳球與跑動位置，讓球進	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				入得分區，成功傳球進入得分區一次得 1 分，進攻時只能靠傳球讓球靠近得分區，不可以帶球跑。防守組抄球阻止進攻，防守成功則攻守交換。每局進行 2 分鐘，時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。 《活動 9》運傳得分 教師說明「運傳得分」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，各組派 1 人站入己方得分區。以運球與傳接的方式移動球的位置，球傳到己方得分區即得 1 分。時間結束後，累計分數較高的組別獲勝。		
5	一、迎向青春期 二、球來球往	3	1. 認識月經的成因。 2. 認識月經的週期。 3. 了解月經來臨時的處理方法。 1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	青春你我他 《活動 3》月經 1. 教師說明月經的狀況因人而異，例如：初經年齡、月經天數、月經週期。 2. 教師提醒：一般來說，月經來時第一天量少，第二、三天量較多，之後逐漸減少，最後結束。每個人可以依據經血量的多寡，選擇適合的衛生棉。 3. 教師說明衛生棉的使用方法，以及如何處理用過的衛生棉。 球球來襲 《活動 1》十六宮格滾滾樂 教師說明「十六宮格滾滾樂」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格目標區滾出毛巾球。滾中該格時，放置一個圓盤作記號。先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 2》越過山丘 教師說明「越過山丘」活動規則：5 人一組，輪流向十六宮格投擲毛巾球。投擲時，讓球越過球籃並命中格子，先用圓盤占領所有格子的組別獲勝。 《活動 3》打靶任務	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				教師說明「打靶任務」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組為進攻組，一組為撿球組。進攻組投擲前先至抽卡區，每人抽一張卡片，依卡片上的指令執行任務，再到指定 的投擲區投擲球。全組一起完成卡片任務後，到投擲區擲 球。完成後統計得分，接著撿球組撿球並整理場地。兩組角色交換，再進行一次，累計分數較高的組別獲勝。		
6	一、迎向青春期 二、球來球往	3	1.了解夢遺的成因與因應方式。 2.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	青春你我他 《活動 4》情緒調適 1.教師配合課本說明：進入青春期的時候，不論男生或女生都容易因青春期的變化而感到不安、焦慮或難過，渴望成長，想學習獨立，因此具備情緒調適的技能相當重要。 2.教師說明「情緒調適」技能的步驟。 《活動 5》夢遺的處理與因應 教師說明夢遺發生後的處理與因應方式。 《活動 6》青春期健康飲食 1.教師說明：青春期是生長的重要階段，平時應遵守健康餐盤原則，注意鈣、鐵、維生素 C 等營養素的攝取。 2.教師播放健康餐盤影片，帶領學生複習健康餐盤原則，並說明鈣、鐵、維生素 C 等營養素的功能，舉例其來源食物。 攻閃交手 《活動 1》勇闖戰區 教師說明「勇闖戰區」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組。閃躲組出發，任務為「閃避攻擊組的球到達對面碰觸角錐並折返」，成功完成即	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				得 1 分。計時 5 分鐘，時間結束計算得分，接著兩組角色交換，累計得分較高的組別獲勝。 《活動 2》及時救援 教師說明「及時救援」活動規則：4 人一組，每次兩組進行，一組是閃躲組，一組是攻擊組，閃躲組選出一人擔任「救援手」。救援手利用橡皮筋繩將組員救回，每次一個，直到全組獲救。中途繩子鬆開或任一人被球擊中，必須重新從出發區開始。計時賽，全組被救援成功且花費時間較短的組別獲勝。救援手於賽前持一條橡皮筋繩站立於「出發區」方格中，閃躲組其他人站立於「待救區」方格。救援手從「出發區」方格出發閃躲攻擊抵達「待救區」方格，再將隊員救至「獲救區」方格中。 《活動 3》四「攻」格球賽 教師說明「四『攻』格球賽」活動規則：6 人一組，每次兩組進行，每組各派 2 人到外場擔任攻擊手。內場的人在己方的格內移動，閃躲外場攻擊手的攻擊。被擊中的人離開內場，到外場成為攻擊手。時間結束時，內場剩餘人數較多的組別獲勝。 《活動 4》躲避球大賽 本活動使用正式躲避球場地，教師說明「躲避球大賽」活動規則。		
7	一、迎向青春期 二、投擊奔極限	3	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離	尊重與保護自我 《活動 1》辨別不同的身體接觸 1.教師配合課本詢問學生對於每種狀況的感覺與想法。 2.教師說明：有人碰你時，若感到不情願或不舒服，此碰觸可能已對你構成騷擾，就表示你無法接	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他

			危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	受這樣的身體碰。此時，要立刻明確的拒絕來保護自己。 《活動2》拒絕不舒服的接觸 1.教師配合課本說明：當有人用言語或行動讓你感到不舒服時，代表你的身體自主權被侵犯了，例如：小虎拿明莉的身材開玩笑或故意碰觸明莉的身體。此時，應勇於拒絕這樣的行為。 2.教師說明遇到騷擾時的拒絕方法。 3.教師將學生分組，每組分配一個校園中同學間的性騷擾案例，請學生分組討論解決方法，並派代表上臺分享。 傳接投擲趣 《活動1》奧運起源與奧運精神 1.教師請學生上臺發表自己感興趣的奧運主題資訊。 2.教師介紹奧運的起源與發展。 3.教師帶領學生閱讀課本說明奧運的精神，引導學生思考在生活中如何運用奧運的精神。 《活動2》傳聖火闖關 教師說明「傳聖火闖關」活動進行方式：5人一組，每個關卡站1人，以傳接聖火方式進行活動，每次三組同時進行。哨聲響，每組第一人倒拿起角錐握住尖端，在凹處放皮球，接著抽題並回答，答對才能跑向下一關，傳遞手上聖火給該關卡的組員。接聖火的人跑向下一關，一樣抽題目回答，答對才能跑向下一關傳遞聖，以此類推。最快完成五關的隊伍獲勝。 《活動3》傳接棒動作 教師說明並示範傳接棒動作要領。 《活動4》棒棒相接		人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

				教師說明「棒棒相接」活動進行方式：4 人一組，兩兩距離約 2 公尺，第一人左手握接力棒準備。從第一人開始傳接棒，傳至第四人後，全組向後轉，再把接力棒傳接回去。 《活動 5》跑跑相接 教師說明「跑跑相接」活動進行方式：3 人一組，兩兩距離約 5 公尺，持棒者慢跑向前，傳棒給下一人。		
8	一、迎向青春期 二、投擊奔極限	3	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 1.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 2.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 3.認識接力完離開跑道的方法。 4.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。	尊重與保護自我 《活動 3》自我保護的方法 教師配合課本說明遇到性騷擾時自我保護的方法。 《活動 4》杜絕不安全狀況發生的方法 1.教師配合課本引導學生思考：有哪些方法可以預防身體自主權被侵害呢？ 2.教師強調：身體自主權被侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 《活動 5》身體自主權 1.教師帶領學生閱讀課本，了解身體自主權的意義，並請學生完成「身體自主權宣言」。 《活動 6》目睹騷擾事件的因應 1.教師帶領學生閱讀課本，並提問：發現有人被騷擾時，周遭的人應如何以適當方式制止加害者呢？ 2.教師舉例性騷擾相關案例，請學生分組演練目睹騷擾事件的因應方式。 傳接投擲趣 《活動 6》慢跑傳接棒 教師說明「慢跑傳接棒」活動進行方式：3 人一組，兩兩相距約 5 公尺。3 人一起繞操場慢跑，慢跑的同時練習傳接棒。最後	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

				一人持棒並快跑向前，傳棒給前一人，完成傳棒後，跑至隊伍最前方繼續繞操場慢跑，以此原則循環練習。 《活動 7》跑步中傳接棒 教師說明「跑步中傳接棒」活動進行方式：2 人一組，相距約 10 公尺站立，距離接棒者 3 公尺處放置一個角錐。傳棒者跑至角錐時，接棒者開始助跑。傳棒者傳棒給接棒者，接力需在兩個角椎間完成。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 8》掉棒怎麼辦 1.教師將學生分為 5 人一組，並提問：如果傳接棒時接力棒掉了，該怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範傳接棒時掉棒後正確處理方式：由傳棒者撿起接力棒，再傳給接棒者。 《活動 9》接力棒忘記換手怎麼辦 1.教師提問：若比賽前約定好以右手接棒、左手傳棒，但比賽時忘記立刻換棒到左手，該 怎麼做呢？ 2.教師擔任傳棒者，請學生共同示範接力棒忘記換手的正確處理方式：發現時立刻換手，或調節雙方位置直接傳棒。 《活動 10》傳棒後離開跑道 1.教師繼續提問：傳棒後，傳棒者應該怎麼離開跑道才安全呢？ 2.教師擔任傳棒者，邀請學生一起演練三種離開跑道的方式。		
9	一、天然災害知多少 二、投擊奔極限	3	1.學會地震發生時的緊急應變方法。	天搖地動 《活動 1》地震應變步驟 1.教師帶領學生閱讀課本並配合影片說明地震應變	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

			2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 1.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 2.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 3.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 4.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。	步驟，引導學生進行演練。 《活動 2》地震避難方法（家中） 1.教師提問：地震發生時如果在家中，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在家中的各個區域避難的方法。 《活動 3》地震避難方法（學校） 1.教師提問：地震發生時如果在學校，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生分組討論發生地震時，在學校的各個區域避難的方法。 《活動 4》地震避難方法（戶外） 1.教師提問：地震發生時如果在戶外，該怎麼避難呢？ 2.教師舉例各種戶外情境，請學生分組討論發生地震時的避難方法。 《活動 5》地震避難方法（公共場所） 1.教師提問：地震發生時如果在公共場所，該怎麼避難呢？ 2.教師請學生演練在公共場所的地震避難方法。 傳接投擲趣 《活動 11》傳接棒我最行 教師說明「傳接棒我最行」活動進行方式：2 人一組，接棒者在線前站立，傳棒者在距離接棒者 3 公尺處預備。傳棒者起跑，接棒者開始助跑。在兩條線之間完成傳接棒。完成後，兩人角色互換，每個人都要當過傳棒者和接棒者。 《活動 12》接力狀況題 教師布題，請學生針對「接力狀況題」提出解決的方法。 《活動 13》你投我擲 2 人一組，一人用單手投擲各種球一人撿回，每種		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

				球練習後角色互換，每個人都要投擲過每種球。 《活動 14》投擲有方法 教師說明原地肩上投擲和原地低手投擲動作要領。		
10	一、天然災害知多少 二、投擊奔極限	3	1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 2.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 3.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 4.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。	天搖地動 《活動 6》地震後應變 1.教師說明：地震後應先確認人員與建築物安全，持續關注地震最新資訊。 2.教師介紹「中央氣象署 E-地震測報」APP，說明可運用各式工具即時了解地震資訊。 《活動 7》地震可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過地震嗎？你當時的感受是什麼？該次地震造成了哪些災情呢？ 2.教師播放地震災害相關影片，請學生分享地震可能造成的災害。 《活動 8》居家避震與防震措施 1.教師提問：地震總是出奇不意來到，平時應做好哪些防災的準備，才能在地震來臨時臨危不亂呢？ 2.教師請學生分享家中的安全角落，並於課後與家人共同固定家具、櫥櫃等物品，完備居家防震措施。 《活動 9》家庭防災計畫' 1.教師帶領學生運用「消防防災ｅ點通」APP 或「全民防災ｅ點通」網站，設定「我的防災卡」，規畫家庭防災計畫。 《活動 10》緊急避難包 1.教師提問：平時還須準備「緊急避難包」，才能在須立即撤離建築物時，做好萬全準備。你的家中有緊急避難包嗎？緊急避難包中需要準備哪些物品？準備時還要注意什麼呢？	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

				2.教師帶領學生閱讀課本，並配合實物說明緊急避難包中應準備的物品。 傳接投擲趣 《活動 15》原地投擲體驗賽 教師說明「原地投擲體驗賽」活動規則：4 人一組，每組發給樂樂棒球 2 顆、壘球 2 顆，共 4 顆球。投球前進行組內討論，安排每個人使用的球和投擲方式。任務：兩種球都要各以肩上投擲和低手投擲一次，一人一次投擲機會。依分配到的任務輪流投擲球，例如：肩上投擲樂樂棒球。以球落地處計算得分，累積得分最高的組別獲勝。 《活動 16》肩上投擲 教師說明並示範側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 《活動 17》個人投擲挑戰 教師說明「個人投擲挑戰」活動規則：6 人一組，一人有 3 次投擲機會，連續投出 3 球，在最遠的位置做記號。選出組內投得最遠的人，和別組的再進行 3 次投球比賽，最後選出「班級擲遠王」。		
11	一、天然災害知多少 二、投擊奔極限	3	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。	小小救護員 《活動 1》傷口止血處理 1.教師配合課本說明傷口止血處理的要領。 2.教師描述情境：小蘭切水果時，不小心割傷食指流了不少血。如果你是小蘭，該如何止血呢？請學生演練止血方法（直接加壓並抬高傷肢）。 《活動 2》扭傷處理 1.教師配合課本說明扭傷的處理原則。 2.教師描述情境：婷婷下樓梯時，不小心踩空扭傷右腳。如果你是婷婷，該如何處理呢？請學生演練	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。	扭傷處理方法，教師行間巡視指導。 耐力小鐵人 《活動 1》馬拉松的由來 教師介紹馬拉松的由來。 《活動 2》向運動員學習——陳彥博 1.教師帶領學生閱讀課本並配合陳彥博選手極地超級馬拉松影片，帶領學生認識極地超級馬拉松，向運動選手學習運動精神。 《活動 3》跑步動起來 1.教師請學生慢跑操場 2 圈，並提醒練習注意事項。 2.教師請學生分享跑步時的擺臂方式和呼吸方法。 《活動 4》跑走循環練習 教師請學生繞著操場，在直道上快速跑，在彎道上快步走。教師視學生練習狀況，設定繞操場圈數。 《活動 5》校園迷你馬拉松體驗 教師說明「校園迷你馬拉松體驗」活動進行方式：每人跑或走完 1 圈即完賽，經過每站時，取記錄卡。過程中可以自行調整速度、步伐與跑走交替的頻率。		
12	一、天然災害知多少 二、投擊奔極限	3	1.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 2.了解如何處理傷口。 1.了解提升心肺適能的好處及方法。 2.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 3.了解運動與身體活動對保健的重要性。	小小救護員 《活動 3》傷口護理好幫手—急救箱 1.教師配合課本展示急救箱內的物品，一一說明物品名稱及用途。 2.教師說明使用急救箱的注意事項。 《活動 4》小傷口處理步驟 1.教師示範並說明小傷口處理步驟。 2.教師請學生洗淨雙手，分組演練傷口處理方法。 耐力小鐵人 《活動 6》提升心肺適能的好處 1.教師請學生分享進行耐力跑的情形與感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			4.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	2.教師說明提升心肺適能的好處。 《活動 7》養成規律運動習慣的方法 1.教師提問：養成規律運動習慣能有效提升體適能，如何養成規律運動習慣？ 2.教師統整學生的回答，並帶領學生閱讀課本，認識養成規律運動習慣的方法。 3.教師請學生運用養成規律運動習慣的方法，設定運動計畫，達成每週課後運動 150 分鐘的目標。 《活動 8》運動要注意 1.教師提問：運動時你會注意哪些事以保護自己的安全？ 2.教師領學生閱讀課本，了解運動安全注意事項。		
13	一、天然災害知多少 二、投擊奔極限	3	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。 1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技	颱風來襲 《活動 1》颱風可能造成的災害 1.教師提問：你經歷過颱風嗎？你當時的感受是什麼？該次颱風造成了哪些災情？ 2.教師播放颱風災害相關影片，請學生分享颱風可能造成的災害。 《活動 2》防颱準備 1.教師提問：你和家人在颱風來臨前，會做哪些預防措施？ 2.教師統整學生的回答，並配合課本，說明颱風來臨前應該做的防範措施。 友善攻防術 《活動 1》進攻八式 1.教師說明並示範「進攻八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 2》退防八式 1.教師說明並示範「退防八式」動作要領。 2.教師重複示範動作要領，使學生能清楚觀察，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

			擊動作的聯合技能。	接著帶領學生反覆演練，直到動作熟練。 《活動 3》雙人對練 教師帶領學生複習《活動 1》和《活動 2》的活動內容，接著將學生分為 2 人一組面對面，進行分組對練。 《活動 4》以練會友 待學生熟練雙人對練模式後，請同組學生分開，再另找兩位同學進行對練，攻防動作都要練習。		
14	一、天然災害知多少 二、投擊奔極限	3	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。 1.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 2.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	颱風來襲 《活動 3》因應颱風的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，了解因應颱風各種狀況採取的行動。 《活動 4》颱風來臨時注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本，了解颱風來臨時注意事項。 《活動 5》颱風過後的行動 1.教師帶領學生閱讀課本，說明：颱風過後應整理環境並檢查居家環境的損壞情形。 2.教師帶領學生閱讀課本，並配合影片說明「巡、倒、清、刷」的方法。 友善攻防術 《活動 5》武友交流 教師請學生回到《活動 1》分組，接著每組輪流進行對練表演，讓學生彼此觀摩。表演時，教師可適時指導學生動作正確性，並表揚技優的組別。 《活動 6》單招進擊 教師說明並示範「單招進擊」活動進行方式：全班分為 2-3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以單招左右交互攻擊為原則。 《活動 7》劈踢衝打 教師說明並示範「劈踢衝打」活動進行方式：全班	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

				分為 2-3 組，每組一個練習靶，依序擊打。擊打方式以組合三個單招左右交互攻擊為原則。 《活動 8》靜心收功 教師將學生分為 3-5 人一組，請學生分組討論與分享學習心得，並請學生課後完成「劈踢衝打演武計畫」學習單。		
15	一、健康方程式 二、箱木跳跳隨花舞	3	1. 認識呼吸系統的構造和功能。 2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3. 了解呼吸系統的保健方法。 4. 了解可能傷害呼吸系統的行為。 1. 認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3. 表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4. 願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	呼吸系統 《活動 1》認識呼吸系統 教師配合人體呼吸系統放大圖，說明呼吸系統的構造和功能。 《活動 2》危害呼吸系統的因素 1. 教師說明：生活中有許多因素，會影響呼吸系統的健康，引起打噴嚏、流鼻水、咳嗽、鼻塞、喉嚨痛、呼吸困難等症狀，舉例常見危害呼吸系統的因素。 2. 教師利用道具或投影片，請學生猜一猜，生活中會造成呼吸系統的健康問題的原因。 跳箱平衡木 《活動 1》踏跨遊戲 教師布置踏板和高約 30-50 公分（1-2 層）的橫置跳箱，跳箱周圍布置軟墊，請學生以小組為單位，輪流進行「單腳踩踏板起跳後，跨越跳箱」的動作。教師提醒學生，踩踏板時單腳應踩在踏板前半段。 《活動 2》踏跳落地 1. 教師說明並示範「踏跳橫箱」動作要領。 2. 教師將橫箱改為縱箱，接著說明並示範「踏跳縱箱」動作要領。 3. 教師增加一層縱箱連接排列，接著說明並示範「踏跳箱平衡行」動作要領。 《活動 3》墊上兔跳與箱上兔跳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

				1.教師在軟墊上說明並示範兔跳動作要。 2.教師放置一層縱箱，四周圍鋪上軟墊。接著說明並示範「箱上兔跳」動作要領。 3.教師增加一層縱箱連接排列，接著說明並示範「箱上兔跳前進」動作要領。 《活動 4》撐跳過箱 教師說明並示範「撐跳過箱」動作要領。 《活動 5》箱上前滾翻 教師說明並示範「箱上前滾翻」動作要領。 《活動 6》箱上心情站 教師詢問：你完成箱上前滾翻了嗎？進行時是否遇到困難呢？請學生輪流發表。		
16	一、健康方程式 二、箱木跳跳隨花舞	3	1.了解呼吸系統的保健方法。 2.了解可能傷害呼吸系統的行為。 1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。	呼吸系統 《活動 3》保護呼吸系統的方法 1.教師帶領學生閱讀課本：面對生活中這些環境問題時，怎麼做才能保護呼吸系統呢？ 2.各組討論抽到的生活情境題，思考保護呼吸系統的方法並編成短劇，輪流上臺演出討論的結果。 跳箱平衡木 《活動 7》上下平衡木 教師說明並示範「上下平衡木」動作要領。 《活動 8》上木平衡姿態多 1.師生共同討論：在場地不變的限制下，可以如何變化《活動 7》的動作內容？ 2.教師請學生分組討論：變化後的動作可行嗎？安全嗎？活動的動線合理嗎？需要再修正嗎？再進行一輪討論，並修正動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
17	6/03(三)~6/04(四)六年級畢業考 一、健康方程式	3	1.認識肺炎的成因、症	肺炎防疫通 《活動 1》認識肺炎	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【品德教育】

	二、箱木跳跳隨花舞		狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 1.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 2.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 3.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。	教師統整學生發表的內容，配合課本介紹肺炎。 跳箱平衡木 《活動 9》木上表演秀 1.教師請學生分組討論：如何分配道具並展現個人在平衡木上的表演動作？ 2.教師請各組上木表演，相互觀摩學習，展現團隊合作精神。 《活動 10》闖關小達人 教師說明「闖關小達人」活動進行方式：第一關：墊上兔跳（蹲下，雙手撐墊，雙腳同時起跳前進）。第二關：箱上前滾翻（在箱上前滾翻，下箱時雙腳落地）。第三關：兔跳上箱分腿下箱（上箱，兔跳前進，雙手撐箱分腿下箱）。第四關：平衡木上搖呼拉圈（搖 6 至 10 下）。	態度評量	品 E6 同理分享。
18	一、健康方程式 二、箱木跳跳隨花舞	3	1.了解罹患肺炎的自我照護方法。 2.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線	肺炎防疫通 《活動 2》生病時的照護 教師說明罹患肺炎的自我照護方法。 線條愛跳舞 《活動 1》線條變變變 教師隨機抽出符號、數字或圖形的字卡，請學生運用肢體做出字卡中的線條與造型，可以單獨呈現，亦可邀請鄰近的同學與自己合作完成。 《活動 2》移位步伐練習 1.教師說明並示範「移位步伐練習」動作要領。 2.教師引導學生練習並熟記指令，接著以鈴鼓聲引導學生變換移位步伐，藉此熟練不同的移位步伐。 《活動 3》L 和 S 的對話 1.教師引導學生複習上節課創作的直線和曲線造型變化。 2.動作熟練後，教師請學生聆聽教師指令和鼓聲，在空間中結合走步、跑步、跳步、爬步及轉圈等移位動作作串聯，做出三個直線、曲線造型。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			條的造型，表現聯合性動作技能。			
19	一、健康方程式 二、箱木跳跳隨花舞	3	1.展現預防肺炎的行為。 2.清楚宣告預防肺炎的決心。 1.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 2.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。	肺炎防疫通 《活動3》防疫行動 1.教師說明：預防肺炎的方法有兩大原則是減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。請學生從疾病的特性和過去曾學習的傳染病預防方法，發表預防肺炎的行動。 2.教師統整學生發表的內容，並說明預防肺炎的行動。 3.教師提問：肺炎流行期間，醫護人員、衛生單位、科學家都在為戰勝疾病而忙碌，如果有人不遵守防疫規定，你的感覺是什麼？可能會造成哪些影響呢？請學生自由發表。 4.教師發下「我的防疫約定與行動」學習單，請學生清楚說明預防肺炎的決心，並於一週後記錄該週的執行狀況。 線條愛跳舞 《活動4》模仿與結合 教師將學生分為2-4人一組，並說明「模仿與結合」活動進行方式：小組擬定主題，討論表現的情境和內容，應包含動作造型與移位動作。以及成員角色的編配。接著小組進行編排、練習。最後分享與展演。 《活動5》表演與欣賞 依據《活動4》創作內容，各組輪流上臺表演作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E6 同理分享。
20	一、健康方程式 二、箱木跳跳隨花舞	3	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。	就醫好習慣 《活動1》正確就醫 1.教師說明正確就醫的步驟和注意事項。 2.教師將學生分組，互相觀察與核對組員準備的看診收據和藥袋，了解藥袋上的資訊。 花之舞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

			3.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。 1.認識「花之舞」舞蹈的背景。 2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。 3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	《活動1》花之舞基本舞步 教師說明並示範「花之舞」的動作及步法：點步、跑跳步、搖擺步。 《活動2》花之舞舞序 1.教師請學生站成半圓，面朝圓心，呈牽手舞姿，隊伍兩端外手插腰預備。 2.教師播放「花之舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作，接著說明並示範「花之舞」舞序。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 五 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	5	節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	每學期須完成四篇作文，除了結合國語課本「語文天地」、「讀寫練功房」的閱讀理解策略與寫作技巧，並融入與課文相關的議題，作為寫作主題。 (1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
對應學校課程目標或願景	☑營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ☑發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ☑邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **國-E-C3**				

	閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
融入議題	☑性別平等(2 節) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ☑環境教育(4 節) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ☑海洋教育(1 節) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ☑品德教育(7 節) 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一 ☑生命教育(3 節) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ☑安全教育(1 節) 安 E9 學習互尊重的精神 ☑家庭教育(1 節) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ☑生涯規劃(2 節) 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 ☑多元文化(3 節) 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ☑閱讀素養教育(16 節) 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ☑戶外教育(1 節) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ☑國際教育(4 節) 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
課程架構脈絡	

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本	5	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.能扣合主題（主旨），適切表達想法 2.熟練策略連結線索 3.學習運用積極的話語表達	口語評量 實作評量	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
2	第壹單元 品格小學堂 第二課做人做事做長久	5	1.能掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.能了解精確完善的工作態度的重要性。 3.能從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.能學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。	1.熟練以具體事件書寫人物 2.熟練找出文章主旨的方法 3.學習負責的處事態度	口語評量 實作評量	品德教育 生涯規劃教育
3	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了	5	1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 5.能合併段意，寫成課文大意。 5.能欣賞自己與他人的	1.運用詞彙策略發現語詞趣味 2.認識並運用假設句型 3.熟練寫出全文大意 4.理解孔雀寓言並學習自省精神	口語評量 實作評量	品德教育 生涯規劃教育

			優點，實踐良性互動，達到共好。 6.能尊重每個人的獨特性，接納差異。			
4	第壹單元 品格小學堂 語文天地一	5	1.能學會說話與聆聽的方法。 2.能複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	1.溫故知新（段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟）。 2.說話聆聽有方法。	口語評量 實作評量（寫作）	閱讀素養教育
5	讀寫練功房 故事三則	4	1.能了解故事中的寓意。 2.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 3.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。 4.能結合現實生活情境，體會故事的寓意。 7.能樂意運用書籍或網站收集寫作材料。	1.認識具寓意的故事 2.理解寓意，給情境選擇故事 3.透過閱讀與聯想蒐集寫作材料	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 品德教育
6	第貳單元 自然筆記 第四課特別的海	3	1.能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5.能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6.能培養對於現象具主動探究的態度。	1.熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點 2.認識並運用選擇句型 3.熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 環境教育
7	第貳單元 自然筆記 第五課漫遊花東	5	1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心情。 6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	1.學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2.運用多樣的色彩語詞 3.認識擬人修辭	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 戶外教育
8	第貳單元	4	1.能理解圖說與課文內	1.學習遠觀近察——	口語評量	環境教育

	自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路		容的連結。 2.能掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	用不同視角看同一事物 2.讀懂多元文本——辨識圖文訊息 3.體察護蟹活動對海洋生態的重要	實作評量	海洋教育 閱讀素養教育
9	第貳單元 自然筆記 語文天地二	5	1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。 3.能了解臺灣原生種的外形、特徵及分布地區。 4.能了解臺灣原生種所吃的食物類型。 5.能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 6.能透過圖解的說明，學習相關資訊。 7.能對照圖片，理解文章內容的資訊。 8.能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 9.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	1.觀察方法和描寫技巧。 2.學會上下文怎樣「過渡」。 3.認識臺灣原生種。 4.理解圖片及文字的閱讀順序，從中獲得相關訊息。 5.學會利用筆記方式，結合圖片記錄生物外形特徵。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
10	評量週 第參單元 用心看世界 第七課高第的魔法建築	5	1.能了解「譬喻」的寫作手法。 2.能知道高第的建築特色。 3.能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4.能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5.能樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	1.認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2.發現建築之美，感受文化差異。	實作評量(紙筆測驗) 口語評量	多元文化教育 閱讀素養教育 國際教育
11	第參單元 用心看世界 第八課嘗嘗	5	1.能認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2.能讀懂童詩所運用的	1.認識類疊（疊字）修辭 2.透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取	口語評量 實作評量	多元文化教育 閱讀素養教育

	我的家鄉味		取材、聯想。 3.能靈活運用疊字，增添趣味。 4.能運用聯想，讓寫作更有趣。 5.能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6.能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	材、聯想		國際教育
12	第參單元 用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	5	1.能認識議論文本的特徵。 2.能辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 3.能運用遞進句的句型來表情達意。 4.能運用聯想找出適切論據，有力論證。 5.能覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 6.能尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	1.認識議論文本的特徵 2.運用聯想找出適切論據，有力論證 3.區分文章中的客觀事實與主觀觀點 4.認識並運用遞進句型	口語評量 實作評量	品德教育 生命教育 多元文化教育 國際教育
13	第參單元 用心看世界 語文天地三	5	1.能學會如何運用聯想。 2.能認識議論類文章。	1.如何運用聯想。 2.議論類文章的三要素。	口語評量	閱讀素養教育
14	讀寫練功房 極地逐光	4	1.能認識如何取捨，安排寫作材料。 2.能運用聯想於寫作取材。 3.能應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4.能善用寫作技巧完成遊記。 5.能體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6.能樂於運用聯想收集寫作材料。	1.學習取捨，安排寫作材料 2.善用寫作技巧完成遊記	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 國際教育
15	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說	5	1.能了解連貫句的使用時機及句型。 2.能認識褒義詞與貶義詞。 3.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。	1.學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事 2.認識並運用連貫句 3.從閱讀感受作家作品風格 4.了解同學相處之	口語評量 實作評量	性別平等教育 品德教育 安全教育

			4.能運用連貫句表達事件發生的次序。 5.能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6.能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	道，珍視友情		
16	第肆單元 作家風華 第十一課耶誕禮物	5	1.能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2.能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3.能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4.能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 5.能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6.能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。	1.認識小說的文學特色 2.學習推論及書寫人物情緒 3.發現人們贈禮的真義	口語評量 實作評量	家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育
17	第肆單元 作家風華 第十二課漫遊詩情	4	1.能認識絕句的格式。 2.能認識王維和李白詩作的風格。 3.能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4.能透過詩中的意境分析作者的心情。 5.能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6.能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	1.認識近體詩（絕句）的文學特色 2.學習以描寫景物抒情 3.透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
18	第肆單元 作家風華 語文天地四	4	1.能認識小說的格式。 2.能認識絕句的特定格式。	1.小說的特色。 2.絕句的特定格式。	口語評量	閱讀素養教育
19	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	5	1.能了解臺灣原生種的外形、特徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生種所	1.認識臺灣原生種。 2.理解圖片及文字的閱讀順序，從中獲得相關訊息。	口語評量 實作評量	環境教育 閱讀素養教育

			吃的食物類型。 3.能了解臺灣原生種對臺灣文化上的意義。 4.能透過圖解的說明，學習相關資訊。 5.能對照圖片，理解文章內容的資訊。 6.能明白臺灣原生種的特殊性，了解其價值。 7.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	3.學會利用筆記方式，結合圖片記錄生物外形特徵。		
20~21	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐	10	1.能認識小兔彼得的創作歷程。 2.能知道波特小姐的創意來源與故事。 3.能說出小兔彼得的相關資料。 4.能連結訊息進行推論，找支持的理由。 5.能欣賞故事，激發閱讀更多文學作品的動機。 6.能學習不畏挫折的人生態度。	1.認識小兔彼得的創作背景與作家的生命故事。 2.從文章種找出波特小姐的特質與行為的對應。 3.透過資料收集，了解波特小姐在創作前、中、後的歷程及影響性。	口語評量	性別平等教育 環境教育 閱讀素養教育

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	五	節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	每學期須完成四篇作文，除了結合國語課本「語文天地」、「讀寫練功房」的閱讀理解策略與寫作技巧，並融入與課文相關的議題，作為寫作主題。 ⑴學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 ⑵結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 ⑶運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 ⑷閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 ⑸欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 ⑹經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 ⑺透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 ⑻藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
對應學校課程目標或願景	☑營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ☑發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ☑邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	**國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 **國-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 **國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 **國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 **國-E-C3**				

	閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
融入議題	☑環境教育(1 節) 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ☑品德教育(3 節) 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ☑生命教育(2 節) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ☑安全教育(1 節) 安 E11 了解急救的重要性。 ☑家庭教育(2 節) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 ☑生涯規劃教育(3 節) 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ☑閱讀素養教育(18 節) 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ☑戶外教育(2 節) 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ☑人權教育(1 節) 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ☑國際教育(3 節) 國 E4 了解國際文化的多樣性。

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第壹單元 感受生活 第一課穿	5	1.能認識借事物抒情的寫作方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。	1.認識轉折句──表示相反或相對的關係。 2.讀出文中的各種「味道」。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 家庭教育 品德教育

	越時空的味道		3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。	3.體會不同閱讀感受，享受美好。		
2	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的味道	5	5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7.能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	3.體會不同閱讀感受，享受美好。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 家庭教育 品德教育
3	第壹單元 感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	5	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。 4.能引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	1.學習運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2.認識引用──運用他人言語來支持自己的想法。 3.用心觀察體會，感受生活美好。	口語評量 實作評量	環境教育 生命教育 生涯規劃教育
4	第壹單元 感受生活 第三課色香味的陽光	5	1.能透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像，可增進生活的趣味。 3.能學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 4.能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6.能體會作者擅長觀察生活，與用想像描寫生活的樂趣。	1.領略作者對陽光的各種想像。 2.認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。認識除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。 3.練習專注聆聽，掌握重點訊息。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 戶外教育

5	第壹單元 感受生活 語文天地一	5	1.能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。	1.閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.如何聆聽做筆記。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
6	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣官審石頭	5	1.能認識油水不相溶的原理。 2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5.能培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6.能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	1.認識因果句——表示原因與結果的關係。 2.讀劇本，演好戲，揭開科學小祕密——練習口述說明事理。	口語評量 實作評量	人權教育 閱讀素養教育 戶外教育
7	第貳單元 智慧之鑰 第五課高明說話術	5	1.能理解議論文的架構。 2.能認識諺語與歇後語的意思用法。 3.能分辨文本中的事實與觀點。 4.能舉出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6.能同理他人感受，理性、柔和的表達自己的看法。 7.能覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。	1.領略高明說話的訣竅，展現修養智慧。 2.認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序。 3.提論點，舉論據，論證想法說服人，寫出有條理的議論文。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 品德教育
8	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	5	1.能了解讀書報告的寫作格式。 2.能認識日本作家島田洋七及其作品。 3.能讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。	1.寫好讀書報告，自用、分享兩相宜。 2.認識條件句——表示條件與結果的關係。 3.認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 生涯規劃教育

			4.能正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6.能從閱讀中獲得感想與啟示。 7.能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。			
9	第貳單元 智慧之鑰 語文天地二	5	1.能知道如何議論。 2.能認識應用類文章—劇本與讀書報告。	1.議論三步驟。 2.認識應用類文章。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 生涯規劃教育
10	評量週 讀寫練功房 打赤腳	5	1.能認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2.能知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路，自由自在的感受。 6.能培養自得其樂的態度，並體會生活中的美好。	1.練習觸覺摹寫的方法。 2.分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3.透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
11	第參單元 愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	5	1.能掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3.能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	1.學習借景物抒發內心情感。 2.讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
12	第參單元 愛的協奏曲 第八課八	5	1.能了解主角獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。	1.感受早期與現今生活環境的不同。 2.從課文中找線索，感受主角的情緒變化。 3.認識摹寫——用不同	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 安全教育

	歲，一個人去旅行		2.能讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的不同。 4.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解關心家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。	各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動。		
13	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	5	1.能了解訪問稿的寫作格式。 2.能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.能培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	1.認識目的句——說明行動和行動的目的。 2.透過對談，深入認識周遭的人——學會訪談。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 生命教育
14	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	5	1.能讀懂文章中的抒情。 2.能找出文章中的對話句並運用。 3.能成為訪問高手。	1.文章常見的抒情方式。 2.對話句的運用。 3.訪問的注意事項。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
15	讀寫練功房 飛翔的雲雀	5	1.能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2.能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 3.能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。	1.用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2.比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3..以「間接抒情」作為寫作取材重點。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育

			4.取材時，能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己不同看法的人。 6.能用欣賞的眼光看待事物，幫助自我及他人建立自信。			
16	第肆單元 文明時光機 第十課沉默的動物園	5	1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2.能透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3.能適切運用標點符號（夾注號、破折號），精簡文句，清楚表達。 4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。 5.能了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6.能體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	1.讀懂文章中敘述事件的順序及補充說明，隨作者探索納斯卡古文明。 2.感受納斯卡文明魅力，擴展視野。	口語評量 實作評量	國際教育 閱讀素養教育
17	第肆單元 文明時光機 第十一課地下護衛軍	5	1.能了解秦兵馬俑的由來。 2.能認識古文物的價值。 3.能依空間順序，有條理的說明事物。 4.能對人物表情、動作等外觀加以描寫。 5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6.能培養欣賞與保護古文物的態度。	1.能理解「……無不……」的句子意思。 2.讀懂依空間順序說明事物的方式。 3.認識秦兵馬俑，欣賞中國古文明藝術的巔峰之作。	口語評量 實作評量	國際教育 閱讀素養教育
18	第肆單元 文明時光機 第十二課金字塔之謎	5	1.能了解金字塔的形成及建造目的。 2.能認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3.能找出標題與相對應的內容重點。 4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5.能藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與	1.讀懂圖表所補充的資訊。 2.運用標題、圖、表輔助閱讀，了解埃及金字塔蘊含的古人智慧。	口語評量 實作評量	國際教育

			智慧。			
19	第肆單元 文明時光機 語文天地四	5	1.能知道如何修改文章。 2.能分辨各種說明類文章。	1.修改文章的做法。 2.各種說明類文章的差異。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育
20	評量週 閱讀充電站1伯樂老師的一堂課 閱讀充電站2故宮奇幻之夜	5	1.能察覺新聞媒體帶給讀者的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能依情境，以適切方式撰寫平反新聞報導。 5.能分享自己的媒體經驗與感受。 6.能培養思辨媒體、運用媒體，以掌握新資訊與事件的真相。 7.能了解故事中角色與故宮文物的連結。 8.能認識故事中的文物，理解其內涵與價值。 9.能結合圖文閱讀，理解故事內容與角色特色。 10.能運用數位資源自學，查詢故宮文物相關資訊。 11.能欣賞藝術作品，感受古文物的價值。 12.能感受作者的創意與幽默。	1.謹慎閱讀媒體訊息，思辨媒體，成為優質小公民。 2.結合真實資料和創意想像，理解、欣賞中國古文物之美。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E- A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活. 情境。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資 料，並能認識其正確性，進行整理與 運用，以從事閩南 語文的學習。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社 區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 民意識。				
融入議題	■性別平等(3 節)□人權(節) ■環境(2 節)□海洋(節)□品德(節)□生命(節)□法治(節)□科技(節) ■資訊(5 節)□能源(節)□安全(節)□防災(節，應融入 AED) ■家庭教育(4 節)□生涯規劃(節) ■多元文化(8 節)□閱讀素養(節)□戶外教育(節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容，再領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.教師逐句範念， 學生跟念， 教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.學生齊念、分組念，教師巡視各組並給予用心念的組別及個人計分卡獎勵。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說，再介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。 (二)活動二：我會曉講 1.學生可在教師引導下，於網路上搜尋最新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。 6.教師貼出語詞卡，請學生上臺正確指出教師念出的語詞為何，直到全班熟練為止。 7.教師給予回饋及鼓勵，並和學生共同想出其他科技產品的語詞。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
2	第一單元科技佮生 第一課科技顧健康	1	1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？ 3.教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「……會當……，閣會當……」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。 5.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 6.進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。 (二)活動二：相招來開講 1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。 4.進行本課「咱來演」統整教學。	口頭評量 遊戲評量	

				5.分組進行角色扮演，練習文本內容。 6.教師再請各組抽定一個科技產品，學生分組進行此場所相關內容短劇編寫演出練習。各組上臺演練，教師給予回饋。		
3	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康	1	1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 5.聽懂評量內容及題旨。	第一單元科技佮生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：來練習 1.教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2.教師說明，這兩張圖乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。 3.教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩張圖不同的地方。 4.教師將學生分成兩組，每提出不同處的組別得一分，得分最高者獲勝。 5.教師說明本練習答案，並請學生發表意見，教師給予回饋及鼓勵。 (二)活動二：拼音學習 1.教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾。 ⑴教師先說明「-m、-n、-ng」三個韻母的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 ⑵教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。 4.認識鼻化韻母。 ⑴發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。 ⑵進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ann、inn、enn、onn」的學習成果？ 2.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 3.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	
4	第一單元科技佮生活 第二課作田人	1	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。	第一單元科技佮生活 第二課作田人 ㈠活動一：課文 1.教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。 2.教師帶領學生探究課文中所描述種田過程的甘苦。 3.教師逐句範念， 學生跟念， 教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師介紹本課一課一字的用法和造句、方音差及語詞解說。 5.教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對課文的理解程度。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講」的例句，並	口頭評量 討論活動	

				加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。例如：討海人毋驚風湧，出海去掠魚足辛苦，為著三頓無法度。		
5	第一單元科技佮生活 第二課作田人	1	1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元科技佮生活 第二課作田人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。 5.教師指導學生，除了語詞之外，也可用句子造句。例如：阿水伯仔顧稻仔顧甲噹噹，袂輸伊的愛人仔。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用 Google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？ 5.配合教學媒體，教導學生熟念內容。 6.教師和學生分別進行角色扮演做對話練習，之後再對換角色練習一次。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
6	第一單元科技佮生活 第二課作田人	1	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	第一單元科技佮生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.教師引導學生說出自己未來想從事的職業，除了和班上同學分享原因，也可以試著寫下來。 3.教師給予回饋及鼓勵。 (二)活動二：拼音學習 1.教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母 ⑴教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 ⑵教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。 4.認識鼻化韻母。 ⑴進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？ 2.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。 3.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	實作評量 口頭評量 討論評量	
7	第一單元科技佮生活 單元活動一	1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握	第一單元科技佮生活 單元活動一練武功 1 ㈠活動一：選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生 E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育

			重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	3.師生對話，導引且確認正確答案，並給予回饋。 ㈡活動二：講看覓 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2.教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 ㈢活動三：框看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，逐題導引並確認正確答案及延伸出其他同韻字，並給予回饋。 ㈣活動四：鬥陣聽故事 1 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。 4.教師播放鬥陣聽故事 1 的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 5.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境， 並給適當口頭獎勵。 6.教師請學生思考理解故事中家人面對職業選擇與家庭穩定的選擇是什麼？ 7.教師統整答案並給予回饋。		環境。
8	第二單元我的心情 第三課向前衝	1	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：課文 1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3.教師可設定幾個情境讓學生說說看，這些情境可能會出現哪些對應的情緒。 4.教師播放課文音檔或動畫，學生跟念，教師適時指正、說明。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。 (二)活動二：閱讀理解 1.本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。 2.教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。 (三)活動三：我會曉講 1.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。 2.教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。 3.請學生補充該情緒的其他發生狀況。例如：我看著有人烏白擲糞埽，會足生氣。 4.教師貼出語詞卡，請學生上臺正確貼上磁鐵並造出包含該語詞句子，直到全班熟練為止。	口頭評量 討論活動 觀察評量	
9	第二單元我的心	1	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其	第二單元我的心情 第三課向前衝	口頭評量 討論活動	

	情 第三課向前衝		意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師跟學生說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「……（動詞或形容詞）甲若……」句型的用法及使用時間。 3.進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。 2.教師說明今天的情緒主題是「緊張」，請學生說說看曾經讓你感到緊張的事情，例如：運動比賽、語文競賽。 3.學生回答之後，進階邀請學生發表緩解緊張情緒的方法，或請學生回家問問家長， 有沒有類似的經驗。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。		
10	第二單元我的心情 第三課向前衝	1	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：來練習 1.教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2.教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 (二)活動二：拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 ⑴教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 ⑵教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2.認識鼻化韻母。 ⑴教師請學生先試著拼出語詞。 ⑵進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 2.教師播放媒體音檔，請學生作答。 (四)活動四：俗諺 1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。 2.教師導引至本課俗諺語句。 3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	
11	第二單元我的心情 單元活動二	1	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家	第二單元我的心情單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？ 2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。 •選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 •寫看覓 1.教師請學生於空格內寫下學過的三	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			人、友人和諧共存。	個情緒語詞。 2.教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。 •框看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。 2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。 3.教師請學生思考理解故事中，阿弟仔遇到考試時的情緒變化？ 4.學生回答，教師統整答案並給予回饋。 5.教師帶領學生用自己的話語講故事。		
12	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 3.學生能學會「……真……」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：課文 1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的擘手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的擘手？」 2. 請學生在地圖上指出自己及父母所出生的縣市，並用閩南語說說看，再帶入課文教學。 3.教師範讀課文並提醒學生易錯音，例如：尻脊骿的「骿（phiann）」鼻化韻要發清楚、四通八達的「八達」（pat tát）都是入聲字，發音要較短促，不宜拉長、雲嘉南的「南」（lâm）是「m」結尾，所以嘴脣要闔起來。 4.接著說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都很便利。 (二)活動二：我會曉講 1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。 2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。 3. 教師先範讀臺灣各縣市的閩南語說法，並請學生跟讀，並請學生觀察課本第 84 頁到 87 頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。 4.請學生試著用閩南語說說看對各縣市印象最深刻的名產、景點或旅遊經驗。	口頭評量 觀察評量	
13	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1	1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。 2.完成並了解造句使用時機。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先舉兩個例句來說明句型「……真……」的用法，例如： ⑴阮阿母真瘦。 ⑵阮老師真懸。 2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。 3.教師先請學生忽略文字，觀察 88-89 頁的情境插圖，請學生分組討	口頭評量 實作評量 觀察評量	

				論，說說看從圖中看到了什麼，並分享給同學。 4.教師請學生將句型「……真……」帶入各組所討論出的答案裡，除了課本的句子外，可再另外造出一句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：「臺灣無倚海的縣市是佗位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。 2.教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。		
14	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁	1	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：來練習 1.請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。 2.可將學生分成數組，扮演旅行社人員，各組選擇其中一個景點，向顧客介紹臺灣旅遊景點。 3.學生發表討論結果，並請同學票選哪一組表現最好。 4.教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a má、阿姆 a m̀。 2.請學生先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。 3.再說明國語的注音符號「ㄇ」只能放在音節開頭，但臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如拼音學習的第一個語詞「阿姆 a m̀」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。 2.教師透過教學媒體揭示答案，檢視學生答題情形。 (四)活動四：臆謎猜 1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。 2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請學生跟讀。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
15	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 (一)活動一：課文 教師先問學生有聽過哪些臺灣的舊地名？再問學生有沒有聽過發音很像動物的舊地名？知道為什麼嗎？以此帶入課文。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1. 教師引導學生於課前上網找尋「打狗」、「打貓」、「阿猴」、「鹿仔港」舊地名的來由以及相關故事。 2. 教師和學生探究為何舊地名發音與動物類似？「打狗」：音聽起來像是「打小狗」， 但其實是從臺灣原住民「馬卡道族」的「takau」（意指竹林、竹圍）演變而來。「打貓」：舊時為洪雅平埔族打貓社之所在地， 遂取其音譯字做為地名。「阿猴」：在此原地為平埔族原住民「Akau 社」的所在地，以近音「阿猴」註記。「鹿仔港」：地名來源眾	口頭評量 討論活動	

				說紛紜，例如：(1)因漢人從鹿港上岸，看到海港附近有鹿群、(2)有可能是原住民語音譯、(3)有可能地形似鹿等等。 3. 教師請學生朗讀課文並翻譯，以確認學生是否確實理解文意。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 2.教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。 3.教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。 4.教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？		
16	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課句子，「『打狗』就是這馬的高雄」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「……就是……」。 2.請全班一起說出這兩句課文的國語翻譯，並指出本課課文的「就是」與國語的「就是」同義。 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先請學生複習第 102-105 頁的舊地名及其對應的新地名。 2.教師播放教學媒體，請學生熟悉「……就是……」連結新舊地名的用法，並請學生試著找出另外的新舊地名，並運用此句型造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請學生仔細聆聽。 4.教師逐句範讀，並請學生試著進行國語翻譯，以確認學生理解對話之意。	口頭評量 觀察評量 實作評量	
17	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味	1	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	第三單元認捌臺灣 第五課舊地名真趣味 (一)活動一：來練習 1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？ 2.若學生不熟悉，可以簡單介紹馬偕的生平，並說明接下來可以透過「來練習」，更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 3.教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2.教師逐題範讀四題音標，並請學生跟讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。 2.教師播放教學媒體，並說明答題方式。 3.播放教學媒體後，教師可依學生答題情形，在教學現場以嘴形作為輔助，輔助學生答題。	口頭評量 紙筆評量	

18	第三單元認捌臺灣 單元活動三	1	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	第三單元認捌臺灣 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 •選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 •講看覓 1.教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。 2.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 •框看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。 2.教師可以統整學生說法再補充，例如： 你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。 3.教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」內容。 4.請學生仔細聆聽教學媒體，並回答問題。 5.教師可以逐一播放教學媒體，每聽完一則便請學生進行國語翻譯。 6.最後，再請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。	口頭評量 紙筆評量	
19	歌曲欣賞 早安臺灣	1	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。 2.教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。 3.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 4.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 5.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	口頭評量 表演評量	
20	總複習 唸看覓・寫看覓、箍看覓	1	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	總複習 唸看覓•寫看覓、箍看覓 (一)活動一：唸看覓•寫看覓 1.教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2.「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。 (二)活動二：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。 3.教師請學生念誦句子，並適時指證。	口頭評量 實作評量 討論評量	
21	1/20(二)結業式	1	1.認得一課一字的例字。	總複習 語詞運用	口頭評量 討論評量	

	總複習 語詞運用		2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	(一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2-3 個例字造短句。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語 文來擬訂、討論、 執行與分享個人 生活計畫，以充實 自 我 生 活 經 驗，增進個人適 應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的 美感素養，並能 融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社 區的各類活動，培養責任感，落 實生活美德與公 民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重 與包容各種語言與文化多元性的精神。				
融入議題	□性別平等(節)□人權(節)■環境(10 節)□海洋(節)□品德(節)□生命(節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)□安全(節) ■防災(8 節) □家庭教育(節)□生涯規劃(節)□多元文化(節)□閱讀素養(節)□戶外教育(節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 3.統整學生所發表的，帶入今天的課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師先給學生 3 分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 3.請全班學生試著認讀課文，教師先聽聽看學生朗讀的情形，提醒其發音再進行開始範讀。 4.教師請學生逐句翻譯，並確認學生能正確理解課文文意。 5.介紹一課一字「彼」的用法和例句。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。 2.教師先請學生試著透過認讀漢字和拼音念出本課介紹的七種傳統手藝，再由教師提醒易錯音。尤其是「入聲字」，如:捏（liap̍）、秫（tsu̍t）、佛（pu̍t）、屐（kia̍h）等。 3.教師範讀此七種傳統手藝的語詞和造句例句，並請學生試著逐句翻譯，再由教師統整。 三、統整活動 1.課文接龍：教師朗讀課文，停頓的地方須由學生接續完成該句，教師可自行判斷學生需要加強練習之處停頓。 例如：教師：阮老師 學生：真本事 教師：會曉 學生：捏麵尪仔的老工夫 2.語詞練習：教師透過情境描述來讓學生說出正確的語詞。例如：「若是寒人傷寒，想欲買棉被愛去揣啥物人？」學生答：拍棉被的人。「作穡人若欲買鋤頭，愛去佗位買？」學生答：拍鐵仔店。	討論活動 口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
2	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」(有的說是你，有的說是他)，教師統整「.....有的.....，有的.....」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或	口頭評量 實作評量 觀察評量	

				是什麼狀態呢？ 2.接著由教師提出三個問句，引導學生回答： ⑴請問恁同學愛創啥物？阮同學有的愛看冊，有的愛畫圖。 ⑵請問恁朋友的頭毛是長抑是短？阮朋友有的長頭毛，有的短頭毛。 ⑶下課的時，逐家攏去佗位？下課的時，有的人去運動埕，有的人去便所。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生說說看，這三張「相招來開講」的情境插圖出現了先前學過的哪些傳統技藝和句型？ 2.請學生先念念看每張情境圖的對話及討論國語翻譯。 3.全班一起試著將對話讀出來並進行國語翻譯，再由教師提醒易錯音。 三、統整活動 1.將班上學生分成四組，每一組各代表一個角色（一家四口），各個角色再輪流念念看。 2.提醒學生「有的，有的」的句型在「有的」的後面加上「咧」代表動作正在進行，例如：「有的正在打棉被， 有的正在做木屐」，應特別留意。		
3	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4. 完成拼音練習。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 在開始「來練習」之前教師先請學生看看此練習的參考答案有哪些，並念念看。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。例如：「今仔日阮班去參觀足濟傳統手藝，阮先參觀，有好食閣好看的糖仔。」學生便可以透過糖仔來判斷空格內應填入畫糖尪仔。 2.教師給學生五分鐘進行練習，並透過行間巡視指導需要協助的同學。 3.透過教學媒體展示答案，再請全班一起念一次。 ㈡活動二：拼音學習 1.拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識，例如：⑴入聲韻音標為 p、t、k、h 做結尾。⑵讀音較為短促。 2.教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄅ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。 3.教師可先將第 2~6 題的聲母先以注音符號標出協助學生認讀。如：t－ㄉ、k－ㄍ、h－ㄏ、l－ㄌ、ts－ㄗ，以加深學生印象。 4.教師逐一範讀，並請學生跟著覆誦。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師說明學生作答方式，出題方式可以直接由教師念出題目或透過教學媒體輔助。 2.可依學生程度調整聽的次數。 3.學生作答完畢後，先請學生討論答案，並檢視班上作答情形，再公布答案。 三、統整活動 1.教師讓學生發表於「來練習」改寫	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

				完成的日記，並請學生試著翻譯。 2.教師可透過自製音標卡或簡報，將聲母和韻母透過反覆拼讀、組合，讓學生熟悉音標並學會拼讀。		
4	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1.教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？ 這個宗教活動是什麼？ 2.教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2.教師逐句範讀， 學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎（ngiâ）、捌（bat）等濁音字。 3.由於本課課文較長，學生都理解文意後，教師可將學生分成四組讓學生分組輪讀。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如:「頭城」在「宜蘭縣」、「鹽水」在「臺南市」、東港」在「屏東縣」，或是此傳統祭典的辦理月分等。 2.教師請學生試著認讀每個傳統祭典的例句，並且試著進行華語翻譯。 3.教師可以透過教學媒體、網路資源或鼓勵有參與過相關祭典的學生分享經驗，讓其他學生能更了解各祭典的特色且身歷其境。 三、統整活動 1.請學生透過輪讀的方式來複習課文。 2.教師可以透過教學媒體或是閃示字卡來讓學生複習。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
5	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1.教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 2.再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師可鼓勵學生發表自己的造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本， 瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。 3.教師逐一範讀四張圖卡的內容，再請學生試著用華語翻譯。	口頭評量 實作評量 觀察評量	

				4.教師將班上學生分成四組進行角色扮演，分別扮演姐姐、爸爸、弟弟和媽媽，進行對話練習。 ㈢活動三：來練習 1.教師自行出題或是播放教學媒體中的曲目，依學生程度播放二至三次。 2.教師可鼓勵學生填答時盡量將代號和閩南語漢字一併書寫下來，增加練習閩南語漢字書寫的能力。 3.填答完畢後，教師先請學生彼此討論答案，再透過播放教學媒體公布正確答案。 三、統整活動 教師統整本節教學重點，複習「.....捌.....」句型的用法，再透過抽換語詞來反覆練習傳統祭典之閩南語說法。		
6	第一單元 傳統人文 第二課 迎媽祖	1	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 ㈠活動一：拼音學習 1.教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2.教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 3.教師帶學生逐一認讀「拼音練習」的七個音標。 ㈡活動二：拼音練習 1.播放教學媒體，提醒學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2.教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。 ㈢活動三：臆謎猜 1.教師範讀謎猜的謎題，請學生跟讀。 2.請學生試著翻譯謎題成華語，再猜猜看謎底。 3.若至此學生尚未能猜出謎底，教師可再播放故事曲目，引導學生找出線索。 三、統整活動 教師統整本節重點，提醒學生入聲韻之發音技巧是短促，不得拉長，也鼓勵學生多猜猜閩南語的謎語，不僅可以增進閩南語漢字的認讀能力，還可以動動腦。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
7	第一單元 傳統人文 單元活動一	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元傳統人文 單元活動一 一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 1 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。 4.第三題為聽音檔，把題目中有入聲韻的字圈起來。 5.最後，再由教師播放教學媒體，揭示正確答案。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 1 1.聽故事之前，請學生們先看看文末的兩題提問，提醒學生需專心聆聽故	討論評量 觀察評量 實作評量	

				事內容，再回答問題。 2.教師播放教學媒體，可依學生程度播放一至二次。 3.請學生分組討論文末提問，再進行發表。 三、統整活動 1.教師請學生試寫情境插圖中出現的傳統技藝或祭典之閩南語漢字於圖片旁，再念念看。 2.鼓勵能夠完成的學生，並列入平時成績加分採計。		
8	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯， 教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。 4.參考「課文詞語例句」做造句練習。 5.介紹本課裡的句型「那.....那.....」和「毋但.....閣.....」。請學生就此句型自行口說造句。 6.介紹課文頁裡有文白音和方音差的字詞。 ㈡活動二：我會曉講 1.請能力較好的學生來試著說說看各句讚美的話。 2.學生發音有錯時，教師再範讀一次，並請其他學生來試著翻譯。 3.就句子的文意搭配插圖，請學生發表這句話是在哪種情境會使用到。 4.教師領讀各句子並解說使用時機。 三、統整活動 1.全班一起圈出課文中讚美的語詞。 2.師生一起討論這些讚美的語詞還會在哪種情境上使用到。 3.教師不按順序的說讚美的形容詞，學生練習回答句子。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	
9	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1.複習課文與語詞例句朗讀。 2.教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 4.教師檢視學生造句成果。 5.教師可鼓勵學生發表自己的造句。 6.兩人一組上臺玩教學遊戲「毛蟹拳」。 ㈡活動二：相招來開講 1.請學生先就插圖內容用熟悉的語言看圖說話一起討論。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

				2.播放「相招來開講」情景對話音檔。 3.問學生故事裡的對話聽懂了多少。 4.教師逐句領讀，並與學生討論語意。 三、統整活動 1.教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。 2.學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。		
10	第二單元 好喙得人疼　第三課 祝阿媽食百二	1	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 讓學生發表班上班長產生的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2.將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 3.說明本練習的回答方式，討論與之前本班選班長時的異同。 4.教師引導學生觀察前後語句並作答。 5.檢查學生作答情況並訂正錯誤。 ㈡活動二：拼音學習 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。（答案：「祝 tsiok、逐 ták、樂 lók、福 hok」。） 2.教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。 3.播放教學音檔或由教師領讀各語詞，發音以聲母加韻母成文字拼音再語詞領讀練習。 4.教師發音「牛角的角」，學生回答「k、ak、kak 牛角」的方式練習各語詞。 5.進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 ㈢活動三：拼音練習 1.以課文裡的「祝 tsiok、逐 ták、樂 lók、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。 3.將這⑴ak、⑵ok、⑶ik、⑷iok、⑸iak 五個入聲韻分別以五肢手指頭代表，教師說例字題目，由學生以五肢手指頭之一作答。 4.教師說明「拼音練習」的作答方式後，播放題目音檔，指導學生作答。 5.檢查作答情況並做答案解說與訂正。 三、統整活動 1.複習「來練習」的語句，並討論出裡面有「ak、ik」的字。 2.請學生預先找到另一位同學預習，以對方的優點於下次上課時，參考本課學過的語詞互相稱讚。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	
11	第二單元 好喙得人疼　單元活動二	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對	第二單元好喙得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功２ 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功 2 的第一大題「聽看覓」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。 5.檢查第一、二大題學生作答情形，討論答案，有錯者須訂正。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師和學生討論需要甚麼條件才能當本班的模範生。 2.解說學校表揚模範生的意義。 3.翻至「鬥陣聽故事 2」頁次，請學生說說看各插圖裡小朋友的情境行為。 4.播放故事聲音檔給學生聆賞。 5.請學生舉手發表，說說看故事內容大意，有錯教師再作糾正。 6.問未舉手發表的學生，剛才聽到同學說了甚麼。 三、統整活動 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		
12	第三單元 好山好水好光景　第四課 島嶼	1	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。 4.請學生就剛剛各組朗讀的段落做文意翻譯後，其他組同學來評評是否正確。 5.教師再做全部文意整理，再領讀一遍課文。 6.介紹本課的「一課一字」和有文白音方音差的字詞。 7.進行教學遊戲「下一句」增強課文熟悉度。 ㈡活動二：我會曉講 1.打開「我會曉講」教學媒體頁，請學生發表看到的插圖圖意。 2.領讀各個語詞與例句，請學生做翻譯，有錯時教師再修正。 3.和學生討論就學的家鄉有哪些本課所列的語詞地形。 4.介紹臺灣各地有各個地形語詞的地方。 5.領讀「我會曉講例句」裡的例句。 6.進行教學遊戲「賓果九宮格」增益語詞學習。 三、統整活動 1.教師說課文的任一句，學生接下一句，練習課文熟習度。 2.教師說「我會曉講」語詞，學生說該語詞的例句。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知影」教學遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師參考「進階學習」解釋「.....有人咧.....」的句型造句。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			進行對話練習。	2.展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。 5.進行「我知影」教學遊戲，增進造句與口語表達能力。 ㈡活動二：相招來開講 1.請各組學生討論找出本插圖裡和本課語詞相關的地形。 2.將各句以文字多寡稍作平均，分給各組討論後，各組組員一起發表念出來。 3.各組念的如有錯誤，教師修正並導讀與釋義。 4 男女生分組參考故事對白文字對話，並角色互換練習。 5. 正確回答「寫看覓」問題。 三、統整活動 用「做伙來造句」的「咧」做造句，說說看插圖人物與老鷹在做甚麼？例如：1. 阿志咧看上遠的懸山。（小志在看最遠的高山。）2. 兩人咧開講。（他們倆人在聊天。）		
14	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼	1	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請問學生有無看過《金銀島》這本故事書，請看過的學生分享故事內容。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2.展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。 3.檢查學生作答情形並做訂正。 4.問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。 一、引起動機 請學生試著找出本課課文或語詞、句子裡有入聲韻 h 入聲韻的字。（課文有：矣 ah、滴 tih、落 loh、啊 ah、紮 tsah、闊 khuah、咧 leh，其他：較 khah、狹 eh、歇 hioh、鴞 hioh、踅 seh、著 tioh、抑 iah） 二、發展活動 ㈠活動二：拼音學習 1.教師領讀拼音，剛找出來本課有入聲韻 h 的文字。 2.展開教學本音標教學媒體頁次，介紹本課的入聲韻 h 發音。 3.教師在介紹各例詞時，可再依「其他例詞補充」裡的文字再做補充。 4.進行教學遊戲「比手畫腳」增強入聲韻的分辨能力。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師領讀拼音練習裡的「參考答案」。 2.請學生發表本課學過的，有這些入聲韻母的文字。 3.指導學生作答方式後，播放題目音檔進行練習。 4.學生作答案檢查作答情形並訂正答案。 三、統整活動 1.依教師說的地形與「h」入聲韻，拿出正確的圖卡。 2.例句 1：阿「伯 peh」蹄佇開「闊 khuah」的「平洋」，伊去「懸山」沿「溪流」轉來，會經過一个「湖」。 3.例句 2：食飯「桌 toh」頂懸有一盤	口頭評量 實作評量	

				豬「肉 bah」。		
15	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1.邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 3.進行「上課的時」教學遊戲，將學生分成六組，一組是旁白， 五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。 4.學生發表後，教師再做發音修正並一起討論內容含意。 5.參考「關鍵提問」裡的問題向學生發問。 6.介紹一課一字與句型、文白音和有方音差的字詞。 7.進行教學遊戲「上課的時」模擬課文情境。 ㈡活動二：我會曉講 1.展開「我會曉講」語詞頁，先介紹各種天然災害的說法。 2.和學生討論各種天然災害可能引起的損害情況與應變或預防方法。 3.引導學生自行讀出各災害例句後再範讀與解釋含意。 4.以災害語詞提問，學生嘗試以例句回答做練習。 5.進行教學遊戲「大風颱」熟習各語詞說法。 三、統整活動 1.參考「關鍵提問」讓學生動動腦。 2.問學生各災害會有何種損害情況。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
16	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動	1	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 4.以文法補充內的例句介紹此句型的其他情境句子。 5.分組各讀出一句練習，由別組評論有無錯誤。 ㈡活動二：相招來開講 1.將情境插圖裡的對白分給適當的組別，嘗試自行讀出與翻譯。 2.如有不恰當或錯誤者，他組可以提出與修正。 3.最後播放音檔，教師並講評與領讀和釋義。 4.選出一組六名學生，各練習一句對白。 5.由熟習的三位學生做角色扮演模擬情境演出。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	

				6.教師參考「對話補充」的內容將對白加長，滿足能力較強的學生。 一、引起動機 請學生就插圖裡的情境說出本單元教過的地形地貌與發生何事。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.複習「參考語詞」裡的災害語詞。 2.播放音檔引導學生作答。 3.作答完畢，教師檢查答案後， 和學生討論正確答案。 4.有錯的學生請訂正。 5.徵求學生翻譯題意與解釋並指導不會的同學。 三、統整活動 參考補充例句，用「若拄著.....可能會.....」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颱」，可能會「做大水」。		
17	第三單元 好山好水好光景　第五課 地動	1	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激骨話句子。 5.和同學角色扮演作情境對話練習。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 ㈠活動一：拼音學習 1.教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。 2.找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 3.各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句子。 4.教師解釋各例句的含意。 5.進行教學遊戲「信號手」增益入聲韻辨別能力。 ㈡活動二：拼音練習 1.展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的入聲韻發音。 2.請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。 3.播放題目音檔引導學生作答。 4.參考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。 ㈢活動三：激骨話 1.展開「激骨話」頁次，引導學生讀出此句激骨話。 2.請學生發表這張情境插圖和這句激骨話的相關性如何。 3.教師參考「激骨話解說」內容解釋這句話的涵義。 4.問學生有無看過土地公造型，教師可參考「補充資料」內容介紹台灣多元宗教之一。 5.播放故事音檔後，和學生討論裡面的內容，如：遇到地震該如何應變，故事最後又有何變化等等。 三、統整活動 1.教師說入聲韻，如：ap，學生回答出例句一 p 的句子，其餘句子比照此句練習。 2.徵求三位學生上臺做角色扮演，演出連環故事的情境內容。(三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜地動。」並為學生說明這句俗諺的意思是：地動要到了，大人煩惱沒有錢地動，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

				念，直到學生了解文意。		
18	第三單元 好山好水好光景　　單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	第三單元好山好水好光景 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 3 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功３」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。 5.檢查學生作答情況並做訂正與解答。 6.第二大題「講看覓」為爭取時間，可以四人一組一起回答。 ㈡活動二：鬥陣聽故事３ 1.展開「鬥陣聽故事 3」教學頁次，解釋故事主題。 2.請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3.教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。 4.播放故事影音檔讓學生聆賞。 5.請同學發表剛才影音裡的內容。 6.教師再詳細講解故事內容與領讀對白。 三、統整活動 1.教師參考「關鍵提問」題目，和學生討論本單元裡有入聲韻尾的語詞。 2.教師參考「想看覓 講看覓」題目，向學生提問。	口頭評量 實作評量 表演評量	
19	歌曲欣賞 島嶼的囡仔	1	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	歌曲欣賞 島嶼的囡仔 一、引起動機 1.教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2.教師詢問學生對未來的目標或想法， 藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境， 再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行演唱。	口頭評量 表演評量	
20	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 6/30(一)結業式 總複習	1	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題 3..認得一課一字的例字。 4 可以用拼音方式念出例字。 5.將例字造句，運用在生活中。。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 ㈠活動一：框看覓·唸看覓 1.教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入	口頭評量 討論發表	

				聲韻的念法，指導學生作答。 ㈡活動二：框看覓·唸看覓 1.教師複習各課語文活動，說明此題型為圈選題。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.教師引導學生認讀漢字，可視學生作答情形，翻回前面頁次，提示學生正確用字並指導作答。 語詞運用 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意， 說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 新住民(越南語)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	五	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。				
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□能源 □安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 美麗的 S 形 第一節 認識課文	1	透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識越南地圖的形狀，了解地理位置和範圍。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
2	第一課 美麗的 S 形 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là…… 這是」的句型、學	1. 認識「bản đồ 地圖、đây là 這是、lên mạng 上網、cong 彎、gọi điện 打電話、hai nghìn 二千、ki-lô-mét 公里、báo 告知、thăm 探望」等詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 E6 具備學習不同文化的意

			千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。			願與能力。
3	第一課 美麗的 S 形 第三節 語文活動	1	能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。	利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
4	第一課 美麗的 S 形 第四節 語文活動	1	能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。	對國際的理解與放眼世界的情懷。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
5	第二課 那裡很冷 第一節 認識課文	1	透過本課《那裡很冷》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「氣候差異」，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識、應用專有名詞。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
6	第二課 那裡很冷 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本	認識「「nhớ 記得、thời tiết 天氣、lạnh 冷、áokhoác 外套、	遊戲評量、實作評量、口頭發表、	戶E1 善用五官感知環境，分

			課詞彙和「Đây là……這是」的句型和母音 ă 與尾音結合成韻母，進行 6 個尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	chuẩn bị 準備、Hà Nội 河內、áo len 毛衣、mùa đông 冬天、Thành phố Hồ Chí Minh 胡志明市」等詞彙。	口語表達、行為觀察	別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
7	第二課 那裡很冷 第三節 語文活動	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	利用資訊與媒體，蒐集與本課氣候相關的資料。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
8	第二課 那裡很冷 第四節 語文活動	1	1. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 2. 跨文化走讀—要買什麼衣服，增強日常生活中的實用性。	1. 運用各類媒材學習新住民語言與文化。 2. 關懷因天氣變化而產生的身體適應問題。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E6 具備學習不同文化的意願與能

			詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。			力。
10	短文教學	1	能了解短文內容。	1. 複習學過單字和句型。 2. 分享父母恩情。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
11	第三課 去市場 第一節 認識課文	1	透過本課《去市場》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與社區陌生人互動、時間」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	熟練使用「khoảng……大約」的句子。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
12	第三課 去市場 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「khoảng……大約」的句型，及拼讀母音 â 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	認識「nước mắm 魚露、bao lâu 多久、tiệm tạp hóa 雜貨店、cửa hàng 店、ở đâu 在哪裡、ở 在、phía sau 後面、công an 警察、phút 分鐘、khoảng 大約」等詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
13	第三課 去市場 第三節 語文活動	1	能聽辨及念出「魚露、多久、雜貨店、店、後面、	生活中的各種場景，分辨方位。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人

			警察、分鐘、在哪裡、在、大約」等詞彙。			
14	第三課 去市場 第四節 語文活動	1	能聽辨及念出課文、句子。	聽辨並說出向人問路及在市場購物時的詞彙與句子	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人
15	第四課 問路 第一節 認識課文	1	透過本課《問路》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「與陌生人互動、指示方向」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	熟練使用「xin hỏi 請問……」句型。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
16	第四課 問路 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「xin hỏi 請問……」的句型和進行 6 個語尾音之教學，及拼讀母音 o 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。	認識「xin hỏi 請問、xe buýt 公車、không có gì 不客氣、ngã tư 十字路口、bưu điện 郵局、hoặc 或者、thẳng 直、như thế nào 怎麼、rẽ phải 右轉」等詞彙。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
17	第四課 問路 第三節 語文活動	1	能聽辨及念出「請問、公車、不客	生活中的各種場景，分辨方位，幫助自己認清方向。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			氣、十字路口、郵局、右轉、或者、直、怎麼」等詞彙。		行為觀察	
18	第四課 問路 第四節 語文活動	1	能聽辨及念出課文、句子。	依據課做文適切的角色扮演。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
19	複習二 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
20	複習二 兒歌教學	1	能了解兒歌內容。	1.複習學過單字和句型。 2.分享兒歌中印象深刻的一句話。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
21	假期自主學習計畫	1	能計畫寒假所要學習的事物。	引導學生規劃寒假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 新住民語(越南語) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	五	節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼				
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 拜訪鄰居 第一節 認識課文	1	透過本課《拜訪鄰居》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮節」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識短句加長的句型。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
2	第一課 拜訪鄰居 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發	認識「biếu/ tặng 送、dưa hấu 西瓜、bánh dứa 鳳梨酥、chôm chôm 紅毛丹、nhãn 龍眼、hàn xó 鄰居、mới về 剛回來、thăm 拜訪、Đà Loan 臺	口語評量、實作評量、紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			音及語調，以表達與「拜訪鄰居」相關的詞彙、短語和基本語句。	灣」等詞彙。		
3	第一課 拜訪鄰居 第三節 語文活動	1	能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括與長輩互動的問候語及水果的詞彙語。	熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
4	第一課 拜訪鄰居 第四節 語文活動	1	能以合宜的禮儀與新住民互動。	配合情境以越南語對話。	口語評量、實作評量、紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
5	第二課 去超市 第一節 認識課文	1	透過本課《去超市》文本閱讀與討論，培養探究我國臺幣與越南盾的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識「完成句子並讀讀看」句型。	口語評量、實作評量、紙筆評量	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9 家庭日常消費。
6	第二課 去超市 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「去超市」相關的詞彙、	認識「siêu thị 超市、nó chuyện 說話、nó nhỏ 小聲、 bánh quy 餅乾、đồng tiền 錢幣、đồng 盾、không lịch sự 不禮貌、đắt/mắc 貴、không giống nhau 不一樣、 trị giá đồn tiề 幣值」等詞彙。	口語評量、實作評量、紙筆評量	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家 E9 家庭日常消費。

			短語和基本語句。			
7	第二課 去超市 第三節 語文活動	1	能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括去超市購物及貨幣等詞彙語。	能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	口語評量、實作評量、紙筆評量	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家E9 家庭日常消費。
8	第二課 去超市 第四節 語文活動	1	能以合宜的禮儀與新住民互動。	配合情境以越南語對話。	口語評量、實作評量、紙筆評量	資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家E9 家庭日常消費。
9	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
10	複習一 短文教學	1	能了解短文內容。	3. 複習學過單字和句型。 4. 分享台灣跟越南送禮的異同。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
11	第三課 結婚 第一節 認識課文	1	透過本課《結婚》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「傳統婚禮」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識「Chúc mừng anh cưới vợ! 恭喜哥哥要結婚了！」句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

12	第三課 結婚 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型，並掌握越南語發音及語調，以表達與「傳統婚禮」相關的詞彙、短語和基本語句。	認識「chúc mừng 恭喜、quả cau 檳榔、chúc 祝、đám cưới/cưới 結婚、lá trầu 荖葉、hạnh phúc 幸福、sính lễ 聘禮、chú rể 新郎、cô dâu 新娘」等詞彙。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
13	第三課 結婚 第三節 語文活動	1	能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括結婚及傳統婚禮等詞彙語。	熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
14	第三課 結婚 第四節 語文活動	1	能以合宜的禮儀與新住民互動。	配合情境以越南語對話。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
15	第四課 過新年 第一節 認識課文	1	透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識「Chúc bàngoại năm mới vui vẻ!祝外婆新年快樂！」等句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

16	第四課 過新年 第二節 認識詞彙	1	透過本課《過新年》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶食物」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	認識「năm mới 新年、thức ăn 食物、may mắn 好運、nhiều 多、bánh chưng 方粽、bánh tét 圓柱粽、mứt 蜜餞、thường 常、ngọt ngà 甜蜜、tượng trưng 象徵」等詞彙。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
17	第四課 過新年 第三節 語文活動	1	能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括過新年和節慶食物等詞彙語。	熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
18	第四課 過新年 第四節 語文活動	1	能以合宜的禮儀與新住民互動。	配合情境以越南語對話。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
19	複習一 詞彙複習	1	1. 能聽辨、說出、讀出、寫出詞彙。 2. 能聽辨、說出、讀出、寫出句子。	複習學過的單字和句型。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
20	假期自主學習計畫	1	能計畫暑假所要學習的事物。	引導學生規劃暑假自主學習內容。	口頭發表、口語表達、	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 英語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林 Here We Go7	年級	五	節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	調整教學順序，先教單字再教句型最後用故事包裝練習，已達成螺旋式學習的方式！讓學生步步累積並練習！ **課程目標** 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) □品德(節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(1 節) □防災(節) ■家庭教育(1 節) □生涯規劃(節) ■多元文化(1 節) ■閱讀素養(9 節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(8 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Starter	2	1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。	**第一節課** **World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學** 請學生說出第三至六冊去過的國家。 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

			3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。 5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。 **Word & Sentence Review 單字及句型複習** 1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。 2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 **第二節課** **Phonics Review 字母拼讀例字複習** 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。 **回家作業** 1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。		**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環 境的不同感受，並且樂於 分享自身經 驗。
2	Starter	2	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Would you like some beef sandwiches? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburge	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			r, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。 B. 字母拼讀韻文教學 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 **Numbers 數字教學** 教師在黑板上寫數字 1～20, 30～100, 110～1000，帶領學生念讀 3～5 次。 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字、韻文及數字。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。		
3	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from Taiwan. 做適當的回答；	**暖身活動** 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。 2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。 3. 教師請自願的學生上臺表演。 **Target Language A 單字教學** 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn't. He's / She's from the UK. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。	案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動** 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印，並將每個國旗任意切割成 3~4 片。 將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。 請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流秀出他們組成的國旗並回答 We're from _____.。 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。 **Activity 單字句型練習活動** Listen and Number 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。 Guess and Say		

				學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。 3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
4	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn't. 2) Why do everyone's shoes look big on page 9? The shoes look big because there's a cover outside the shoes. 3) What flag is on the man's hat? It's the UK flag. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **暖身活動**	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks. (2) What's Abu eating? He's eating curry and roti. 3) Why does Amber push Abu? Because she wants Abu to try on the dress / sari. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。 你喜歡咖哩嗎？ **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
5	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。	**暖身活動** 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

			2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音， 則雙手比叉。如：教師發出 ir [ɜ˙]，稍加停頓後，再次發出 ur [ɜ˙]，請學生作答。 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。 **回家作業** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **Phonics 字母拼讀教學** B. 字母拼讀韻文教學 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。		

				回家作業 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
6	Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?	2	1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**Discocver 延伸學習** 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。 請各組分享自己組別討論的內容。 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？ **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **Reading Time 短文閱讀教學** 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。 請學生闔上課本，3~4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 **回家作業**	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
7	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	2	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 單字句型練習活動 4. 文法重點提醒教學	**暖身活動** 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。 **Target Language A 單字教學** 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動** 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡（bike），先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。 **Activity 單字句型練習活動** Listen and Check 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。 Guess and Say 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
8	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 1) Where are the kids? They are in Egypt.	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

				2) What is the big triangle object behind the kids? It's a pyramid. 3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is. 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Where are Amber and Mia going? They're going to the museum. 2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He's the king of Egypt / a pharaoh. (3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Where are the two Egyptian kids going? They're going to school. 2) Does Teddy go to school by boat? No, he doesn't. He goes to school by car. (3) How does Rocky go to school? He goes to school on foot. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 閱讀後		具備的字詞彙。

				1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
9	Unit 2 What Did He Do Yesterday?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	**暖身活動** 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音， 則雙手比叉。如：教師發出 ar [鞘顥]，稍加停頓後，再次發出 or [覲顥]，請學生作答。 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。 **回家作業** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **Phonics 字母拼讀教學**	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。

				B. 字母拼讀韻文教學 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 **Discocver 延伸學習** 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 **回家作業** 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生複習本課 Discover 的內容。		
10	期中評量 Unit 2 What Did He Do Yesterday? Review 1	2	1. 單字句型複習 2. 短文閱讀活動 3. 短文仿寫活動 4. 字母拼讀複習 5. 紙筆測驗、口語多元評量	**暖身活動** 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 **Look and Say & My Hometown 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。 詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。 閱讀中 1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力， 以增加趣味。 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。 兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。 **複習** 將 U1 和 U2 單字做拼讀及跟讀練習。 進行期中口試 **回家作業** 1. 請學生複習 Starter – Review 1 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
11	Unit 3 What Would You Like?	2	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 單字句型練習活動 4. 文法重點提醒教學	**暖身活動** **Target Language A 單字教學** 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

				師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動** 1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習單字。 **Activity 單字句型練習活動** Listen and Number 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。 Ask and Write 帶領學生練習 What do you do on weekends? I ride a bike on weekends. 的問答。 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She plays baseball on weekends.。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。		

				教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。		
12	Unit 3 What Would You Like?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses. 2) What city are the kids in? They're in Vienna. 3) What is Amber doing? She is taking pictures. 素養導向提問 (1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？ (2) 如果可以去維也納旅行，你會想去參觀哪些景點呢？ 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is that statue? He is Mozart. (2) What's in Abu's hand? It's a violin box full of chocolate. (3) Where are the kids on page 41? They're in the opera house. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
13	Unit 3 What Would You Like?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	**暖身活動** **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi [ㄞ]，稍加停頓後，再次發出 oy [ㄞ]，請學生作答。 **回家作業** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **Phonics 字母拼讀教學**	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

				B. 字母拼讀韻文教學 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
14	Unit 3 What Would You Like?	2	1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**Discocver 延伸學習** 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **Reading Time 短文閱讀教學** 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。

				請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T 圖；T 表」。 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
15	Unit 4 When Is Your Birthday?	2	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 單字句型練習活動 4. 文法重點提醒教學	**暖身活動** 1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。 **Target Language A 單字教學** 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

				師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 **Target Language B 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動** 先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。 將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。 由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。 以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，則該生淘汰，剩下的人繼續進行。 **Activity 單字句型練習活動** Listen, Write, and Say 請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。 請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：		

				What time does Kim go home?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。 Ask and Say 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you do your homework?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 教師準備數道題目，每題中含有 3~5 句描述日常作息的句子，如： I get up at 6:30. He has lunch at 12:30. She goes to bed at 11:00. （可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性） **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 **回家作業** 1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字		
16	Unit 4 When Is Your Birthday?	2	1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 1) What country are the kids in? They are in Finland. 2) What do you see in the picture? Santa's post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts. 3) What are Rocky and his friends doing? They're looking at the map of Santa village. 素養導向提問 (1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？ (2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？	口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				(3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？ 閱讀中 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) How's the weather? It's very cold. (2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o'clock). 3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 **回家作業** 請學生聽讀本課故事並跟念。 **暖身活動** 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 **Story Time 故事教學** 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What does Joy do at school? She wraps gifts. 2) What is Rocky doing at Santa's post office? He's writing a Christmas card. (3) What is Santa doing on page 57? He's taking an ice bath. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。		

				2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
17	Unit 4 When Is Your Birthday?	2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：bounce, cloud, house, shout, clown, crowd, owl, shower。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	**暖身活動** 1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [薹], coin。 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1~2 次。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [謟]，稍加停頓後，再次發出 ow [謟]，請學生作答。 **回家作業** 請學生練習本課的字母拼讀例字。 **Phonics 字母拼讀教學** B. 字母拼讀韻文教學 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。 **回家作業** 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

18	Unit 4 When Is Your Birthday?	2	1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣學生的日常作息。 2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	**Mini Task 延伸學習** 1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？ **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **Reading Time 短文閱讀教學** 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up?。 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
19	Review 2	2	1. 單字句型複習 2. 短文閱讀活動 3. 短文仿寫活動	**暖身活動** 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			4. 字母拼讀複習 5. 紙筆測驗、口語多元評量	的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。 **Look and Say & My Weekend Schedule 短文閱讀活動** 閱讀前 1. 請學生觀察課本第 67 頁，試著說說看圖片內容。 2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？ 閱讀中 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 **短文仿寫活動** 教師請學生完成 Part B 的表格，列出週末的活動行程與時間。 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p.41-42。 **複習** 將 U3 和 U4 單字做拼讀及跟讀練習。 進行期末口試 **回家作業** 1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。 2. 請學生預習 Culture 及 Let's Explore 的內容。		
20	期末評量 Review 2	2	1. 能認識不同國家過新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	**暖身活動** 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What's this? Where is it?。 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。 **Culture 文化主題教學** 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71~76 頁的文字。 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶，如：Hi, I'm from Australia. On New Year's Eve, we...。 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。 6. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。		
21	1/20(二)結業式 Review 2	2	1. 能認識不同國家過新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	**<u>et’s Explore 文化主題活動</u>** 請學生翻到 Let’s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。y **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Word Plus p.37-38、Sentence Plus p.39-40 與 Grammar Plus p.43。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 英語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林 Here We Go8	年級	五	節數	每週(2)節，本學期共(20)節
課程目標	調整教學順序，先教單字再教句型最後用故事包裝練習，已達成螺旋式學習的方式!讓學生步步累積並練習! **課程目標** 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (1-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) □人權教育(節) ■環境教育(2 節) □海洋教育(節) □品德(節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(1 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) ■多元文化(3 節) ■閱讀素養(12 節) ■戶外教育(1 節) ■國際教育(8 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Starter	2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 What do you do in your free	**暖身活動** **Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音組（l-blends）pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	(1) Where are the kids? They are in the park. (2) How do the kids feel? They feel happy / curious. (3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi. 素養導向提問 (1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？ (2) 你通常在公園裡做什麼活動？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time. (2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time. 3. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 將學生以角色分組，進行對話練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter pp. 1&4。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課 Phonics 及 Numbers 的內容。 **暖身活動** 1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。 2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板		具備的字詞彙。

				上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀韻文教學 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 **Numbers 數字教學** 1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50,...100，帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。 2. 教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。 **習作時間** 請學生完成習作 Starter pp. 2&3。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生聽讀本課數字並跟念。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 4. 請學生預習 Unit 1。		
2	Unit 1 Where's the Tea Shop?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。 3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday.	**暖身活動** 1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。 2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。 **Target Language A. 單字教學** 1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【安全教育】** **安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。**

			做適當回答。能以 Were you at school yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at home. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 p. 5。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動** 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。 **Activity 單字句型練習活動** 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。		

				2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。 3 Yes, I was. / No, I wasn't. 。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。 2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was，was 可多準備一些。 3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。 4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。 **回家作業** 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 **暖身活動** 1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子， 將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。 2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。 3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck,		

				drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習活動 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。		
3	Unit 1 Where's the Tea Shop?	2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組（r-blends）cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck, drink, drum，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	<u>Story Time 故事教學</u> 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Greece. (2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red. (3) What can you see in the picture? Various answers. 素養導向提問 (1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？ (2) 奧運五環代表什麼？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 8-9 頁 (1) Where was Amber? She was at the restaurant. (2) What was missing? The Olympic torch was missing. 第 10-11 頁 (1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater. (2) Who was the winner? Rocky was the winner. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				閱讀後 將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。 **暖身活動** 1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子， 將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。 2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。 3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀韻文教學與練習活動 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。 **回家作業** 1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。		

				2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
4	Unit 1 Where's the Tea Shop?	2	1. 能欣賞臺灣各地之美（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	**Discover 延伸學習** 1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。 2. 教師帶領學生閱讀地點說明 延伸學習活動 1. 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？ 2. 請每一組選一個最有特色的地方，上臺與全班同學分享該地的特色或特產。 3. 可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。 4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she at school yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn't.。 3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 教師將 **Question Words: who, what, when, where, how** 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：**Who**'s she? / **What** do you do in your free time? / **When** do you do your homework? / **Where** do you do your homework? /	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				How do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。 7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。 **回家作業** 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
5	Unit2 How Does the Mochi Taste?	2	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。 2. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I visited a friend last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn't. I	**Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 p. 11。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動**	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			walked the dog last night. 做適當回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	1. 教師將全班分為 2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。 2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。 3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。 4. 活動最後得分較高的組別獲勝。 **Activity 單字句型練習活動** 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。 3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you clean your room yesterday?，輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn't.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。 2. 接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。 **回家作業** 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。		
6	Unit2 How Does the Mochi Taste?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea.	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情

			子音音組（s-blends）sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim spade, spoon, star, stone, skunk, sky，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	(2) What are the kids doing? They're taking pictures. (3) What's wrong with Abu? He's tired. / He's sleepy. 素養導向提問 (1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？ (2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 22-23 頁 (1) What's Abu doing? He's sleeping. (2) What did Abu do last night? He played video games last night. (3) What did Teddy do last night? He listened to music. 第 24-25 頁 (1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop. (2) What did Rocky do last night? He watched videos. (3) Did Edison play basketball last night? No, he didn't. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 接著將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。 **暖身活動** 1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。 2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。 3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。 **Phonics 字母拼讀教學**		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。 2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spade, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 C. 音組聽辨練習 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。 **回家作業** 1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
7	Unit2 How Does the Mochi Taste?	2	1. 能了解世界地球日的日期及可進行的環保活動（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。	**Discover 延伸學習** 1. 學生觀察本單元內容，說說看圖片中的人物正在做什麼？ 2. 教師介紹文章內容，並在黑板寫上本單元介紹的三種活動，請參與過這些活動的學生舉手。 3. 請參與過各項活動的學生分享在活動中遇到的困難與心得，如淨灘或是淨山活動中，撿到最不可思議的垃圾是什麼？ 4. 請學生分享，還聽過那些在地球日進行的活動，如全市在夜晚關燈 10 分鐘。 **回家作業**	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you visit a friend last night? / Yes, I did. / No, I didn't.。 3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。 4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。 5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。 7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。 **回家作業** 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
8	Unit2 How Does the Mochi Taste? Review 1	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的	**暖身活動** 1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。 2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一列。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

			單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。	3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。 4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。 5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。 **Guess and Say & Keeping a Diary** A. 閱讀活動 閱讀前 1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。 2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題： (1) Where was the girl? She was at the park. (2) What did she do? She walked the dog. (3) What can you see in the photo? Various answers. (4) What else can you do in the park? Various answers. 閱讀中 1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記 。 2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。 3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答： (1) Was Stella sad today? No, she wasn't. She was happy today. (2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn't. (3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.		具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No, she didn't. (5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball. (6) Did Stella visit a friend in the evening? No, she didn't. (7) What did Stella do in the evening? She listened to music and cleaned the dining room. (8) Where was Stella in the evening? She was at home. 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 B. 短文仿寫活動 1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。 2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **回家作業** 請學生複習 Review 1 Guess and Say & Keeping a Diary 的內容。 **第二節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 My New Home 教學。 **回家作業** 請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。		

9	Review 1 期中評量	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組 (blends) 所組成的字詞。	**暖身活動** 1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。 2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步驟 1 問句發問，發問完可坐下。 3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。 **Phonics Land 字母拼讀複習** 1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。 2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。 3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。 4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。 **習作時間** 請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。 **回家作業** 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 **複習** **將 U1 和 U2 單字做拼讀及跟讀練習。** **進行期中口試** **回家作業** 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	
10	Review 1	2	1. 學生能完成期中口試及複習任務。	期中口試及重點複習	口頭評量	
11	Unit3 What Will We Do in Alishan?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	**暖身活動** 1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

			2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。 3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It's ten dollars. / They're one hundred dollars. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。 3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。 **Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 p. 21。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 **暖身活動**		

				1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。 2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the dress? 或 How much are the pants? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It's / They're three hundred dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。 **Activity 單字句型練習活動** 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the dress?，贏家須正確回答 It's twenty-five dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。 3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。 2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。 3. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 **回家作業** 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 **暖身活動** 1. 將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出		

				符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。 2. 計時開始，最快且正確念出的組別獲勝。		
12	5/01(五)勞動節放假一天 Unit3 What Will We Do in Alishan?	2	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o. u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run，並能聽讀本課字母拼讀故事。	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Türkiye. (2) What's Mia eating? She's eating (Turkish) candy. (3) What's Rocky going to do? Various answers. 素養導向提問 (1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？ (2) 你的家人信奉什麼宗教呢？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What's Rocky doing? He's dancing. (2) How much is the T-shirt? It's fifteen dollars. (3) How much are the shoes? They're twenty-five dollars. 第 42-43 頁 (1) What does Rocky want? He wants a lamp. (2) How much is the lamp? It's one hundred dollars. (3) What did Teddy do last night? He watched TV. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？ (2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。 (3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, 齧齒聲, 齧齒聲，請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, 齧齒聲, ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。 2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀故事教學 (1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。 (2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。 (3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。 (4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 pp. 22-23。 **回家作業** 1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
13	Unit3 What Will We Do in Alishan?	2	1. 能了解舉辦二手市場的目的（彈性教學）。 2. 能看懂課堂中所學的	**Discover 延伸學習** 1. 教師介紹本單元內容，說明這是利用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			簡易短文，並完成閱讀理解練習。	2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論： ● Reduce（減少）：請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。 ● Reuse（再使用）：提醒學生不再使用的東西可捐贈，或再製成具有新用途的物品。 ● Recycle（回收）：可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。 3. 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。 **回家作業** 1. 請學生複習本課 Discover 的內容。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 **Reading Time 短文閱讀教學** 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the coat? / It's 100 dollars.。 3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。 **回家作業**		國 E5 發展學習不同文化的意願。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
14	Unit4 What Do You Do on Graduation Day?	2	1.能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall, winter, dry, wet, foggy, snowy。 2. 能以 What's your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is fall. 做適當回答。能以 It's cool and dry in fall. 說明氣候狀況。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	**Target Language A. 單字教學** 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 **Target Language B. 句型教學** 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 p. 27。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				暖身活動 1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。 2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。 3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。 4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is summer your favorite season? 詢問。 **Activity 單字句型練習活動** 1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。 2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。 3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。 4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。 **Grammar Focus 文法重點提醒教學** 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。 2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。 3. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。 4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。 5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。		

				6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。 **回家作業** 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。 **第四節課** **暖身活動** 1. 將學生分為 5 組，分別代表短母音 a, e, i, o, u。 2. 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。 3. 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。		
15	Unit4 What Do You Do on Graduation Day?	2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see, peach, shine, pie, f ly, rose, toast, blow, cute, flute, suit，並能聽讀本課字母拼讀故事。	**Story Time 故事教學** 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They’re in Iceland. (2) How many people are there in the picture? There are seven people. (3) What are they doing? They’re hiking. / They’re watching the Northern Lights. 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 54-55 頁 (1) How’s the weather? It’s cold and snowy. (2) Does Mia like cold weather? No, she doesn’t. (3) What’s in the sky? The Northern Lights are in the sky. 第 56-57 頁 (1) Does Rocky like winter? Yes, he does. (2) What’s Abu’s favorite season? His favorite season is winter.	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				(3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 閱讀後 將學生以角色分組，進行對話練習。 **回家作業** 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。 **Phonics 字母拼讀教學** A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay，帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e],，請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake，再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。 2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 B. 字母拼讀故事教學 1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。 2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。 **習作時間** 請學生完成習作 Unit 4 p. 28-29。 **回家作業** 1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
16	Unit4 What Do You Do on Graduation Day?	2	能了解全球暖化議題（彈性教學）。	**Discover 延伸學習** 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事? 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應(Green Effect)。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【環境教育】**

				熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。 延伸學習活動 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行 3Rs（請見Unit 3 Mini Task）、隨手關電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。 2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。 **回家作業** 請學生複習本課 Discover 單元。 **繪本導讀與討論** 進行繪本 My New Home 教學。 **回家作業** 請學生預習 Reading Time 短文。		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 **【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
17	6/03(三)~6/04(四)六年級畢業考 Unit4 What Do You Do on Graduation Day? Review 2	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。 4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。	**暖身活動** 1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。 2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。 **Guess and Say & Travel Plans** A. 閱讀活動 閱讀前 請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問： 1. What's the girl doing? She's surfing the Internet. 2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket. 閱讀中	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

				1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。 2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。 3. 教師帶領全班學生一起念文章。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答： (1) Where's Tina going? She's going to Australia. (2) What's Tina's favorite season? Her favorite season is winter. (3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow. (4) What does Tina need? She needs some warm clothes. (5) How much is the coat? It's 990 NT dollars. (6) How much is the hat? It's 490 NT dollars. (7) How much are the boots? They're 1050 NT dollars. 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 B. 短文仿寫活動 1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。 2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **回家作業** 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。		

				2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。 **<u>暖身活動</u>** 1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。 2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。 3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。 **<u>Phonics Land 字母拼讀複習</u>** 1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。 2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。 **<u>習作時間</u>** 請學生完成習作 Review 2 pp. 33-36。 **<u>回家作業</u>** 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。		
18	Review 2	2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字與句型。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。	**<u>暖身活動</u>** 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。 **<u>Guess and Say & Travel Plans</u>** A. 閱讀活動 閱讀前 請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	

				1. What's the girl doing? She's surfing the Internet. 2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket. 閱讀中 1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。 3. 教師帶領全班學生一起念文章。 4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答： (1) Where's Tina going? She's going to Australia. (2) What's Tina's favorite season? Her favorite season is winter. (3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow. (4) What does Tina need? She needs some warm clothes. (5) How much is the coat? It's 990 NT dollars. (6) How much is the hat? It's 490 NT dollars. (7) How much are the boots? They're 1050 NT dollars. 5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。 閱讀後 1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 素養導向提問 旅行前，你會做什麼準備呢？ B. 短文仿寫活動 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。		

				請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。 3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。 **回家作業** 請學生複習 Review 2 的內容。 **第二節課** **繪本導讀與討論** 進行繪本 My New Home 教學。 **回家作業** 學生預習 Review 2 Phonics Land		
19	Review 2	2	1. 進行期末口試。 2. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動。 3. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	**複習** 將 U3 和 U4 單字做拼讀及跟讀練習。 進行期末口試 **Culture 文化主題教學** 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。 4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。 7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請　　學生複誦。 **Culture 文化主題活動** 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				從基地出發找自己配對的對象。 平均分配 3 種運動給 A 組學生， 如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問， A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I’m in _____. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生， B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。 **回家作業** 學生預習 Let’s Explore 的內容。		
20	Review 2	2	1. 能認識日本相撲、美國足球等各國的特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	**Let’s Explore 教學** 1. 請學生翻到 Let’s Explore，閱讀 Sports 內容。 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA.。 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。 4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。 5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				請學生利用拉頁背面的空白模版，回家找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	**增加多層次思考題型，在基礎題型熟練後，能夠學習較為進階的題型。** 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(4 節) ■人權教育(7 節) ■環境教育(4 節) □海洋教育(節) ■品德教育(6 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) ■能源(2 節) ■安全教育(6 節) □防災(節) ■家庭教育(2 節) □生涯規劃(節) ■多元文化(4 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(3 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元多位小數與加減	4	1.認識多位小數。	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與

	活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較		2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	1.教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。		遵守團體的規則。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。
2	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	4	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。

				1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。		
3	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	4	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
4	第二單元因數與公因數 活動三：公	4	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美

	因數和最大公因數			1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是12和18共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。		感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
5	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數	4	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別2、5、10的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內4的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別2、5、10的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
6	第三單元倍數與公倍數	3	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異

	活動三：公倍數和最小公倍數		數。	活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。		並尊重自己與他人的權利。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
7	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	4	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 活動二：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	第四單元擴分、約分與通分	4	1.能理解約分的意義、方法及其應用。 2.認識通分的意義，並利用通分	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較		比較異分母分數的大小。	長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 活動四：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。		
9	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	4	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【能源教育】** 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的

				活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。		戶外學習。
10	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	3	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【能源教育】** 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。		
11	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	4	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國E5 體認國際文化的多樣性。

12	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	4	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
13	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	4	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

				2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。		
14	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	4	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2. 教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3. 教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5. 教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
15	第八單元整數四則運算	4	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數	第八單元整數四則運算	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與

	活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題		之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。		價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
16	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	4	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

				1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。		
17	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	4	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

				3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。		
18	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	4	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
19	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素	4	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】**

				作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	4	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。		
21	第十單元柱體、錐體和球	4	1.學生能從生活中的物品去連結課程中所認識的形體與球體。	第十單元柱體、錐體和球 1.教師拿出生活中所常見的柱體、錐體和球，並請學生分組討論發表還有什麼其他的例子。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	**增加多層次思考題型，在基礎題型熟練後，能夠學習較為進階的題型。** 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(3 節) ■人權教育(7 節) ■環境教育(3 節) ■海洋教育(3 節) ■品德(6 節) ■生命教育(3 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(2 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(5 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(2 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元體積	4	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【人權教育】**

	活動一：長方體與正方體的體積		求算長方體體積和正方體體積。	範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。		人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
2	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	4	1.認識1立方公尺。 2.透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺＝1000000立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感，並宣告每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記做$1m^3$。 2.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	第二單元分數的計算	4	1.理解整數乘以分數的意義及計算方	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數	紙筆測驗 課堂問答 互相討論	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源

	活動一：整數×分數 活動二：分數×分數		式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。	作業習寫	回收利用的原理。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
4	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	4	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘	紙筆測驗 課堂問答 互相討論 作業習寫	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

				數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。		辨事實和價值的不同。
5	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	4	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	**【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

				容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。		
6	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	4	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
7	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍	4	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	**【性平教育】** 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性

	活動二：整數的小數倍			一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。		別的限制。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	4	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。		
9	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	4	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國E5 了解國際文化的多樣性。
10	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖	4	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國E5 了解國際文化的多樣性。
11	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	4	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地

			盡時，商取概數的問題。	3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。		質、文化等的戶外學習。
12	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	4	1.能做分數和小數的互換。	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積	4	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方

	活動二：長方體的表面積			2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。 3.教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算正方體的表面積。 5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。 活動二：長方體的表面積 1.教師布題，學生判讀並知道正方體有 3 組相同的長方形面。 2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。 3.教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 4.教師布題，學生計算長方體的表面積。 5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。 7.教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。		環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
14	第七單元表面積 活動三：探索表面積	4	1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	第七單元表面積 活動三：探索表面積 1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。 2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。 3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				計算出增加面的表面積。 4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。 5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。 6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。		
15	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	4	1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。 3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
16	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換	4	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海

				題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為 100 或 1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。		洋的汙染、過漁等環境問題。
17	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用	4	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
18	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	4	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。		
19	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用	4	能做時間的應用問題。	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	4	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺＝0.001 公里。 2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

5C 各領域學習課程計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	- 考量本校學生對於各議題的生活經驗與理解，調整課程內容深度，以符合學生能力與學習需求。 - 依據本校行事曆調整教學進度，以使學生在校園重大活動籌備與課程學習之間留有充分複習的餘裕。 - 新增以下議題課程：性別平等教育、品德教育、生命教育、戶外教育、安全教育議題討論。 1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) □人權教育(節) ■環境教育(12 節) ■海洋教育(21 節) ■品德教育(1 節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) ■資訊(1 節) □能源(節) ■安全教育(2 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(1 節) □國際教育(節) ■原住民族教育(6 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	1.透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對	活動一：從世界地圖發現臺灣（80分鐘） 一、引起動機 1.觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋

			歷史發展的影響。（2a-III-1，Ab-III-1） 2.認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。（1b-III-3，Ab-III-1）	理位置」影片。 2.導學生閱讀課本第14頁的課文與附件世界地圖，並標示出臺灣的位置。 3.問答： （1）找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ （陸地可分為：五大洲，海洋可分為三大洋。） （2）試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？ （臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。） 二、讀圖練習 1.教師利用課本第14頁的地圖，以「讀圖123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。 （1）從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。 （圖名：臺灣在世界地圖上的位置，推測可以從世界地圖，了解臺灣在哪裡。） （2）請觀察臺灣的位置在哪裡。 （世界可分為五大洲：亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。三大海洋：大西洋、太平洋、印度洋。） （3）說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？ （臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部地區） 2.找出世界上最大的大陸與海洋？ （最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸；最大的海洋是太平洋。臺灣就位處最大的陸地與海洋的交會處。）		的關係。

				3.在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。 三、小組討論 1.學生閱讀課本第 15 頁課文，與 17 世紀印度與東方地圖。 2. 歐洲人為什麼會稱臺灣為「福爾摩沙」？這反映了他們對臺灣的什麼印象？ （歐洲人經過臺灣時，發現這座島嶼風景優美，所以用葡萄牙語「Formosa」（意思是「美麗的」）來稱呼臺灣。這表示他們覺得臺灣的自然環境很漂亮。） 3. 你覺得歐洲人在地圖上標記臺灣，對臺灣的歷史發展有什麼影響？ （讓更多國家知道臺灣的存在，後來許多外國人到臺灣，影響了臺灣的發展。） 四、地圖比較 1.透過小組討論方式，比較古今地圖： （1）今日世界地圖與17世紀印度與東方地圖，有什麼不一樣的地方？ （古地圖無法顯示出精確的位置與地形） （2）從 17 世紀印度與東方地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ （古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同） （3）17世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ （因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出		

				大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。） 2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？ （當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島~福爾摩沙） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？ （臺灣位在亞洲與太平洋上。） 2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？ （由於四面環海加上位置適中，透過航運可航向東亞各國家，進行交流或發展貿易，臺灣的歷史文化發展也受到鄰近的中國與日本影響。） 活動二：臺灣的地理位置與發展（40 分鐘） 一、引起動機 1. 分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ （我去過位於臺灣北部的日本，搭飛機大約要3個小時，那裡有很多美食，也有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽韓國的音樂，是很棒的休閒享受。） 2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？		

				（我常看見來自東南亞地區的人們，他們來臺灣當看護或是工人，也有一些西方人來臺灣傳教） 二、閱讀課文 1.學生閱讀課本第 16～17 頁的課文。 2.教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 16 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。 3.學生舉手回答 （1）從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？ （日本與韓國。） （2）從臺灣向南航行，可到達哪些國家？ （臺灣的南方是東南亞各國，可底抵達菲律賓、越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、印度尼西亞等國家） （3）從臺灣向西出發，會到達哪個國家？ （中國大陸） （4）臺灣四周被哪些海洋所圍繞？ （東邊：太平洋、西邊：臺灣海峽、南邊：巴士海峽、北邊：東海。） 4.臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？ （臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可以通往亞洲各大城市，擁有經濟位置的優勢。） 5.臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？ （臺北松山機場、桃園		

				國際機場、臺中國際機場、高雄國際機場，可通往全球 70 個以上的重要城市。） 6. 臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？ （基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港、花蓮港，一方面作為對外貨物運輸，另一方面成為遠洋漁業的基地。）		
2	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	1. 探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。（2a-III-1、Ab-III-3）。 2. 覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。（1b-III-3、Ab-III-3）。 3. 發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。（2a-III-2、Ab-III-1）。	活動三：人們適應氣候的生活方式（80 分鐘） 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 2. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁關於季風的插圖。 3. 全班共同討論 （1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ （依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季乾冷連綿小雨。） （2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ （臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。） 二、小組討論 1. 學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 18 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				4.各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5.學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？ （北部地區，四季有雨，尤其是冬天非常溼冷。南部地區：夏天多雨冬天乾燥，可能會因此缺水。） 三、小組發表 1.學生閱讀課本第 19 頁的課文及情境圖片。 2.教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。 3.各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。 4.氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ （氣候產生的災害，例如：寒流，造成養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災，造成缺水，農作物無法灌溉休耕。颱風，產生淹水、停電。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ （夏季：西南季風帶來南方海洋溫暖潮溼的氣流，使得全臺溼熱多		

				雨。冬季：大陸北方寒冷乾燥的東北季風，經過海洋帶來水氣，讓臺灣北部、東北部地區氣候溼冷且容易降雨。） 2.人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？ （建築方式：騎樓，下雨時仍可通行；地下屋，因應酷熱且多風的氣候種植物產；柿餅，利用冬季乾冷強風製作而成。） 活動四：生物遷徙的中繼站與發展（40 分鐘） 一、引起動機 1.學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ （魚、蝦子、貝類） 2.臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ （宜蘭外海—鯖魚，西部外海—烏魚、虱目魚，基隆—鎖管、東部外海—飛魚） 二、閱讀課文 1.學生閱讀課本第 20 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。 2.全班共同討論問答： （1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？ （臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。） （2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ （鮪魚，從東南亞地區隨著暖流北上。） （3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ （烏魚從北方到臺灣西部外海產卵。）		

				（4）不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？ （夏季拍東舉行黑鮪魚季，結合觀光吸引許多民眾前往參與，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。） 三、影片欣賞 1.觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。 https://youtu.be/WzhyQHyhU4g 2. 學生舉手回答： （1）黑面琵鷺為什麼會選擇過境臺灣？ （臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站，並且有豐富的食物與安全的環境休息） （2）想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ （黑面琵鷺、八色鳥） 四、習作習寫 完成習作第一單元1「從地圖探索位置與發展有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ （臺灣位在西太平洋一連串弧形島嶼的中段，早期是商船往來重要的貿易據點，現代隨著交通進步，便捷的海空運讓臺灣與各國的交流貨物運輸更加便利。） 2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠		

				方的客人？ （政府機關設立保護區、建造生態展示館，推動生態旅遊及環境教育；當地漁民也可配合政府「生態友善」的政策，將魚塭水位降低，不使用化學藥劑，給候鳥友善的過冬環境。）		
3	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	3	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（1b-III-3，Cb-III-2）	活動一 臺灣的史前時代（40分鐘） 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）什麼是史前時代？（史前時代是指沒有文字紀錄的年代。） （2）什麼是歷史時期？（歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。） （3）早期的臺灣居民如何利用土地？（興建各種建築，製造許多器物，展現出多元的土地利用方式。） （4）早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？（建築地點、建築材料。） （5）我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？（考古遺址或器物。） 2.說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？ 3.想一想，三種建築型態有什麼改變？（從住在自然環境中轉移到人為建築內。） 4.想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？（因為比較古老的文化會被掩蓋，上面出現較新的文化，所以挖掘遺	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【戶外教育】** 戶E2 豐富自身與環境的

				址的時候越下面的物品通常越古老。） 5.依照圖片討論舊石器時代的性別分工與現今社會的性別分工有何不同？是哪些原因造成人群中的性別分工有所不同？ 活動二：就地取材的生活（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。 2.問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？ （居住在海邊的洞穴、靠採集、狩獵維生、已知用火、打製石器等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 23 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）長濱遺址位在哪一個縣市？（臺東縣。） （2）長濱遺址的人會使用哪些器具？（打製石器。） （3）他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？（刀子。） （4）他們居住在什麼地方？（海邊的岩石洞穴。） （5）長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？（用火。） （6）長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？（舊石器時代。） 三、小組討論 1.想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有		互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？（木頭、竹子、獸骨等。） 2.想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？（用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.長濱遺址分布在哪裡？ （臺灣東部地區。） 2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？ （以捕捉海中生物、採集植物與狩獵維生。將石頭敲打製成工具，用銳利的邊緣切割物品。） 活動三：史前農業與聚落發展（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/FmMEMk07dgg 2.問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？ （卑南考古遺址。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？ （磨製石器、陶器。） （2）卑南遺址的人們會		

				用什麼工具去打獵？ （石刀。） （3）卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？ （已經知道使用磨製的方式來讓石器更精緻；會使用陶土來製作容器，可以儲放物品或液體。） （4）臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？ （新石器時代。） （5）十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？ （鐵製鋤頭和鐮刀。） （6）十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？ （煉鐵與製造鐵器的技術。） （7）十三行遺址被歸納為什麼時代？ （金屬器時代。） （8）從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？ （使用鐵器耕種效率更高，使作物產量提高。） 三、影片欣賞 1.教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。 2.教師引導學生進行討論： （1）從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？ （2）卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？ （可能是支撐房屋的梁柱。） （3）卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？ （可能是當時的儲藏空間。）		

				（4）從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？ （卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉石磨製而成，可能是佩戴用的裝飾品，也顯示當時的工藝水準已經很高。） 四、 習作習寫 完成習作第一單元2「史前人們如何善用資源維持生活？」。 2. 教師以影片或實地訪查介紹十三行博物館中展出的遺址與展品，並輔以地圖及館內實景相關說明，讓學生了解在新北市有十三行文化的實際遺址。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.卑南與十三行遺址有哪些特徵？ （卑南：磨製石器、製作陶器等。十三行：煉鐵、製造鐵器等。） 2.新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？ （新石器時代：運用石器從事農耕，食物供給漸趨穩定，人口成長形成聚落；金屬器時代：將鐵器投入農業，提高作物產量，聚落間開始盛行物品交換。）		
4	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	3	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意	活動四：傳播千里的器物交換（40分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 2.問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？ （十三行遺址。） 二、閱讀課文	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，

			義。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（1b-III-3，Cb-III-2） 4.理解臺灣的原住民族及其分布情形。（2b-III-2，Cb-III-2）	1.教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ （物品交換。） （2）從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？ （玉器。） （3）臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？ （當時的人們已經有足夠的技術進行跨海交易。） （4）十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？ （發現了東南亞的琉璃珠。） 三、小組討論 1.教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 https://3d.nmp.gov.tw/B 2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.史前時代有哪個物品在海內外流傳？ （從多處遺址中可見新石器時代臺灣島內外、東南亞都存在著玉器的交換。） 2.從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？ （在東南亞地區發現臺		如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				灣史前的玉器，十三行遺址中也發現來自東南亞地區的琉璃珠。） 活動五：探究社會有絕招（40 分鐘） 1.發現問題： 史前人們如何善用資源維持生活？ 2.蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他： 3.提出做法： 我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？ 我們想使用六何法來整理資料。 4.行動省思 透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還 可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。 活動一：原住民族的文化與環境有何關聯？（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。 2.問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？ （共有十六個族群。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答：		

				（1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？ （很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。） （2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？ （目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族（達悟族）、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共16族。） （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？ （各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典習俗等方式來展現和傳承傳統文化。）		
5	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	3	1.欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。（2b-III-2，Cb-III-2）	活動二：與自然共存的神話故事（40分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/kvJAg_6A2H4 2.教師引導學生進行討論： （1）邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ （邵族的祖先在狩獵時，因為追逐一頭白鹿，無意中發現饒富魚蝦的日月潭，於是舉族遷此定居。） （2）從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ （可以了解邵族先民依據自然資源遷徙與定居的歷程。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第31頁的課文與圖	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【性別平等教育】**

				片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ （原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。） （2）位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？ （為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。） （3）從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？ （原住民族祖先早已有生態保育的智慧。） 三、影片欣賞 1.教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/Nj1ZZAIxohc 2.教師引導學生進行討論： （1） 雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？這些禁忌反映出哪些性別上的傳統限制？ （不能在沒有月亮時補魚，因為看不到魚。） （男性才可以下海去捕獵。） （2）從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？ （蘭嶼是座島嶼，族人以海洋資源維生。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.原住民族的傳說故事		性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限 制。**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感， 練習做出道德判斷 以及審美判斷，分 辨事實和價值的不同。**【品德教育】** 品 E4 生命倫理的意涵、 重要原則、以及生 與死的道德議題。

				中，與自然環境有什麼關聯？ （記錄了族群早期與自然共存的生活。） 2.這些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？ （說明原住民族的祖先早已有生態保育的智慧。） 活動三：原住民族的生態智慧（80 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/35UB34tUIrc 2.教師引導學生進行討論： （1）泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？ （與山林資源共存，感謝祖靈並只取夠用的就好。） 二、 閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）早期原住民族生活的中心是什麼？ （部落是早期原住民族生活的中心。） （2）部落是怎麼組成的？ （通常由許多家族所組成。） （3）部落裡有哪些重要事務？ （祭典、狩獵及禁忌等重要事務。） （4）部落裡的重要事務由誰決定？ （有些由頭目或祭司決，有些則由部落會議決議。） （5）泰雅族的歲時祭儀		

				主要和哪些事務有關？ （主要與狩獵和農業生產相關。） （6）原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？ （以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在11 月到 4 月間狩獵等。） （7）請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？ （為了在保持狩獵傳統的同時，維持生態平衡。） 三、影片欣賞 1.教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。 2.教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論： （1）原住民族如何順應自然環境生活？ （以泰雅族為例，利用竹子取水引水、製作食器，還以竹子建造家屋。） （2）泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ （泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團體相互幫忙建造房屋。） （3）原住民族的共享文化帶來什麼影響？ （原住民族共享及互助的文化，成為穩定部落與凝聚族群的力量。） 四、習作習寫 完成習作第一單元3「原住民族的文化與環境有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生		

				態平衡？ （泰雅族在狩獵時有許多禁忌，只在 11 月到 4 月間狩獵，且不可獵殺幼小動物等，以維持生態平衡。） 2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？ （例如：泰雅族利用竹子取水引水，製作石器，還以竹子建造家屋。）		
6	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	1.解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。（1b-III-3，Af-III-2）	活動一：400 多年前的臺灣（80 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU 2.問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ （因為航海技術的進步。） （2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ （他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。） （3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				家進行貿易？ （與中國、日本等國進行貿易。） （4）400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？ （原住民族。） （5）400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ （還有來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。） （6）400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ （顏思齊與鄭芝龍。） （7）顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ （傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。） 三、小組報告 1.教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 條列式：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.歐洲國家透過新航路		

				來到東亞，從事哪些活動？ （尋找東方的香料、瓷器、絲織品等，建立據點與中國、日本等國進行貿易） 2.400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ （荷蘭人、西班牙人、漢人） 活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ （黃牛、豌豆、土芒果。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？ （荷蘭、西班牙。） （2）臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ （據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。） （3）荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？ （印尼。） （4）荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？ （西元 1624 年。） （5）荷蘭以武力占領臺		

				灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ （荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心，再興建普羅民遮城（今赤崁樓）擴展貿易。） （6）荷蘭人如何在臺灣推行農業？ （荷蘭人從中國招募漢人到臺灣，提供土地、耕牛和農具開墾農田。） （7）荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？ （稻米、蔗糖、鹿皮等。） 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： （1）荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ （取得經濟利益。） （2）荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？ （因為荷蘭人雖然統治臺灣南部，但實際在臺人數並不多，為了獲得更多經濟利益，故招募大量漢人來臺開墾農田。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ （以臺南作為根據地，先後建立了熱蘭遮城和普羅民遮城。） 2.荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什		

				麼？ （以臺灣作為貿易轉運站，將臺灣生產的蔗糖、鹿皮轉賣至其他國家，並持續與其他國家交易絲織品、銀與香料等。）		
7	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	1.透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。（3c-III-1，Af-III-2） 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。（3c-III-1，Cb-III-1）	活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2.問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？ （臺灣北部。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 42～43 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？ （菲律賓。） （2）西班牙人為了什麼原因在西元 1626 年派兵進入臺灣北部？ （跟荷蘭爭奪貿易資源。） （3）西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？ （西元 1626 年。） （4）西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ （在今日的基隆、淡水等地建立城堡。） （5）西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？ （積極傳播天主教。） 三、小組報告 1.教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （例如：荷蘭人召募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。） 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元 1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ （基隆、淡水） 2 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易外，還進行什麼活動？ （興建教堂，積極傳播天主教。） 3 西班牙人為何要離開臺灣？ （荷蘭人北上攻打，被迫離開。） 活動四：鄭氏政權的統治與經營（40 分鐘） 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問		

				答： （1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統統治發生什麼變化？ （中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。） （2）明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ （以中國的東南沿海為根據地。） （3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ （荷蘭人投降，並退出臺灣。） （4）鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出臺灣？ （西元 1662 年。） （5）鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ （為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。） （6）鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ （地名有「營」字，例如：新營、左營。） （7）鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？ （部將陳永華。） （8）鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ （在鄭經過世後，鄭克塽繼位，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。西元 1684 年，臺灣正式納入清帝國版圖。） 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣		

				賞。 https://youtu.be/d5HdpvN05VA 2.教師引導學生進行討論： （1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ （鄭成功因戰事接連受挫，轉而計畫將臺灣當作根據地，起兵攻打荷蘭人。） （2）為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ （因為鄭軍當時困守廈門，難以提供數萬大軍的糧食，考量臺灣腹地較大，地理位置具有交通、戰略、貿易等重要性，所以選擇臺灣當作新的根據地。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根據地？ （因臺灣距離中國、金門近，進可攻退可守。） 2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ （鄭經過世後，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。）		
8	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣轉變成以漢人社	活動一：西方文化進入臺灣的影響（80 分鐘） 一、引起動機 教師提出以下問題，請學生回答： （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ （學習原住民族語言，並運用羅馬字母拼寫原住民族的語言。） （2）清帝國時期的地契	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1）	會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ （原住民族一直到清帝國時期仍在使用。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ （獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。） （2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ （設立教堂與學校、學習原住民的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。） （3）荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？ （巴達維亞城日誌。） （4）荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？ （豌豆、土芒果。） （5）荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ （例如：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。） 三、小組報告 1.教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （例如：我曾參觀過熱蘭遮城，熱蘭遮城曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。）		**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ （建築：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。 文字：以羅馬字母拼寫的原住民族語。） 2荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ （物產、建築技術等。） 活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）1 一、複習經驗 1.教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？ （鄭氏政權透過海上貿易，主要賣出臺灣的蔗糖、鹿皮。） （2）鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ （買進銀、軍火物資及香料。） （3）鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？ （因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，		

				導致他們只能以走私貿易來交易物品。） （4）鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？ （賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。） （5）鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？ （賣出蔗糖、鹿皮，買進軍火物資、香料。） （6）現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？ （現在臺南市的孔子廟是在鄭氏政權初建的基礎上改建的。）		
9	第二單元臺灣登上國際舞臺　第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動二：海上貿易與漢人社會的出現（80 分鐘）2** 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2.教師引導學生進行討論： （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ （鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。） 四、習作習寫 完成習作第二單元2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？ （在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、培育人才管理地方事務。） 2鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ （漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

				臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。） **活動三：探究社會有絕招（80 分鐘）** 一、探究社會有絕招 1. 發現問題：大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 2. 蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ □翻閱課本□上網搜尋 □查找書籍□戶外調查 □小組討論□其他：____ 3. 提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。 地名 / 與大 三貂角 / 由聖地牙哥的 柳營、左鎮 / 與鄭氏政權駐 都是鄭氏軍事 4. 行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ （使漢人的社會與文化在臺灣建立基礎。） 2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治？ （荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。）		
10	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	3	1. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。	**活動一：移民渡海來臺面臨的困難（40 分鐘）** 一、引起動機 1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關

			（1b-III-3，Cb-III-1） 2.解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 3.透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1）	圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ （請學生依自己的想法進行發表。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？ （西元 1684 年。） （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？ （為了防止過多漢人移入而發生反叛事件，或成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令。） （3）「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？ （例如：來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一旦在臺灣落地生根，就不回去了。） （4）當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？ （因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。） 三、影片欣賞 1.教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/amvS2iZPgi4 2.教師引導學生進行討論： （1）漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？ （例如：航行時遭遇大風浪而沉船、可能遭官兵查緝。） （2）300 多年前，郁永		係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？ （冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。） 四、小組報告 1. 教師請學生分組，就以上問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上： 清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？ 2. 小組上臺報告。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？ （中國米糧不足，而臺灣的自然環境適合水稻等農作物生長。） 2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ （因隨著移民人口增加，開墾土地擴大，開始發生動 亂或戰爭。） **活動二：開墾土地和興建水利建設改善生活（80 分鐘）** 一、引起動機 1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請		

	可能的困難或風險
出發之前	1. 沒有驗票單
	2. 禁止攜家帶眷
航海過程	1. 海難
	2. 暈船、生病
抵達之後	1. 偷渡被抓到
	2. 水土不服生病
	3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭

				學生專心欣賞。 https://youtu.be/w0ovcfGhEj4 2.問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？ （以竹子綁成石笱放在溪中。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？ （為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。） （2）當時著名的水利設施有哪些？ （瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。） （3）八堡圳的開發造成哪些影響？ （吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。） （4）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？ （稻米、甘蔗。） （5）清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？ （藥材、建材、布匹。） （6）這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？ （港口。） （7）當時著名的港口有哪些？ （府城、鹿港、艋舺等。） （8）這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？ （南、中、北。） （9）為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ （貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。） 三、小組討論 1.分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。 2.使用國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰		

				化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？ （剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青草巷歷史建築群等。） 3.和同學分享查找的結果與心得。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國時期有哪些著名水利設施？ （瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。） 2.清帝國時期有哪三大貿易港口？ （一府(今臺南)二鹿(鹿港)三艋舺(今臺北萬華)。）		
11	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	3	1.解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2.透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 3.理解清帝國時期漢人文化成為社會	**活動三：民變與械鬥造成社會動亂（40 分鐘）** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？ （為了相互照顧並開發土地。） （2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？ （他們有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，和不同的群體發生衝突。） （3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？ （官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪汙與不當管理等問題，因而導致民變。） （4）當時規模較大的民變有哪些？ （朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。） 二、小組報告	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

			主流的過程。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 （例如： 衝突事件 漳泉械鬥 漳泉械鬥 漳泉械鬥、防禦盜匪 ） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元1「早期移民如何在臺灣建立家園？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.在清帝國統治時期，為什麼臺灣社會會發生許多衝突與動亂？ （清帝國對臺治理鬆散，移民增多導致土地與族群衝突，加上官府貪腐與高壓統治，最終引發各種反抗行動。） 2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ （隨著經濟發展、文化融合、制度建立，不同族群從早期的衝突逐漸轉向合作，共同促進臺灣社會的發展。） **活動四：漢人文化成為社會主流（80分鐘）** 一、引起動機 1.教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ （學生依自己的想法回答可能的答案，例如：透過教育、法律等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第62～63頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？		

				（侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。） （2）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？ （宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，漢人透過買賣、交易等方式取得噶瑪蘭族人的土地，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷移到花蓮等地。） （3）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？ （文教事業也逐漸興起。） （4）當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？ （主要的學習場所有私塾、書院等。） （5）私塾如何設立？ （私塾是民間最主要的學習場所，大多由家族出資設立，聘請老師教育子弟。） （6）私塾的教育內容有哪些？ （學習基本的讀寫，及做人處事的道理。） （7）書院如何設立？ （書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程度的指標，通常會邀請有名望的學者。） （8）書院的功能有哪些？ （邀請有名望的學者教授論語等書籍，也作為清帝國選拔官員的考試場地。） （9）臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？ （漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。） （10）生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？ （因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文		

				化。） 三、小組報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、影片欣賞 1.教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 https://youtu.be/J1eiBCir-78 2.問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？ （請學生依自己的想法回答。） 五、統整活動 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1漢人子弟主要的學習場所有哪些？ （私塾、書院等。） 2清帝國時期，平埔族群在哪些方面受漢人文化影響？ （姓名方面：使用漢姓；教育方面：使用漢文；信仰方面：同漢人文化將神明顯出具體樣貌。）		
12	第三單元成為清帝國的領土　第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	1. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。（1c-III-2、3c-III-2，Bc-III-1）	**活動一：開港通商造成經濟重心北移（80 分鐘）1** 一、引起動機 1.教師引導學生思考並討論： （1）「為什麼早期臺灣的經濟重心在南部？」（學生可能提到農業發達、府城（今臺南）是當時的政治與經濟中心等） 二、閱讀課本 1.教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁的課文與圖片。 （1）西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ （西元 1860 年代，西方國家透過戰爭，迫使清	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				帝國開放臺灣的雞籠（今基隆）、淡水、安平（今臺南）和打狗（今高雄）等地作為通商港口。） （2）開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？ （外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。） （3）臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？ （主要分布在臺灣北部與南部。） （4）這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？ （成為臺灣人接觸西方文化的窗口。） （5）這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？ （主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。） （6）這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？ （可能促使臺灣經濟重心開始移轉到北部。） **活動一：開港通商造成經濟重心北移（40 分鐘）2** 三、影片欣賞 1.教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第7集」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/fZXyRsbkLz0 2.教師引導學生進行討論： （1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ （因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。） （2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ （因為淡水河淤積嚴		

				重，船隻無法航行，大稻埕因此而沒落。） 四、小組報告 1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在A4紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.大稻埕並沒有種植茶葉，為什麼卻能成為臺灣茶葉貿易的重要集散地？ (因為交通便利、商業繁榮、加工能力強、外商投資，最終發展成為臺灣茶葉的國際貿易中心) 2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？ （茶葉和樟腦成為重要的出口商品，因此臺灣的發展重心逐漸北移。）		
13	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	1.理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1）	活動二：外來挑戰促使加強建設（80分鐘） 一、引起動機 1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ （因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？ （日本、法國曾出兵臺灣。）	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				（2）日本為什麼派兵攻打臺灣？ （西元 1874 年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。） （3）事件發生後，清廷做了哪些應對措施？ （清廷開始重視臺灣防務，派遣沈葆楨來臺處理防禦事務，推動各項軍事建設，加強臺灣的防衛能力。） （4）沈葆楨推動了哪些軍事建設？ （沈葆楨為加強臺灣南部防禦，推動建設二鯤鯓砲臺、恆春城，並增設軍防據點，提升軍事防禦能力。） （5）這些防禦建設對臺灣有什麼影響？ （避免外國勢力入侵，提高防禦效果，使臺灣軍事建設更具現代化，增強對臺灣的掌控。） 三、小組報告 1.教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ （清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。）		

				2.清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ （重要港口設置西式砲臺、購置新式輪船通行兩岸，修築基隆到新竹間的鐵路，架設電報。） 活動三：清法戰爭促使建省（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ （因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）法國為什麼出兵攻打臺灣？ （西元 1884 年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。） （2）臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？ （西元 1885 年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。） （3）清帝國做了哪些現代化建設？ （為提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築鐵路，並架設電報等。） 三、習作習寫 完成習作第三單元2「開		

				港通商為什麼改變了臺灣的發展？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： .1.清廷為什麼決定將臺灣建省？這對臺灣有什麼影響？ （因為臺灣的戰略地位重要，建省後，清廷開始投入資源，提升軍事與經濟發展，讓臺灣的管理更加完善。） 2.劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建設？這些建設如何影響臺灣？ （修築鐵路、架設電報、發展軍事防禦、購置新式輪船，這些措施促進臺灣的交通與訊息傳遞，奠定現代化基礎。）		
14	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	1.解析斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1） 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。（2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2）	活動一：西方人來臺帶來的影響（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ （外交官。） （2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				發表多篇研究報告，許多新物種的發現。） （3）以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ （斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。） 三、小組報告 1.教師請各組討論「斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在A4紙上。 （例如： ） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （斯文豪深入山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告） 2.斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？ （斯文發表許多篇研究報告，並在他出版的書中記錄了臺灣早期珍貴的樣貌。） 活動二、西方醫學與西式教育（80分鐘） 一、引起動機 1.教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 2.問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ （例如：理學堂大書院、淡水女學堂。） 二、閱讀課文		

				1.教師引導學生閱讀課本第 71 的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ （馬雅各。） （2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ （他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。） （3）清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ （因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。） （4）清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ （為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。） 三、小組報告 1.學生閱讀課本第 71 頁的課文及圖片。 2.以小組討論方式，透過 T 表整理馬雅各與馬偕在臺事蹟。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動		

				教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳教？他們如何推動醫療與教育？ （馬雅各在臺南創立全臺第一座西式醫館，馬偕在北部辦學與行醫。） 2.傳教士在清帝國時期來臺可能遇到哪些困難？他們如何克服？ （文化差異與誤解，透過行醫、學習語言與創辦學校與當地人建立關係。） 3.你認為西方傳教士的醫療與教育，對臺灣的發展有什麼影響？ （促進現代醫療與教育發展，提升民眾健康與知識，為臺灣近代化奠定基礎。）		
15	第三單元成為清帝國的領土　第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	1.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。（2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2）	活動三、巴克禮與臺灣的文化資產（40分鐘） 一、引起動機 1.教師展示巴克禮的照片與相關文化資產（如臺灣府城教會報） 2.問答：「你覺得在清帝國時期，外國傳教士除了傳教，還可能對臺灣有什麼影響？」 （教育、出版書籍、建立學校等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第71的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，引導學生理解： （1）巴克禮來到臺灣後，在哪裡建立學校？主要推動哪些事務？ （在臺南創辦臺南神學院，並推動台語聖經翻譯、印刷與報刊事業。） （2）巴克禮如何影響臺	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				灣的印刷與新聞發展？ （引進現代印刷技術，創辦臺灣第一份報紙——臺灣府城教會報（今日的《臺灣教會公報》），提升臺灣的新聞與出版能力。） （3）為什麼《臺灣府城教會報》具有歷史價值？ （推動教會教育，也記錄了當時臺灣的歷史與社會變遷，是珍貴的歷史文物。） （4）巴克禮對臺灣文化有什麼影響？ （他在臺灣 60 年間，推動教育、印刷與新聞事業，對臺灣文化與知識傳播影響深遠，後人為紀念他而建立巴克禮紀念公園。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 巴克禮對臺灣的發展有什麼貢獻？ （推動教育、印刷與新聞出版，影響深遠。） 2. 臺灣府城教會報的歷史價值是什麼？ （記錄臺灣歷史與社會變遷，是重要的文化資產。） 3. 文化資產為什麼重要？我們應該如何保護它？ （文化資產是歷史的見證，應透過修復、保存與推廣來維護其價值。） 活動三、探究社會有絕招（80 分鐘） 一、教師說明情境。 1. 發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？		

				2.我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他： 3.提出做法： 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？ 我們想使用六何法來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？ （傳教士還推動醫療；以及創辦學校，傳授現代教育科目等。） 2.清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？ （政治：接受當時清帝國的政策、經濟：與中國海上貿易更加頻繁、文化：加深漢文化普及。）		
16	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	3	1.理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。（1b-III-2，Ab-III-3） 2.關注臺灣河川與地形的關	**活動一：臺灣島的誕生與多元的地形（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。 2.問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？ （河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問

			聯，及其與人們生活的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 3.理解山林的土地利用及山林保育的重要性。（1b-III-2，Ca-III-2）。 4.關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。（2a-III-1，Ca-III-2）。	陵、被抬升的台地、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 78-79 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？（臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板塊的交界處。） （2）臺灣島是如何形成的？ （因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。） （3）臺灣島大約在什麼時候形成的？（大約在 600 萬年前。） （4）臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？（陸地與山脈。） （5）臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？ （還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。） （6）菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？ （中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。） （7）中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？ （因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。） （8）板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？ （有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。） （9）中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？ （花東縱谷平原。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些		題。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ （板塊的推擠、碰撞，以及雨水、河水的侵蝕作用。） 2.600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？ （高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。） **活動二：臺灣的河流與山林資源（40 分鐘）** 一、引起動機 1.我們居住的縣市有哪些重要的河流？（學生依實際狀況作答。） 2.你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？（學生依實際狀況作答。） 3.和你的家人都在河邊做什麼？（學生依實際狀況作答。） 4.你最喜歡這些河流的什麼地方？（學生依實際狀況作答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣的河川大多發源在什麼地方？ （高山地區。）		

				（2）臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ （大海。） （3）臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ （因為山地的坡度大，所以河川的坡度也大；臺灣是狹長的地形，所以河川的長度比較短；河川坡度大長度短造成水資源不易蓄存。） （4）臺灣有哪些主要的河川？ （淡水河、濁水溪與高屏溪。） （5）臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ （人們大都沿河川的兩邊居住生活。） 3.教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ （在臺灣，超過 1,000 公尺且地勢起伏大的高山占了大多數的面積，這樣的地形被稱為山地。） 4.教師引導學生閱讀課本第 81 頁的課文與圖片。 5.教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣的山地大多分布在哪裡？ （臺灣島的中央與東部地區。） （2）臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？ （有許多珍貴的資源。） （3）宜蘭太平山過去有什麼珍貴的資源？ （是重要的林木採伐場。） （4）後來為什麼改變了山林的環境？ （林業沒落、山地保育觀念成熟。） （5）宜蘭太平山如何轉型？ （政府協助建置成國家森林遊樂區。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「政府推行哪些政策來保護		

				山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ （沿河川善用不同地形開墾，發展合適的生活空間。） 2 我們應該怎麼做，才能讓山地資源永續發展？ （要有環境保育觀念，共同維護山地資源。） **活動三：土地的開發與空間利用（40 分鐘）** 一、引起動機 1. 教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ （丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？ (丘陵與台地。) (2)丘陵有哪些特色？ （坡度較緩、排水系統良好。） (3)丘陵坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ （發展成茶園。） (4)丘陵地形適合栽種哪些作物？ （栽種茶葉或果樹等經濟作物。） (5)臺北盆地為什麼會發展成大都市？ （因為經濟與交通發展，人口密集。） 三、影片欣賞 1. 教師播放「盆地的從		

				前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/JA595UzUK_8 2.教師引導學生進行討論： (1)盆地最開始的主要功能是什麼？ （底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。） (2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？ （底部平坦，四周有丘陵、山地環繞。） 四、分組報告 1.教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、習作習寫 完成習作第四單元1「人們如何適應不同地形創造所需？」。 六、統整活動 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1.人們會如何利用不同的地形？ （丘陵因排水良好，開發為農業用地，栽種茶樹或果樹。盆地則作為販售交易處，發展成熱鬧的市街。） 2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？ （學生依實際情況作答。）		
17	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	3	1.關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 2.理解臺灣南北特	**活動一：海岸的開發與利用（40分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 2.問答：試著說明西部海岸的發展為何？ （西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的地形製	口頭評量 實作評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教**

			殊的海岸地形。（1b-III-2，Ab-III-3）	鹽、養殖牡蠣等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？ （中央山脈。） （2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ （地形較為平緩，河流在出海口堆積成沙灘、沙洲等地形。） （3） 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？ （潟湖。） （4）早期的移民怎樣登陸西部海岸？ （早期的移民利用小型船舶登陸。） （5）早期的移民怎樣利用西部海岸地形？ （製鹽、養殖牡蠣。） （6）西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？ （因為鹽水與淡水交互作用。） （7）臺灣北部的海岸地形有什麼特性？ （海岸線曲折，有許多天然良港。） （8）臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？ （有利漁業和海運發展。） （9）新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？ （多元地質景觀，適合發展觀光。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但		**育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				也保留了原始的美麗風景。） 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣西部海岸是如何發展的？ （早期的移民以小型船舶停靠登陸，並利用海岸地形製鹽、養殖牡蠣等。） 2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？ （海岸線曲折，有許多天然良港，有利漁業和海運發展。） **活動二：特殊海岸地形的發展（80 分鐘）** 一、引起動機 1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣東部為什麼開發比西部晚？ （因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。） （2）花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？ （在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。） （3）臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ （南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。） （4）珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼? （燈塔。） 三、分組報告 1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經		

				濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元2「沿海的利用為什麼呈現多元發展？」。 五、探究社會有絕招 1.發現問題： 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 2.蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他： 3.提出做法： 我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？  我們想使用心智圖來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還 可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。		
18	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	3	1.理解過度開發對土地及環境帶來的影響。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1） 2.關注保護河川與海岸資源的重要	**活動一：土地開發的需求與轉變（40分鐘）** 一、引起動機 1教師播放「南投縣盧山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjcHDo 2問答：盧山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？ （地層滑動、水土保育做得不好等。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課	口頭評量 實作評量 習作評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【環境教**

			性。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1）。	本第 90-91 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： （1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？ （無論是農耕或是狩獵都與環境共生。） （2）不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ （會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。） （3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？ （如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。） （4）為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？ （設置自然保護區維持自然生態。） （5）臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？ （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？ （不當開墾山坡地，會影響水土保持，造成水土流失；遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。） 2.我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和		**育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

				期待，又能讓後代子孫有發展的機會？ （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置保護區，使土地永續發展。） **活動二：保護河川與海洋資源（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。 （會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： （1）工業化與都市化可能造成哪些影響？ （改變環境，引發環境問題。） （2）農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？ （汙染環境，汙染水源，影響生態。） （3）工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？ （汙染環境，汙染水源，影響農作物，影響生態。） （4）臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？ （廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。） （5）海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？ （會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。） （6）世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？ （聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。） 三、影片欣賞 1 教師播放「塑膠廢棄物		

				流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/LKJgS2sfcqg 2 教師引導學生進行討論： （1）塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ （魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。） 四、習作習寫 完成習作第四單元-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ （廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。） 2.如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。 （除了配合政府推動海岸整體管理與永續規畫，也可以自發性參與淨灘，或在日常生活落實減塑行動。） 3. 不是所有水域都適合我們去進行淨灘活動，我們如何判斷這個場域足夠安全，適合我們進行淨灘？ 4. 在我們從事這些戲水、淨灘活動的過程中，我們應該如何保障自己與同行者的安全？		
19	第五單元製作小書看見臺灣	3	1.透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分	**活動一：回顧與感受（40分鐘）** 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ （1）臺灣島的地理位	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌

			組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	置： （了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響，並了解臺灣史前文化人們生活的面貌、原住民族的傳說與文化。） （2）臺灣登上世界舞臺： （瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。） （3）成為清帝國的領土： （瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為主體社會的歷程，，以及臺灣許多族群衝突與融合的故事和西方傳教士對臺灣在自然、醫學與教育上的影響。） （4）土地的利用與變遷： （學習臺灣豐富的地形與海岸特色，以及開發造成的影響。） 2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如： （1）臺灣島的地理位置： （地圖、臺灣位置、鄰近國家、離島、史前文化、原住民族等） （2）臺灣登上世界舞臺： （荷蘭、西班牙、鄭成功等） （3）成為清帝國的領土： （清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、斯文豪、馬雅各、馬偕等） （4）土地的利用與變遷： （地形、板塊、海岸等） 二、探索感興趣的主題 1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3～5 個主題，做上記		及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整活動 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 **活動二：我的小書目次（80分鐘）** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第103～104頁，並配合110頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題： 1.如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ （烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？為什麼烏魚季常在冬天舉辦？） 2.將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ （烏魚的照片、烏魚迴游地圖、烏魚季為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補充、我的感想。） 3.如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ （臺灣有哪些高山？為什麼臺灣會有這麼多高山？其他地方也有這麼多高山嗎？因為高山，臺灣有什麼特有的動植物嗎？） 4.將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ （地形名稱、地形分布地圖、板塊運動與臺灣多山的文字解答、其他補充、我的感想。） 5.參考課本的範例，請想想看，你們的主題是		

				什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？ （以「雅美族」為主題，會想問的問題包括：雅美族住在哪裡？他們有什麼傳統習俗或故事？為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？） 6.如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱」為主題，會列出的目錄包括：雅美族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的意思、不同群體的意見、我的感想） 7.根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？ （飛魚季、雅美族的特色圖騰。） 二、 列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 110～111 中。		
20	期末評量 第五單元製作小書看見臺灣	3	1.透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、	**活動三：資料查詢與出處（80 分鐘）** 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本 105 頁，回答下列問題： 1.課本中提到哪些查詢資料的方法？ （實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。） 2.這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ （實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。） 3.根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 **【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想

			Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	料可以透過這些方式查詢？ （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？」為主題，可以在實體書尋找雅美族的傳說與習俗；在新聞報紙查詢最近與族名相關的活動或爭議；上網可以查到雅美族的照片、蘭嶼地圖等；透過實地踏查可以參觀傳統習俗活動、不同群體對族名的看法等。） 二、摘要整理 資料查詢工具 | 特性 實體書籍 | 較嚴謹、深 新聞報紙 | 近期發生的件 上網查找 | 簡潔完整的 實地踏查 | 第一手直接資料 教師引導學生透過 T 表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。 **活動四：小組分工（80分鐘）1** 一、分組討論 1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本 106～107 的內容，並以分組方式回答下列問題： （1）課本中的範例提到哪些工作？ （小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。） （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？ （小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。） 2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 106 頁，列出日期與進度。		法。
21	1/20(二)結業式	3	1. 能與團	**活動四：小組分工（80分鐘）2**	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】**

	第五單元製作小書看見臺灣		隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1）	二、實作 1.教師引導學生參考課本 116 頁的表格，定期追蹤工作進度。 **活動五：小書展示（80 分鐘）** 一、布展活動 1.教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。 2.教師引導學生在小組內分享下列問題： （1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ （為什麼烏魚季大多在冬天） （2）關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ （封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。） （3）在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ （圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。） （4）閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ （文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。） 3.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。 4.各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。 三、統整活動 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜： 1.呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2.透過小組分工與進度		多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

				追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3.透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4.學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	- 考量本校學生對於各議題的生活經驗與理解，調整課程內容深度，以符合學生能力與學習需求。 - 依據本校行事曆調整教學進度，以使學生在校園重大活動籌備與課程學習之間留有充分複習的餘裕。 - 新增以下議題課程討論：性別平等教育、品德教育、生命教育、戶外教育、安全教育議題課程。 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) ■人權教育(14 節) ■環境教育(6 節) ■海洋教育(18 節) ■品德(2 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(1 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) ■多元文化(12 節) ■閱讀素養(6 節) ■戶外教育(1 節) □國際教育(節) ■原住民族教育(5 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元日本統治下的臺灣	3	1. 解析日本在臺灣	**活動一：總督府與警察制度（120分鐘）** 一、引起動機	平時上課表現	**【人權教育】** 人E1 認

	第一課日本如何殖民統治臺灣？		的管理方針。（1b-III-3，Cb-III-1）	1.教師播放酷課雲影片「馬關條約與乙未割臺」，觀看前五分鐘。 2.影片網址：https://youtu.be/648alFDZ_x8?si=mkNDhQp-qq5FVQR1 3.教師提出以下問題，請學生回答： (1)日本為什麼要和清帝國戰爭？ （日本明治維新變強盛後，想要更進一步擴大自己的國土。） (2)哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？ （甲午戰爭、馬關條約。） (3)馬關條約有哪些不平等的內容？ （賠款2億兩白銀、割讓遼東半島及臺灣、澎湖給日本。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)總統府過去和現在有什麼不同？ （過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。） (2)什麼是殖民統治？ （強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。） (3)日本在臺灣的最高統治者是誰？掌握哪些權利？ （臺灣總督。掌握行政、立法與軍事等權利。） (4)總督府透過哪些措施，在臺灣實施殖民統治？ （制訂許多嚴厲的法令管理，並實行警察制度、基礎建設、經濟政策、新式教育、公共衛生等。） (5)警察制度是如何實行的？日治時期警察要做哪些事情呢？ （在各地設立派出所，管理地方上各種事務，	口頭評量	識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				例如：戶口調查、清潔檢查、交通管制、犯人逮捕、思想取締、救助救護、蕃人授產、惡疫預防等，幾乎無所不管。） (6)臺灣民眾為什麼稱呼警察為「大人」呢？（因為當時警察遍布整個臺灣，而且有極大的權力，故臺灣民眾慣稱呼警察為「大人」。） (7)警察制度對臺灣的治安有沒有好處？如果有，有什麼好處呢？（隨著警察制度的推展，社會治安逐漸穩定。） 三、影片分享 1.教師播放影片「鎮壓原住民釀霧社事件從歷史走來第十一集」，播放至 7 分 42 秒處，請學生專心欣賞 2.影片網址：https://youtuls4ET1AKw?si=4J0xaI4K_FpQi22N 3.教師引導學生進行討論： (1)霧社事件的領導人是誰？（賽德克族的莫那魯道。） (2)為什麼會發生霧社事件？（原住民族長久以來受到日本人的鎮壓與剝削及過多的限制。） (3)賽德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡？（為了讓男人可以沒有後顧之憂的戰鬥。） (4)日本人對待原住民族的統治手段，你有什麼想法（依實際狀況作答。我認為日本政府不尊重原住民族的傳統和文化。） (5)霧社事件的導火線也是跟警察有關係，當時的日本警察的權力很大，你覺得這種無所不管的警察制度有沒有不合理的地方？參考影片及課本第 15 頁的圖片，請分組討論並舉手發表。		

				（有，警察權力太大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理；還有思想取締，讓原住民甚至是漢人失去原有的文化。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？ （設立總督府作為最高統治機關，並藉由警察制度，設立派出所管理地方事務。） 2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？ （社會治安逐漸穩定。）		
2	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	3	1.分析日本在臺灣的基礎建設與經濟政策的影響。（1b-III-3，Cb-III-1）	**活動二：基礎建設與經濟政策（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師問學生是否去過阿里山，對阿里山印象最深刻的是什麼？ （神木、森林、小火車等。） 2.教師播放影片「百年阿里山火車"之"字形進退」，自 22 秒撥放至 2 分 36 秒處，讓學生從影片中了解日本在臺灣的建設與經濟政策。 3.影片網址：https://youtu.be/qI4_aClawh4?si=xvtEEoQu6SncCDYQ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16 頁。 2.教師詢問學生以下問題： (1)臺灣總督府為什麼要實施專賣制度？ （為了要增加收入，所以規定有些物品只能由政府指定的機關販售，因而獲得利益。） (2)實施專賣制度的物品有哪些？ （樟腦、菸、酒等。） (3)總督府展開哪些交通	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				建設呢？ （興建縱貫鐵路連通西部地區；開闢阿里山鐵路獲取山林資源；擴建基隆港與高雄港發展航運等。） (4)這些建設對臺灣有什麼影響？ （這些建設不僅幫助當時政策或產業的推動，許多設施更成為臺灣後來經濟發展的基礎。） 三、小組討論 1.教師指導學生觀察課本第 16 頁「日治時期臺灣基礎交通建設分布圖」。 2.引導學生理解地圖上藍白相間的線段，代表日治時期建造的鐵道。地圖上標示的地點，是當時重要的城市或港口。 3.請學生分組討論，說說看，為什麼興建基礎建設，能夠強化總督府的殖民統治？推測可能的原因是什麼 (1)荷蘭人統治臺灣南部，主要目的是什麼？ （交通的便捷促使總督府對於臺灣各地的統治更為容易與控制，興建基礎建設，有助於政策或產業的推動，幫助總督府的財政更為穩定。） 4.從圖中發現縱貫鐵路串連起西部主要城市，由此可推測西部的這些城市及基隆港和高雄港，從日治時期開始興起的原因可能是什麼？ (1)臺中、嘉義因為鐵路交通的便利，成為運送木材和貨物的集散地而興起。 (2)基隆港因為距離日本比較近，成為當時臺灣與日本聯絡的重要港口；高雄港整建後轉變為現代化港口，貿易量成長迅速。） 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 17 頁。 2.教師詢問學生以下問		

				題： (1)總督府為進一步提升經濟利益，做了哪些事情？ （興建水利設施，增加蔗糖與稻米產量，以輸往日本滿足市場需求。更獎勵日本企業來臺興建糖廠，並引進新式機器提高製糖效率。） (2)日治時期，臺灣成為「糖業王國」，蔗農的收益雖然增加了，卻出現了什麼樣的現象？ （甘蔗秤重只能交由糖廠負責，且有收購價格不合理的情況，造成蔗農受到不平等的待遇。） (3)觀察「日治時期米與糖產量圖」的曲線，可以發現什麼現象？ （西元 1920 年以後，米和糖產量增加。） (4)米和糖的產量增加快速，推測可能的原因是什麼？ （水利設施的興建與新式機器的引進。） 五、習作習寫 完成習作第一單元①「日本政府如何殖民統治臺灣？」。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？ （專賣制度、糖業政策等。） 2.日治時期，臺灣成為糖業王國，蔗農收入增加，卻受到什麼樣不公平的待遇呢？ （不合理的收購政策使蔗農權益受損。）		
3	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	3	1.探究日治時期引進的新式教育內容與建立公共衛生系統所帶來	**活動三：新式教育與公衛改善（120 分鐘）** 一、引起動機 1.教師撥放影片「日治時期的教育制度」。 2.影片網址： https://youtu.be/6FGu8jeyUII?si=gndYqKdqz3	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

			的影響。（3d-III-1，Cb-III-1）	BOQ7mZ 3.教師提出以下問題，請學生回答： (1)日本為什麼要制訂現代化的教育制度？ （使臺灣人同化為日本人，並能培養農業及其他專業所需人才。） (2)總督府推行的教育制度，對臺灣的發展有什麼重要意義？ （使臺灣往現代化邁進。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第18頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)總督府引進現代化教育制度到臺灣，並規定日本人、漢人、原住民族兒童分別就讀什麼學校？ （日本人就讀小學校、臺灣人就讀公學校、原住民族則就讀蕃童教育所。） (2)這些學校的師資和設備有什麼不同嗎？ （日本人讀的學校師資、設備都是最好。） (3)在學校會學到哪些課程呢？ （老師會教國語（日語）、算數、體操、圖畫等，還有日本的文化與習俗。） (4)雖然這種教育有差別待遇，對於有心學習的臺灣人，他們選擇怎麼做？ （努力進取，持續升學或到海外留學。） 3.教師引導學生閱覽日治時期女子教育發展，複習臺灣自清代以來女子受教育的歷程，並討論日治時期的女子教育有哪些新的發展，與現代社會又有何不同。 4.教師引導學生閱讀課本第19頁。 5.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，總督府為什麼要改善臺灣環境的衛生醫療呢？ （因為當時臺灣的衛生環境不佳、傳染病頻		人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				傳，造成許多人染疫或死亡。） (2)總督府如何改善臺灣環境的衛生醫療呢？ （透過警察或校園宣導，要求民眾遵守衛生法令，例如：每年要定期大掃除；在都市地區規畫自來水系統，提供乾淨水源；在各地興建西式醫院，並設立醫學校培養醫師，從事疾病治療、疫苗接種等工作。） (3)這些改善臺灣環境的衛生醫療的成效好嗎？ （很好，公共衛生獲得改善，包含原住民族居住的地區也有醫師治病，人口死亡率逐漸下降。） (4)臺灣第一位原住民西醫是誰？他有哪些貢獻呢？ （南志信。他就讀醫學校期間，專攻傳染病治療，畢業後回臺東擔任醫師，成為臺灣首位原住民西醫，醫治許多原住民族，還推動衛生教育、指導族人開發、辦理山地醫師培訓，提升原住民族社會的醫療資源。） (5)觀察「日治時期臺灣人口死亡率統計圖」，說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？ （有人口死亡率呈現下降的趨勢。因為衛生醫療環境的改善。） 五、小組討論 1.教師請學生參考課文或上網搜尋，分組討論日治時期公共衛生與現代醫療改善的方法，並使用 T 表整理。 類別 | 教育 | 透過警察或校園宣導 設備 | 在都市規畫自來水系 措施 | 進行疫苗接種、制定 2.各組學生在小組間分享與討論整理的內容。		

				六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.總督府引進現代化教育制度到臺灣，造成什麼影響？ （有許多臺灣人努力進取，成為知識分子。） 2.日治時期，總督府為降低傳染病，推動哪些政策？ （警察與校園宣傳、規畫自來水系統、興建醫院、培養醫師等。）		
4	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？ 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？	3	1.透過分組討論，整理皇民化運動的背景、內容並理解其造成的結果。（3d-III-1，Cb-III-2） 2.解析臺灣人民在殖民統治下，透過社會運動追求自治的方式與過程。（2c-III-1，Cd-III-1、Cd-III-2） 3.體認日治時期傳入西方現代文明所帶來的生活轉變。（3d-III-1，Cb-III-2）	**活動四：皇民化運動的推行（40分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。 2.影片網址：https://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=yQXManA1n58YCkma 3.教師提問：總督府為什麼要推動皇民化運動？ （西元1937年中日戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)總督府推動皇民化的策略有哪些？ （獎勵臺灣人家庭使用日語交談，推動改日本姓名、鼓勵改穿和服、參拜神社並實行日本的風俗禮儀等。） (2)皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？ （國語家庭是指家庭成員在家都講國語（日語），通過審核者將獲頒證書，戰爭期間可分配較多物資。） (3)總督府推動皇民化主要的目的是什麼？ （企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。） (4)皇民化運動下的臺灣	平時上課表現 口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				民眾，還要參與那些軍事活動？ （與修建軍事設施，並進行防空演習。隨著戰事擴大，有許多臺灣青年前往中國、東南亞等地區為日本作戰，造成數萬人傷亡。） 3.教師指導學生閱讀課本第 21 頁的「主題年表」。 (1)引導學生可以從下方的主題年表，觀察日治時期的各項殖民政策。 (2)說說看，總督府推動這些政策的主要目的為何？ （1.實施警察制度：便於管理與統治； 2.展開基礎交通建設：便於管理與統治、剝削與運送物資； 3.提升公共醫療：降低死亡率； 4.推行產業建設：增加總督府收入； 5.推動皇民化運動：企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。） 三、小組討論 1.請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民生活產生的轉變並寫在海報紙上，教師選一組上臺報告。 2.教師詢問學生以下問題： (1)如果你是皇民化運動時期的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？（會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。／不會，為了保留自己的語言，我不會選擇成為國語家庭。） (2)皇民化運動改姓氏有什麼重要意義？ （「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。） (3)不願配合皇民會運動的臺灣人，可能對他的生活產生什麼影響？		

				（讀書、就業、升遷都會受到影響，無法順利進行，或處處被排擠或打壓。） 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.皇民化運動使臺灣人民的生活產生哪些改變？ （改成日本姓名、生活中使用日文與各種日本的風俗禮儀。） 2.日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？ （修建軍事設施、前往不同國家為日本作戰。） **活動一：社會運動的興起與行動（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。 2.教師提問：這些圖片有什麼關聯性？ （紀念蔣渭水。） 3.蔣渭水為什麼會投入社會運動？ （面對總督府不平等的對待，為臺灣人民爭取權益。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，臺灣人生活在新舊文化融合的環境，這裡的新文化是指什麼呢？ （新文化是指現代文明帶來的改變和挑戰總督府不平等的統治。） (2)蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢？ （為了使臺灣社會走向文明。） (3)「臺灣文化協會」透過哪些方式，批評殖民		

				政策，並傳播現代知識與文化？ （透過發行報紙、舉辦演講、演出戲劇等活動傳播現代知識與文化。） (4)「臺灣文化協會」號召群眾透過哪些方式影響政府政策？ （透過請願、遊行等方式，影響政府政策。） (5)「臺灣文化協會」發行何種刊物，對總督府的不平等政策提出許多批評與建議。 （臺灣民報。） 三、影片分享 1.教師播放影片「近代史上的『貴族』！林獻堂出錢出力為臺灣」至6分鐘處。 2.影片網址：https://youtu.be/0UDzjZwaRGc?si=Q7aoZqIBgM4DsJE5 3.請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。 （身為首富但一生為臺灣的人民爭取權益。） 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第23頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會，監督總督府？ （受到西方思潮影響，認為人民繳稅給政府，就應該有議會監督總督府。） (2)蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動，要求設立臺灣議會呢？ （他們發動多次「臺灣議會設置請願運動」。） (3)這個請願運動的結果如何？ （總督府未採納，但已影響後來總督府辦理臺灣第一次的議員選舉，將原本全由官方派任的地方民意代表，部分改為由符合資格的人民選舉產生。）		

				(4)日治時期對選舉有什麼限制呢？ （規定選舉人必須年滿25歲，而且只有男性和繳交足夠稅金的人才能投票。） 五、小組討論 1.老師發給每組1張海報紙。 2.小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。 3.小組討論：如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？ （例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。） 4.上臺分享各組主張，並貼在黑板上。 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？ （成立臺灣文化協會、發動臺灣議會設置請願運動等。） 2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？ （喚起臺灣人民族意識、影響總督府辦理臺灣第一次的議員選舉。） **活動二：現代文明帶來生活轉變（40分鐘）** 一、引起動機 1.教師展示不同年代的結婚照片：清帝國時期、日治時期、中華民國時期。 2.請學生觀察不同時期結婚服飾的特色。 3.教師引導學生推測，什麼原因造成結婚服飾會有這種變化？ （社會變遷使人們習慣的服裝有很大的改變。）		

				二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，臺灣人民的穿著逐漸改變，是什麼原因 造成的呢？ （受到西化與日本化的影響。） (2)臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢？ （男性開始穿西裝、婦女換上洋裝，有些人也會穿著和服；學校則訂出校服規範，學生不只上學期間須穿制服，在校外活動或重要場合也會穿著。） (3)教師補充說明，日治時期學生開始穿著制服，之前的學生都沒有制服。 三、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片：「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來？』的時代！」 2.影片網址： https://youtu.be/GitpLfjtdX8?si=z1QNc7-yj37CkIUb 3.教師詢問學生： (1)日治時期學生為什麼要穿制服呢？ （制服成為國家統合國民的手段。） (2)制服又為何會變成卡其色呢？ （日治晚期，因戰爭緊張緣故，學生為了保護自己改穿便於掩護的國防色便服，準備隨時投入戰場，這就是卡其服的由來。） 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期，在制度方面，日本引進的時間制與星期制，分別是一天幾小時與一星期幾天呢？		

				（一天 24 小時與一週七天。） (2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與服務時間，想想看，為什麼要訂定這些時間呢？ （可能因為臺灣當時的人民守時的觀念不足，所以才要制定上課與服務時間，使大家有所依循。） 3.當時在休閒觀念上，有了怎樣的改變？ （日治時期以前，臺灣人並沒有國定假日，因此也沒有放假的概念。從政府設有國定假日後，民眾有了週休的概念，能在假日從事各項休閒活動，相關場所也陸續出現。） 4.當時哪些場所陸續出現，成為購物娛樂的新選擇？ （公園、百貨公司、咖啡廳、電影院等。） 5.臺灣第一個都市公園是哪一個？南臺灣的第一間百貨公司又是哪一間百貨公司呢？ (1)臺北新公園（今日的二二八紀念公園） (2)臺南林百貨。 6.日治時期在火車站等公共場所設置時鐘的目的是什麼？ （為了建立臺灣人民的時間觀念。） 五、習作習寫 完成習作第一單元②「日治時期對臺灣社會的影響為何？」 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪些風貌？ （人們開始穿著西服，逐漸有守時概念，並在周末從事休閒活動。）		
5	第一單元日本統治下的臺灣	3	1.體認日治時期傳	**活動三：新舊藝術的融合與共存（40 分鐘）** 一、引起動機	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人 E1 認

	第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ 第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？		入西方現代文明所帶來的生活轉變。（3d-III-1，Cb-III-2） 2.理解戰後臺灣政治的轉變與統治初期的治理方針。（1b-III-1，Cb-III-1） 3.解析二二八事件發生的原因、造成結果與政府的處理。（1b-III-3，Ac-III-4）	1.教師播放影片： (1)《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑 影片網址： https://youtu.be/w9r9ajfohyM?si=2t9Or0ar04KGkQoy (2)臺灣第一位雕塑家黃土水（自5分24秒至7分） 影片網址： https://youtu.be/SHa0BYVuvm4?si=-_QCmjZ-87qQvAh0 2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎？ （例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。） 二、閱讀課文 1.學生閱讀課本第26頁的課文與圖片。 2.教師詢問學生下列問題： (1)日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？ （總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。） (2)日治時期有哪些著名的藝術家？ （郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。） (3)新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？ （新文化的引進，並未使得臺灣原有的藝術或風俗完全消失，而是讓社會中呈現漢人、日本與西方文化並存發展。） 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 日治時期的發展為什麼		識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 **【海洋教育】** 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				對今日社會仍產生影響？ 2. 蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集日治時期飲食、服飾、休閒的資料？ □翻閱課本□上網搜尋 □查找書籍□戶外調查 □小組討論□其他：＿＿ 3. 提出做法： 我們想使用九宮格思考圖來整理資料。 <table><tr><td>服飾：洋裝</td><td>飲食：日</td></tr><tr><td>服飾：西裝</td><td>日治時期</td></tr><tr><td>服飾：制服</td><td>飲食：</td></tr></table> 教師引導學生思考討論日治時期引進哪項現代文明，對臺灣社會影響最深？ （學生依實際狀況作答，例如：服飾方面。） 4. 行動省思： 我們透過探究日治時期引進的現代文明，可以發現今日生活有許多習慣、制度或建設，是不同時期文化在臺灣留下的影響，我們應該要珍惜保存。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？ （人們在服飾打扮、時間制度、休閒活動、藝術欣賞等各方面皆有新的生活規律。） **活動一：戰後的接收與治理（40 分鐘）** 一、引起動機 1. 請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。 2. 教師指導學生閱讀兩岸政權對照表： (1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？ （相同處：在中華民國		

				建立前都有被清帝國統治。相異處：臺灣在中華民國建立前，還有被日本統治。） (2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？ （臺灣在西元 1895 年被割讓給日本統治。中華民國建立元年是西元 1912 年。臺灣光復在西元 1915 年，同時是民國 34 年。） (3)說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？ （臺灣經過清帝國、日本、中華民國統治；中國過清帝國、中華民國、中華人民共和國統治。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？ （希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。） (2)剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？ （語言、文化或生活習慣。） (3)什麼原因會造成這樣的差異？ （因為被統治的方式不一樣，臺灣被日本殖民統治；中國大陸則是被中華民國政府。） (4)戰後政府規定人民要學習什麼？ （政府規定減少使用日語和臺語，民間也興起學習「國語」的風潮。） (5)學生分組討論占後政府與人民在思想或生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。		

				<table><tr><td></td><td>中華民國遷臺官</td></tr><tr><td>語言</td><td>國語</td></tr><tr><td>服裝</td><td>中式服裝</td></tr><tr><td>思想</td><td>抗日思想</td></tr><tr><td>飲食</td><td>中國北方食物</td></tr></table>三、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇-《動畫世界史中國篇》EP6」。 2.影片網址：https://youtu.be/ltjtdW6r8vY?si=ouKqPSHVp6TuvkH- 3.教師提問：為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，舊向戰後臺灣的情節？（戰後臺灣人滿心期待政府的治理，卻因文化差異而逐漸失望。） 四、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 33 頁。 2.教師引導學生進行問答與討論： (1)國共內戰造成臺灣什麼影響？（臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。） (2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？（導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。） (3)觀察課本第 33 頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？（政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、生活困苦，還有治安惡化、官商勾結等問題。） 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？（社會問題不斷，民眾對政府失望與不滿。） **活動二：二二八事件的**		

				爆發（40 分鐘） 一、引起動機 教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館，帶領學生參觀。 博物館網址： https://228.org.tw/pages.php?sn=201 1.請學生觀察陳設，猜猜看這是哪一個紀念館？ （二二八國家紀念館。） 2.2 月 28 日為什麼訂為國定假日並放假一天？ （為了紀念二二八事件。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 34～35 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)二二八事件發生的原因有哪些？ （臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施累積的民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全臺各地爆發衝突。） (2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？ （組成委員會維持秩序，並向政府提出改革訴求。） (3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？ （二二八事件發生之際，當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，許多無辜民眾傷亡。） (4)二二八事件為什麼會持續影響日後臺灣的政治發展？ （當時政府沒有妥善處理，造成大量死傷，使得臺灣人選擇遠離政治，事件成為禁止公開討論的禁忌。） (5)近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？ （政府透過道歉、賠償、公布真相與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。） 三、影片分享		

				1.教師播放臺灣吧影片「全球瘋傳，臺灣人不告訴你的，228 事件」，讓學生課堂觀看。 2.影片網址：https://youtu.be/UxSq7tDEAYw?si=N06tPliZ0P1da-Hs 3.教師提問：如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？ （希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。） 四、探究學習 請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？ 步驟 1：利用平板掃描上面的掃描 QRcode。 步驟 2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。 步驟 3：閱讀發生事件。 步驟 4：發表自己的感想。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.二二八事件發生原因是什麼？ （政府查緝私菸處理失當，引爆民眾長期累積的不滿而發生衝突。） 2.二二八事件造成什麼影響？ （人民死傷慘重，並選擇遠離政治。） 3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？ （道歉、賠償、公布真相等。）		

6	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	3	1.探究政府戒嚴與解嚴的時空背景、做法與對人民生活的影響。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.解析戒嚴時期臺灣民主運動的興起，理解臺灣人民爭取權利與政治改革。（1b-III-1，Cd-III-1、Cd-III-2）	活動三：戒嚴時期的嚴密控制（80分鐘） 一、引起動機 教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞（何日君再來、今天不回家、山頂黑狗兄、媽媽請你也保重）、書籍（《射鵰英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿Q正傳》） 1.請學生觀察這些歌曲或是書籍有什麼共同點。 2.討論過程不可以出現你、我、他等字眼，有說出的字眼，出現的同學請趴下，並停止討論，其他人繼續。 二、小組討論 1.剛剛活動進行中不能說你、我、他，在溝通上有什麼困難？ （無法順利表達自己的想法、說話前要想很久、很容易說錯話。） 2.在剛才的活動中你感受到什麼？ （覺得說話不自由、說話前要想很久。） 3.你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點？ （感覺很正常，描述和不回家、離開家鄉有關的故事。） 4.你知道這些歌曲或書曾經被政府禁止播放或閱讀嗎？你覺得原因是什麼？ （可能因為有不當的言論、批評政府或影響社會觀感的內容。） 5.猜猜看，政府為什麼要禁止播放這些歌曲或閱讀這些書籍？ （維持社會秩序、避免大家學習不當行為。） 三、閱讀課文	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

				1.教師引導學生閱讀課本第36～37頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼？ （民國38年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於同年宣布實施戒嚴。） (2)　戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？ （人民言論、集會、出版等自由，生活中有些歌曲、書籍或電影也會被禁止。） (3)課本第36頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？ （臺語歌曲媽媽請你也保重，唱出鄉下青年離鄉獨自到都市工作，思念媽媽的心聲，卻被政府以「擾亂軍心，減損士氣，士兵不能想媽媽」等理由查禁。雷震創辦雜誌自由中國，不畏戒嚴時期的言論限制，刊登批評施政不當的文章，最終遭到政府查禁停刊，雷震也被捕入獄十年。） 4.政府為防止共產黨滲透民間，採取了哪些策略？ （嚴密的情治單位監控人民。） 5.政府採取嚴密的監控與作為，對人民造成什麼後果？ （隨意逮捕民眾，加上沒有公平、公開的司法審判，就予以定罪，對當事人及家屬都造成傷害。）		

				五、探究學習 1.請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。 戒嚴時期的政治受難者—以蔡焜霖先生為例 (1)人權遭到侵害：蔡焜霖讀高中時曾加入讀書會，臺灣戒嚴後，被軍警人員認定參加叛亂組織，遭到逼迫認罪，判刑10年關到綠島監獄。 (2)出獄後的困境：出獄後，蔡焜霖仍遭到軍警人員監控，他創辦王子雜誌，並雇用就業有困難的政治受難者擔任員工，讓他們的生活有出路。 (3)讓世人記住他們的故事：臺灣民主化後，他的故事透過口述歷史紀錄與漫畫等方式出版，讓人們了解戒嚴時期對人權的侵害。 (4)防止人權侵害再次發生：蔡焜霖與國家人權博物館合作，透過「人權故事車」巡迴校園，與學生們分享自己的人生經歷。 2.各組學生上臺報告找到的案例。 3.學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？ （我在意的是……言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。） 六、統整活動		

				教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點 1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？ （兩岸處於軍事對立的緊張情勢。） 2.戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？ （禁止出版、閱讀部分書籍、限制言論自由等。） 活動一：臺灣民主運動的興起（40 分鐘） 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？ （日治時期曾經進行地方議員選舉，不過對於投票的民眾，有很多資格限制。） (2)選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？ （人民透過選舉議員，代表自己監督政府施政，並能針對社會問題或政策，透過議員提出質詢或推動。） (3)臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？ （政府實施地方自治，開放部分地方首長和民意代表的選舉，讓全體國民有機會投票、參與政治，為民主政治奠下基礎。） (4)戒嚴時期限制人民集會遊行的權利，但人民為什麼還是走上街頭？ （隨著臺灣的教育、經濟等各方面快速發展，		

				加上受民主潮流的影響，人民不畏政府的壓迫，仍勇敢走上街頭爭取解嚴。） (5)戒嚴時期的民主運動，對日後產生什麼影響？ （無論是透過體制內的選舉監督政府，或是體制外的遊行、靜坐、抗爭等，不僅可以喚起人們的重視，更引起國際媒體的關注，對政府造成壓力。） 二、影片分享 1.教師播放影片「環景劇場回顧美麗島事件」。 2.影片網址：https://youtu.be/6evNkph0EyA?si=gwOz3lDYaCYbopsM 3.教師引導學生搭配課本第44～45頁閱讀。 三、小組討論 教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論： 1.美麗島事件發生的原因是什麼？ （美麗島雜誌社成員以慶祝「世界人權日」為由，申請舉辦遊行與演講，但政府不同意，造成民眾與警察、憲兵的流血衝突。） 2.政府為什麼不同意申請遊行？ （因為在戒嚴時期，人民的集會遊行自由被限制。） 3.美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？ （許多參與遊行的人被逮捕，偵訊期間遭到疲勞審訊、毆打等不人道對待，並以軍事法庭審		

				判、定罪。） 4.美麗島事件為什麼會引發臺灣社會的關注？（因為推動美麗島事件的人物，是臺灣民主運動的重要推手，使得事件受到國內外關注，經過報導而激勵更多民眾投入政治，以實際行動支持改革。） 5.美麗島事件後，臺灣的民主有什麼發展？（促使臺灣解嚴、社會逐漸走向民主之路的關鍵。） 四、探究學習 1.針對課本第 38～39 頁，呈現 5 個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。 (1)無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。 (2)嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。 (3)美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。 (4)民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。 (5)民眾遊行提出「解除戒嚴、人人有責」等口號。 2.各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。 3.學生以六何法整理報告內容： 4.各組上臺報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。 5.報告時除了以六何法說明外，引導學生分享這個人物或事件，有什		

				麼重要的歷史意義。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？ （美麗島事件、靜坐、遊行爭取解嚴等。） 2.民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？ （引起國際社會關注，激起更多人民參與政治改革。）		
7	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	3	1.了解政府解嚴後對社會產生的影響，並將民主政治落實在人民的生活中。（1b-III-3，Cb-III-1） 2.探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。（2c-III-2，Cd-III-2）	**活動二：解嚴後民主逐漸成熟（40 分鐘）** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？ （從民國 38 到 76 年，戒嚴時期長達 38 年。） (2)宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？ （重新保障人民的言論、集會、出版等自由，新政黨、報社與電視臺的成立，加速臺灣民主化進展。） (3)解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？ （透過集會遊行等方式關心公共事務。） (4)臺灣哪一年實施總統直選？ （民國 85 年。） (5)這樣的發展有什麼特色？ （人民用選票決定合適的人選帶領國家發展。） (6)實施公民投票法，對人民有什麼幫助？ （民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。） (7)請看課本 41 頁臺灣的民主排名，對照亞洲主要國家排名，你覺得臺灣的民主化程度如何？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				（排名很前面。） (8)你認為今日臺灣的民主發展，是經過哪些努力才能有這樣的成績？（經過很多前人的爭取權利與政治改革、臺灣民眾的理性、民主教育的普及。） 二、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「從威權到民主！臺灣近代民主化歷程」。 2.影片網址：https://youtu.be/mYSSQJEoGRU?si=7NFpZ3XVZhxqUUC0 3.教師提問：戒嚴結束後，為什麼人民還要上街頭爭取各項權利？（要求廢除戒嚴時期的法條，並能直選總統。） 三、小組討論 教師請學生觀察課本第41頁主題年表與讀圖123，透過以下提問進行討論： 1.臺灣的民主發展怎麼樣演進？（二二八事件→宣布戒嚴→美麗島事件→宣布解嚴→野百合運動→民選總統。） 2.讓政府宣布解嚴的原因是什麼？（在國內外的壓力下，蔣經國總統宣布解嚴。） 3.解嚴後臺灣發生什麼事情？（解除各種對人民權利的限制、新政黨、報社陸續成立、開放總統直選。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？（人民的各項自由重新被保障，並且能透過不同方式表達訴求。） 2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展		

				現人民決定國家未來的直接民主理念？ （總統直選、公民投票選舉。） **活動三：共同參與的民主社會(80 分鐘)** 一、引起動機 1.教師利用圖書館收集大約 4～5 天的國語日報，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。 2.分組討論以下問題： (1)新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？ （選舉議題、環保議題、少子化議題等。） (2)這些報導有沒有不同的觀點？ （看到受訪民眾表達贊成或反對的意見。） (3)我們為什麼要關心新聞時事？ （可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。） (4)如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？ （政府施政沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 42 頁。 三、習作習寫 1.教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。 2.學生分組選擇：保育組織建議、部分民眾意見、政府制訂法令、民間共同參與等四種角色。 3.學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。 4.班級公聽會各方討論： (1)保育組織建議：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減		

				少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。 (2)部分民眾意見：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。 (3)政府制訂法令：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國 97 年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。 (4)民間共同參與：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。 5.活動後引導學生完成習作習寫。 四、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 戰後臺灣為什麼能逐漸走向民主社會？ 2.蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料？ □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：＿＿ 3.提出做法： 我們想使用時序圖來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究解嚴前後的重要事件，可以發現許多人民的努力，讓今日臺灣得以走向民主社會，我們要積極關注公共事務，共同守護民主。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：		

				1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？ （藉由網路社群表達看法、加入民間團體督促政府政策等。）		
8	第三單元多元文化共存共榮　第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	3	1.了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群遷移發展有密切關係。（1b-III-2，Bc-III-1） 2.發覺臺灣米食融合不同族群或地區，發展出多元的文化特色。（2b-III-2，Cb-III-2） 3.探究臺灣米食與國外交流的轉變，及面對困難時的轉機發展。（1b-III-2，Cb-III-2）	活動一：臺灣水稻的耕種變遷（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。 影片網址：https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt 2.根據影片內容討論： (1)水稻的一生，會經歷哪些重要的階段？ （選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、割稻、晒穀、碾米。） (2)水稻從種植到收成，大約需要多少的時間？ （稻米的成長約需要100多個日子，過程需要許多天候、人為要素的配合。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？ （氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。） (2)臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻？ （臺灣夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				(3)臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物？ （透過興建水利設施，擴展農田與提高產量。） (4)臺灣從氣候資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ （從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。） (5)從地形資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ （臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。） (6(從水利建設資料分析，為何臺灣適合種植水稻？ （清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民，修建水圳或水庫，對水稻種植影響深遠。） (7)日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？ （蓬萊米。） (8)漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？ （漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加工。日本人研發的蓬萊米，口感較為 Q 彈、香甜，成為今日多數民眾食用的白米飯。） (9)中華民國政府來臺後，推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田？ （實施土地改革政策。） 3.教師以課本第 49 頁「民國 37～46 年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。		

				(1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。 (2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。 （稻米從民國 37 年起持續成長，只有在民國 44 年產量突然下降，推測當時可能發生一些問題。） (3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？ （農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。） 三、小組討論 1.透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。 2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理： 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？ （自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。） 2.為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？ （臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩		

				定的量能供日常食用及加工所需。） 活動二：族群共存的米食特色（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。 影片網址：https://youtu.be/YC1mSV71xDY?si=Jg9bG-WArgL9f17_ 2.根據影片內容討論： (1)農民耕種時，會依據哪一個傳統的曆法進行？ （農民曆。） (2)臺灣的蓬萊米是由哪一位日本人研發出來？ （磯永吉。） (3)臺灣傳統的米食，你曾經吃過哪些？ （粽子、蘿蔔糕、碗糕、豬血糕、粽子。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出哪些族群在臺灣的足跡？ （原住民族的竹筒飯、漢人族群的米粉、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。） (2)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成哪些別具特色的臺灣味美食？ （雞肉飯口味的三角飯		

				糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。） (3)漢人傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，哪些米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣？ （象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。） (4)配合「春節」，我們會應景吃何種米食製品？ （年糕。） (5)配合「清明節」，我們會應景吃何種米食製品？ （草仔粿。） (6)配合「端午節」，我們會應景吃何種米食製品？ （粽子。） (7)配合「冬至」，我們會應景吃何種米食製品？ （湯圓。） 三、小組討論 1.小組討論方式，整理臺灣米食的種類，及代表意涵或融合多元文化特色。 2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以 T 表方式整理： 3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。 4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：		

				1.臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？ （臺灣有多元的族群共存，帶來各自的傳統米食，並將飲食特色融合創新。） 2.人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？ （透過諧音或象徵，可以作為祝福或分享喜氣。） 活動二：米食發展的危機與轉機（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放影片「稻米過剩危機！每人年食米量40 年來腰斬一半」。 影片網址：https://youtu.be/cXrCD2XyDcM?si=pHRwFXA9qF280kgi 2.根據影片內容討論： (1)臺灣人食米量，目前每年約多少公斤？這樣的食量與以前比較有什麼差異？ （約44 公斤，是40 年前的一半。） (2)推廣臺灣米食以提昇國人的食米量，你有什麼好的建議？ （可以將米食製作成各式食品，吸引大家購買。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第52 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)臺灣人每年食用稻米數量逐年下降，可能是什麼原因呢？ （隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，		

				人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。） (2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？ （會造成稻米的種植面積逐漸縮減。） (3)我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？ （支持國產稻米、舉辦活動推廣創新米食。） 3.教師以課本第 52 頁「民國 70～110 年臺灣每人每年平均稻米食用量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣人民食用稻米的變化。 4.讀圖 123 (1)橫軸代表年分；縱軸代表每人每年平均稻米食用量 （公斤）。 (2)請觀察稻米食用量的趨勢變化。 (3)說說看，影響國人稻米食用量下降的原因有哪些？ （有多元的飲食選擇、因為節食選擇不吃米飯。） 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題： 臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化？ 2.蒐集資料： 我們可以用什麼方法，蒐集與米食有關的資料？ □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：＿＿ 3.提出做法：		

				我們想使用心智圖來整理資料。 4.行動省思： 我們透過探究臺灣多元的米食，可以發現各族群因自然環境與風俗習慣，發展出豐富的特色米食並引入臺灣，希望有機會能夠品嚐看看。 四、習作習寫 完成習作第三單元①「臺灣為什麼有多元的米食文化？」 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？ （政府舉辦文化宣導活動、推廣食米教育；民間廠商積極開發米食加工品。）		
9	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	3	1.探究不同時期各族群留下的音樂，發展成為多元文化並在生活中展現特色。（2b-III-1，Cb-III-2） 2.發覺臺灣今日多元豐富的音樂，無論傳統或現代流行都能並存或相互融合。（2b-III-1，Bc-III-1）	**活動一：聽見不同時代的音樂（80分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。 (1)鄧雨賢「望春風-純純演唱」音樂網址：https://reurl.cc/K3Dbay (2)鄧麗君演唱「梅花」音樂網址：https://reurl.cc/q0X5xq (3)林強「向前走」音樂MV網址：https://reurl.cc/x6XQGE (4)周杰倫「稻香」音樂MV網址：https://reurl.cc/K3DQpm 2.根據影片內容討論： (1)說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				（鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。） (2)音樂創作者所處的年代，跟創作的歌曲有關係嗎？ （有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。林強的歌曲，鼓勵年輕人到大城市工作，創造自己未來。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討論： (1)臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？ （日治時期。） (2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？ （當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，鼓勵民眾高唱愛國歌曲。） (3)戰後解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？ （解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對故鄉的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。） (4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？ （隨著臺灣經濟水準的提升，流行音樂成為社會大眾娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體的作品，都曾是華人地區流行音樂的指標，受到亞洲許多國家民眾的喜愛。） (5)鄧雨賢與唱片公司合		

作，創作出哪些知名的歌曲？
（四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。）
(6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？
（激發民眾的愛國心。）
(7)新臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。
（林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌悲情曲風，以輕快旋律、充滿抱負的歌詞描述對未來期待。）
(8)請舉出現今華語流行的代表歌手與歌曲。
（周杰倫—告白氣球、蔡依林—大藝術家等。）

三、小組討論
1.透過小組討論，搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。
2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理。

臺灣代表	
歌曲名稱	快樂天堂
發行日期	西元1987年
發行公司	滾石唱片

演唱歌手	周華健等12位歌
詞曲創作者	作詞呂學海、作
推薦原因	唱片公司為了臺邀集旗下歌手共保護為主軸的歌最近的距離，告「有哭有笑，當「我們擁有同樣
歌曲連結	https://reurl.cc/ga

3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。
4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。

四、統整活動
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

				1.臺灣不同時期的社會變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？（社會風氣開放使音樂創作展現更多風貌。） 2.透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？（從愛國歌曲可推敲戰後的政治與狀態、解嚴後的臺語歌曲可發現經濟與環境的變遷。） **活動二：臺灣豐富多元的音樂（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放不同曲風的音樂數首，請學生認真欣賞。 (1)ABAO 阿爆（阿仍仍）「ThankYou」排灣族母語流行音樂 網址： https://reurl.cc/q0X08R (2)Leo 王「快樂的甘蔗人」 網址： https://reurl.cc/1GzGRY (3)金曲最佳新人獎「珂拉琪」融合豐富語言的音樂風格 網址： https://reurl.cc/E1D10g (4)韓國女子團體 TWICE「TT」音樂 網址： https://reurl.cc/WvWDN5 2.根據影片內容討論： (1)說說看，今日的音樂有什麼特別之處？（融合不同族群的語言、音樂節奏比較輕快，歌曲內容關心許多社會議題。） (2)同學們分享自己喜愛的流行音樂是什麼？（韓國的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂等。） 二、閱讀課文 1.教師請學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行討		

				論： (1)臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。 （原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手運用西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現臺灣多元的駁群文化及音樂的包容性。） (2)臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展？ （金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續加入本土語音樂、傳統音樂、戲曲表演等，並增設了傳藝金曲獎。） (3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？ （反映臺灣音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾各種生活情境中。） 三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣的音樂如何展現多元文化？」。 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？ （各種類型的音樂皆可透過各種影音平臺即時聆聽，融入在日常生活中。） 2.從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？ （從音樂類型、音樂獎		

				項愈來愈多元，可發現社會上各種文化共存與共榮。）		
10	期中評量 第四單元各地的發展與特色　第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	3	1.透過分組討論，理解臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。(1b-III-2、3c-III-1，Ab-III-2、Bb-III-1)	**活動一：影響區域發展的因素（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。 2.教師將全班分為 4～5 位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為 4～5 個區域，你們會怎麼分？劃分的原因是什麼？ （可能依照類似的地形、氣候、都在山的另一邊、都是外島等因素。） 二、小組討論 1.各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。 2.教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。 3.各組報告結束後，請學生票選出一組劃分方式最合適的。 三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 62 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)課本列出哪些區分區域的方式？ （地形、氣候、歷史發展、產業結構。） (2)我們的小組有考慮到哪些方式？ （依實際情況作答。例如：山脈位置、族群等。） (3)你或是你的家人有使用 TPASS 通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？ （依實際情況作答。例如：有。方案可分為縣市內移動、區域內移動、需轉換交通工具等，不同區域的大眾運輸條件不同，也因此有不同的計費方式。）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

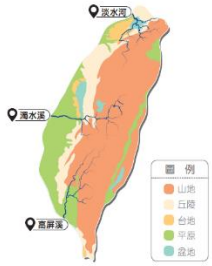
				(4)如果你或你的家人沒有使用通勤月票，請兩兩說明他們工作時使用的交通工具，為什麼不需要使用通勤月票呢？ （依實際情況作答。例如：多使用機車或是自行開車；通勤機會不多，使用一般的票券即可；居住的區域不適用通勤月票。） 3.教師引導學生閱讀課本第 63 頁的課文與圖片。 4.教師引導學生進行問答： (1)漢人移民最早從哪裡登入臺灣？ （西部港口，例如：顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾，荷蘭人開發臺南。） (2)根據圖 1 與圖 2，試著推測出漢人開發臺灣的路徑？ （南部→中部→北部→東部） (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢？ （雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。） (4)沈葆楨是因為什麼事件來臺？ （牡丹社事件。） (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東？ （避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？ （隨各區域發展差異或因統治管理需求。） 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？ （南、中、北、東四大區域。） **活動二：區域的形成與規畫（80 分鐘）** 一、引起動機		

				1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。 2.網站網址：https://collections.nmth.gov.tw/WebSearch.aspx?a=206&q=%e9%87%91%e5%ad%90%e5%b8%b8%e5%85%89 3.教師引導學生進行問答（以課本中的臺中地圖為例）： (1)請問這是哪裡的地圖？你是如何判斷的？（臺中，因為圖片中寫著臺中公園、臺中驛。） (2)圖中出現哪些日治時期的交通建設？（鐵道建設及臺中驛（臺中車站）。） (3)圖中有哪些機構有助於日治時期的農工業發展？（芭蕉檢查所、帝國製糖株式會社。） (4)圖中有哪些日治時期的教育機構？（新富小學校） (5)圖中有哪些日治時期的公共衛生設施？（衛戍病院。） (6)圖中有哪些日治時期推行的休閒設施？（臺中公園、娛樂館。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 64～65 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)根據第 64 頁的圖 1，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？（高雄州、臺南州、臺中州、新竹州、臺北州、花蓮港廳、臺東廳、澎湖廳。） (2)對照此地圖，學校所在的位置是當時的哪一個州廳？（依實際情況作答。） (3)戰後的臺灣分為哪幾		

				個區域？ （北、中、南、東、離島。） (4)劃分的依據是什麼？ （自然環境與發展現況。） (5)我們學校所在的位置屬於哪一個區域？ （依實際情況作答。） (6)澎湖縣位於哪一個區域？ （南部區域。） (7)澎湖劃分為南部區域，最有可能依據地形、氣候、歷史發展、產業結構哪一項原則？ （氣候皆處於熱帶與溫帶的交界；歷史發展為大航海時代最早進入世界舞臺的第一站；產業結構與屏東相同，皆發展漁業。） ✻澎湖劃分為南部區域對學生來說最為困難，因此加強討論與說明。 三、習作習寫 1.教師引導學生觀察習作第 16 頁的圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)清帝國前期哪一個區域的人口最多？ （南部。） (2)清帝國後期哪些區域的人口明顯增加？ （中部、北部。） (3)日治時期哪一個區域的人數比例增加最多？ （北部。） (4)現在哪一個區域的人口最多？ （北部。） 3.帶領學生觀察後，請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元①「臺灣的區域如何發展與規畫？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣現在的區域如何劃分？ （南、中、北、東、離島。） 2.劃分的依據有哪些？		

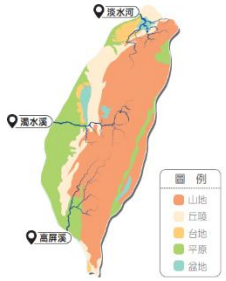
				（依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。）		
11	第四單元各地的發展與特色　第二課產業建設對地方發展有何影響？	3	1.解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。（2a-III-1、3d-III-1，Ab-III-2） 2.關注區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式也因此產生差異。（2a-III-1，Bb-III-1）	**活動一：水利提升產業成長—以南部為例（40分鐘）** 一、引起動機  1.教師引導學生觀看五上第五單元地形圖，判斷南部地區有哪些地形？ （有平原、丘陵、山地。） 2.複習五上第三單元第2課，臺灣南部主要受到那些氣候型態的影響？ （受西南季風及颱風影響。） <table><tr><th></th><th>南</th><th>中</th></tr><tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、山地</td><td></td></tr><tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td></td></tr></table> 3.請學生對照課本第66頁區域劃分圖，以表格記錄南部區域的地形、氣候特徵，其餘縣市可先留白： 二、影片分享 1.教師播放影片「飲水思源！八田與一用畢生智慧，灌溉臺灣六分之一的土地」。 2.影片網址：https://youtu.begPzckvVEkjM?si=CMISG1geprKKBzZJ 3.教師引導學生進行問答：	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

				(1)南部地區為什麼需要水利設施？ （因為只有夏季有雨，降雨分配不均。） (2)八田與一在什麼時代興建嘉南大圳？ （日治時期。） (3)日治時期為什麼很需要水利設施？ （為了提升經濟利益，增加蔗糖與稻米的生產量以輸往日本滿足市場需求。） (4)嘉南大圳興建完成之後可以灌溉多少土地？ （臺灣六分之一的土地。） (5)配合課本 66 頁的嘉南大圳灌溉區域，這個區域包含了今日哪些縣市？ （雲林、嘉義、臺南。） 三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期南部興建哪些水利設施？ （烏山頭水庫、嘉南大圳。） (2)戰後政府增加哪些水利設施？ （曾文水庫。） (3)戰後政府如何提升農產量？ （興建水庫，加上使用現代化科技輔助。） (4)在農業生產總值佔比中，哪些縣市的農業生產占比最高？ （雲林、屏東。） (5)高雄的占比為什麼不如臺南、屏東高？ （因為產業轉型，從事農業的人減少了。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.南部地區為什麼需要興建水利設施？ （因為雨量集中夏季，需要儲水的水庫及運送水的水圳。）		

				2.在我們討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？（地形：嘉南平原；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：最早開發；產業結構：以前是農業，部分縣市轉型為工商業。） **活動二：交通帶動區域發展—以中部為例（40分鐘）**  一、引起動機 1.觀看五上第五單元地形圖，判斷中部地區有哪些地形？（有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。） 2.複習五上第三單元第2課，中部地區主要受到那些氣候型態的影響？（受東北季風的影響不大，主要受到西南季風及颱風影響。） 3.請學生對照課本第68頁區域劃分圖，以表格記錄中部區域的地形、氣候特徵： 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)中部地區地形多元，對於民眾的交通往來會造成什麼問題？（交通不便，早期要依靠人力、竹筏運送貨物。） (2)不同時期的政府在中部地區興建哪些交通建		

	南	中	北	東
地形	平原、丘陵、山地	平原、臺地、盆地、丘陵、山地		
氣候	夏季多雨，冬季少雨	夏季多雨，冬季少雨		

				設？ （日治—西部縱貫鐵路、輕便鐵道與公路；戰後—中橫公路、國道、高速鐵路、捷運。） (3)臺中如何發展為中部地區的核心？ （日治縱貫鐵路經臺中車站，使臺中火車站成為人口聚集的聚落，之後陸續興建許多交通設施且互相串連，位置居中的個性更便於南來北往，因此成為區域核心。） 三、探究學習 1.教師將全班分為 4～5 組，教師可視情況增加中部景點或組別人數 2.請學生分組查詢，如果要從學校前往苗栗通霄神社、臺中公園、彰化鹿港老街、雲林北港朝天宮、南投日月潭的交通路線。 3.歸納出全班大致分為搭乘遊覽車前往及使用大眾運輸兩種。 4.引導學生使用電子設備，以 GoogleMap 或 AppleMap 查詢路線。 5.請學生記錄起點、起點時間、共使用多少交通工具（包含轉車地點）、終點、抵達終點的時間。 6.各組輪流上臺報告。 7.觀察課本第 69 頁中部區域路網圖，小組的規劃用到了多少種交通設施？ （依實際狀況回答。例如：火車、捷運、公車等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.中部地區為什麼興建這麼多交通設施？ （因為地形多元，居民移動不便。） 2.在我們討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？		

				（地形：地形多元；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：晚於南部開發。產業結構：苗栗、臺中丘陵種植溫帶水果；彰化、雲林的平原生產花卉及蔬菜，南投早期林業盛行。） **活動三：政經中心的形成與發展—以北部為例（40 分鐘）**  一、引起動機 1.觀看五上第五單元地形圖，判斷北部地區有哪些地形？ （有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。） 2.複習五上第三單元第 2 課，北部地區主要受到那些氣候型態的影響？ （受東北季風、颱風影響。） 3.請學生對照課本第 70 頁區域劃分圖，以表格記錄北部區域的地形、氣候特徵： <table><tr><td></td><td>南</td><td>中</td></tr><tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td></tr><tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td></tr></table> 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片，並配合課本 75 頁臺北都會區發展的時序圖。 2.教師引導學生進行問答： (1)日治時期的臺北有哪些建設？		

				（重新規畫街道、興建下水道、自來水系統、架設電線桿、建造新式醫院、學校、銀行。） (2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設？ （因為臺北是統治中心，總督府也位於臺北。） (3)依據 71 頁圖 5 的醫療院所分布，請仔細找找醫學中心數量的差異。 （集中在臺北、臺中、高雄、尤其以臺北最多。） (4)請使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的政府機關？ （總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。） (5)使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的博物館或藝術展演中心？ （故宮博物院、臺灣博物館、歷史博物館、小巨蛋、臺北流行音樂中心等。） 三、習作習寫 1.教師引導學生閱讀習作 18 頁的文章。 2.教師引導學生進行問答： (1)坪林在雪山隧道開通前有什麼優勢？ （臺 9 線北宜公路的中繼點，遊客會在此停留休息、購物。） (2)坪林盛產什麼產品？ （文山包種茶。） (3)請推論坪林可能是什麼地形？ （丘陵。） (4)坪林現在用什麼方式來推展觀光？ （推行低碳旅遊。） 3.請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元②「產業建設對地方發展有何影響？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼臺北的都市化		

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>這麼快速？
（因為在日治、戰後都是政治、經濟中心。）
2.在我們討論的內容中，北部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？
（地形：地形多元；氣候：全年有雨；歷史發展：在日治、戰後都是政經中心；產業結構：工商業發達。）</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>第四單元各地的發展與特色　第三課人們為何會跨區發展與互動？</td>
<td>3</td>
<td>1.解析各區域間的交通運輸及產業發展會影響區域內的人口遷移與互動連結。（2a-III-1、3d-III-1，Ab-III-2）
2.關注區域發展受到當地自然或人文環境影響，居民的生活方式也因此產生差異。（2a-III-1，Bb-III-1）
3.探究交通運輸與產業發展如何影響區域間的人口遷移及連結互動，並能相互分享與討論。（3d-III-1，Ab-III-2）</td>
<td>活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例（80分鐘）
 

一、引起動機
1.觀看五上第五單元地形圖，判斷東部地區有哪些地形？
（有平原、丘陵、山地。）
2.複習五上第三單元第2課，東部地區主要受到那些氣候型態的影響？
（受東北季風、颱風影響。）

3.請學生對照課本第72頁區域劃分圖，以表格記錄東部區域的地形、氣候特徵，並填入四大區域開發順序：
<table>
<tr><td></td><td>南</td><td>中</td><td>北</td><td>東</td></tr>
<tr><td>地形</td><td>平原、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td>平原、臺地、盆地、丘陵、山地</td><td>平原、丘陵、山地</td></tr>
<tr><td>氣候</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>夏季多雨，冬季少雨</td><td>冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨</td><td>冬季濕冷，夏季若有颱風則全年有雨</td></tr>
<tr><td>開發順序</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table>
二、閱讀與問答
1.教師引導學生閱讀課本第72～73頁的課文與圖片。
2.教師引導學生進行問答：
(1)日治時期，總督府如何解決日本人口過剩的問題？</td>
<td>平時上課表現
口頭評量
習作評量</td>
<td>【原住民族教育】
原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

【安全教育】
安E3 知道常見事故傷害。</td>
</tr>
</table>

				（在花蓮、臺東規畫移民村，鼓勵漢人和日本人到東部開墾。） (2)從圖片中，可以看出總督府如何規畫移民村？ （興建移民村、設置學校及信仰據點。） (3)總督府如何解決糧食不足的問題？ （除了鼓勵移民外，協助整地與興建道路，以利開墾、種植水稻。） (4)戰後東部增加哪些農作物？ （除了水稻，還有甘蔗及鳳梨。） (5)東部有哪些族群一起生活？ （原住民族、客家人、中國移民。） (6)回想五上課本第四單元，東部有哪些原住民族？ （太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、阿美族、布農族、卑南族、排灣族等。） 三、影片分享 1.教師播放原住民族委員會影片「阿美族」。 2.影片網址： https://youtu.be/sx7mHUzCTzc?si=T1m-zLTkK1_SdxZN 3.教師引導學生進行問答： (1)認識東部的時候為什麼要觀看阿美族的影片？ （他們是最大的原住民族族群，主要分佈在花蓮、臺東。） (2)阿美族的性別間如何分工？ （母系社會，但重要工作由男性負責。） (3)豐年祭對阿美族來說有哪些意義？ （等於族人的過年，慶祝小米豐收並感恩祭祖。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.東部地區族群為什麼		

				這麼多元？ （原有原住民族群多，日治時代有移民政策，戰後又有中國移民至此開墾。） 2.在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？ （地形：山地多，有縱谷平原；氣候：面對太平洋則冬季濕冷，縱谷區氣候佳；歷史發展：受地形阻隔開發晚；產業結構：縱谷區種植稻米及種農作物。） **活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放「金門砲炸21 年揭露獨特戰地遺跡」影片。 2.影片網址：https://youtu.be/BhQIyVPz7mw?si=PD0-K_7YxKWx0qe8 3.教師引導學生回答問題： (1)金門可以看到哪些戰地設施？ （地下坑道、有許多標語、戰地醫院、碉堡、倒插玻璃山。） (2)金門與馬祖在什麼時期成為戰地？ （戰後爆發國共戰爭時。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 74 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)課文的圖文中提到哪些戰地設施？ （馬祖的北海坑道與金門的古寧頭戰史館。） (2)馬祖有什麼特殊的自然生態？ （藍眼淚。） (3)請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？ （金門尚義機場、馬祖航空站（包含南、北竿機場）、金門港、馬祖		

				港等。） 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題：不同時期的產業建設對地方發展有何影響？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺北都會區發展的資料？ □翻閱課本□上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論□其他： _____ 3.提出做法：我們想使用時序圖來整理資料。  4.我們透過探究臺北都會區的發展歷程，可以了解不同時期人們依據現況規畫政策，不僅影響人們的生活，也改變地方發展的風貌。 四、習作習寫 1.教師引導學生閱讀習作 20 頁的文章。 2.教師引導學生進行問答： (1)請問外公住在哪裡？（蘭嶼。） (2)外公如何從蘭嶼到臺東看醫生？ （從蘭嶼搭船或飛機到港口或機場，再搭車到市區的醫院。） (3) 不同的交通運輸方式有何優缺點？搭乘的過程中應該注意哪些事情，才能安全又有效率的前往？ (4)小翔的父母在蘭嶼可以從事哪些工作？ （媽媽可以向遊客介紹雅美族文化，爸爸可以帶遊客去浮潛。） 3.請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元③「人們為何會跨區發展與互動？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點：		

				1.區域劃分依據哪些因素？ （地形、氣候、歷史發展、產業結構。） 2.各區域內有何特色？ （南部發展農業，中部加強交通建設，北部都市化發展、東部開發晚、離島重視互動。） 3.各區域間如何連結？ （利用交通設施及產業交流。）		
13	第五單元經濟的變遷與展望　第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	3	1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。（1b-III-3、，Ae-III-1） 2. 關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。（3a-III-1，Ce-III-1）	**活動一：從農業轉型為工業社會（40 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」至 5 分 25 秒。 2.影片網址：https://reurl.cc/deM3mg 3.問答：臺灣當時為什麼要設立加工出口區？ （因為美國停止在資金上援助臺灣，所以政府設立加工出口區，吸引其他國外資金來臺投資。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)早期臺灣經濟情況如何？以哪一種產業為主？ （以農業為主，當時農民耕作的土地，大多是向地主承租，生活普遍較為貧困。） (2)當時政府推行什麼土地政策？ （推動土地改革，降低繳交地租的比例，幫助農民取得自己耕作的土地，並讓生活逐漸改善。） (3)隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？ （政府選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，招募國內外商人設立工廠，增加就業機會，並將加工製造的商品，透過海運銷往世	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				界各地。） (4)臺灣轉變為工業為主的社會，雖帶來經濟成長，但也帶來哪些問題？ （都市因為擁有較多的工作機會，加上生活便利，形成人口集中發展，卻也造成環境汙染、交通擁擠與城鄉差距等問題。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （人們尋求好的發展，開始往就業機會更多的都市搬遷，導致鄉村地區人口大量外流。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣早期經濟以哪一種產業為主？ （農業。） 2.轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？ （城鄉差距擴大、都市環境汙染、交通擁擠等。） **活動二：經濟變遷對生活的影響（80 分鐘）** 一、引起動機 1.教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。 2.問答：十大建設可分為哪些類別？ （交通、重工業與能源。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 82～83 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？		

				（石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。） (2)十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造就業機會，並帶動城市的發展與便利的生活。） (3)隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？ （面臨生產成本提高，利潤降低等問題。） (4)政府如何進行產業轉型？ （政府透過發展資訊、電子等高科技產業，促進產業轉型。） (5)產業轉型為臺灣帶來哪些影響？ （產業轉型後雖然提升國家整體的競爭力，也讓民眾生活水準不斷提高，但在快速發展過程中，出現傳統與現代衝突的爭議，這些議題需要政府與民眾共同努力，讓社會有更好的發展。） 3.教師指導學生觀察「民國 55 年～70 年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。 (1)橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。請學生仔細觀察農林漁牧業和工業人口怎麼變化？ （農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上生的發展。） (2)請學生說說看，工業人口在哪一年超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？ （民國 61 年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國 60 年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入） 三、小組討論 1.教師請各組討論「經		

				濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在 A4 紙上。 （經濟發展的過程中，可能會因為人口過度中都市地區，而造成當地的汙染，或是工廠排放未經處理的廢水，而汙染土地與水資源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.十大建設為臺灣帶來哪些轉變？ （帶動都市發展與便利生活。） 2.產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？ （使民眾在觀念和生活方式有許多轉變。）		
14	第五單元經濟的變遷與展望　第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	3	1.關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。（2a-III-1，Ae-III-1、Ca-III-2） 2 透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1，Ae-III-1）	**活動一：高科技產業的關鍵性地位（40 分鐘）** 一、引起動機 1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。 2.了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？ （臺灣的高科技產品在世界市占率很高、臺灣製造的晶圓品質很好。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？ （早期靠著低廉的勞工	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

				與便宜的土地， 外銷加工商品，獲得許多財富，但這些優勢很容易被其他國家取代。因此，政府於民國 69 年設立科學園區，全力發展高科技。） (2)政府透過哪些方式發展高科技產業？ （在民國 69 年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。） (3)產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？ （推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。） 三、小組討論 教師引導學生針對以下問題，並透過先前回家查找的資料進行討論： 1.觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？ （臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。） 2.國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？ （研發超小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。） 3.你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎？ （晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前 6 大筆電品牌。） 4.分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？ （筆電、手機、智慧型手錶等。） 四、統整活動		

				教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？ （有專業的人才與科學園區的各項資源。） **活動二：高科技產業的影響與轉變（80 分鐘）** 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 86 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？ （臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。） (2)高科技產業對社會造成哪些影響？ （高科技產業創造許多就業機會，然而許多工廠也有著勞工工時過長的問題。） (3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？ （使生產線能 24 小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。） (4)請想一想，你認為過勞的問題應該如何改善？ （如果有違法的情況，可以通報相關單位，平常也可以督促政府修法，使民間企業配合。） 二、探究學習 教師說明情境。 1 發現問題：臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集台積電發展的資料？ □翻閱課本□上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論□其他： 3.提出做法：我們想使用六何法來整理資料。		

				 4.行動省思：我們透過探究臺積電的發展，可以發現臺灣因應產業轉型發展高科技業，除了獲得經濟成長，也成為保護臺灣地位的重要關鍵。 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？ （經濟成長、成為世界科技島，但也有勞工問題需要解決。）		
15	第五單元經濟的變遷與展望　第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	3	1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1，Ae-III-1、Ca-III-2） 2.觀察臺灣茶業創新的實例，並了解臺灣如何透過茶文化外銷與世界相連。（3a-III-1，Ae-III-1、Ca-III-2）	**活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟（40 分鐘）** 一、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。 2.影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 3.教師提問： (1)哪個地區開啟了臺灣茶的黃金時代？ （大稻埕。） (2)為什麼後來大稻埕逐漸沒落？ （淡水河淤積，失去貿易優勢。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁。 2.教師引導學生進行問答： (1)依據課本第 88 頁圖 1「臺灣茶園分布圖」，臺灣 茶園主要分布在什麼地	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				形？ （丘陵、山地。） (2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？ （茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在 18~25℃之間，低於 5℃時，茶樹停止生長，高於 40 度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於 1,500 公釐的地區，亦不適於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯 25 度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。） (3)北緯 25 度有哪些知名茶？ （阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。） (4)臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？ （臺灣早期缺乏製茶工廠，運回大陸製茶工廠加工後再外銷至其他國家。） (5)依據課本第 88 頁「亞洲主要茶區分布示意圖」，說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候有什麼關聯？ （茶樹多分布在北緯 20~30 度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。） 3.教師引導學生閱讀課本第 89 頁。 4.教師引導學生進行問答： (1)臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶（FormosaTea）」銷售到世界各地？ （開港通商後。） (2)大稻埕為什麼在通商後變得繁榮熱鬧？ （因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。）		

				(3)日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？ （在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。） (4)南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？ （阿薩姆紅茶。） (5)依據課本第 89 頁「清帝國開港通商後的臺灣茶葉出口值」，茶、糖、樟腦出口的增減情形為何？ （當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在 1870 年代開始出口值大幅成長。） (6)說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？ （開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。） 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？ （自然條件適合種茶，並以福爾摩沙茶聞名世界。） **活動二：臺灣茶的轉變與創新（80 分鐘）** 一、影片分享 1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。 2.影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4 3.教師提問：臺灣茶透過哪些方式轉型？ （品種改良、機械化製茶、發展高山茶等。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 90 頁。		

				2.教師引導學生進行問答： (1)臺灣為什麼發展高山茶？ （日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。） (2)阿里山高山茶有哪些特色？ （因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。） (3)依據第 90 頁圖 3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的趨勢變化為何？ （臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。） (4)說說看，茶葉的進出口量為什麼會有這樣的轉變？ （因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。） 3.教師引導學生閱讀課本第 91 頁。 4.教師引導學生進行問答： (1)行政院農委會要為什麼推動茶葉產銷履歷制度？ （近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。） (2)臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？ （瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。） 三、小組討論 1.請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪		

				些高山也種植高山茶？（杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。） 2.請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？ （便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。） 3.請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。 （各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？ （發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、精緻化路線。）		
16	第六單元時空採訪員	3	1.回顧本學年學習內容，覺察自己感興趣的主題，進行探究學習活動。（3b-III-2，Ba-III-1、Cb-III-1）	**活動一：回顧與感受（120 分鐘）** 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ （例如： (1)五上第一單元「臺灣登上國際舞台」、五上第二單元「成為清帝國的領土」、五下第一單元「日本統治下的臺灣」：認識許多影響臺灣的人物與事件。 (2)五上第四單元「人與環境互動發展」：臺灣史前時代的文化與特色。 (3)五下第二單元「走向自由民主之路」：認識臺灣民主政治的變遷與	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。

				發展。 (4)五下第三單元「多元文化共存共榮」：瞭解臺灣的族群與文化融合。 (5)五下第五單元「經濟的變遷與展望」：臺灣經濟的發展歷程。） 2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？ （例如： (1)臺灣登上世界舞臺：航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、孔子廟、媽祖、基督教等。 (2)成為清帝國的領土：渡臺限制、械鬥、民變、水圳、開港通商、牡丹社事件、清法戰爭、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、斯文豪、約翰湯姆生、馬雅各、馬偕等。 (3)人與環境互動發展：用火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存等。 (4)日本統治下的臺灣：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。 (5)走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。 (6)多元文化共存共榮：水稻、水利設施、蓬萊米、土地改革、竹筒飯、越南河粉、壽司、油飯、年糕、湯圓、有機米。 (7)經濟的變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。） 二、探索主題		

				1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。 3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4.各組挑選一個被挑選最多的主題。 三、延伸思考 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。		
17	第六單元時空採訪員	3	1.透過分組活動，討論分工、一起完成學習任務，並檢視進度。（3b-III-2、3c-III-2，Ba-III-1）	**活動二：我感興趣的人物（120分鐘）** 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第101頁，回答下列問題： 1.如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？ （大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等，也可以從各單元的「臺灣記得你」，尋找特別感興趣的人物。） 二、摘要整理 各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6 發展向文本提問的能力。
18	第六單元時空採訪員	3	1.用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-	**活動四：蒐集資料（120分鐘）** 一、閱讀問答 教師引導學生閱讀課本第102頁，回答下列問題： 1.課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？ （例如： 人—他是誰？ 事—他當時經歷了什	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素**

			III-3 、2c-III-1 、3b-III-2 、3d-III-3 ， Ba-III-1 、Cb-III-1）	麼事？ 時—他生活在什麼時代？ 地—他身處的環境狀況是如何？ 物—和他有關的物品是什麼？） 2.這些資料可以透過哪些途徑來獲得？（例如：可以透過搜尋網站、線上百科獲得人物生平與事件的概略資料，也可以透過搜尋圖片、影像來瞭解這個歷史人物的作品、樣貌、生活環境。透過傳記類的書籍，還可以對他有更深的認識。） 二、實作執行 教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，上網查找相關資料。 三、摘要整理 教師引導學生參考課本第 103 頁下方表格，將查到的資料整理出來。（例如：  		**養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。
19	第六單元時空採訪員	3	1. 用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3 、2c-III-1 、3b-III-2 、3d-III-3 ， Ba-III-1 、Cb-III-1）	**活動四：我想知道的事（120 分鐘）** 一、擬訂題目 教師引導學生閱讀課本第 104～105 的內容，依據整理的資料擬訂出題目。（例如 ： 1.「你所在的時代，人們過著什麼樣的生活？吃什麼？住在什麼樣的地方？平常都做什麼活動？」 2.「這件事對你造成什麼影響？」 3.「事情發生時，你的感覺如何？為什麼會有這種感受？」 4.「如果重來一次，你希望改變什麼？」 5.「你贊成當時政府的政策嗎？為什麼？ 6.「你對這時代人們生活的改變，有什麼看	平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱 E6 發展向文本提問的能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養 道

				法？」 7.「你的時代流行哪些藝術風格？」） 二、問題分類 1.教師引導學生將問題進行分類。 （例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。） 2.教師引導學生調整原本的問題。 （例如：問題是否有意義？問題是否有明確的時間或對象？問題是否難以回答？） 三、角色扮演 和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。		德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
20	6/23(二)、 6/24(三)期末評量 定期評量週各單元複習、評量與檢討 6/30(二)結業式 第六單元時空採訪員	3	1.用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。(1b-III-3、2c-III-1、3b-III-2、3d-III-3，Ba-III-1、Cb-III-1)	各單元複習、評量與檢討 **活動五：時空記者會（120 分鐘）** 一、分組發表 請各組上臺發表。 二、分享省思 1.發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題： (1)在聆聽過程中，你印象最深刻的是哪位人物？ （例如：黃土水。） (2)你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？ （例如：人、事、時、地、物。） (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？ （例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。） (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？ （例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。） 2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條	紙筆評量 平時上課表現 口頭評量	**【多元文化教育】** 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【閱讀素養教育】** 閱E6 發展向文本提問的能力。

				紙上，回饋給報告的組別。 3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。 三、統整歸納 教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜： 1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。 2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更 可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(45 節)■人權(10 節)■環境(9 節)□海洋(節)■品德(5 節)■生命(9 節)■法治(11 節)■科技(20 節)■資訊(20 節)□能源(節) ■安全(5 節) ■防災(5 節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節)■閱讀素養(21 節)■戶外教育(11 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存	3	1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的

			有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 3.了解動物遷移行為對生存的幫助。	INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立

						康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存	3	1.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 2.了解動物遷移行為對生存的幫助。 3.知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定

						並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

						覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
3	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎	3	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

						【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

						活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
4	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命	3	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。	INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

						關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養

						喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
5	第一單元動物世界/第二單元探索聲光世界 活動三動物如何延續生命/活動一樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	3	1.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。 2.藉由進行「觀察動物行為」探究活動，了解不同的動物行為。 3.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 4.了解防治噪音的方式。	INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與

						自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

						值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的

						數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
6	第二單元探索聲光世界　　活動一樂音與噪音有什麼不同/活動二樂器如何發出不同的聲音	3	1.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 2.了解防治噪音的方式。 3.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 4.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。 5.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9 具備與他人團隊

						合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

						礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
7	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音	3	1.設計實驗，了解音箱有擴大聲音的功用。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教

						育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
8	第二單元探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音/ 活動三光有什麼特性與現象	3	1. 利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。 2. 認識生活中光的折射現象。	INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日

						常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

						展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
9	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象	3	1.認識生活中光的折射現象。 2.了解放大鏡能匯聚光線的特性。 3.了解放大鏡的成像與生活應用。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以

						及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

						能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
10	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象 期中複習	3	1. 察覺陽光是由不同色光組成。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德

						判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養

						喜愛閱讀的態度。
11	第三單元空氣的組成與反應　活動一空氣與燃燒有什麼關係	3	1.沒有空氣就不能燃燒。 2.空氣中的組成物質。	INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

						學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
1 2	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係	3	1.如何製造氧氣。 2.確認空氣中的氧氣是幫助燃燒的關鍵成分。	INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習

						解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
13	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火	3	1.知道燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道家庭火災的主要成因。 3.知道預防火災與滅火的做法與原理。	INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教

						育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火/活動三為何會生鏽與如何防鏽	3	1. 知道家庭火災的主要成因。 2. 知道預防火災與滅火的做法與原理。 3. 確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 4. 確認鐵生鏽會消耗氧氣。	INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

				具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
15	第三單元空氣的組成與反應/第四單元神祕的天空 活動三為何會生鏽與如何防鏽/活動一太陽的位置和四季有關嗎	3	1.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 2.確認鐵生鏽會消耗氧氣。 3.學習各種防鏽的方法。 4.在相同時間和地點，不同	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

			天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 5.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 6.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 7.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。		限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】

						涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養

						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。
16	第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎	3	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

						用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣

						性。
17	第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎/活動二太陽系有哪些成員	3	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。 4.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 5.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。	INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	口頭評量 習作評量	口頭評量 習作評量
18	第四單元神祕的天空 活動二太陽系有哪些成員/活動三四季的星空有什麼不一樣	3	1.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。 2.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方

				貢獻。		式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

						活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。
19	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	3	1.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2.星星彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離。 3.星星在天空中的位置會隨著時間、季節有規律的變化。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位

						使用習慣與態度。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

						好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。
20	假期自主學習計畫教學 第四單元神祕的天空　活動三四季的星空有什麼不一樣	3	1.北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以為人們指引方向。 2.春、夏兩季夜晚，可以利用北斗七星尋找北極星。秋、冬兩季夜晚，可以利用仙后座尋找北極星。	INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

						【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

						能力。 【國際教育】 國 E5 國際文化的多樣性。
21	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣	3	1.知道太陽系理論的變化以及近代八大行星的決議。	第四單元神祕的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【科學閱讀】八大行星的爭議 1.介紹太陽系理論在科學史上的發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，再到西元 16 世紀時。 2.介紹哥白尼提出以太陽為中心的日心說，再到近代從九大行星變為八大行星的決議。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 五 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(20 節)■人權(6 節)■環境(15 節)□海洋(節)■品德(4 節)□生命(節)■法治(6 節)■科技(20 節)■資訊(12 節)□能源(節) ■安全(4 節) ■防災(4 節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節)■閱讀素養(20 節)■戶外教育(15 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元力與運動 活動一力有哪些種類	3	1.知道力雖然看不到，但可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業

			察覺到力對物體的作用。 2.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 3.知道無論是生物或非生物，都會受到地球引力的作用。	地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
2	第一單元力與運動活動一力有哪些種類/活動二	3	1.知道摩擦力會使物體運動	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄

	如何知道力的大小		速度變慢，影響物體移動的距離。 2. 能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3. 知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且彈簧長度的變化具有規律性。	力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	資料蒐集 小組討論 習作評量	資料蒐集 小組討論 習作評量
3	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	3	1. 能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 2. 知道在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長，而且	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見

			彈簧長度的變化具有規律性。 3. 知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。	物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。		科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
4	第一單元力與運動 活動二如何知道力的大小	3	1. 知道摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關，接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大。	INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限

			2. 知道相同時間內，跑的距離越長，表示跑得越快；而相同距離內，花費的時間越少，表示跑得越快。 3. 能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。		制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
5	第一單元力與運動 活動三如何保持力的平衡	3	1. 知道在同一直線上，當物體同時受到兩個大小不同、	INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解

			方向相反的拉力時，會往力量大的方向移動；當兩邊的拉力大小相同、方向相反時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 2.知道物體同時受到多個力的作用時，也有可能會保持平衡、靜止不動。	INf-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

6	第二單元大地的奧秘　活動一地層裡有什麼	3	1. 了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2. 知道地球表面大部分是海洋，其餘為陸地，大部分生物都生存在地表附近，地表環境有陸地、大氣，還有海洋、湖泊、河川等水域。 3. 認識各地岩石，說明不同的地形景觀會有不同的岩石，各種岩石的質地、顏色等性質都不太一樣。	INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量
7	第二單元大地的奧秘　活動一地層裡有什麼	3	1. 了解每種礦物的特徵不同，可以作為辨識礦物的依據，例如硬度。 2. 認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦	INc-Ⅲ-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-Ⅲ-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教

			物組成。 3. 了解自然景觀和環境一旦被改變或破壞，很難再恢復，平時應重視環境保護，做好水土保持。	骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。		育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應

						用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高

						年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環

						境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
8	第二單元大地的奧祕　活動二大地如何變動	3	1. 知道岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂。 2. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。	INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本

						的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位

						置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
9	第二單元大地的奧祕　活動二大地如何變動	3	1. 了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 2. 體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	INd-Ⅲ-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-Ⅲ-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習

						與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】

						科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱

						讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
10	第二單元大地的奧祕　活動三大地變動有什麼影響	3	1. 了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

						生。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境

						與災害緊密相關。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動

						經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
11	第三單元植物世界 面面觀　　活動一植物如何獲取養分	3	1. 透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2. 知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 3. 認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物

			根、莖和葉等。			的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】

						涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感

						知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	第三單元植物世界 面面觀　　活動一植物如何獲取養分	3	1.知道植物是由許多不同的細胞所構成，細胞是構成生物體的最小單位。 2.認識不同的細胞會組成具有特定功能的器官，例如根、莖和葉等。 3.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。	INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解

						平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能

						力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
13	第三單元植物世界 面面觀活動二植物有哪些繁殖方式	3	1. 了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 2. 知道植物有種子營繁殖和繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】

			殖。			環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的

						數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

						感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
14	第三單元植物世界面面觀　　活動二植物有哪些繁殖方式/活動三植物有哪些妙招	3	1. 知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 2. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形

						式的物質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
15	第三單元植物世界面面觀/第四單元熱的作用與傳播 活動三植物有哪些妙招/活動一溫度改變對物質的體積有何影響	3	1. 察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

			2. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 3. 透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。	體無一定的形狀與體積。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教

						育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環

						境產生影響與衝擊。
16	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播	3	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。	INa-Ⅲ-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備

						與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇

						文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
17	第四單元熱的作用與傳播　　活動二熱是如何傳播	3	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解

						平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識

						一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
18	第四單元熱的作用與傳播　　活動二熱是如何傳播/活動三如何保溫與散熱	3	1. 知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 2. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 3. 認識日	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			常生活中溫達到保效或散熱效果的物品或方法。			【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討

						日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
19	假期自主學習計畫教學 第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	3	1.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學

						校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議

						題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生

						活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
20	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	3	1.知道生活中與溫度有關的設計物品。 2.科學閱讀-科學史	INa-Ⅲ-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-Ⅲ-1 物質有不同的結構與功能。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技

						態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高

						年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 五 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	**配合節慶及學校行事曆，增添了補充的教材，因應學生的程度也做了難易度的調整。** 一、 能認識家鄉傳統藝術表現方式。 二、 能使用不同技法、媒材展現家鄉之美。 三、 能練習傳統戲偶展演方式。 四、 能欣賞不同文化的藝術表演。 五、 能演唱、演奏家鄉的樂曲。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
融入議題	■性別平等(6 節)■人權(5 節)■□環境(2 節)□海洋(節)■品德(10 節)■生命(2 節)□法治(節)■科技(2 節)■資訊(2 節)□能源(節)□安全(節)□防災(節，應融入 AED)■家庭教育(1 節)■生涯規劃(5 節)■多元文化(5 節)■閱讀素養(1 節)■戶外教育(1 節)■國際教育(11 節)□原住民族教育(節)■環境教育(2 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	3	1. 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2. 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3. 能認識並分辨偶的種類及特性。	【視覺】 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「當別人問你，的家鄉有什麼特殊的風景與特色？你能說得出來嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 學生能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 5. 學生能說出誰的介紹令人印象最深刻。	探究評量、實作評量、口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

			4. 能演唱〈摘柚子〉。	【表演】 偶們這一家: 1.教師引導學生閱讀課本及圖片。 2.教師提問：「觀察課本圖片中各式各樣的偶，說說看：偶的定義是什麼？怎麼樣才能稱之為偶呢？」 3.學生自由回答。 4.教師歸納總結。 【音樂】 1.請學生分享水果的圖片或自己吃水果的經驗，和水果有搭配特殊節日。 2.教師引導：在每年的農曆八月 15 日是中秋節，最常吃的水果是吃柚子，請學生分享是否會在柚子皮上作畫，削完柚子皮後，是否會帶柚子帽。 3.教師彈奏或播放〈摘柚子〉引導學生聆聽歌詞的部分，是否和自己的生活經驗相似。 4. 歌曲教唱〈摘柚子〉，引導討論此曲的速度、拍號、樂曲形式等等。		
2	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	3	1. 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 3. 能演唱〈野玫瑰〉。	【視覺】 使用水彩的技法畫出家鄉的特色，感知藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。 【表演】 偶們來闖關: 1.遊戲規則說明。 2.教師帶領學生參閱遊戲規則。 3.學生分組進行闖關活動。 4.教師總結。 【音樂】 1.教師介紹藝術歌曲，歷史、發展與樂器形式	探究評量、實作評量、口語評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				等。 2.教師播放音樂或彈奏〈野玫瑰〉，請學生一邊讀譜、一邊聆聽。 3.練習〈野玫瑰〉的節奏，並注意曲子的附點音符、延長記號以及臨時記號的音高。 4.教師彈奏第一部曲調，學生用唱名視唱曲譜；練習至熟練，再練習演唱第二部唱名。 5.學生隨琴聲練唱，反覆練習至正確熟練。再將全班分二部，再練習二部合唱。		
3	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	3	1.能發表並分享自己的作品。 2..能瞭解各種偶的表演方式。 3.能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。	【視覺】 完成水彩畫並和同學分享作品。 【表演】 看偶的厲害: 1.教師引導學生閱讀課本及圖片。 2.教師提問：「課本中的照片中所呈現的演出方式有何不同？」 3.學生自由回答。 4.教師引導說明。 5.學生分組討論後發表。 6.教師總結。 【音樂】 1.教師引導歌曲賞析：引導學生說出對樂曲的感受。 2.學習辨認兩音之間的音高距離，叫做「音程」，以「度」為單位。 3.從認識曲調音程與和聲音程的概念，再從演唱樂譜的唱名中判斷、感受音程的距離。 4.音程除了讓我們辨認音與音的遠近之外，也有利我們做好演唱奏的準備。	探究評量、實作評量、口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

4	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	3	1.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 2.能認識紙黏土的特性。 3.能運用合宜的方式與人友善互動。 4.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 5.能認識中國藝術歌曲。	【視覺】 透過藝術家的作品，引導學生以故鄉人物為題材，進行人物塑像創作。 【表演】 偶來跟你玩: 1.遊戲規則說明： 2.教師帶領學生參閱遊戲規則。 3.學生分組進行闖關活動。 4.教師總結。 【音樂】 1.教師簡介中國藝術歌曲，並播放中國藝術歌曲，如：劉雪庵的〈紅豆詞〉、呂泉生的〈阮若打開心內的門窗〉等，引起學生的興趣。 2.教師介紹黃自的生平。 3.教師播放或彈奏〈西風的話〉歌曲、接著教唱。	同儕評量、探究評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係
5	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	3	1.能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 2.能解說並分享作品。 3.能認真參與活動，展現積極投入的行為。 4.能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。	【視覺】 完成紙黏土創作，教師指導發表並互評。 【表演】 偶真有趣: 1.遊戲規則說明： 2.教師帶領學生參閱遊戲規則。 3.學生分組進行闖關活動。 4.教師總結。 【音樂】 1.學生隨琴聲用唱名視唱曲譜，引導學生說說看曲中的最小音程為一度、最大音程為七度；並注意曲中的大跳音程，如第 15 小節七度音	探究評量、實作評量、口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

			5.能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 6.能吹奏含有降B指法的樂曲。 7.能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 8.能以不同的調性演唱同一首樂曲。	程；反覆練習至正確熟練。 2.教師解釋歌詞：「我」指的是西風，為擬人化的用法，「蓮蓬」是蓮子和外苞的合稱，「染紅」：因秋天到而葉子轉紅了。 3.教師引導分享：「說說看，這四句歌詞你最喜歡哪一句？為什麼？」 4.教師複習：在四年級曾學習過C大調、G大調的音階及排列模式，一起學習新的音階：F大調音階。 5.引導學生練習以直笛吹奏F大調音階，以及樂曲〈兩隻老虎〉。 6.引導學在鍵盤上彈奏出C大調、F大調音階。 7.教師引導學生：歌曲或樂曲以不同調性呈現時，感受也會不同，以C調和F調演唱〈阮若打開心內的門窗〉並以不同的調性演唱，並表達自己的感受。		
6	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 二、化身劇作家 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	3	1.能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2.能說出戲劇組成的元素。 3.能分享觀戲的經驗與感受。 4.能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 5.能說出歌曲〈西北雨直直	【視覺】 1.指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。 2.學生分享看偶戲的經驗。 3.指導學生探索布袋戲的角色與造型。 【表演】 化身劇作家: 1.教師提問：大家有沒有過看戲的經驗？說說看，你印象中最深刻的是戲劇的那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 2.學生自由發表看法。 3.教師歸納總結。 4.教師引導閱讀課文，	探究評量、實作評量、同儕評量	【國際教育】 國E3具備表達我國本土文化特色的能力。

			落〉中的樂器。	並說明大部分戲劇的製作大多由劇本開始的，而劇本就是編劇（劇作家）所創作的故事。 5.教師提問：編劇（劇作家）就是創作劇本的人。大家是否認識那個知名的編劇（劇作家）他曾經寫過什麼很棒的作品？ 6.學生自由發表。 7.教師歸納總結。 【音樂】 1.教師引導學生學習〈西北雨直直落〉歌曲，包含拍號、速度和節奏，並哼唱。 2.教師引導學生找出一字多音的圓滑線及對應的歌詞。 3.教師引導學生演唱〈西北雨直直落〉，並說明：「〈西北雨直直落〉的特性，以及描述是在描寫大雨中鯽仔魚的迎親隊正要往往女方的家前去，迎親隊伍裡在大雨中熱情幫忙，非常生動活潑的畫面彷彿就在眼前。」 4.教師請學生分享：「最喜歡哪一句歌詞？為什麼？」「你覺得這些幫助他人者，心情是什麼？為什麼？」		
7	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 二、化身劇作家 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	3	1.能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 2.能認識民族藝師李天祿。 3.能知道故事的主	【視覺】 1.指導學生探索布袋戲的角色與造型。 2.指導學生探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 3.認識民族藝師李天祿。 【表演】 故事的主題與結構: 1.教師引導學生閱讀課	探究評量、實作評量、態度評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與

			題與結構。 4.能認識文武場的樂器。 5.能了解文武場做為戲劇後場的重要性。	本內容與圖片。 2.教師提問：一個好的故事，明確的主題也就是故事的中心思想是很重要的，說一說，你知道哪些故事？它們的主題是什麼？ 3.學生自由發表。 4.教師說明可運用課本中的插圖，請學生說明每一張畫面所代表的意思。 【音樂】 1.教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 2.文武場是戲曲中的伴奏樂隊，除了伴奏之外還須營造氣氛與情境。 3.文場即指管弦器樂部分，由旋律性樂器所組成。大部分劇種都以拉弦樂器為主奏樂器，大部樂器有殼仔弦、大筒弦、三弦、笛子、二胡、洞蕭、月琴等，可自由搭配演出。 4.武場指擊器樂部分，具有配合演員、凸顯節奏、控制速度及帶動文場等功能，其樂器有堂鼓、鈸、小鑼、大鑼、梆子、鐃等。 5.通常在戲曲的文武場中，以武場的「鼓佬」（司鼓者）為其全場之指揮。 6.教師請學生分享欣賞的感受。		運作方式。
8	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 二、化身劇作家 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	3	1.能用手帕做出簡單的戲偶。 2.能完成故事中角色背景設定。 3.能了解武場樂的	【視覺】 用兩條手帕做出簡單的戲偶並和同學合作自編故事做戲劇演出。 【表演】 從故事到劇本: 1.先將學生分為若干組 2.教師引導學生參閱課文及圖片。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係

			基本奏法。	3.小組討論主題與故事。 4.教師說明劇本創作步驟。 【音樂】 1.教師展示樂器或利用課本圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。 2.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可） 4.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。		
9	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行 二、化身劇作家 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	3	1.能利用不同的材料創作戲偶。 2.能與他人合作完成劇本。 3.能認識鑼鼓經。 4.能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 5.能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。	【視覺】 1.利用不同的材料創作戲偶。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 (3)教師介紹布袋戲偶裝扮的基本方法。 (4)教師提問：「除了課本介紹的戲偶裝扮方法之外，還知道什麼其他的裝扮方法？ (5)布袋戲偶創作 (6)大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 2.各自整理桌面，分工合作打掃教室。 【表演】 劇本DIY: 1.教師說明：剛開始劇本創作時，可先請學生找一個熟悉的故事，或者老師先行設定故事提供選擇，再引導利用 5W	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

				及起承轉合的分析表來練習。 2.也可以利用情節起承轉合的安排來分析。 3.最後再透過編劇流程完成劇本。 【音樂】 1.教師統整「鑼鼓經」的意涵。 2.教師引導學生：「我們用狀聲詞來模擬鑼鼓發出的聲響，請同學們找找看有沒有生活中的物品可以發出類似的鑼鼓的聲響？」 3.教師引導學生，用攜帶的物品來營造鑼鼓經的聲響，並根據這些聲響來做簡單的鑼鼓經創作。 4.教師引導學生依照課本譜例，先練劇本DIY。 5.教師說明：剛開始劇本創作時，可先請學生找一個熟悉的故事，或者老師先行設定故事提供選擇，再引導利用 5W 及起承轉合的分析表來練習。 6.也可以利用情節起承轉合的安排來分析。 7.最後再透過編劇流程完成劇本。 習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。 8.教師介紹鑼鼓經的的意涵。 9.教師說明狀聲字、鑼鼓經的記譜只是便於教學、傳承和保存，因此唸法或打法並不制式而較有彈性與變化。		
10	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 貳、表演任我行	3	1.能用手影玩出不同的造	【視覺】 1.教師引導學生參閱課本圖文。	口語評量、觀察評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通

	二、化身劇作家 參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天		型。 2. 能認識影偶戲與其操作方式。 3. 能知道紙影戲偶的製作過程。 4. 能合作完成劇本。 5. 能認識鑼鼓經。 6. 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。	2. 教師提問：「你會玩出圖中的手影形狀嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明：「利用手的影子可以玩出很多不同的造型，讓我們一起來玩一玩。」 5. 學生在燈光下或是陽光下，自由玩手影。 【表演】 劇本 DIY: 接續上週編劇流程完成劇本。 【音樂】 1. 教師統整「鑼鼓經」的意涵。 2. 教師引導學生：「我們用狀聲詞來模擬鑼鼓發出的聲響，請同學們找找看有沒有生活中的物品可以發出類似的鑼鼓的聲響？」 3. 教師引導學生，用攜帶的物品來營造鑼鼓經的聲響，並根據這些聲響來做簡單的鑼鼓經創作。		合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
11	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 參、音樂美樂地 三、夜之樂	3	1. 能認識影偶戲與其操作方式。 2. 能知道紙影戲偶的製作過程。 3. 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 4. 能分析三種表現方式的特	【視覺】 1. 教師提問：「你看過影偶戲嗎？」 2. 教師說明：「影偶戲是利用燈光將戲偶投射於布幕來進行演出的一種戲劇，經由手的操作賦予其靈活生動的演出。」 3. 教師說明：「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。皮影戲的雕工精美，大多為側面。製作一個皮影戲偶，必須先將頭、上身、下身、手、足等部位做好，然後用細繩加以綴	口語評量、觀察評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			色及與劇本的關係。 5. 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 6. 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 7. 能說出自己對夜曲的感受。	接起來，最後再裝操縱桿表演。操縱桿的設計在脖子旁邊連接，使得影偶能很快可以轉變方向。」 4. 教師引導學生參閱課文與圖例。 【表演】 你跟偶動一動: 1. 教師引導學生閱讀課文。 2. 教師提問：這三張劇照呈現的演出方式有何不同？ 3. 學生自由發表。 4. 教師歸納：當我們要將劇本透過戲劇呈現時，通常會使用單純人演、單純偶演或者人和偶一起演出這三種方式。 5. 教師提問：大家是否曾經看過這些形式的演出？ 6. 學生自由發表。 【音樂】 1. 教師播放莫札特第 13 號弦樂四重奏提問：「你聽到什麼樂器的音色？聽到的速度如何？有聽到什麼節奏？能試著哼唱某個片段嗎？」 2. 請學生分享：「聽起來感受如何呢？你覺得這個音樂會帶給你什麼樣的情緒？」 3. 教師介紹小夜曲的由來。 4. 教師提問：「你認為小夜曲的風格為什麼是輕鬆愉快的？」 5. 教師提問：「夏日的下課後，你喜歡聽什麼音樂？是什麼樣形式？是哪個作曲家的作品？你有什麼感覺呢？」		
12	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	3	1. 能知道紙影戲偶	【視覺】 1. 教師播放影偶製作教	口語評量、觀察評量、	【品德教育】

	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 參、音樂美樂地 三、夜之樂		的製作過程。 2. 能知道如何操控紙影偶。 3. 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 4. 能說出偶戲製作需要準備事項。 5. 能準備製作執頭偶的材料和工具。 6. 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 7. 能認識提琴的構造。 8. 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。	學影片。 2. 教師請學生剪下附件，上色後，試著連結紙 影偶的各部位。(連結每個部位，用縫的還是用雙腳釘都可以。) 3. 學生開始製作紙影戲。 4. 完成後，請大家一起欣賞。 5. 各自整理桌面，分工合作打掃教室。 【表演】 偶來試試看: 1. 教師引導閱讀課本：透過偶戲製作發想的架構圖，思考可能的事項。 2. 歸納整理：討論哪些是需要執行的工作，把它圈起來後再說明工作細項。 【音樂】 1. 教師說明弦樂四重奏：為音樂演奏形式，有些音樂作品也稱為弦樂四重奏。 2. 介紹弦樂四重奏：一般由4支弦樂器負責，通常是2支小提琴，一支中提琴和一支大提琴。 3. 第一小提琴通常演奏高位旋律，第二小提琴則相應的演奏低位旋律，一支中提琴和一支大提琴。	實作評量	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 參、音樂美樂地 三、夜之樂	3	1. 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 2. 能大略畫出自己	【視覺】 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你知道什麼是傳統、什麼是創新嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明：「時代一直在改變，藝術會遭逢「創新」與「傳統」之	口語評量、觀察評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			走過的地方。 3. 能完成執頭偶的製作。 4. 能歸納出能具體執行的工作計畫。 5. 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 6. 能認識搖籃曲。	間的取捨，但許多藝術家因應時代的轉變與調整，對於創新樂於挑戰及嘗試，傳統與創新是相輔相成的，傳統文化有先人的智慧，若能結合時代新觀念，就能有新的風貌，繼往開來，才能讓藝術風貌更多元！」 5. 教師提問：「你假日有出去玩嗎？去過什麼地方？如果要你把讓你印象最深刻的的地方畫出來，你會怎麼畫？只畫一個地方？還是全部都畫出來？」 【表演】 巧手創意來製偶: 1. 教師引導學生閱讀課本及圖片。 2. 學生檢視準備材料是否齊全。 3. 教師發下白紙，引導學生發揮創意製作執頭偶的設計圖。 4. 教師說明：構思設計圖注意事項。 5. 學生完成設計圖。 6. 教師指導學生製偶。 【音樂】 1. 教師彈奏不同的搖籃曲（或播放各國不同的搖籃曲音樂），歸納出這些音樂共同的特色及性質。 2. 教師提問：「這樣的曲子適合什麼時候聆聽、欣賞？」（例如：休息、睡覺、放鬆、抒解壓力的時候）。 3. 教師提問：「在睡覺時喜歡聽什麼樣的曲子？」並介紹布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 4. 教師說明：布拉姆斯的〈搖籃曲〉拍子是 24		

				拍，音樂節拍表現籃子的搖擺，也表現媽媽搖著籃子唱歌。仔細聽，聲樂、鋼琴伴奏高音部，鋼琴伴奏低音部，三個聲部組成和諧而優美旋律。		
14	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 參、音樂美樂地 三、夜之樂	3	1. 能畫出自己走過的地方。 2. 能了解虛擬實境的方式。 3. 能說出自己欣賞影片後的心得。 4. 能完成執頭偶的製作。 5. 能和家人分享自己的演唱。 6. 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。	【視覺】 1. 教師帶學生到校園走一趟。 2. 回到教室後，教師提問：「回憶你看過的景象，你看到了什麼？你記住了什麼？你會怎麼畫你走過的地方？」 3. 教師說明：「有的藝術家會只畫一個他印象最深刻的地方，有的藝術家卻會把他所有走過的地方都畫出來。」 4. 打開課本附件 2 鼓勵學生將自己走過的地方畫出來。 5. 請學生分享自己的作品與心得。 【表演】 巧手創意來製偶: 戲偶的製作。 【音樂】 1. 教師教唱〈搖籃曲〉。 2. 教師提問：「你覺得搖籃曲要用什麼樣的聲音來演唱較為適合？」請學生發表感想。 3.「你覺得哪位同學演唱搖籃曲的感覺真的能讓小寶寶睡著？為什麼？」 4. 教師引導：「我們能用合適的聲調演唱搖籃曲，那麼也試試看用合適的聲音吹奏搖籃曲。」 5. 教師介紹布拉姆斯的生平。	口語評量、實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通

						合作與和諧人際關係。
15	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 參、音樂美樂地 三、夜之樂	3	1.能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 2.能完成執頭偶的製作。 3.能說出68拍的意義和拍子算法與正確佞出說白節奏。 4.能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 5.能認識波蘭音樂家蕭邦。	【視覺】 1.引導欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 2.教師提問：「你知道什麼是虛擬實境嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師說明：「虛擬實境是利用電腦類比產生一個三D空間的虛擬世界，可以讓使用者感覺彷彿身歷其境，課本的這件作品原作是元代黃公望代表作〈富春山居圖〉，現代科技以虛擬實境重現，名稱叫神遊富春江。」 5.教師播放神遊富春江影片。 【表演】 巧手創意來製偶: 完成偶的製作。 【音樂】 1.教師介紹：「莫札特的搖籃曲拍號是68拍，音樂節拍表現搖籃子搖過來搖過去的的規律節奏，仔細聽聽音樂旋律柔和而平穩，充分表現媽媽的關愛與呵護之情。」 2.教唱莫札特的搖籃曲。 3.引導學生體驗、學習68拍。 4.教師介紹蕭邦〈夜曲〉由來。 5.教師介紹波蘭作曲家蕭邦的生平。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生E5探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

16	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、偶來說故事 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	3	1. 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 2. 能運用身體各部位進行暖身活動。 3. 能操作執頭偶完成各種動作。 4. 能欣賞有關於夜晚的曲調。 5. 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。	【視覺】 1. 教師提問：「你喜歡神遊富春江這影片嗎？說說你的心得。」 2. 教師鼓勵學生發表看法。 3. 教師說明：「在虛擬實境中，你可以走入畫家筆下山水，乘著舟筏，瀏覽富春江沿岸之跌宕山巒、蒼鬱林木及屋舍人家，享受新時代的臥遊之趣。徜徉於黃公望〈富春山居圖〉多層次的視覺饗宴。」 【表演】 動動手腳、暖暖身: 1. 教師引導學生閱讀課文及圖片。 2. 教師說明：操偶前的暖身活動很重要，能夠幫我們更靈活的操作偶。 【音樂】 1. 教師請學生一邊聆聽音樂，一邊跟著音賞欣賞〈月河〉並觀察音樂地圖；請學生跟著音樂，每個小節點六下並念出 Du、Da、Di、Du、Da、Di，六小拍為一個循環脈動；請再聽一次，跟著音樂，每小節點兩下，並且念出兩個 Du，兩大拍為一個循環脈動，如：Du、Du。 2. 創作孟浩然〈春曉〉的音樂：試著思考如何和音樂做連結，並選擇想要呈現音色的樂器或材料，如：直笛、報紙、水桶；請學生分補討論，設計、組合這些聲音，創作 4 小節簡單的樂曲，並且要附註演奏方式。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				3.分享創作與回饋。		
17	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、偶來說故 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	3	1.能知道水墨的畫法。 2.能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 3.能與人合作操偶。 4.能上網搜尋參考素材。 5.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 6.能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。	【視覺】 水墨創作: 1.完成作品，共同欣賞 2.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 3.教師引導學生收拾工具。 4.將學生作品張貼在教室。 【表演】 操偶練習: 1.教師引導學生分組（學生2～3人一組）。 2.分配好操作的部位。（頭＋四肢，兩人時可分配頭與手，三人時則頭與四肢皆可操作） 3.操偶練習。 4.提醒學生上網蒐集才藝發表的內容。 【音樂】 1.教師播放藝術歌曲〈鱒魚〉，並介紹此首亦是舒伯特的作品之一、請學生發表聆聽感受。 2.教師播放鋼琴五重奏〈鱒魚〉的第四樂章，並引導學生發現主題與藝術歌曲〈鱒魚〉為相同旋律、請學生發表聆聽感受。 3.教師彈奏主題，學生隨琴唱出主題譜例、唱名，反覆練習至熟練；說明此曲含主題及六段變奏，教師可將主題譜例展示於黑板上，於演奏時，一邊聆聽，一邊指出主題，讓學生明瞭變奏曲的形式。 4.引導學生聆聽音樂，聽到主題時，馬上隨音樂哼唱出來。 5.認識鋼琴五重奏：教師揭示課本提琴家族的	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

				圖片，向學生介紹提琴家族各個樂器的音色、外觀、構造和差別。		
18	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、偶來說故事 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	3	1. 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 2. 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同。 3. 能與他人合作進行表演。 4. 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 5. 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 6. 能認識中國弦樂器—二胡。 7. 能比較二胡與提琴的異同	【視覺】 1. 教師引導學生參閱課本圖文。 2. 教師提問：「你知道以前藝術家為何畫人像畫嗎？」 3. 教師鼓勵學生發表看法。 4. 教師說明：「沒有照相機的時代，許多人找藝術家描繪畫像留做紀念。 5. 教師說明：「陳進的這件作品讓我們看到了台灣早期的大家閨秀，畫中女子很悠閒，手握書卷，側臥雕花眠床，一派清雅嫻靜。」 6. 教師提問：「到了現代，人像畫比較多元，將重點放在創作方法、媒材上的表現與傳達畫面中人物的情感上。從畫面中，你有感受到畫家想傳達的意念嗎？」 人像新風貌 7. 教師引導學生參閱課本圖文。 8. 教師提問：「結合科技的人像畫，你認為會是什麼樣子呢？」 9. 教師鼓勵學生發表看法。 10. 教師鼓勵學生發表看法。 11. 教師提問：「藝術創作受到科技啟發，你覺得未來的人像畫會變什麼模樣？」 12. 教師說明：「未來的人像畫應該會更多元。」 【表演】 偶來說故事: 1. 教師引導學生閱讀課	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

				文。 2.教師說明：故事人人會說，各有巧妙不同。大家在『化身劇作家』的單元，都有寫出屬於自己劇本，你的劇本有幾個角色呢？ 3.學生自由發表。 4.教師提問：如果劇本裡的角色太多，該怎麼辦呢？有辦法解決嗎？ 5.學生自由發表（可以刪減劇情、可以請同學幫忙演出……等）。 6.教師繼續提問：如果角色的性質過於雷同，又該如何處理呢？ 7.學生自由發表。 8.分組。 9.教師引導學生運用操偶的技巧、改變聲音、動作和增加服裝和道具的方式分組進行表演。 10.學生分組進行表演。 【音樂】 1.教師介紹二胡：教師揭示二胡圖片，並作介紹：二胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 2.教師引導學生說明比較國樂弦樂器（二胡）與西洋弦樂器（提琴）在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。		
19	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、偶來說故事 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	3	1.能進行人像創作，並發表自己的看法。 2.能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 3.能操作不同種類的偶，嘗試進行實	【視覺】 異想天開畫人像: 1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」 5.完成作品，展示全班	口語評量、實作評量	【國際教育】 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

			驗表演。 4. 能樂於與他人合作並分享想法。 5. 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。	作品，師生共同欣賞討論。 6. 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 【表演】 偶們不一樣: 1. 教師引導學生閱讀課文。 2. 教師說明：你們知道嗎？偶的動作和特徵要如何表現才能讓觀賞的人很輕易的分辨他們是不同的角色呢？ 3. 學生自由發表。 4. 教師提問：你有注意到到戲偶在表演時的動作都不太一樣嗎？男生、女生、老人、小孩……的動作又該如何呈現才好呢？ 5. 學生自由發表。 6. 教師繼續提問：對於戲偶的角色動作，你還有的其它不一樣的表現方法嗎？ 7. 學生自由發表。 8. 教師提問：請同學試著運用不同的肢體動作來進行偶的練習！ 9. 學生進行實驗性的操偶練習。 【音樂】 1. 教師彈奏或播放〈蝸牛與黃鸝鳥〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調，並討論此曲的形式為：ababc，有重複的曲調。 2. 請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 3. 教師帶著學生，依照節奏念一次歌詞，並將有切分音符之處念熟。 4. 教師教唱歌曲，教師範唱一句、學生跟著唱一句。 5. 請同學們一起演唱歌曲。		

20	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、偶來說故 參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	3	1.能進行人像創作，並發表自己的看法。 2.能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 3.能樂於與他人合作並分享想法。 4.能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 5.能欣賞《動物狂歡節》。 6.能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。	【視覺】 人像畫創作: 1.完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 2.鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 【表演】 巧手創意來製偶: 1.教師引導學生閱讀課文。 2.教師說明：除了布袋偶的演出方式外，你還可以運用哪一種偶來說同一個故事呢？演出的效果會變得不一樣嗎？ 3.學生自由發表。 4.教師提問：你有注意到到不同的戲偶在表演時的操偶動作也都不太一樣嗎？ 5.學生自由發表。 6.教師歸納總結。 【音樂】 1.認識切分音：試試用其他詞語替換，如：小白兔、火龍果、枝仔冰、Hamburger 三個音節的字彙念念看。 2.圈出〈蝸牛與黃鸝鳥〉樂曲中的切分音，共有五組，並把這五組的節奏唱熟練。 3.念出課本中說白節奏的練習，亦可替換不同的字詞練習。 4.樂曲欣賞——《動物狂歡節》 5.教師介紹聖桑音樂家的生平。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
21	肆、統整課程 動物派對	3	1.能分享自己看過有關動物的作品。 2.能上網搜尋環境破壞的案	【視覺】 1.教師引導學生說出認識那些動物、有哪些特徵。 2.教師說明，地球上各式各樣不同特徵的動物，也是藝術家們創作	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			例，反思並提出具體的保護方案。 3. 能將畫中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 4. 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 5. 和同學合作，完成動物大遊行。 6. 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。	的靈感來源，請分享看過、聽過有關動物的作品嗎。 3. 教師請同學們上網搜尋有關環境保護的相關資料，並反思破壞環境最終受害者除了動物，還有整個人類。 4. 教師請同學們分組討論，並提出具體方案保護動物與地球環境等，和全班同學分享。 【表演】 1. 教師引導學生欣賞課本中有關動物名畫，並以個人或分組合作，以肢體做出名畫中動物的動作。 2. 動物大遊行：請學生觀察動物的聲音、外型和動作等特徵，可以人聲和肢體動作來模仿這些動物，和同學分組合作，來一場為動物發聲的動物大遊行。 【音樂】 1. 歌曲教學——〈臺灣我的家〉 2. 配上音樂來一場為動物發聲的動物大遊行。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 五 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	**配合節慶及學校行事曆，增添了補充的教材，因應學生的程度也做了難易度的調整。** 一、 能認識傳統童玩。 二、 能創作屬於自己的童玩。 三、 能了解本土慶典儀式。 四、 能欣賞世界各地的慶典表演。 五、 能知道傳統音階組成方式。 六、 能分辨不同風格的音樂類型。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
融入議題	■性別平等(9 節)■人權(6 節)■環境(6 節)■海洋(5 節)■品德(8 節)■生命(3 節)■法治(1 節)■科技(6 節)■資訊(1 節)■能源(1 節)□安全(節)□防災(節)■家庭教育(3 節)■生涯規劃(5 節)■多元文化(4 節)■閱讀素養(2 節)■戶外教育(2 節)■國際教育(6 節)■原住民族教育(3 節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 貳、表演任我行 一、藝說從頭 叁、音樂美樂地 一.水之聲	3	1. 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2. 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3. 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的	【視覺】 1.引導學生參閱並觀察課本圖文，討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容是『過去到現在』，會從童玩、雕塑和建築這三方面去探索。 2.鼓勵學生分享過去到現在家中都有哪些玩具。 3.教師引導學生觀察與討論《貨郎圖》及《兒童遊戲》中舉例的古代	口語評量 態度評量 探究評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達

			變化和異同。 4. 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 6. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。	玩具，並比較和現代同類型玩具的異同。 4. 教師鼓勵學生分享古畫中所畫玩具的遊戲經驗或回憶。 5. 教師引導學生欣賞『鬥草』圖文，討論與分享個人經驗或看過哪些直接利用大自然材料來玩的方式。 6. 教師引導學生欣賞『台灣玩具博物館』、『夜市』圖文，討論與分享曾經和家人或長輩一起共同玩玩具的經驗或回憶。 【表演】 1. 教師說明：許多民族們會把他們的傳說故事融入慶典儀式中也會融入各民族的傳說、神話人物，人民也會用舞蹈紀錄歷史、講述傳說。 2. 教師介紹毛利人傳說和哈卡舞的舞蹈特色。 3. 教師介紹夏威夷舞蹈傳說。 【音樂】 1. 教師請學生分享，聽過那些水的聲音，並請學生請模仿不同樣貌的水聲，如：海水、溪水、雨水、自來水……等等。 2. 教師引導學生思考水和我們生活的關係。 3. 請同學分享有關水的故事或繪本、繪畫或作品等等。 4. 教師介紹合唱的範疇：需要包括多個不同的旋律聲部（聲部由多人組成）。僅有一人的歌唱稱作獨唱。 5. 請學生分享曾欣賞不同團體的演唱表演，教師藉此說明什麼是獨		情感的能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				唱、齊唱或重唱、合唱等。僅有少數人組成，每個人唱不同的聲部則稱做重唱。 6.教師播放合唱音樂讓學生聆聽與比較之間不同的音色與感覺。		
2	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 貳、表演任我行 一、藝說從頭 叁、音樂美樂地 一.水之聲	3	1.能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 2.能將自己的故事，用多元的方式呈現給觀眾。 3.能演唱〈跟著溪水唱〉。 4.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。	【視覺】 1.教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具，以及共同討論長輩們小時候都玩些什麼樣的玩具。 2.探索玩具的變化：教師引導學生參閱「跟上流行的玩具：戰鬥卡牌」、「可以變換造形的玩具：換裝娃娃」、「傳統又創新的玩具：陀螺和風箏」等的圖文。 3.引導學生進行觀察和比較過去和現在同類型玩具的轉變和異同，並發表個人觀點。 4.教師引導學生閱覽課文和圖例，並鼓勵學生分享個人知道的或玩過的經驗或回憶，及討論七巧板玩具從過去到現在的變化。 5.教師引導學生觀察課本「說說看」之圖例，討論與分享七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 6.教師巡視與指導學生利用課本附件自製紙質的《七巧板》。 【表演】 傳說的年代: 用「四格漫畫表演」的方式，將勇士拉望制服大野狼這段歷史記錄下來吧！ 【音樂】 1.歌曲教學——〈跟著	口語評量 態度評量 探究評量 實作評量	【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

				溪水唱〉：唱熟一部曲調再教唱二部。教唱二聲部合唱。 2.教師複習所學過的各種音符，並任意排列組合音符，請學生念出並打出節奏。 3.請學生練習並打出〈RowYourBoat〉的節奏、依節奏朗誦歌詞。 4.教師引導學生在〈RowYourBoat〉中圈出三連音的節奏。		
3	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 貳、表演任我行 一、藝說從頭 叁、音樂美樂地 一.水之聲	3	1.能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 2.能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 3.能理解故事情節進行表演。 4.能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。	【視覺】 1.將全班分成3-4人一組後，教師巡視指導各組學生觀察課本「試試看」之圖例並試著自己也排出來。 2.教師鼓勵學生排出圖例之外的其他排法（樣式），並引導各組發表，解說與分享該組發現的其他種排法。 3.能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 4.能分享個人觀點並尊重他人的想法。 【表演】 傳說的年代: 學生進行排練。 【音樂】 1.教師播放同聲合唱曲〈TheOceanWaves〉，請學生欣賞。發表欣賞此曲後的感覺，並隨著節奏做肢體律動。 2.教師再次撥放，請學生輕輕跟著音樂哼唱。 3.學生以直笛合奏，分為兩組，試著想像、並表現出海浪的跌宕起伏。	探究評量 口語評量 實作評量	【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教

						育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
4	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 貳、表演任我行 一、藝說從頭 叁、音樂美樂地 一.水之聲	3	1.能認知過去到現在童玩的發展與變化。 2.能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能上台進行表演。 4.能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 5.能欣賞韋瓦第四季中的〈夏〉第三樂章。 6.能演唱歌曲〈我的海洋朋友〉	【視覺】 1.能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 2.能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 3.能認知過去到現在童玩的發展與變化。 4.能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 5.能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 6.能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 【表演】 傳說的年代: 學生上台呈現，教師引導討論與講評。 【音樂】 1.欣賞歌曲——韋瓦第〈夏〉第三樂章。 2.歌曲教學——〈我的海洋朋友〉。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 同儕評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
5	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 貳、表演任我行 一、藝說從頭 叁、音樂美樂地 一.水之聲	3	1.能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 2.能運用橡皮筋並參考範例	【視覺】 1.討論和分享課本圖例中的橡皮筋玩具，自己知道或玩過的經驗或回憶。 2.教師引導學生欣賞與討論課本舉例的三種DIY玩具（橡皮筋動力車、	探究評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等

			學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 3. 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 4. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 5. 能分享自己對海的經驗和作品。 6. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。	紙杯跳跳偶和創意竹筷槍）的圖文。 3.教師配合電子書或網路資源，一一介紹這三種玩具的作法。 4.教師引導學生根據課本 P18 頁的思考樹模式，決定和計畫如何利用橡皮筋來做玩具。 5.教師巡視並指導學生進行自由創作及鼓勵學生分享個人完成的玩具作品，並和同學一起遊戲同樂。 【表演】 傳說的年代: 教師引導各組學生討論記錄自己的記憶故事，選擇多元的方式呈現。 【音樂】 1. 請學生試著分析出〈我的海洋朋友〉的樂句結構：aa’bb’，以及曲式為 AB 兩段體。 2. 引導學生奏出〈我的海洋朋友〉的節奏、視唱曲譜。 3. 教師引導：「請化身水資源專家，編寫一句宣傳的口號，再編寫節奏，把這句口號編寫更朗朗上口，讓它傳遞出去、讓更多人聆聽並化做行動，為環保盡一份心力。」同學們分享作品，並給予回饋。		的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	3	1. 能適當的表達個人觀點。 2. 能欣賞與討論不同時代的	【視覺】 1.教師引導學生參閱課本圖文，鼓勵學生自由發表插圖中看到哪些場景和雕塑。 2.教師鼓勵學生分享個	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意

	叁、音樂美樂地 二.故鄉歌謠		雕塑之美。 3.能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 4.能認識不同民族的慶典文化特色。 5.能演唱及吹奏閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。	人曾經在相同的場域裡看過雕塑的經驗或回憶。 3.討論與分享如何去維護環境中的雕塑。 4.教師引導學生閱覽課文和長河插圖，讓學生依每張圖例的年代，用鉛筆拉出箭頭，指在年代長河上適當的位置，以對照年代先後來探索課本圖例中的這些雕塑作品。 5.討論與分享要如何欣賞雕塑作品。 6.教師逐一引導學生閱覽〈埃及獅身人面像〉、〈帕德嫩神殿雅典娜像〉、〈秦始皇陵兵馬俑〉、〈敦煌石窟八臂觀音菩薩〉、〈印第安原住民圖騰柱〉、〈復活島摩艾石像〉圖例與圖說，並依年代順序進行觀察和探，並鼓勵學生發表看法。 7.討論與分享圖例中這五件雕塑都是因為什麼原因或需求才被創作出來，體會雕塑和人類生活的聯結。 【表演】 1.介紹臺灣因多元民族共同生活，所以有豐富的慶典活動，例如，舞獅、八佾舞、布馬陣等。 2.介紹漢民族、原住民族、泰國、菲律賓、日本、韓國等傳統慶典習俗的文化內涵。 【音樂】 1.學生隨教師的琴聲習唱〈丟丟銅仔〉歌詞、反覆練習。 2.熟唱〈丟丟銅仔〉後，可用直笛練習吹奏。		涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】

						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
7	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華 叁、音樂美樂地 二.故鄉歌謠	3	1. 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 2. 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 3. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 4. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。	【視覺】 1.教師引導學生參閱課文與圖例，鼓勵學生發表對於現在的雕塑和傳統的雕塑作品的看法。 2.教師一一引導學生欣賞觀察課本圖例中，各種不同類型的雕塑作品。 3.透過對環保雕塑的探索，深入討論與分享「對於家鄉的水域或海洋汙染等環境問題如何維護或改善」，鼓勵學生自由發表個人觀點或生活經驗。 4.對於雕塑作品的描述1-4，分別對應 A-D 哪件雕塑作品，教師先引導學生用鉛筆做「連連看」，之後再和學生討論對應的答案，並引導學生發表看法。 【表演】 1.介紹豐年祭是甚麼？教師介紹太魯閣族祭典。 2.教師說明原住民舞蹈特色以走、跑、跳、移、踏、跺為基礎並加以組合延伸。 3.引導學生體驗原住民舞蹈的舞步。學生分組上台呈現。教師引導學生自由發表觀舞心得看	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				法並總結。 【音樂】 1..教師說明五聲音階的排列方式。 2.欣賞含五聲音階的歌曲。		
8	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華 叁、音樂美樂地 二.故鄉歌謠	3	1.能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 2.運用創造力及想像力，設計肢體動作。 3.能欣賞客家民謠的特色。 4.能認識梆笛。 5.認識馬水龍的生平。	【視覺】 1.教師引導學生利用課本附件：練習創作一件簡易的『紙的構成雕塑』，完成後展示學生作品，並引導學生為完成的紙雕塑命名及介紹創作理念。 2.教師引導學生複習美的原則之「平/均衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』，並說明本次要認識另外一種平衡/均衡叫『非對稱平衡』。 3.教師引導學生複習並參考亞歷山大・考爾德的風動雕塑，自己實際去創作一件風動雕塑作品。 【表演】 教師引導學生進行活動： 1.全班分成四組。各組取一個有組員風格特色的族名。 2.各組從生活中開始分享，家庭成員會在哪些時刻辦活動慶祝？對自己的重要意義是什麼？ 3.各組設定一個生活重要時刻，例如：成年祭禮，請彼此討論對一個族群而言為何是重要？ 4.各組思考從儀式的意涵出發，發想可以衍伸出來哪些肢體動作，並上台呈現。 【音樂】 1.教師教唱〈撐船調〉，並試著用拼音的	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				方式帶領學生念出歌詞。 2. 認識〈梆笛協奏曲〉。		
9	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華 叁、音樂美樂地 二.故鄉歌謠	3	1. 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 2. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 3. 能知道音樂家的生平及作品。	【視覺】 1.教師和學生共同看圖討論平衡吊飾常見的架構樣式，並鼓勵學生上臺自由發表其他的架構樣式。 2.教師引導學生閱覽課本〈平衡吊飾構圖〉圖例，並利用思考樹方法自行規劃個人創作活動。 3.教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，鼓勵學生發表看法後，教師發下畫紙讓學生畫構圖。 【表演】 1.向學生說明人們會在神明在誕辰或成道日期間，舉辦遶境或進香，形成了有如嘉年華會一般的廟會文化。 2.教師引導學童進行問答。教師提問：各位同學你們有看過課本上這些廟會慶典活動嗎？在哪裡看到的？他們的表演有什麼特色呢？學生自由回答。 3.教師帶學生認識課本圖片上的藝陣活動中有哪些肢體特色。並引導學生試著表演出來與大家一起分享。 【音樂】 1.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂作品。 2.教師播放完整的〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞，並共同欣賞與討論歌曲和歌詞	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				的涵義。		
10	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華 叁、音樂美樂地 二.故鄉歌謠	3	1.能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 2.能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 3.能認識歌仔戲起源與表演特色。 4.能學會觀察自己的與他人的肢體語言。 5.能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。 6.能認識裝飾音。	【視覺】 1.教師引導學生閱覽並介紹課文和圖例，討論與分享對圖例中或現實生活中對雕塑公園和展館的遊覽經驗。 2.教師引導學生利用和平板 iPad 上網，巡視並個別指導線上參觀圖例中各展館的官網或搜尋雕塑公園更多的圖文資訊。 3.教師鼓勵學生分享個人線上參觀或搜尋資訊的發現和心得。 4.討論與分享未來有機會會去實地探訪哪些雕塑公園或展館。 【表演】 1.介紹精緻歌仔戲的表演特色。 2.教師請同學上台示範日常生活中的「你、我、他」手勢，請同學進行觀察，不同性格特質的同學會出現哪些具個人特色的肢體語言。 3.教師說明歌仔戲身段是將生活中的動作加以提煉美化，以舞蹈化的形式呈現。 4.教師介紹歌仔戲行當類別，以及各行當的表演特色。 【音樂】 1.教師播放〈跳舞的娃娃〉的音樂，學生欣賞。 2.認識裝飾音。 3.教師介紹作曲家波迪尼的生平。	口語評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
11	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 貳、表演任我行	3	1.能小組討論與規畫出集合性雕塑的	【視覺】 1.教師引導學生發表對〈雕塑的兒童〉和〈長期停車〉二件作品的看	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世

	三、妝點我的姿態 叁、音樂美樂地 三.音樂中的人物		創作形式、媒材和表現方法。 2.能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 3.能認識世界嘉年華表演特色。 4.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。	法。 2.討論和分享這二件作品和前面課本紹過的雕塑有何異同，以及這二件作品各自用了哪些部分或方式來『統一』成為大型作品。 3.教師說明以『圖騰柱』為例，探討利用『集合、堆疊』這種表現方式進行集體創作一件大型雕塑，之後引導學生分組及閱覽〈海底〉圖例與圖說，以及利用課本思考樹的問題，各小組自行規畫創作活動，並在畫紙上畫出構圖。 4.教師提示各小組要先分工合作，利用一週的時間準備用具和材料，下次上課將正式製作。 【表演】 1.教師引導學童討論生活中，在哪些節日時，大家會穿上應景的服裝慶祝？學生自由回答。 2.介紹世界三大嘉年華風格特色。 【音樂】 1.教師帶領學生哼唱〈魔法師的弟子〉的音樂主題。 2.教師帶領學生欣賞（魔法師的弟子）的音樂。		界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E8利用創意思考的技巧。
12	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 叁、音樂美樂地 三.音樂中的人物	3	1.能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 2.小組能分工合作完成一件	【視覺】 1.教師引導學生閱覽〈臉的集合〉和〈可愛的守護獸〉的圖例與圖說，並進行討論與分享。 2.教師引導學生複習和分享以前學過的「利用各種生活中的現成物或廢棄物再生利用」舊經驗。 3.教師巡視並指導各組	口語評量 實作評量	【國際教育】 國E3具備表達我國文化特色的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自

			集合性的雕塑作品。 3. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 4. 能認識風笛。	依據草圖進行分工，組員開始製作各自負責的部分。 4. 教師巡視並指導各組將成員完成的單元體作品，開始進行整體組裝，小組作品組裝完成並展示。 5. 教師鼓勵學生（小組）發表作品的製作過程、作品特色，以及如何解決過程中遇到的問題。 【表演】 1. 教師介紹「舞臺服裝設計」的功能。 2. 教師介紹劇場服裝設計師工作流程。 【音樂】 1. 教師介紹風笛：風笛（Bagpipes）是一種使用簧片的氣鳴樂器。 2. 教師播放風笛的音樂，可以請學生說說看和直笛、梆笛的的音色有何不同?		己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
13	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 參、音樂美樂地 三. 音樂中的人物	3	1. 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 2. 能樂於與他人合作並分享想法，運用環保素材動手做服裝。 3. 能了解交響詩的音樂特色。	【視覺】 1. 討論與分享：課本圖例中的照片都畫了哪些內容，以及生活中在哪裡曾見過像圖例中的建築物及其特色。 2. 教師鼓勵學生自由發表：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 3. 討論與分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶，以及生活中其他讓人印象深刻的建築及吸引人的原因。 【表演】 1. 教師進行總結與提問：上完本活動，同學們請說一說劇場服裝設計與時尚服裝設計的目的有什麼不一樣？為什	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】

				麼？ 2.引導學生運用巧思，一起動手設計戲劇服裝。 【音樂】 1.教師介紹「交響詩」音樂特色：交響詩指的是以標題音樂手法寫成的單樂章管弦樂曲。 2.教師引導學生一邊聆賞音樂，一邊觀察樂譜的線條。		環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
14	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 叁、音樂美樂地 三.音樂中的人物	3	1.能認識希臘悲劇、儺舞的表演特色。 2.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 3.能演唱歌曲〈TheHat〉。 4.能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。	【視覺】 1.教師總結：除了以口述的方式，我們可以嘗試用其他的方式，例如肢體來表達心中的想法，這也是表演藝術從祭典儀式中起源形式。 2.教師引導欣賞課本圖例與播放影片。 3.教師說明說明從原始的祭典，例如古希臘的「酒神祭」、中國的「儺舞」、臺灣原住民族的「豐年祭」活動中，我們可以看到儀式中已經包含了戲劇表演的要素。音樂、舞蹈、化妝、面具與服飾等，這些不但是儀典中不可或缺的搭配工具，同時也是現今戲劇演出時的重要元素。 【表演】 1.教師引導學生思考生活中哪些物品可以用來裝扮，用什麼樣的材料最環保？ 2.教師指導學生動手設計環保服裝。 【音樂】 1.教師帶著學生依照念出歌曲〈TheHat〉說白節奏、解釋樂曲的歌詞意思；引導學生演唱歌詞。 2.教師引導學生分析音	口語評量、實作評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				樂的特質。		
15	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 三、妝點我的姿態 叁、音樂美樂地 三.音樂中的人物	3	1.能對世界慶典與傳說內容有所認知。 2.能完成服裝走秀表演。 3.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 4.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 5.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。	【視覺】 1.教師說明本單元課程，在探索和發現世界各地各國的建築，感受建築存在的藝術美感和價值。 2.討論與分享：《為我們遮風擋雨的建築》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 3.討論與分享：《居家建築的變化》和《新舊故宮博物院》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 【表演】 1.學生進行創意走秀。 2.教師引導學童自由發表看法並總結。 【音樂】 教師播放〈波斯市場〉樂曲，請學生聆聽、發表聆聽感受；教師分段解說各段的描寫內容，再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，可請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿；教師任意播放各樂段，讓學生可分辨出各樂段的音樂。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。
16	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 叁、音樂美樂地 四.乘著音樂去遊歷	3	1.能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 2.能體會並建立建築和自然融合的觀念。 3.能運用口述完成故事接龍	【視覺】 1.討論與分享：課本圖例中的照片都畫了哪些內容，以及生活中在哪裡曾見過像圖例中的建築物及其特色。 2.教師鼓勵學生自由發表：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 3.討論與分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶，以及生活中其他讓人印象	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工

			的情節。 4. 能樂於與他人合作完成各項任務。 5. 能演唱及及用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。	深刻的建築及吸引人的原因。 【表演】 1. 教師引導學生進行「故事接龍」的活動：請大家集思廣益，一起為故事中的主角，設計他的一周校園生活故事內容。 2. 活動方式為：由教師起頭說故事，然後順時鐘的方式，一一請同學編撰劇情，並且口述出來。 【音樂】 1. 歌曲演奏——〈到森林去〉教師引導曲調練習：學生用「Lu」音，隨琴音哼唱第一部的曲調，反覆至熟練；學生唱第一部，教師唱第二部，熟練後，交換聲部練習唱熟。 2.〈到森林去〉直笛吹奏：學生吹奏直笛第一部曲調時，教師示範敲奏木魚節奏；學生吹奏直笛第二部曲調時，教師示範敲奏響板節奏。		藝技藝實作。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
17	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 參、音樂美樂地 四. 乘著音樂去遊歷	3	1. 能分享個人對這些建築物的觀感。 2. 能順利完成口齒大挑戰。 3. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 4. 能演唱歌曲〈 TheHappyWanderer〉。	【視覺】 1. 教師引導學生閱覽「綠建築標章及綠建築」圖例與圖說，討論與分享：什麼是『綠建築』、綠建築的特性及綠建築標章的涵義。 2. 教師鼓勵學生自由發表：生活中曾見過哪些綠建築或是融入自然景觀和植物的建築物，以及對居住在綠建築中的想法。 3. 教師鼓勵學生自由發表：目前自己居住的建築和自然融合的方式。 【表演】 1. 教師引導學生進行	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【人權教育】 人 E5 欣

				「口齒大挑戰（繞口令）」活動。 2.教師帶領學生練習範例中的繞口令段子，請學生上台表演。 【音樂】 1.〈到森林去〉合奏。 2. 教師播放〈 TheHappyWanderer 〉請學生欣賞。		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
18	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 叁、音樂美樂地 四.乘著音樂去遊歷	3	1.能理解和體會建築師將建築物的設計理念從到畫草圖到建築物落成的過程。 2.能認識相聲表演的特色。 3.能認識相聲表演的中相關的型文本類作題與寫材。 4.能體會二之與同學部合唱與美樂趣與妙。	【視覺】 1.教師引導學生閱覽《建築大師：貝聿銘》課文及圖例與圖說，並加以說明簡介。 2.討論與分享：圖例中《建築大師：貝聿銘》的三座建築，建築外觀上有何共通性。 3.教師鼓勵學生自由發表：對過去的羅浮宮原主體建築物和現代的玻璃金字塔建築物放在一起，有什麼樣的感受或想法。 【表演】 1.介紹相聲的表演特色與類型。 2.介紹世界各地其他類似相聲，以說話為主的表演型態，像是日本的「落語」、「漫才」，美國的脫口秀(Talkshow)表演等。 3.教師引導學生跟著課本裡的短文，練習說相聲。 【音樂】 1.教師請學生練習本曲節奏，並注意附點音符及連結線。 7.將全班分二部，再練習二部合唱	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

				〈 TheHappyWanderer 〉。		
19	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 貳、表演任我行 四、打開你我話匣子 叁、音樂美樂地 四.乘著音樂去遊歷	3	1.能畫出自己夢想中的建築物。 2.能學習與人合作創造出幽默逗趣的表演文本。 3.想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。 4.演唱〈 RockyMountain 〉。	【視覺】 1.教師鼓勵學生自由發表：自己夢想中的建築是怎樣的。 2.教師巡視並指導學生畫出自己夢想中建築物的設計圖並加以彩繪。 3.教師鼓勵學生分享並介紹自己夢想中建築物的樣式和特色，表達個人創作理念。 【表演】 1.進行分組發想，完成一個大約 2 分鐘的相聲小品。 2.各組進行排練，完成後上台演出。 3.教師引導學童自由發表看法並總結。 【音樂】 1.樂曲演奏——〈乞丐乞討聲〉：以直笛演奏樂曲〈乞丐乞討聲〉 2.請學生分享自己的演奏，並說明改變什麼樣的演奏方式，以及原因。 3.同學們的作品彼此回饋。 4.演唱〈RockyMountain〉，教師解釋〈RockyMountain〉歌詞之意思。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
20	肆、統整：樂器派對	3	1.能欣賞含有樂器的名畫。 2.能說出名畫中的樂器名稱。 3.能以動態的方式展現演奏樂器的樣	【視覺】 教師展示六幅含有樂器的名畫，並且依序介紹畫家、畫名與年代，引導學生回答問題：「看見什麼樂器？」「演奏家的姿態為何？」將從藝術家的眼光去探索樂器的世界，認識畫家眼中的樂器和演奏。 【表演】	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣

			貌。 4. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	1. 教師引導學生觀察同學們的肢體動作，動作精準或有猜出來的，都加以鼓勵。 2. 教師引導：「音樂是時間的藝術，演奏時會有動態的動作；這一次的表演將要帶有動態的動作，一樣選定一種樂器，並且表演出來。」 3. 教師引導學生思考，不同樂器有不同的演奏動作，試著選定一種樂器，中西不限，用定格的肢體動作做出演奏的動作，如：小提琴、鋼琴、直笛、小喇叭、薩胡等。 4. 教師引導學生表演時再加點聲音的展現，能使表演更加生動有趣！如果搭配得宜，能使演出更逼真。 【音樂】 1. 鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。 2. 教師說明魯特琴也稱琉特琴，外觀看起來很像吉他，有琴頸、共鳴箱、琴弦等構造，是一種曲頸撥弦樂器，在歐洲中世紀到巴洛克時期的一類古樂器的總稱，在這個時期深受人們的喜愛。 3. 教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 4. 欣賞巴赫的〈魯特組		性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				曲〉。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

A 臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五	節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 2.認識個人特質，覺察並學習合宜的互動與溝通技巧，增進人際關係。 3.培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) ■人權教育(2 節) ■環境教育(1 節) □海洋教育(節) ■品德教育(9 節) ■生命教育(4 節) ■法治(1 節) □科技(節) ■資訊(3 節) □能源(節) ■安全教育(2 節) □防災(節) ■家庭教育(2 節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(3 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	遴選幹部/暑假生活分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自我管理策略	實作評量	**【法治教育】** 法 E7 認識責任 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	暑假生活分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負	自我管理策略自我管理策略	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人

			責的態度。			際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
3	防災避難演練：地震疏散演練	2	熟悉防災避難知識與實際演練	帶領學生了解災害預防及因應措施 經由實際演練使學生熟悉避難流程與注意事項	實作評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
4	特教專題影片賞析與討論	2	欣賞並接納自己與他人。	自己與他人特質的欣賞及接納。 對自己與他人悅納的表現。	實作評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
5	特教專題影片賞析與討論	2	參與各項活動，適切表現自	團體中的角色探索。 團隊運作的問題與解決。	實作評量	**【生命教育】** 生 E7 發展

			己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
6	專題影片賞析與討論-天堂的孩子	2	參與各項家庭活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊合作的技巧。	實作評量	**【家庭教育】** 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
7	專題影片賞析與討論交通安全宣導	2	了解如何在各項交通情境中保障自己與他人的安全，並落實在生活當中。	帶領學生觀看交通安全影片、聆聽交通安全宣導，並做相關案例分析與議題討論。	實作評量	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
8	專題影片賞析與討論-志氣	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫的規劃與執行。 自我管理策略。	實作評量	**【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。
9	專題影片賞析與討論-志氣	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負	學習計畫的規劃與執行。 自我管理策略。	實作評量	**【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏

			責的態度。			見，並避免歧視行為的產生。 **【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。
10	專題影片賞析與討論-性侵害防治教育宣導	2	學生尊重人與人之間的個別差異，了解性別平等的各項議題。	帶領學生欣賞影片並透過影片討論與心得書寫使學生深入探討議題。	態度評量 討論參與	**【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
11	專題影片賞析與討論-性侵害防治教育宣導	2	學生尊重人與人之間的個別差異，了解性別平等的各項議題。	帶領學生欣賞影片並透過影片討論與心得書寫使學生深入探討議題。	態度評量 討論參與	**【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
12	我愛運動-進場、運動會隊形練習/運動會道具製作	2	準備運動會道具。	帶領學生熟悉運動會進退場程序：學年共同練習運動會進退場，熟悉路線予班級排列順序，	實作評量	**【品德教育】** 品-E3 溝通合作

				隊伍變化。 準備運動員進場時的道具、進場隊形。		與和諧人際關係。
13	我愛運動-進場、運動會隊形練習/運動會道具製作	2	練習運動會大會舞表演	帶領學生熟悉運動會程序：各班合作練習大會舞基本舞步分解動作	實作評量	**【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	校外教學-天文館.科教館參觀	2	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐。 正向人際關係與衝突解決能力的建立	實作評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，接觸多元文化與藝文場域，拓展人文視野。 **【品德教育】** 品 E3 培養良好禮儀與尊重他人的態度，建立公共場合中的適切行為。
15	設計讀書計畫、搭配學校交通安全宣導活動	2	分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	各類資源的分析與判讀。 媒體對日常生活的影響。 運用各類資源解決問題的規劃	實作評量	**【資訊】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
16	設計讀書/自主學習計畫	2	分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	各類資源的分析與判讀。 媒體對日常生活的影響。 運用各類資源解決問題的規劃	實作評量	**【資訊】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
17	設計讀書/自主學習計畫	2	運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內	生活美感的運用與創意實踐。	實作評量	**【資訊】** 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

			涵。			
18	設計讀書/自主學習計畫	2	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	正向面對生活 美感與創意的多樣性表現	實作評量	**【生命教育】** 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
19	走讀山林快樂分享	2	實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	生態資源及其與環境的相關。 人類對環境及生態資源的影響。 生態資源與環境保護行動的執行。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	實作評量	**【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，接觸多元文化與藝文場域，拓展人文視野。 **【品德教育】** 品E3 培養良好禮儀與尊重他人的態度，建立公共場合中的適切行為。
20	走讀山林快樂分享	2	持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	對周遭人事物的關懷。 服務學習的歷程。 感恩、利他情懷。	實作評量	**【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，接觸多元文化與藝文場域，拓

						展人文視野。 **【品德教育】** 品E3 培養良好禮儀與尊重他人的態度，建立公共場合中的適切行為。
21	假期自主學習計畫說明、討論與規劃	2	持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	對周遭人事物的關懷。 服務學習的歷程。 感恩、利他情懷。	實作評量	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五	節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 2.認識個人特質，覺察並學習合宜的互動與溝通技巧，增進人際關係。 3.培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節) ■人權教育(4 節) ■環境教育(6 節) □海洋教育(節) ■品德(10 節) ■生命教育(6 節) ■法治(2 節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(6 節) □防災(節) ■家庭教育(8 節) ■生涯規劃(6 節) ■多元文化(8 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(4 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務評量方式	融入議題實質內涵
1	舉行級會：遴選幹部	2	以民主方式選出本學期幹部。	培養學生民主精神、自治能力。	實作評量	**【法治教育】** 法E7 認識責任 **【品德教育】** 品 E3 溝

						通合作與和諧人際關係。
2	寒假生活及自主學習成果分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。分享自己的學習成果，並從他人分享中學習優點。	透過多元的方式進行寒假生活分享，可用影片、PPT介紹自己的自主學習計畫、旅遊計畫等。 帶領同學們互相聆聽並分享回饋，使學生在發表歷程中得到收穫。	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
3	寒假生活及自主學習成果分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。分享自己的學習成果，並從他人分享中學習優點。	透過多元的方式進行寒假生活分享，可用影片、PPT介紹自己的自主學習計畫、旅遊計畫等。 帶領同學們互相聆聽並分享回饋，使學生在發表歷程中得到收穫。	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4	自主學習與管理	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自我管理策略	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
5	尊重與珍惜生命	2	欣賞並接納自己與他人。	自己與他人特質的欣賞及接納。 對自己與他人悅納的表現。	實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守

						團體的規則。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
6	交通安全宣導	2	了解如何在各項交通情境中保障自己與他人的安全，並落實在生活當中。	帶領學生觀看交通安全影片、聆聽交通安全宣導，並做相關案例分析與議題討論。	實作評量	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【生命教育】** 生 E4：面對危機時能保護自己，並勇敢求助。
7	人際互動與經營	2	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團體中的角色探索。 團隊運作的問題與解決。	實作評量	**【生命教育】** 生 E4：面對危機時能保護自己，並勇敢求助。
8	兒童月系列活動慶祝大會	2	參與兒童月活動，了解各國兒童節特色、認識兒童權利。	帶領學生參與兒童節系列活動	活動參與	**【多元文化】** 【多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】

9	期中定期評量前複習進度規劃	2	學習如何安排自己的複習進度與方式，培養獨立自主的態度與能力。	透過議題討論與實際完成來檢視學生在時間管理上的學習成效。	實作評量	**【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
10	遴選班級楷模/模範生	2	瞭解班級楷模予模範生的遴選標準。 能夠表達對同學的肯定與欣賞，並向同學學習。 能夠透民主的程序完成遴選。	帶領學生討論遴選標準、陪同學生進行遴選。	活動參與	**【品德教育】** 品 E7 知行合一。
11	文化理解與尊重	2	尊重關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	不同族群的優勢與困境。 與不同族群相處的態度和禮儀。 生活在不同文化中的經驗和感受。 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實作評量	**【多元文化】** 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
12	文化理解與尊重	2	尊重關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	不同族群的優勢與困境。 與不同族群相處的態度和禮儀。 生活在不同文化中的經驗和感受。 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	實作評量	**多元文化】** 【多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

13	校慶園遊會活動準備	2	透過參與校慶園遊會，體驗活動規劃與團隊合作的歷程，增進人際互動與團體歸屬感。	引導學生認識園遊會活動流程與分工方式。 協助學生完成活動相關物資準備、流程規劃與角色分配。 培養學生團隊合作、問題解決與時間管理能力。	活動參與 實作評量	**【品德教育】** 品 E3：培養尊重、公平、負責的行為態度，與他人建立良好關係。
14	校慶園遊會活動（暫）	2	透過參與校慶園遊會，體驗活動規劃與團隊合作的歷程，增進人際互動與團體歸屬感。	引導學生參與校慶園遊會的籌備與實際運作過程，體會團隊合作與分工協調的重要性。 鼓勵學生主動參與活動、尊重他人、善用資源，從實際行動中體驗公民素養與社群參與的價值。	活動參與	**【品德教育】** 品 E3：培養尊重、公平、負責的行為態度，與他人建立良好關係。
15	性平教育宣導：影片觀看與討論	2	學生尊重人與人之間的個別差異，了解性別平等的各項議題。	帶領學生欣賞影片並透過影片討論與心得書寫使學生深入探討議題。	態度評量 討論參與	**【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
16	危機辨識與處理	2	辨識周遭環境的潛藏危機，	環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。	實作評量	**【環境教育】**

			運用各項資源或策略化解危機	化解危機的資源或策略。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
17	危機辨識與處理	2	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	實作評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
18	寓意深遠	2	參與校外教學，欣賞音樂的戶外教育學習活動。	1. 行前佈達安全注意事項及各場所規範。 2. 帶領學生投入活動 完成活動省思	活動參與	**【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
19	人際互動與經營	2	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	團體中的角色探索。 團隊運作的問題與解決。	實作評量	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道

			標。			德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
20	防災避難演練：地震疏散演練	2	熟悉防災避難知識與實際演練	帶領學生了解災害預防及因應措施 經由實際演練使學生熟悉避難流程與注意事項。	實作評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4.培養獨立生活的自我照護能力。 5.培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6.建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7.培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8.培養良好人際關係與團隊合作精神。 9.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
融入議題	■性別平等(9 節) ■人權教育(6 節) □環境教育(節) ■海洋教育(8 節) ■品德(18 節) ■生命教育(10 節) ■法治(3 節) □科技(節) ■資訊(8 節) □能源(節) ■安全教育(18 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(8 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(9 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、健康	3	1.了解傳染病的形成要素、傳染途徑。	《活動 1》傳染病的三要素	觀察評量	【品德教育】品 E1 良好生

	一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊		2.覺知傳染病對健康造成的威脅與嚴重性。 3.了解預防傳染病的原則和措施。 4.主動的表現預防、因應傳染病的行動。 1.了解排球低手傳球的動作要領與技能。 2.了解排球低手發球的動作要領與技能。 3.能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。	《活動 2》預防傳染病 《活動 3》政府防疫措施 《活動 1》低手傳球姿勢 《活動 2》雙人持球擊球 《活動 3》拋球與擊球	口頭評量 行為檢核 態度評量	活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
2	壹、健康 一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊	3	1.了解結核病的症狀、自我檢測和預防方法。 2.了解肺結核的治療方法與自我照顧。 3.了解新型 A 型流感的症狀、傳染途徑和預防方法。 1.了解排球高手傳球的動作要領與技能。 2.表現排球高手傳球的動作技能。	《活動 1》認識結核病 《活動 2》罹患肺結核的治療 《活動 3》新型 A 型流感 《活動 1》擊球進籃 《活動 2》高手傳球姿勢 《活動 3》對牆高手傳球練習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
3	壹、健康 一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊	3	1.了解愛滋病的傳染途徑。 2.澄清與愛滋病相關的迷思。 3.培養接納與關懷愛滋病患者的態度。 1.分析自己或他人排球動作技能的正確性。 2.探索排球比賽的進攻與防守策略。	《活動 1》介紹愛滋病 《活動 2》愛滋病正解大進擊 《活動 3》關懷愛滋從了解開始 《活動 1》低手、高手交替擊球 《活動 2》雙人高手傳球練習 《活動 3》低手發球姿勢	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
4	壹、健康 一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊	3	1.覺察不良用眼習慣對視力變化的威脅與嚴重性。 2.描述過度使用 3C 產品對個人健康的影響。 3.自我反省並修正個人的用眼習慣。 1.演練排球比賽中的進攻與防守策略。 2.課後持續練習，增進排球擊球、發球的熟練度。	《活動 1》EYE 的叮嚀 《活動 2》過度使用 3C 產品的危害 《活動 3》常見眼睛疾病 《活動 1》發球預言家 《活動 2》布陣接發球 《活動 3》排球雙打賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

5	壹、健康 一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊	 3	1.了解高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的原因。 2.了解並表現促進視力健康的行動。 3.體察護眼計畫的自覺利益與障礙。 1.能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。 2.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 3.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。	《活動1》護眼好習慣 《活動2》護眼大作戰 《活動1》排球多人賽 《活動2》球棒與揮棒動作 《活動3》揮棒擊氣球	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
6	壹、健康 一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊	 3	1.運用「目標設定」和「自我監督與管理」技能，實踐促進視力健康的改善計畫。 2.了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 3.覺察牙結石、牙齦炎和牙周病等口腔疾病所造成的威脅與嚴重性。 1.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 2.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。	《活動1》護眼計畫行動管理 《活動2》洗牙與口腔疾病 《活動1》強棒出擊 《活動2》接球好手 《活動3》銅牆鐵壁	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
7	壹、健康 一.健康樂活我當家 貳、體育 四. 擊球特攻隊	 3	1.認識洗牙與牙齒矯正。 2.自我反省與修正個人的潔牙習慣。 3.運用「自我監督與管理」技能，實踐促進口腔健康的改善計畫。 1.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 2.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。	《活動1》牙齒矯正 《活動2》潔牙習慣改善計畫 《活動1》攻占一壘 《活動2》上壘高手 《活動3》上壘搶分 《活動4》樂樂棒球對抗賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			4.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。			
8	壹、健康 二.做自己愛自己 貳、體育 五.跑跳武動秀	3	1.覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2.了解避免受媒體訊息誘導的方法。 3.覺知吸食電子煙對健康的影響。 4.運用「批判性思考」技能，辨別媒體訊息中電子煙偽裝的手法。 1.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。 2.課後持續練習，培養進行樂樂棒球運動的習慣。	《活動1》辨別網路訊息妙招 《活動2》新興菸品訊息辨明白 《活動3》廣告的誘惑 《活動1》體適能檢測 《活動2》促進健康體適能的運動建議 《活動3》改善體適能運動計畫 《活動4》健康的運動飲食習慣	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
9	壹、健康 二.做自己愛自己 貳、體育 五.跑跳武動秀	3	1.運用「批判性思考」技能，辨別新興毒品。 2.認識毒品的特性與危害。 1.執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。 2.倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。 3.養成規律運動習慣，維持動態生活。	《活動1》辨識新興毒品 《活動2》毒品的特性與危害 《活動1》運動樂分享 《活動2》養成規律運動習慣 《活動3》傳接棒動作要領檢核 《活動4》前伸數與搶跑道	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
10	壹、健康 二.做自己愛自己 貳、體育 五.跑跳武動秀	3	1.覺察並描述吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 2.運用「天龍八不」拒絕技巧，拒絕使用毒品。 1.了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 2.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 3.了解接力跑時搶跑道的要領。 4.透過體驗或實踐，學習搶跑道及安排棒次。	《活動1》使用毒品的影響 《活動2》毒品危害實際案例分析 《活動1》試跑體驗 《活動2》大隊接力大賽 《活動3》踏一步跳起 《活動4》助跑後跳起	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
11	壹、健康 二.做自己愛自己	3	1.對照不同的情境需求，尋求適用的生活技能。	《活動1》向毒品SAY NO	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【安全教育】

	貳、體育 五.跑跳武動秀		2.辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 1.在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。 2.遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。 3.在活動中表現跳遠流暢的助跑、踩板、起跳的連貫動作。 4.學會測量跳遠距離。	《活動2》澄清毒品迷思 《活動1》助跑6、11、13公尺 《活動2》助跑5、9、11步 《活動3》跳遠挑戰 《活動4》拳掌進攻	態度評量	安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。
12	壹、健康 二.做自己愛自己 貳、體育 五.跑跳武動秀	3	1.主動表現遠離毒品的行動。 2.認同拒絕毒品的行為。 1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。	《活動1》遠離毒品的健康行動 《活動2》自我調適 《活動1》弓馬互換進攻 《活動2》連續進攻 《活動3》弓馬互換防禦 《活動4》獨立式換步樁	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
13	壹、健康 二.做自己愛自己 貳、體育 五.跑跳武動秀	3	1.以正向、積極的想法，演練「自我調適」技能，遠離成癮物質。 2.主動表現並培養拒毒的健康生活。 1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。	《活動1》自我積極拒癮健康生活 《活動2》認識自己 《活動1》換步樁勤攻防 《活動2》腿部基本功 《活動3》踢蹬連環腿 《活動4》內外擺	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與

			3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。			遵守團體的規則。
14	壹、健康 二.做自己愛自己 貳、體育 五.跑跳武動秀	3	1.認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，進行自我悅納。 2.了解職業無性別之分。 3.實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。 1.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 2.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 3.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 4.願意在課後從事武術活動的練習。	《活動1》自我悅納 《活動2》特質、潛能與未來 《活動1》腿部動作連環練 《活動2》二起腳 《活動3》武動三人行 《活動4》快打六招 《活動5》演武活動	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
15	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.描述冒險行為可能造成的後果與影響。 2.理解避免造成事故傷害發生的方法。 3.公開表達對冒險行為的看法。 1.了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。 2.了解團體跳繩的甩繩動作要領。 3.能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	《活動1》冒險行為不可行 《活動2》校園危險探索 《活動1》腳步變換 《活動2》甩繩變化 《活動3》雙人甩長繩練習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
16	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.覺察校園中潛藏的危機與可能造成的事故傷害的嚴重性。 2.分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 1.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。 2.表現跳繩組合動作創作和展演的能力。	《活動1》校園危險探索 《活動2》校園事故傷害的預防 《活動1》三人團體跳繩 《活動2》五人團體跳繩 《活動3》多人跳繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】

			3.能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。			涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
17	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.主動表現預防校園事故傷害的方法。 2.自我反省與提倡預防校園事故傷害的行動。 1.了解捷泳手部動作與划手動作要領。 2.覺察自己或他人划手動作的正確性。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。	《活動 1》校園事故傷害的預防 《活動 2》守護校園安全 《活動 1》陸上站立划手 《活動 2》陸上站立划手 《活動 3》池內前彎划手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
18	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.覺察自行車事故發生的可能原因與嚴重性。 2.描述騎自行車應避免的危險行為與注意事項。 1.覺察自己或他人划手動作的正確性。 2.表現認真參與的學習態度。 3.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。	《活動 1》守護校園安全 《活動 2》預防自行車事故（一） 《活動 1》持浮板划手 《活動 2》水中清道夫 《活動 3》一次到對岸	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
19	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 2.主動表現預防事故傷害的安全行動。 3.覺察遊覽車事故發生的可能原因與嚴重性。 1.在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 2.願意利用課餘時間從事親水活動。	《活動 1》預防自行車事故（一） 《活動 2》預防自行車事故（二） 《活動 1》兩人水中接力 《活動 2》浮條牽我走 《活動 3》浮板助我行	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。
20	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.了解預防遊覽車事故傷害的安全行動與安全設備。 2.理解並演練遊覽車安全設備的使用方式。	《活動 1》預防自行車事故（二） 《活動 2》遊覽車事故與安全設備	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【品德教育】

			1.模仿機器人造型與動作。 2.以隊形變化表現機器人遊行動作。 3.了解《愉快的舞者》的舞蹈背景。 4.表現《愉快的舞者》的基本舞步。	《活動 1》游泳闖關賽 《活動 2》機器人動一動 《活動 3》機器人遊行舞		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	壹、健康 三. 安全新生活 貳、體育 六. 自在動起來	3	1.認識緊急救護系統資訊與報案流程。 2.演練緊急救護報案的方法，表現面臨突發事故的處理能力。 1.表現《愉快的舞者》的動作、隊形與舞序。 2.和同伴合作，表現積極參與、樂於接受挑戰、大方互動的學習態度。 3.表現創意與舞蹈展演的能力。 4.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。	《活動 1》遊覽車事故與安全設備 《活動 2》緊急救護報案 《活動 1》愉快的舞者基本舞步 《活動 2》愉快的舞者舞序 《活動 3》表演與欣賞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	五	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
融入議題	□性別平等(節) □人權教育(節) ■環境教育(10 節) ■海洋教育(6 節) ■品德(18 節) ■生命教育(8 節) □法治(節) □科技(節) ■資訊(2 節) □能源(節) ■安全教育(6 節) □防災(節) ■家庭教育(10 節) □生涯規劃(節) ■多元文化(2 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(12 節) ■國際教育(3 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、健康 一. 健康幸福一家人	3	1. 認識家庭成員的角色與責任。 2. 認同關愛家人的生活方式。	《活動 1》家庭成員的責任 《活動 2》愛家行動 《活動 3》與家人溝通	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個

	貳、體育 四. 球技對決		3. 主動表現關愛家人的行動。 4. 運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。 5. 對照生活情境，運用適當的人際溝通技能。 1. 了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。 2. 了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。 3. 認識羽球構造。 4. 了解並表現執羽球的動作要領。 5. 了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 6. 比較自己或他人羽球動作技能的正確性。 7. 了解並演練羽球比賽的進攻策略。 8. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 9. 熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。	《活動 4》居家防疫友善溝通 《活動 1》羽球拍握拍方式 《活動 2》熱身動一動 《活動 3》慢飛氣球 《活動 4》羽球構造與執羽球的方法 《活動 5》向上擊球 《活動 6》隔網擊球 《活動 7》正手發球與反手發球 《活動 8》你發球我回擊	態度評量	人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
2	壹、健康 一. 健康幸福一家人 貳、體育 四. 球技對決	3	1. 認識更年期的生理、心理轉變。 2. 理解更年期的保健方法。 3. 認同健康面對老化的態度。 1. 了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 2. 了解並演練羽球比賽的進攻策略。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4. 課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。	《活動 1》認識更年期 《活動 2》健康面對老化 《活動 3》五正四樂促進健康 《活動 1》雙人闖關 《活動 2》羽球競賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
3	壹、健康 一. 健康幸福一家人	3	1. 理解照顧老年人的方法。 2. 運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3. 主動表現照顧老年人的行動。	《活動 1》照顧老年人 《活動 2》與老年人溝通	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，

	貳、體育 四. 球技對決		4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	《活動1》投籃動作 《活動3》投籃練習 《活動4》投籃積分賽 《活動5》自拋球墊步投籃個人練習 《活動6》接球墊步投籃雙人練習		思考生命的價值。 【品德教育】 品E6 同理分享。
4	壹、健康 一. 健康幸福一家人 貳、體育 四. 球技對決	3	1.認識失智症。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，照顧老年人、失智長者。 3運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與老年人、失智長者溝通的情境。 4.運用生活技能「自我調適」，健康面對死亡。 1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	《活動1》失智症警訊 《活動2》失智長者安全居家環境 《活動3》與失智長者溝通 《活動4》健康面對死亡 《活動1》自拋球面框投籃個人練習 《活動2》接球面框投籃多人練習 《活動3》跑動接球投籃得分賽 《活動4》試探步 《活動5》一對一攻防	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【品德教育】 品E6 同理分享。

5	壹、健康 一. 健康幸福一家人 貳、體育 四. 球技對決	3	1.理解青春期常見保健問題的處理方法。 2.運用生活技能「自我覺察」，覺察青春期的生理、心理轉變。 3.運用生活技能「自我健康管理」，擬定經期保健計畫。 4.願意培養青春期保健的生活型態。 1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	《活動1》青春期女孩 《活動2》自我覺察 《活動3》經期保健 《活動4》同理與尊重 《活動1》上籃腳步練習（不持球） 《活動2》上籃腳步練習（持球） 《活動3》上籃手部動作練習（原地） 《活動4》上籃對空練習（移位） 《活動5》運球上籃 《活動6》接球後運球上籃	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。
6	壹、健康 一. 健康幸福一家人 貳、體育 四. 球技對決	3	1.理解青春期常見保健問題的處理方法。 2.願意培養青春期保健的生活型態。 3.面對青春期的心理轉變，運用生活技能「自我調適」，肯定並悅納自己。 1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	《活動1》青春期男孩 《活動2》男性生殖器官的保健 《活動3》青春期的心理轉變與自我悅納 《活動1》擋人要領 《活動2》兩人擋拆進攻 《活動3》二對二攻防	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。			
7	壹、健康 一. 健康幸福一家人 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.認識生長發育的影響因素與促進方法。 2.了解健康自主管理的原則與方法。 3.運用生活技能「自我健康管理與監督」，擬定長高計畫。 4.運用生活技能「目標設定」，設定長高計畫的目標。 5.擁有執行長高計畫的信心與效能感。 1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。	《活動 1》影響生長發育的因素 《活動 2》長高計畫擬定與執行 《活動 3》長高計畫改進 《活動 1》蹲踞式起跑 《活動 2》起跑練習 《活動 3》體驗用不同步頻跑 《活動 4》體驗用不同步幅跑 《活動 5》步頻、步幅雙體驗	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
8	壹、健康 二. 健康安全飲食 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.描述飲食問題對健康的影響。 2.覺知飲食問題危害健康的嚴重性。 3.願意培養健康飲食的生活型態。 4.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 5.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。	《活動 1》覺察飲食問題 《活動 2》飲食問題對健康的影響 《活動 3》個人每日飲食指南建議 《活動 1》短跑競賽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。			
9	壹、健康 二. 健康安全飲食 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.理解每日飲食指南的概念與代換方法。 2.運用每日飲食指南步驟，了解個人的營養與熱量的需求。 3.檢視一日飲食是否符合每日飲食指南原則。 1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。	《活動 1》六大類食物代換分量 《活動 2》每日飲食指南達成檢視 《活動 1》跳高體驗 《活動 2》起跳動作 《活動 3》助跑後起跳 《活動 4》助跑跳過繩	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
10	壹、健康 二. 健康安全飲食 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.對照生活中的健康需求，尋求適用的生活技能。 2.了解健康自主管理的原則與方法。 3.運用生活技能「自我管理與監督」，改進飲食問題，養成健康飲食習慣。 1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。	《活動 1》改善飲食問題 《活動 1》跳高助跑步點 《活動 2》剪式跳高 《活動 3》跳高挑戰	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。			
11	壹、健康 二. 健康安全飲食 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.理解健康飲食原則。 2.願意以健康飲食原則，品嘗多元飲食文化的特色菜肴。 3.認識多元飲食文化。 4.運用資訊科技分享多元飲食文化。 5.願意尊重多元飲食文化。 1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進15公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。	《活動1》特色飲食健康吃 《活動2》飲食文化大搜查 《活動3》尊重多元飲食文化 《活動1》捷泳划手動作檢核 《活動2》扶牆捷泳換氣 《活動3》持浮板打水換氣 《活動4》打水換氣 《活動5》原地划手換氣 《活動6》划手換氣向前走	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
12	壹、健康 二. 健康安全飲食 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.認識異物梗塞急救處理步驟。 2.覺知異物梗塞所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作異物梗塞急救處理步驟。 4.理解異物梗塞的預防方法。 1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進15公尺，換氣三次以上。	《活動1》異物梗塞急救處理 《活動1》持浮板打水划手換氣 《活動2》打水划手換氣練習 《活動3》捷泳連續動作 《活動4》捷泳異程接力	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

			5.課後持續練習，增進捷泳的能力。			
13	壹、健康 二. 健康安全飲食 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.認識一氧化碳中毒急救處理步驟。 2.覺知一氧化碳中毒所造成的威脅感與嚴重性。 3.流暢的操作一氧化碳中毒急救處理步驟。 4.理解一氧化碳中毒的預防方法。 1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進15公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 6.了解溯溪運動技能要素和基本運動規範。	《活動1》一氧化碳中毒症狀和急救處理 《活動2》預防一氧化碳中毒 《活動1》捷泳挑戰賽 《活動2》溯溪安全裝備 《活動3》溯溪遊戲	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
14	壹、健康 三.保護地球動起來 貳、體育 五. 奔騰泳休閒	3	1.覺知地球暖化所造成的威脅感與嚴重性。 2.關注地球暖化受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。 1.了解正手擲盤的動作要領。 2.比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。	《活動1》4F思考法——地球暖化議題 《活動1》正手握盤 《活動2》正手擲盤 《活動3》異程擲接盤	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
15	壹、健康 三.保護地球動起來	3	1.覺察產品或消費的碳足跡，描述生活行為對環境的影響。 2.理解節能減碳方法。	《活動1》認識碳足跡 《活動2》發現碳足跡 《活動3》節能減碳方法	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

	貳、體育 五. 奔騰泳休閒		1.了解並表現踢毽、拐毽、膝毽、踝毽、豆毽的動作要領。 2.比較自己或同學踢毽、拐毽、膝毽、踝毽、豆毽動作的正確性。 3.創作和展演踢毽組合動作。 4.分享欣賞和創作踢毽組合的美感體驗。 5.透過飛盤或毽子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。	《活動 1》踢毽基本功 《活動 2》踢毽四連環 《活動 3》家庭休閒運動計畫		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
16	壹、健康 三. 保護地球動起來 貳、體育 六. 我的運動舞臺	3	1.理解綠色消費概念與方法。 2.運用多元的健康資訊、產品與服務，進行綠色消費。 3.運用生活技能「目標設定」，設定節能減碳和綠色消費的行動目標。 4.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。	《活動 1》綠色消費 3R3E 原則 《活動 2》目標設定——個人環保行動 《活動 3》倡議宣導 《活動 1》金雞站立與金雞倒立 《活動 2》前後搖籃分腿 《活動 3》前滾翻空中分腿 《活動 4》滾翻組合秀	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
17	壹、健康 三. 保護地球動起來 貳、體育 六. 我的運動舞臺	3	1.願意培養節能減碳、綠色消費的生活型態。 2.主動表現節能減碳、綠色消費的行動。 3.公開表達個人對促進節能減碳、綠色消費的立場。 1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、	《活動 1》校園環保行動 《活動 2》社區環保行動 《活動 1》跳躍組合 《活動 2》助跑踏跳 《活動 3》撐箱彈跳	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】

			旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。	《活動 4》撐跳過箱		品 E6 同理分享。
18	壹、健康 三.保護地球動起來 貳、體育 六.我的運動舞臺	3	1.認識水汙染的來源，覺知水汙染對健康的危害。 2.理解減少水汙染的方法。 3.自我反省與修正減少水汙染的行動。 4.認同減少環境汙染的生活規範、態度與價值觀。 1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。	《活動 1》水汙染來源 《活動 2》水汙染的影響 《活動 3》減少水汙染行動 《活動 1》橫箱分腿騰躍 《活動 2》縱箱分腿騰躍	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
19	壹、健康 三.保護地球動起來 貳、體育 六.我的運動舞臺	3	1.認識空氣汙染的來源，覺知空氣汙染對健康的危害。 2.多元角度省思空氣汙染問題和解決方法。 3.理解減少空氣汙染的方法。 4.自我反省與修正減少空氣汙染的行動。 5.認識空氣品質指標。 1.了解主題式創作舞的動作變化要素。 2.欣賞主題式創作舞，分享心得。 3.分析並解釋主題式創作舞的特色。	《活動 1》空氣汙染來源與危害 《活動 2》解決空氣汙染問題 《活動 3》減少空氣汙染行動 《活動 4》減空汙的好決定 《活動 5》空氣品質指標 《活動 1》運動項目肢體創作 《活動 2》運動主題創作 《活動 3》表演與欣賞	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

			4.與同學合作，創作和展演主題式創作舞。			
20	壹、健康 三.保護地球動起來 貳、體育 六.我的運動舞臺	3	1.覺察對聲音的感受，認識噪音。 2.覺知噪音對健康的危害。 1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。	《活動1》對聲音的感受 《活動2》噪音對健康的影響 《活動1》阿露娜土風舞基本舞步	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E6 同理分享。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	六	節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3 國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3				
融入議題	■性別平等(1節) ■人權教育(2節) ■環境教育(6節) □海洋教育(節) ■品德(5節) ■生命教育(10節) □法治(節) ■科技(2節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(1節) □防災(節) ■家庭教育(2節) ■生涯規劃(4節) ■多元文化(3節) ■閱讀素養(14節) ■戶外教育(3節) ■國際教育(1節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 遇見自己	5	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書	活動一 概覽課文 1.學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遇見自己」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關

			寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。 六、能學會認識自己與尊重他人進而提升自我。	3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。		係。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。

				活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣習朗讀。 2.教師以「校園廣播劇」形式，引導學生藉由朗讀與旁白台詞的融入，體會詩人創作此詩的意涵，進一步迴向探索自我。 3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
2	第二課 為什麼大家不理我？	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生分組討論本課內容，複習段落及全課大意，說出課文主旨。 2.教師提問請學生分享被冷落的經驗與感受，依事件分再分組討論合理解決人際相處問題的方法，並以「小劇場」方式實際演練。 3.教引導學生將小劇場討論結果的內容轉換為一封道歉信，配合習作第六大題，練習書信表達想法的溝通方式。 4.回顧本節學習歷程。		

3	第三課 孔子說的話	5	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生看圖說話，預測「孔子的話」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.教師指導學生閱讀《論語》，說明文言文中的「其」、「之」特指稱代名詞，提問引導學生讀懂文言文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。

				3.教師指導學生欣賞《論語》的意涵，歸納課文內容傳達「學習」、「與人相處」的智慧。4.學生分組討論本課主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以生字部首、字詞注釋、語譯和論語語句設計成配對卡牌，學生抽牌配對複習本課生字、語詞及論語語句。 3.完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
4	統整活動一	5	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。	活動一　語文知識——名言佳句的生活運用 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的名言佳句，試用自己的話加以說明、進一步了解在生活上應用的方法，並分享自己曾經壞過的名言佳句。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「名言佳句」的意思、特色及日常生	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇

				活中的用法及效果，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂詩句的意義 1.教師引導學生默讀第一課課文及本段說明並提問，引導學生複習曾經學過的閱讀理解策略，練習運用策略思考詩歌中詩句的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句意義的方法。 活動三　寫作進階——藉由書信溝通表達 1.教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進階」並提問，引導學生藉由這兩封信的閱讀比較，知道書信可以達到溝通說明的功能。。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出書信的功能及寫出具溝通效果書信的方法。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論出人際相處的困擾、進行問題分類並討論解決問題的方法，試說習作第六大題寫作方式，完成習作並回顧本節學習歷程。		文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
5	第四課 向大自然學習	4	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運	活動一　概覽課文 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「向大自然學習」的課文內容，默讀課文後比	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			用字的部件，了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。 五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。	較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 2.教師配合課文，引導學生比較詩歌各段場景，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 3.教師引導學生練習本		動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，發現說明文文本的語句特色。 2.教師引導學生運用本課的說明方法，用具體例子來說明生活中的事物或事理，把抽象、複雜的事物或事理說得具體明白並完成習作第四、五大題。 3.教師透過卡牌遊戲引導學生欣賞與體會大自然之美，並回顧本節學習歷程。		
6	第五課 樹	3	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。 六、運用	活動一　概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「樹」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。	3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十六個自然段，再依「觀樹」與「種樹」分為兩大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以觀察樹、對樹的描寫與想像的遊戲，引導學生藉由觀察樹、選出班樹及對樹的聯想猜謎進一步提高對大自然的觀察與聯想力。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
7	第六課 善用自嘲，展現幽默	5	一、能聽出文章的主要內	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E3 溝通

			容，依據主題進行討論和回饋。 二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。 五、能了解文章的主旨。 六、能讀懂議論文本。	事，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「善用自嘲，展現幽默」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究	作業評量 小組互動表現 學習態度	合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				1.教師引導學生發現本課為議論文本，先說明幽默與自嘲的定義，再舉正反兩例呈現出自嘲的高明之處，並比較議論文本與說明文本表述方式的差異。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師配合習作第五大題提問並引導學生思考「處處留心皆學問」的正反例，學生分組討論並上臺發表討論內容。 3.學生適當運用本課句型完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
8	統整活動二	4	一、能認識科普文章的功能與說明特色。 二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。 三、能寫出議論文本的反例。	活動一　語文知識——認識科普文章 1.教師請學生複習第四課課文，再請學生朗讀「科普文章」特點及例句並提問，引導學生說出科普文章特色，及其特色對讀者了解科普知識的幫助。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識科普文章的定義及特點並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂觀點 1.教師請學生複習第五課「觀樹」第六段，引導學生說出這個段落中代表作者觀點的語句，請學生說出自身對同一	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能

				語句的看法，並思考並判斷作者觀點與自身觀點或事實的差異。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出觀點的意思，並能練習省思自我觀點及批判的能力。 活動三　寫作進階——寫出議論文本的反例 1.教師請學生複習第六課「善用自嘲，展現幽默」，分析該課議論文的結構，並認識撰寫反例時常用的語句句式。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反例的定義及寫作時先寫正例，再寫反例以達到完整論述的效果。 3.教師依第六課第五大題提出主題，引導學生口頭練習運用反例說明，試說第六課習作第五大題寫作方式並完成寫作。		力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
9	享閱讀一：驚蟄驅蟻記	5	一、能讀懂文章要點，說出內容大意。 二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻記〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。	領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
10	複習週一	5	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展

			五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		詮釋、反思、評鑑文本的能力。
11	第七課 跟著公共藝術去旅行	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富

			並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2.教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅行」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為六個自然段，再依原因、經過、結果分為三大意義段。 2.教師指導學生練習本		自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

				課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「公共藝術大富翁」活動，配合習作第四大題與統整活動三第二部分「閱讀思考：資料大搜索」引導學生分組組搜索目標縣市的一個公共藝術作品，完成任務後將資料彙整在習作上。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
12	第八課 街頭藝術家	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及	活動一　概覽課文 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「街頭藝術家」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			運用。 五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。	控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為十個自然段，再依巴黎、歐洲、臺灣的街頭藝術等表述分為三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「動靜之間」活動，引導學生練習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結合動態描		

				寫的句子。 3.教師可搭配統整活動三的第三部分「寫作進階：靜態結合動態的描寫」來教學，指導學生觀察並理解作者的寫作用途，藉由分析語句的效果來學習如何靜態結合動態的描寫。 學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
13	第九課 孫翠鳳和歌仔戲	5	一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。 五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。

				細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為應用文的採訪稿，分為八個自然段，第一段描述此行之目的，以及受訪人、時間、地點、採訪人和記錄。第二至六段由採訪人的提問和受訪人的回答為本文主軸，末段則寫出了此行的感想及收穫。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「創新小達人」活動，引導學生認同傳統戲曲文化，肩負傳承與創新的使命。 3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
14	統整活動三	4	一、能認識應用文本的採訪稿。 二、能運用資料搜	活動一　語文知識——認識採訪稿 1.教師請學生朗讀課文說明，認識採訪稿的主要內容並提問，引導學生說出採訪稿訂義，及	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【生涯規

			索的方法，尋找閱讀材料。 三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。	主要內容項目，回想曾經學過的採訪稿課文五下第四課滿修女採訪記。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生認識採訪稿的功能與特色。 3.學生依習作第九課第三大題結構圖複習採訪稿的特色，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——資料大搜索 1.教師請學生複習第七課，並朗讀本頁課文說明，學生說出使用不同的方式搜索資料，可以閱讀到不同的文本，像是故事、官方網站的介紹、告示牌或是當地導覽醫訊，幫助自己從不同面向來了解自己好奇的主題。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出搜索資料方法，學生分組依課本「小試身手」題目試查主題相關資料。 3.學生複習第七課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——靜態結合動態的描寫 1.教師請學生複習第八課「街頭藝術家」，並朗讀本頁課文說明，學生說出靜態結合動態的寫作方式，及此種寫作方式讓讀者產生更深刻的印象。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出靜態、動態描寫的特色及兩種方式結合描寫的方法與效果。 3.學生複習第八課第五	學習態度	劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				大題「寫作練習：我最喜歡的一場表演」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。		
15	第十課 過故人莊	5	一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。 二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。 四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。 五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。 六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「過故人莊」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為古典詩文中的五言律詩，課文結構分為引言、詩文、注釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配的圖片輔助理解與想像，奠定學習古典詩文的良好基礎。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師可搭配統整活動四的第一部分「語文知識：認識古典詩『律詩』」來教學，指導學生觀察律詩的特色，與絕句進比較，找出押韻字與對仗，並讀出詩歌的節奏、韻律與情感。 3.學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌並回顧本節學習歷程。		
16	第十一課 走一段海岸	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】

			並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。	「走一段海岸」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情文文本，分十一個自然段，再依照走一段海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大意義段。		生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動藉由分享心中最美麗的海岸景色，引導學生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。 3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧本節學習歷程。		
17	第十二課 存根	5	一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。 三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。 四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及	活動一　概覽課文 1.學生分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「存根」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			運用。 五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。 六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。	「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文的小說，以順敘法依事件先後順序描寫。分二十五個自然段，再依照故事的背景、開端、發展、高潮及結局分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師透過「課文啟示錄」活動，以關鍵詞「耕種的價值」、「不		

				偷竊」、「用溝通化解衝突」、「證據的重要」、「相信自己」等引導學生思考小說情節及啟發。 3. 學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。		
18	統整活動四	5	一、能認識古典詩文中的律詩。 二、能讀懂小說的情節。 三、能透過文字表達心中的各種情感。	活動一　語文知識——認識古典詩「律詩」 1.教師請學生複習第十課，朗讀本節課文說明，認識律詩主要特色，回想曾經學過的絕句，並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2.學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉，試以比較兩者的差異，並默讀「學習便利貼」，引導學生熟練律詩的特色。 3.學生複習第十課習作第六大題找出詩句中符合律詩規則的句數、韻腳與語詞組成相似詩句，並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——讀懂小說的情節 1.教師請學生複習第十二課，並朗讀本節課文說明，學生說出完整的小說情節由「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組成，並依課文分辨情節安排。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源並說出情節構成的四部分。 3.學生複習第十二課習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——對景物直接抒情 1.教師請學生朗讀本節課文說明，回想第十一	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				課、第五課及第七課，學生說出作者直接表露自己對景物的情感，就是對景物直接抒情。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出直接抒情是作者以帶有情感的語句直接陳述心中情感，透過重複、對比、感嘆等手法直接抒情，能引起讀者共鳴。 3.學生複習第十一課習作第六大題「寫作練習：我最喜歡的校園一角」結合本節學習內容完成習作並回顧本節學習歷程。		
19	享閱讀二：永續地球村	5	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈永續地球村〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

				合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
20	複習週二	5	一、能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能認	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高

			識議論文本的特徵。 六、培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕句」的異同與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情節。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物直接抒情的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
21	總複習	5	一、能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能

			練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 四、能複習議論文反例、應用文採訪稿特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生活中大小事多方思考，讓自己更好的能力。 六、能欣賞生活中的藝術與文學，累積成長的智慧。	2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。		力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	六	節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3 國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3 國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3				
融入議題	■性別平等(1節) ■人權教育(2節) ■環境教育(2節) ■海洋教育(1節) ■品德(3節) ■生命教育(8節) □法治(節) □科技(節) ■資訊(1節) □能源(節) ■安全教育(1節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(5節) ■多元文化(1節) ■閱讀素養(15節) ■戶外教育(3節) ■國際教育(1節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 遊走在世界的市場裡	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出	活動一 概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成		

				習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
2	第一課 遊走在世界的市場裡	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「遊走在世界的市場裡」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為八個自然段，再依照作者愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「環遊世界集集樂」形式，引導學生分組透過網路蒐集世界各地風土民情相關照片並上臺介紹與報告不同國家的風土民情或文化特色。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節		

				學習歷程。		
3	2/27(五)二二八紀念日補放假 第二課 到不來梅當個樂師吧	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「到不來梅當個樂師吧」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文，分為九個自然段，再依照介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想等表述再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「我的視角不一樣」形式，引導學生分組讓學生從不同的角度觀察校園，並做成文字或圖像的紀錄。 3.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
4	第三課 大小剛好的鞋子	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的	活動一　概覽課文 1.學生分享自己買鞋的經驗，和對於穿鞋子大小的想法，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「大小剛好的鞋子」的課文內容，默讀課文後	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。	比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課以記敘兼議論文本的表述方式，分成六個自然段，再依照作者回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述，再分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本		【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧本課內容，依句意用適當語氣，練習朗讀。 2.教師以「常識 V.S.新知」形式，引導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來的感受與「新知」。 3.教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
5	統整活動一	5	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。	活動一　語文知識——認識現代散文 1.教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生認識現代散文的特色是作者以生活點滴為素材，表現個人思考與情感抒發的文學作品。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「現代散文」的特色及運用，並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生複習第一課習作第六大題，練習辨別「現代散文」並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——比較文章的異同 1.教師引導學生思考本單元三課標題，發現都與「旅行」有關，都要「用心」看世界，可以從內在思想的內容取材和外在呈現的寫作技巧來比較。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出比較文章異同時，會透過文體、內	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				容、結構和寫作技巧等來進行比較，我們可以透過比較文章異同學習從不同角度看事物。 3.教師引導學生默讀「小試身手」，分組練習就曾經學過的遊記文章，依本節課文所列表格項目比較文章異同。 活動三　寫作進階——文章的過渡 1.教師引導學生閱讀本節課文並提問，引導學生說出「文章的過渡」的不同方法及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文章過渡寫作技巧的目的、類型和效果。 3..教師引導學生複習第三課習作第六大題，練習辨別「文章過渡的寫作技項」並回顧本節學習歷程。		
6	第四課 王戎辨苦李	5	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策	活動一　概覽課文 1.學生分享自己與同儕意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「王戎辨苦李」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反

			略，讀懂文言文。	說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師配合課文，引導學生說出本課分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部分，有助學生認識、閱讀和理解古文。 2.教師指導學生討論原文特色，並比較原文與語譯差異，練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第二、四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗		思、評鑑文本的能力。

				讀課文。 2.教師以「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字。並以延伸活動請學生分組試以戲劇方式演出本文故事。 3.學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
7	第五課 童年・夏日・棉花糖	5	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作技巧。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「童年・夏日・棉花糖」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

				活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文結構分八個自然段，再依照場景、棉花糖製作過程及對童年的感想再分成三大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「小確幸造句」活動，引導學生記下自己美好童年回憶，並依本課句型寫出造句。 3.學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。		
8	第六課 兒童的保護傘	5	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，	活動一　概覽課文 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公

			輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。	讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「兒童的保護傘」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課課文分十個自然段，除了前言外，尚有四個小標題、語詞放大鏡、		約對兒童基本需求的維護與支持。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E10 認識世界基本人權與道德責任。

				照片、公約及兒童人權大事記流程圖穿插其中，以生活中常見的雜誌形式，呈現非連續性複合文本特色。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「我是直播主」活動，引導學生依本課課文內容，寫出一分鐘短片台詞，練習拍攝成宣導「兒童權利公約」的短片。 3.學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
9	統整活動二	5	一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。 二、能學會閱讀文言文的策略與方法。 三、能學會藉由描寫景物間接抒情。	活動一　語文知識——生活中常見的應用文本 1.教師請學生複習第七課課文，學生朗讀本節課文並提問，引導學生說出生活中常見的應用文文本種類及其用途。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出常見的應用文文本種類、並透過不同格式來傳達特定內容，具體明確或嚴肅的公約也可能以簡約的簡報、廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的目的。 活動二　閱讀思考——讀懂古文 1.教師請學生複習第四課王戎辨苦李，並朗讀本節課文說明，說出如何讀懂古文，可透過注釋、語譯、造詞方式推	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展

				論理解文意。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」說出古文的特點，並能知道閱讀古文時要注意的特點及讀懂古文的技巧。 3.學生用本節學得能力複習第四課第習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——藉由景物間接抒情 1.教師請學生複習第五課童年・夏日・棉花糖並朗讀本節課文說明，說出藉景、藉物間接抒情的方式及效果。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者因景物與自身感受有相似之處，因而對景或對物抒發個人感受就是間接抒情，讓讀者能對作者感受產生共鳴。 3.學生分組討論，找出其他課文中以景或物抒情的語句，複習第五課習作第六大題寫作方式，完成寫作並回顧本節學習歷程。		詮釋、反思、評鑑文本的能力。
10	複習週一	5	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的

			五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4.教師依各課重要短語、句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過的名言佳句的生活運用、科普文章的定義與特點。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方法。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解透過書信表達溝通及說明文反例的寫法。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		文本閱讀策略。
11	第七課 你為何而學	5	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，	活動一　概覽課文 1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

			並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能針對問題，提出自己的解決方法。	2.教師引導學生預測「你為何而學」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五、六大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為演講稿形式，分八個自然段，先依照演講開場、學習的目的、保持好奇心、學習的樂趣及結語等表述再分成五		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「好奇心之鑰」活動，引導學生複習本課語詞。 3.學生完成習作第七大題並回顧本節學習歷程。		
12	第八課 我的武俠大夢	5	一、能專注聆聽，並清楚回應自己的想法。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能寫下心中的夢想，練	活動一　概覽課文 1.教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「我的武俠大夢」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			習踏實築夢的步驟。	構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課為記敘文文本，分十一個自然段，再依照國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想等表述，分成四大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「書名變變變」活動，學生分組遊戲透過金庸著作書名第一個字重組成兩句七言詩，發表詩句並翻譯成		

				白話文，引導學生認識金庸名著。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
13	第九課 雛鳥試飛	5	一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。	活動一　概覽課文 1.學生分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗，配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。 2.教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2.教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3.教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三　內容深究 1.教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。

				教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3.教師提問引導學生說出課文主旨，並回顧本節學習歷程。 活動四　形式深究 1.教師引導學生發現本課是詩歌，分七個自然段，再依照雛鳥登場、勇敢試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛吧等表述，共分成五大意義段。 2.教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3.教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五　延伸活動 1.教師引導學生回顧課文及全課大意，分組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。 2.教師以「海鷗高飛」活動，學生分組遊戲透過腦力激盪，討論國中可能遇到哪些挫折與挑戰，該以什麼樣的態度面對，才能安然飛向遠方，藉此為畢業與升上國中做心理準備。 3.學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
14	統整活動三	5	一、能運用演講技巧進行練習。 二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。 三、能分辨不同人	活動一　語文知識——認識演講 1.教師請學生朗讀本節課文說明，認識演講是透過注意發音、語調和節奏加上姿態、動作和眼神，充分吸引聽眾，接受演講者傳達的內容和想法。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀

			稱的寫作所呈現的效果。	學生認識演講的特色和成功演講的技巧。 3.學生依習作第七課第五大題整理段落重點，請學生上臺練習演講並回顧本節學習歷程。 活動二　閱讀思考——透過自我提問讀懂詩歌 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品的特點，並嘗試透過詩歌主題、內容描寫的景物、詩句寫法等面向，解讀詩歌意涵及多元的意義。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方法。 3.學生複習第九課習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動三　寫作進階——不同人稱的寫作 1.教師請學生朗讀本節課文說明，學生說出不同人稱寫作的意思及不同人稱可以呈現不同看法、解讀與感受。 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，分別說出寫作人稱不同，表達效果不同，而第三人稱寫作更能掌握文章脈絡。 3.學生複習第八課習作第四大題第 4 小題，圈出題目中的代名詞，判斷文章的寫作人稱並回顧本節學習歷程。		策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
15	複習週二	5	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第三單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課課文內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表 7-9 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動引導學生複習學過演講及成功演講的方法與技巧。 2.教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩歌。 3.教師配合課本統整活動引導學生寫作進階方法了解寫作視角不同，表達效果不同，而第三人稱視角給人較客觀多元的感覺。 4.教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本節學習歷程。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

16	享閱讀一：透視廣告的祕密 六年級畢業考	5	一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。 二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。 三、能掌握全文脈絡，評估內容安排邏輯。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　整體概覽 1.教師引導學生依文章篇名〈透視廣告的祕密〉預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、並注意核心人物、重複出現的字詞、關鍵語句等，標記重點、聯結個人經驗，讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4.教師引導學生回顧本節學習重點。 活動二　策略引導 1.教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2.教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 活動三　策略運用 1.教師引導學生思考文章內容，閱讀歷程中評判文本訊息，推論作者寫作的目的或主旨，主動連結學習知識和經驗，提出自己的感受或疑惑，進行延伸討論，以拓展詮釋、評價文本的思路。 2.教師引導學生分享個人使用數位資源的經	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

				驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3.教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。		
17	總複習一	5	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　文章回顧 1.教師提問引導學生說出第壹到參單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課課文內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.教師配合課課文表述方式複習記敘文、應用文、文言文等特徵。 3.教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策略。 4.教師引導學生回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				節學習歷程。		
18	總複習二 畢業典禮	5	一、能對應標題，掌握文章重點。 二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。 三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。 四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。 五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。	活動一　文章回顧 1.學生分組討論回想並說出國語第一到十二冊曾學過的單元主題名稱及主題意識。 2.學生分組討論說出依「人、事、時、地、物」回想曾學過的課文內容。 3.學生分組討論用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1.學生分組以辭典部首整理並記下自己學過的生字並造詞。 2.學生分組遊戲，上臺聽寫生字、語詞。 3.學生依上臺寫出的生字說出字義、常用語詞和語詞的意思並造句。 4.學生分組遊戲，列出曾經學過的各課重要句型，進行造句比賽。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1.學生分組討論回想並說出曾經學過的統整活動語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2.學生分組討論回想並說出記敘文、說明文、議論文、科普文章、應用文書信與採訪稿、古典詩文、小說等文本特徵。 3.學生分組討論回想並說出習得的閱讀理解策略，並分享剪報文章。 4.教師引導學生回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				節學習歷程。 活動四　回顧成長 1.學生以「快樂童年」為題，整理自己留存的課本、習作、生字本等學習資料。 2.學生展示、分享討論學習檔案。 3.教師引導學生回顧自己學習歷程，並回顧本節學習歷程。 活動五　展望未來 1.學生以「展望未來」為題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。 2.學生展示、分享討論自己設定或準備的學習願景。 3.教師勉勵學生謹記過去所學，期許未來成長茁壯，並回顧本節學習歷程。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	年級	六	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重 與包容各種語言與文化多元性的精神。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) □品德教育(節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) □生				

	涯規劃(　節)□多元文化(　節)□閱讀素養(　　節)■戶外教育(1　節)□國際教育(　節)□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、疼惜　　1.驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「傱」的意思，並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
2	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、疼惜　　1.驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。 二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書P12「教學有策略」)	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				(四)活動四：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。		
3	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	一、疼惜　　1.驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 (六)活動六：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。（詳見本書 P17「教學有策略」）。 (七)活動七：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
4	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	一、疼惜　　1.驚著無代誌 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P20延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (八)活動八：聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (九)活動九：咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
5	一、疼惜 1.驚著無代誌	1	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	一、疼惜　　1.驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十一)活動十一：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。 (十二)活動十二：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「傱」，並完成以「傱」為主的造詞。 2.參考本書P13「來寫字」，補充「傱」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
6	一、疼惜 2.掛號	1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	一、疼惜　　2.掛號 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2.提問學生【110是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍119是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍165是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍113是欲創啥物的？】，學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3.課文下方有4個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。 4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3 爛或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
7	一、疼惜 2.掛號	1	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、疼惜　　2.掛號 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 lio̍k】、【七 tshit】、【八 pat】。 3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4.學術界一般認定「tsi̍t」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi̍t】加註「替代字」。 5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				(五)活動五：語詞大進擊 1.視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 2.將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3.請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 4.挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 5.由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
8	一、疼惜 2.掛號	1	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	一、疼惜　　2.掛號 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				見」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
9	一、疼惜 2.掛號	1	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	一、疼惜　　2.掛號 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
10	一、疼惜 2.掛號	1	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	一、疼惜　　2.掛號 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。 2.參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

				(十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
11	二、傳說 3.講古	1	1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	二、傳說　　3.講古 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P52「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
12	二、傳說 3.講古	1	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	二、傳說　　3.講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。（詳見本書 P57「教學有策略」）。 (六)活動六：孝譎仔話 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「孝譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孝譎仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
13	二、傳說 3.講古	1	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系	二、傳說　　3.講古 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

			統思考。	二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
14	二、傳說 3.講古	1	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	二、傳說　　3.講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「庸懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
15	二、傳說 3.講古	1	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	二、傳說　　3.講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佮」，並完成以「佮」為主的造詞。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				2.參考本書 P54「來寫字」，補充「佮」的用法。 (十二)活動十二：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
16	三、寓言 4.烏鴉食水	1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	三、寓言　　4.烏鴉食水 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？ 2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3.請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				(二)活動二：課文分析 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 ji̍p/li̍p/gi̍p】、【悟 gō͘/ngō͘】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。 3.課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。 4.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
17	三、寓言 4.烏鴉食水	1	1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2.能說出課本所列的兩句俗語。	三、寓言　　4.烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi̍t】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo-hūn-tsi̍t】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。 3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。 4.教導【一周 tsi't tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。 5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1 斤=0.6 公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1 尺≒0.3333 公尺。 (五)活動五：語詞大進擊 1.老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2.將全班分成數組。 3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5.猜錯的話，則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 (六)活動六：做伙唸俗語 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
18	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	三、寓言　　4.烏鴉食水 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
19	三、寓言 4.烏鴉食水	1	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	三、寓言　　4.烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
20	三、寓言 4.烏鴉食水	1	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	三、寓言　　4.烏鴉食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。 (十二)活動十二：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 **三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
21	三、寓言 4.烏鴉食水	1	1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2.能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	三、寓言　　4.烏鴉食水 一、引起動機 配合第一大題「課文複習」，老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文，請學生發表原因，並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 二、發展活動 (十四)活動十四：總複習 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 (十五)活動十五：閩南語歌欣賞 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。 2.播放 MP3❷或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 3.視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 (十六)活動十六：語詞造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.請學生根據各課語詞，自行造句並發表。	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 本土語(閩南語文) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	年級	六	節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	**請以 30~50 字簡要敘述相較於廠商提供的範本有何差異，例如調整單元順序與原因、增刪那些學習活動與原因。** **條列式本領域課程目標** 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				

	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 □性別平等(節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) □品德(節) ■生命教育(1 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(1 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(1 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一、狀元才 1.生理囝	1	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	一、狀元才 1.生理囝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理囝」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。 4.學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	數學領域 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

				書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
2	一、狀元才 1.生理囝	1	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、狀元才　　1.生理囝 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P17「教學有策略」） 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
3	一、狀元才 1.生理囝	1	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	一、狀元才　　1.生理囝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P21 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				內容。 2.老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
4	一、狀元才 1.生理囝	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、狀元才　　1.生理囝 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
5	一、狀元才 1.生理囝	1	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、狀元才　　1.生理囝 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
6	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1	1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	二、地球村　　2.巷仔內的世界杯 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2.請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：趒」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				見」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
7	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	二、地球村　2.巷仔內的世界杯 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名佮特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞接龍： (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞Y形圖：(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類，並說出分類依據。 (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs議題融入：詳見本書P41、51之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國E5發展學習不同文化的意願。
8	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	二、地球村　2.巷仔內的世界杯 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P44延伸活動-學	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國E5發展學習不同文化的意願。

				習單），並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架 。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
9	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	1	1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	二、地球村　　2.巷仔內的世界杯 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（寒、天），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「趖」，並完成以「趖」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」，補充「趖」的用法。 (十)活動十：複習二 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				(十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
10	三、青春 3.行過	1	1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	三、青春　　3.行過 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動，為什麼喜歡？ 2.請學生發表，老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板，並以閩南語帶讀。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字：𣍐」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				見」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		
11	三、青春 3.行過	1	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	三、青春　　3.行過 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰： 1.學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
12	三、青春 3.行過	1	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	三、青春　　3.行過 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」、「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」的句型，並解釋其句型結構。 2.「（阿公）欲去（看）（布袋戲）。」，人物要去做什麼事（動詞+名詞）；	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				「（笑容）親像（斑芝花）遐爾（媠）！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
13	三、青春 3.行過	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	三、青春　　3.行過 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（三、西），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝花、豆花。 3.老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
14	三、青春 4.我已經大漢	1	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	三、青春　　4.我已經大漢 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進	態度評量 口語評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

				行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.學生聆聽老師播放的MP3❷或教學電子書，老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。 (二)活動二：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。 3.老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。 4.老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書P78、91 之說明。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。		受的各種幫助，培養感恩之心。
15	三、青春 4.我已經大漢	1	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	三、青春　　4.我已經大漢 一、　引起動機 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、　發展活動 (三)活動三：討論看覓 1.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四：唸看覓 1.老師解釋第一類語詞，並協助學生利用造句理解語詞的意義。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考，艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境，或者請學生說明句子的背景，利用語詞造句，表達感情。 5.老師領念鼓勵的話，請學生複誦幾次。請老師說明意義，並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演，讓學生互相練習，熟用傳統的用法。 三、統整活動 播放MP3❷或教學電子書，複習本堂課程所學。		
16	三、青春 4.我已經大漢	1	1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	三、青春　　4.我已經大漢 一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書P84延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「感謝（老師），（陪我度過種種的難關）。」、「咱會當完成（美好）的（願望）。」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師說明造句的結構，練習要感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構，練習形容詞和名詞之間的關係。 4.老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。 (六)活動六：聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
17	三、青春 4.我已經大漢	1	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	三、青春　　4.我已經大漢 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」（行、花），再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
18	三、青春 4.我已經大漢		1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	三、青春 4.我已經大漢 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

				4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 (十二)活動十二：總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。 (十三)活動十三：語詞造句 1.播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 六 年級 新住民(越南語)領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	六	節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解國際婦女節的意義與由來，並了解女性的辛勞與偉大! 2.透過生活中買玩具的實際經驗，了解各國購物流程，並學習遵守各地規範。 3.認識臺灣宗教文化，介紹土地公廟，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化。 4.透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。				
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□能源 □安全□防災□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 ■國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 婦女節 第一節 認識課文	1	透過本課《婦女節》文本閱讀與討論，培養探究我國越南「節慶活動」的異同，並能透過各類科技、資訊與媒體來認識其文化，以達成跨文化理解與實踐之目標。	**【文本教學】** 1.教師引導學生瀏覽情境圖「越南節慶」 2.師生討論越南特殊節慶的分析與比較。 3.瞭解越南和我國節慶文化的異同。 4.教師針對節慶文化做加深加廣補充。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

2	第一課 婦女節 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「講故事 kể chuyện、然後 sau đó、又…又 vừa..... vừa、完 ... xong ...」等詞彙	**【詞彙教學】【拼讀學習】** 1. 正確範讀詞彙(嘴型、發音部位及手勢等);利用圖卡、詞彙卡進行教學，並利用打擊魔鬼遊戲提升學生興趣、精熟詞彙應用並進行書寫練習。 2. 利用拼讀字卡指導學生用子音跟雙母音練習拼音，並請學生圈出句子中有本頁韻母的字，跟著教師一起念。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
3	第一課 婦女節 第三節 語文活動	1	「Cháu thích …… 我喜歡」的句型、進行雙母音 ia、ua、ưa、oa、uê 教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。	**【寫一寫、念一念】** **【聽力練習】** 1. 教師先帶學生念詞彙再教寫法，並提醒學生正確筆順；學生上台範寫，無誤後才讓學生在課本上習寫。 2. 老師念出每一個韻，學生跟念；老師念出語詞，學生填寫正確的韻，訂正後，再複習念讀詞語。 3. 聽老師念，把相對應的越文和圖片連起來；在黑板上共同訂正，再練讀。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
4	第一課 婦女節第四節 語文活動	1	「Cháu thích …… 我喜歡」的句型、進行雙母音 ia、ua、ưa、oa、	**【填入詞彙】【演一演、說一說】** 1. 老師念課本句子，學生聽並填入正確語詞；填完後老師檢視，一起念讀。 2. 引導學生比較前後句	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

			uê教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。	子的差異並念讀；學生分組討論，重組句子，各組選派代表到黑板書寫答案，全班討論和訂正。 3. 引導學生說出課文句子，並依情境說出正確用語；學生分配角色，上台演練，然後角色互換，再練習。		不應受性別的限制。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
5	第二課 買玩具 第一節 認識課文	1	1. 透過本課《買玩具》文本閱讀與討論，探究我國與越南日常生活中買賣東西的習慣用語以及互動禁忌，以達成跨文化理解與實踐之目標。	一、引起動機 1.提問學生是否知道世界各地買賣東 西的禁忌。 2.請學生分享與家人外出購物的經 驗。 二、發展活動(25 分鐘) 活動一：越南互動禁忌的文化教學 1.教師說明本課內涵是：越南互動禁 忌，並解釋課名「買玩具」的意 義。 2.教師引導學生觀看課本情境圖的文 化訊息有哪些? 3.了解越南買賣東西的文化。 4.比較越南與我國買賣東西的文化差 異。 5.教師利用資訊教學設備及 google 搜尋，引導學生看越南買賣東西 的文化。由教師引導，學生討 論。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
6	第二課 買玩具 第二節 認識詞彙	1	2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「……(稱謂)mua……(物品)tặng……(稱謂)買(物品)送給(稱謂)」的句型、學稱謂名和物	活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經 學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教師 發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓 學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分 組輪讀，再請學生個別朗讀。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			品名，進行介音o與母音e、o及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越越南語發音及語調。			
7	第二課 買玩具 第三節 語文活動	1	認識越南日常生活中買賣東西的習慣用語。 2.認識「đồ chơi 玩具、bao nhiêu tiền 多少錢、người bán hàng 售貨員、rẻ 便宜、khách hàng 客戶」等詞彙	活動四:延伸學習 ◆ 教師依據課程內涵：認識越南買 賣東西的文化，做加深加廣的補 充。例如 1.越南民間有句話：「年初買鹽巴，年 末買石灰」。鹽巴可以驅除霉運， 而買石灰有建造自己的房子之意。 通常人們會在大年初一早上就去買 鹽巴，也意味這一年可以多采多 姿。同樣的道理，「買什麼就得什 麼」，因此刀具、砧板、杵臼等具 有破壞性、會令人聯想到負面意義 的物品千萬不要買。 2.在天氣較差的時候，一般情況下， 商店沒客戶來購物，老闆會坐立不 安，那麼可能他會賣便宜一點給 你。 3. 在越南常需要講價的場合包括：買 東西(特別是在市場買菜)，坐出租 摩托車。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
8	第二課 買玩具 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、出、寫出與買賣東西相關的詞彙和句子。 2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。3.能	(一)複習: 請學生複習念出本課課文，教師 從旁指導。 (二)寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書空 教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，教師確認無誤， 才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。 活動二：聽	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國E6 具備學習不同文化的意

			利用資訊與媒體，蒐集與本課買賣東西相關的資料。 4.能比較我國和越南在買賣東西禁忌的差異。	詞彙 連一連 1.聽教師念，學生把相對應的越文和 中文，連成一條線。 2.教師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。教師讀，學生跟著讀。分組讀/個別讀。		願與能力。
9	複習一 詞彙複習	1	能理解老師與同學的互動用語	複習第一、第二單元的詞彙與語句	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
10	短文教學	1	能說出教過的詞彙 能與家人分享所學	活動一：文化教室 1.閱讀課文。 2.問題與討論: (1)胡志明伯伯如何形容越南婦女的 高貴品格？ (2)試比較臺灣與越南慶祝婦女節的 異同。 學生分享完，老師歸納。 3.教師到新住民子女教育資訊網下載 檔案，撥放短文給學生聽。 4.教師介紹短文，講解短文的內容。 學生聽教師念短文 1-2 遍。 5.學生再跟著簡單旋律輕輕念。 4.師生一起哼念，多哼念幾遍，熟悉為止。 活動三：短文內容分享 1.教師提問，學生回答小平最愛誰的雙手？【媽媽的雙手】小平為什麼愛媽媽的雙手？【媽媽的雙手可以做很多事。】 媽媽的雙手為什麼是粗糙的？ 【媽媽每天辛苦工作，要忙外面 的工作及做家務。】 • 請學生圈出「洗澡、洗尿布」 等詞彙，並用越南語說出。 2.引導學生說出要如何回報家人對 我們的愛與	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				恩情? 3.和家人分享今日上課情形。		
11	第三課 土地公 第一節 認識課文	1	透過本課《土地公》文本閱讀與討論，探究我國與越南宗教信仰的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	活動一：越南宗教信仰的文化教學 1.教師說明本課內涵是：越南宗教信 仰的文化，並解釋課名「土地 公」的意義。 2.教師引導學生觀看課本情境圖的文 化訊息有哪些? 3.了解越南民俗信仰的文化。 4.比較越南與我國民俗信仰文化的差 異。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經 學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教師 發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓 學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分 組輪讀，再請學生個別朗讀。 【文化園地】 1.越南土地廣大人口眾多，文化多 元，信仰多種宗教，其中佛教、 天主教、高臺教、和好教、基督 新教，是越南的五大主要宗教。 2.越南因歷史與地理因素，受到許 多外來國家的影響，除了宗教信 仰之外，民間也深受中國傳統儒 家文化影響，所以祭祖的習俗也 十分普遍。 33 活動四:延伸學習 ◆ 教師依據課程內涵：認識越南宗 教的文化風貌，做加深加廣的補 充。例如 1. 佛教是越南最大的宗教。越南佛 教最早從印度傳入，大約在第一 世紀初，印度商人已經經由海路 進	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人

				入越南了，其中就有許多佛教 徒的商人。 2.越南第二大的天主教於1533 年 傳入，發展迅速，法國統治時期 取得合法地位。位於胡志明市中 心的哥德式聖母大教堂，是該市 的重要旅遊景點。 3. 「大道三期普渡高臺教」則是由吳文昭、黎文忠揉和佛教、基督 教、道教、儒教於1926 年創立 的本土宗教，信奉孔子（人道）、 姜太公（神道）、耶穌（聖道）、老子（仙道）、釋迦（佛道）。 4. 和好教由黃富楚於 1939 年創立，不建寺廟，用一塊紅布代替 神像，供品為鮮花和清水。 5. 基督新教於 1893 年傳入西貢， 但遭法國殖民當局禁止，直到 1920 年才在越南打穩基礎。		
12	第三課 土地公 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行介音 o 與 母音 ă 、介音 u 與 母音 y 及尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調	活動一：學詞彙 1.教師介紹詞彙的發音、意思與用 法。 2.教師拿詞彙卡，對著學生示範正確 念法，包括嘴型、發音部位，並 運用手勢來強調音調的變化，加 強記憶。 3.教師用詞彙卡示範念法，教師讀， 學生跟著讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 詞彙寶座王：將 8 張椅子擺在教室中間圍成一圈，並將詞彙卡 8 張貼在椅背上，請 9 位同學也圍 成一圈，教師播放歌謠，學生同 時繞著椅子外圍走。教師一按暫 停鍵，學生必須快速找到最近椅 子坐下，教師依序請坐到位子的 學生說出椅子上的詞彙，而沒坐 到椅子的學生可救援，說	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				不出則 淘汰，下一輪要搶座位，每淘汰 一人就搬掉一張椅子，再進行下 一輪的比賽；遊戲進行到最後， 坐上最後椅子的人即為詞彙寶座王。 2. 小老師出場：換學生當小老師提 問，再點名其他同學回答。活動三：數位教材空中學 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生 跟著念。 2. 教師鼓勵學生回家複習和預習教 材，都能夠利用數位教材。【教學小叮嚀】 1. 教師可依學生人數加 1，挑選 要練習的詞彙卡。2. 坐到位子說出椅子上的詞彙， 可變化用中文或越南話，或比 出動作。 3. 學生繞椅子走，要統一步伐， 學生不能故意放慢或故意加快 速度；請學生要注意安全，不 能有推擠或跑步的動作。 35 活動四：拼讀學習 1.越南語 8 個尾音： uyt, uynh, oăc, oăm, oăn, oăp, oăt, oăng (1)教師先念尾音，再念詞彙，學生聽。 (2)教師與學生找一找之前學過或 補充有 uyt, uynh, oăc, oăm, oăn, oăp, oăt, oăng 的詞彙。例如：uyt：trái quýt 2.聽教師念，學生再圈一圈 (1) 聽教師念，學生圈出有本頁韻母 的字。(2)教師念/學生念/個別念/分組念		
13	第三課 土地公 第三節 語文活動	1	1. 認識越南民俗信仰的文化。 2.認識「 thần bảo hộ 守	活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書空 教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，教師確認無誤，	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人國E6 具備學習不同文化的意

			護神、ông Địa 土地公、gắn liền 貼近、cửa hàng 商店」等詞彙。	才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。 活動二：聽詞彙 連一連 1.聽教師念，學生把相對應的越文和 中文，連成一條線。 2.教師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。 活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書空 教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，教師確認無誤，才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。 活動二：聽詞彙 連一連 1.聽教師念，學生把相對應的越文和 中文，連成一條線。 2.教師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。		願與能力。
14	第三課 土地公 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、說出、寫出與民俗信仰相關的詞彙和句子。 2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3.能利用資訊與媒體，蒐集與本課民俗信仰相關的資料。 4.能比較我國和越南在	活動一：一起動起來—文化 tempo 教師準備一條繩子，或將活動場 地分為兩邊，繩子的左右二邊分別為 「是」及「否」，學生先站在中間， 當教師講出一個題目，如果答案是正 確，就要跳到「是」的那邊，反之則 要跳到「否」，跳錯邊就出局。 活動二：跨文化走讀 對的打○，錯的打X，教師帶 領學生讀出下列句子，並以多元文化 觀點判斷對錯。 活動三：演一演，說一說 1.教師分配學生角色，上台演練。 2.引導學生依據對話內容，演出不 同角色。 3.角色	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

			民俗信仰文化的差異。	互換，再練習。 4.活動中，教師要注意學生正確發 音、面部表情和肢體動作等。例 如:有關孩子和媽媽之間對話時的 動作和表情差異等。		
15	第四課 鳳阿姨 第一節 認識課文	1	透過本課《鳳阿姨》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南日常生活中稱呼的習慣及異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	活動一：越南姓氏的文化教學 1.教師說明本課內涵是：越南稱呼的 習慣，並解釋課名「鳳阿姨」的 意義。 2.教師引導學生觀看課本情境圖的文 化訊息有哪些? 3.了解越南姓氏的文化，並比較越南 與我國稱呼習慣的文化差異。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經 學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教師 發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓 學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分 組輪讀，再請學生個別朗讀。 活動四:延伸學習 ◆ 教師依據課程內涵：認識越南及 各國打招呼的禮節、習慣方式， 做加深加廣的補充。例如: 1.在臺灣，我們在跟朋友見面時，讓 人覺得親切的打招呼話語就是「吃飽沒」，這足以讓人理解到臺灣人 「民以食為天」，把吃飯這件事放在最重要的位置，因而才會有這樣 的招呼話語。 2.隨著世界各國的文化背景不同，每 個國家都發展出屬於自己一套的打 招呼方式，學起來到了別的國家就 能入境隨俗，讓人看到你釋	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				出的善 意！		
16	第四課 鳳阿姨 第二節 認識詞彙	1	正 確 聽辨、說出與拼讀本課詞彙和句型、進行母音 iê 與尾音結合成韻母之詞彙拼讀教學，並掌握越南語發音及語調。	活動一：學詞彙 1.教師介紹詞彙的發音、意思與用 法。 2.教師拿詞彙卡，對著學生示範正確 念法，包括嘴型、發音部位，並 運用手勢來強調音調的變化，加 強記憶。 3.教師用詞彙卡示範念法，教師讀， 學生跟著讀。 活動二：詞彙遊戲 1. 棒打詞彙：教師將數張詞彙卡黏 上軟性磁鐵貼在黑板上。每人發 給一個空水瓶當棒子(或用報紙捲 成棒子)。待教師念出某個詞彙 時，就用手中的棒子敲打那張 卡。 2. 小老師出場：換學生當小老師提 問，再點名其他同學回答。 活動三：數位教材空中學 3. 教師開啟數位教材複習，讓學生 跟著念。 4. 教師鼓勵學生回家複習和預習教 材，都能夠利用數位教材。 活動四：拼讀學習 1.越南語 6 個尾音： iêc, iêm, iên, iêp, iêt, iêng (1)教師先念尾音，再念詞彙， 學生聽。 (2)教師與學生找一找之前學過或 補充有 êc, iêm, iên, iêp, iêt, iêng 的詞彙。例如： 2.聽教師念，學生再圈一圈 (1) 聽教師念，學生圈出有本頁韻母 的字。 (2)教師念/學生念/個別念/分組念	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自 愛 愛人。
17	第四課 鳳阿姨 第三節 語文活動	1	1. 認識越南日常生活中買賣東西的習慣用語。 2. 認 識「 dùng...	活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書空 教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，教師確認無誤，才讓學生在課本上習	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自 愛 愛人。

			để 用…來、xưng hô 稱呼、họ 姓、tiểu học 國小、vì vậy 所以」等詞彙。	寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。 活動二：聽詞彙 連一連 1.聽教師念，學生把相對應的越文和 中文，連成一條線。 2.教師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。 活動三：一起動起來—文化 tempo 教師準備一條繩子，或將活動場 地分為兩邊，繩子的左右二邊分別為 「是」及「否」，學生先站在中間， 當教師講出一個題目，如果答案是正 確，就要跳到「是」的那邊，反之則 要跳到「否」，跳錯邊就出局。 活動四：跨文化走讀 對的打○，錯的打 X，教師帶 領學生讀出下列句子，並以多元文化 觀點判斷對錯。		
18	第四課 鳳阿姨 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、說出、寫出與問候禮儀相關的詞彙和句子。 2.能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 3.能利用資訊與媒體，蒐集與本課稱呼習慣相關的資料。 4.能比較我國和越南在稱呼習慣	活動一：選詞彙，讀一讀 1.教師指定學生認讀每個詞彙。 2.學生分組討論，選出句子中適合的 詞彙。 3.各組選派代表到黑板書寫答案。 4.全班討論和訂正。 5.把正確的句子讀 3 遍。 6.指定學生念，其他學生聽，輪流練 習。 活動二：演一演，說一說 1.教師分配學生角色，上台演練。 2.引導學生依據對話內容，演出不同角色。 3.角色互換，再練習。 4.活動中，教師要注意學生正確發音、面部表情和肢體動作等。例 如:有關媽媽、孩子和阿姨之間對話時的動作和表情差異等。	遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自 愛 愛人。

			的差異。			
19	複習二 詞彙複習	1	能理解老師與同學的互動用語	活動一：選一選 讀一讀 1.老師說明本練習做法。 2.學生認讀詞彙。 3.學生依照中文詞彙，選出正確的 越文，填入空格中，並讀一讀。 4.全班分成三組(依人數由老師分 配)，各組自行討論答案後，選派 代表到黑板書寫答案。活動二：選填答案 再讀一讀 1.老師說明本練習做法。(填克漏 字。) 2.學生認讀框框中的詞彙。 3.學生依照句子的中文說明，填上 正確的詞彙，完成句子。 4.全班分成三組(依人數由老師分 配)，各組自行討論答案後，選 派代表到黑板書寫答案。 5.全班討論和訂正。 6.把正確的句子再讀一讀。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
20	複習二 短文欣賞	1	透過文本閱讀與討論，探究我國與越南禮節文化的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	活動一：文化教室 1.閱讀課文: (1)學生默讀課文。 (2)學生分組接讀。 (3)學生閱讀後將關鍵用語劃記識 別。 2. 問題與討論: 學生透過分組討論與內容深究， 針對以下問題進行發表： (1)越南人講究禮節，見面時有哪些 細節要注意？ (2)到越南人家中作客，要注意那些 禮節才不會失禮？ (3)學生分享完，老師歸納。 【教學小叮嚀】教師提醒學生，不同的文化有不同的 打招呼方式，如果出國旅行或作客把這 些打招呼方式學以致用，那個國家的人看到一定也會很開心的喔。 活動二：我會讀 1.教師到新住民子女教育資訊網下 載檔案，撥放短文	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				給學生聽。 2.教師介紹短文，講解短文的內容。學生聽教師念短文 1-2 遍。 1. 學生再跟著簡單旋律輕輕念。 2. 師生一起哼念，多哼念幾遍，熟 悉為止。 活動三：回答問題 教師針對二題朗讀文章提問， 有做到打 v		
21	複習三 兒歌教學	1	能理解老師與同學的互動用語	複習第三、第四單元的詞彙與語句	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 新住民語(越南語) 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	新住民語教材	年級	六	節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1.透過討論、澄清、實作與角色扮演，引導學生能理解我國和越南校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同，進而陶冶學生具備欣賞不同國家的文化與來自不同文化的同學和樂相處的文化豐富性與國際視野。 2.透過文本朗讀、理解和聽辨的歷程，認識各課的句型、詞彙、獨立母音，並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼				
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□能源 □安全□防災■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 □國際教育□原住民族教育				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一課 上網學越南話 第一節 認識課文	1	透過本課《上網學越南話》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「資訊媒體運用」的異同，達成利用各類科技、資訊與媒體來學習越南語或其他語言的目標。	活動一：文化教學 1.教師說明本課內涵是：資訊媒體 的運用，並解釋課名「Lên mạng học tiếng việt」的意思。（因應本課內涵，「上網」除了「連 結網路」，還有「運用網路資源」 的意思） 2.教師引導學生觀看課本情境圖的 文化訊息有哪些？ （本課情境圖的文化訊息請參見 P5 電腦螢幕中的越南地圖） 3.了解學習越南語的方式有哪些。 （在學校上課、運用數位媒材……） 4.比較在越南當地與本地學習越南 語的差異。 5.除了上網，還有哪些方式可以學 習越南語？（在家中跟家人學習、	口語評量、實作評量、紙筆評量	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				嘗試閱讀越南與書報、把握機會 多說越南語…) 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾 經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教 師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞， 讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生 分組輪讀，再請學生個別朗讀。 活動四:延伸學習 教師依據課文內涵：資訊媒體的運 用，做加深加廣的補充。 1.老師利用資訊教學設備引導學生實際操作。 (1)上網搜尋電子數位媒材。 (2)跟著數位媒材練習自學。 2.老師介紹目前越南小學生運用資訊 媒體學習的情形，供學生做比較。 3.運用平板，實際演練線上教學。		
2	第一課上網學越南話 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與念讀本和課詞彙和的句型，並掌握越語發音及以語調，「介表達學習資訊相關短及學習的詞彙和語」「個人興趣」。	活動一：學詞彙 1.教師介紹詞彙的發音、意思與用 法。 2.教師拿詞彙卡，對著學生示範正確念法，包括嘴型、發音部位， 並運用手勢來強調音調的變化， 加強記憶。 3.教師用詞彙卡示範念法，教師 讀，學生跟著讀。 活動二：詞彙遊戲 1.傳聲遊戲：(1)收集全班的詞彙卡，攤在桌上。 (2)教師以越南語小聲出題。 (3)學生分組，每組第一位到老師身 邊聽題目，再將所聽到的題目小 聲說給同組第二位同學。 (4)第二位同學傳給第三	口語評量、實作評量、紙筆評量	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				位同學，依 此類推，最後一位學生根據聽到 的語詞，到大桌上找出詞彙卡， 再大聲念出來。2.比手畫腳： (1)根據詞語意思表演動作，同學用 越南語猜答案。(2)學生輪流擔任出題者，最後計算 得分。3.小老師出場：換學生當小老師提 問，再點名其他同學回答。 活動三： 數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生 跟著念。2.教師鼓勵學生回家複習和預習教 材，都能夠利用數位教材。 活動四：拼讀學習 1.越南語尾音 uôc, uôm, uôt, uông, uôn (1)老師先念尾音，再念詞彙，學生聽。 (2)老師與學生找一找之前學過或 補充有 uôc, uôm, uôt, uông, uôn 的詞彙。(3)拼讀本頁詞彙，讓學生熟練 uôc, uôm, uôt, uông, uôn 韻尾 2.聽老師念，再圈一圈 (1)老師指導學生拼讀複習詞彙。 (2)老師隨機出題，學生聽後圈出 相對應的詞彙。 (3)學生作答時，老師行間巡視。(4)師生共同檢討答案。		
3	第一課上網學越南話 第三節 語文活動	1	1.認識並熟悉網路自主學習媒材。 2.認識「giỏiquá 好棒、cách 方法、mạng 網路、tiếng Việt 越南語、điện thoại	活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書 空教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，老師確認無 誤，才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。◆ 學生書寫時，教師行間巡視，觀察 學生是否寫出正確筆順。 活動二：聽詞彙 連一連 1.	口語評量、實作評量、紙筆評量	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			手機、ngoại……ra 除了…… 之外、lên/dừng 上/用、dạy 教、máy tính bảng 平板、7 máy tính xách tay 筆電」等詞彙。3. 認識「dừng……để học…… 用 …… 學習 …… 」句型。	聽老師念，學生把相對應的越文 和中文，連成一條線。 2.老師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。◆ 如果學生人數不多，教師可個別 現場批閱訂正，並聽學生讀詞彙。活動三：選詞填一填，再讀一讀 1.老師引導學生閱讀參考答案 中的詞彙。 2.引導學生閱讀第一題題目，從 參考答案中找出對應的語詞。 3.學生填入答案，老師批改。 4.學生訂正後，再把句子讀 3 遍。 5.第二題替換詞彙的教學步驟， 做法，比照第一題方式進行。 6.指定學生念，其他學生聽，輪 流練習。 三、綜合活動(10 分鐘		
4	第一課上網學越南話 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙。2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。3. 能配合情境以越南語對話。4. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。	活動一：看圖填詞，再讀一讀 1.學生先行觀察課本頁面圖，老師 利用詞彙卡將詞彙庫中的參考答 案貼在黑板上，帶領學生拼讀。 2.學生根據越南文說出中文意思。 3.老師在黑板上書寫或張貼題目， 學生在第一題空格貼上詞彙卡， 完成句子。 4.師生共同討論是否正確。完成 後，大聲讀 3 遍。 5.每一題依照相同步驟進行。 6.學生輪流練習。 活動二：演一演，說一說 1.教師引導學生說出課文句子。 2.依情境將學生分配角色，上台演練，說出正確用語。 3.角色互換，再練習。 4.活動中，教師要注意學生正確發 音、面部表情	口語評量、實作評量、紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				和肢體動作等。 例如:在學校上課語用手機或平 板學習越南語的差異。		
5	第二課外公外婆來臺灣 第一節 認識課文	1	1. 透過本課《外公外婆來臺灣》文本閱讀與討論，培養探究 我國與越南「接待親友習俗」的異同，達成能接待親友、規劃行程的目標。	活動一：招待親友的文化教學 1.教師說明本課內涵是：招待親 友，並解釋課名「Ông bà ngoại đến Đài Loan」的意思。 （Đài Loan「臺灣」是專有名詞，所 以兩個詞彙的第一個字母都要大 寫） 2.教師引導學生觀看課本情境圖的 文化訊息有哪些？ （豬血糕、臭豆腐和珍珠奶茶是臺灣 傳統小吃） 3.討論接待親友要注意的事項有哪 些。（以親友的立場出發，如飲食禁忌、 體力、喜好……） 4.比較在越南當地與本地的特色差異。 （建築物、自然景觀、美食或特 產……都可以） 5.除了待親友出去旅遊，還有哪些 方式可以招待親友？(一起散步、 做運動、在家好好休息……) 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾 經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經 驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教 師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞， 讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生 分組輪讀，再請學生個別朗讀。 活動四:延伸學習 教師依據課文內涵：招待親友，做 加深加廣的補充。 1.經由本課的引	口語評量、實作評量、紙筆評量	家E9 家庭日常消費。

				導，培養孩子規畫自 己生活區域的旅行地圖，選擇出 發地點，並找尋景點及目的地。 2.規劃路線與交通工具的安排，車程 與時間的掌控，成為接待親友稱 職的小小旅遊達人。		
6	第二課外公外婆來臺灣 第二節 認識詞彙	1	2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，並掌握越語發音及語調，以表達「接待親友的相關詞彙和短語」及「本地特色」。	活動一：學詞彙 1.教師介紹詞彙的發音、意思與用 法。 2.教師拿詞彙卡，對著學生示範正確念法，包括嘴型、發音部位， 並運用手勢來強調音調的變化， 加強記憶。 3.教師用詞彙卡示範念法，教師 讀，學生跟著讀。 活動二：詞彙遊戲 1.十全十美對對碰：(1) 事先準備 1-20 數字 (用單面白 紙即可)，將本課的詞彙卡兩套 藏在數字卡的後面，貼在黑板 上。(2) 將全班分成兩組，每組輪流猜兩 個數字，教師將數字卡翻開，顯 示後面的詞彙。若是一對則收起 來，該組得一分，並可繼續猜， 直到猜錯為止。 (3)若有足夠的時間，可以改變詞彙 卡的位置，再玩一次。 2.大風吹： (1)老師收集全班的詞彙卡，洗牌後隨意發給學生。 (2)找出教室裡足夠空間處，將與學 生數相同的椅子數量圍成一圈。 老師隨意出題，手中擁有相對應 詞彙卡者聽到老師出題，就需起 身繞著跑，找到不同座位的空椅 子坐下。老師也要跟著坐，最後 沒有座位的學生要大聲唸出詞彙 卡上的越南文，並擔任下一回合 的出題者。 3.小老師出場：換學生當小	口語評量、實作評量、紙筆評量	家E9 家庭日常消費。

				老師提 問，再點名其他同學回答。 活動三：數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生 跟著念。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教 材，都能夠利用數位教材。 活動四：拼讀學習 1.越南語尾音 ươc, ươm, ươn, ươp, uôt, ương, (1)老師先念尾音，再念詞彙， 學生聽。 (2)老師與學生找一找之前學過或 補充有 ươc, ươm, ươn, ươp, uôt, ương, 。(3)拼讀本頁詞彙，讓學生熟練 ươc, ươm, ươn, ươp, uôt, ương, uôn 韻尾 2.聽老師念，再圈一圈 (1)老師指導學生拼讀複習詞彙。 (2)老師隨機出題，學生聽後圈出 相對應的詞彙。 (3)學生作答時，老師行間巡視。 (4)師生共同檢討答案。		
7	第二課外公外婆來臺灣 第三節 語文活動	1	1.認識並熟悉接待親友應注意事項。 2.認識「Đài Loan 臺灣、truyền thống 傳統、tham quan 參觀、phòng 房間、món ăn 菜餚、chợđêm 夜市、đã 已經、vui 愉快、buổi chiều 下午、chuyếnđi 旅程、buổi tối	活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書 空教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，老師確認無 誤，才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。◆ 學生書寫時，教師行間巡視，觀察 學生是否寫出正確筆順。 活動二：聽詞彙 連一連 1.聽老師念，學生把相對應的越文 和中文，連成一條線。 2.老師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。◆ 如果學生人數不多，教師可個別 現場批閱訂	口語評量、實作評量、紙筆評量	家E9 家庭日常消費。

			晚上」等詞彙。3.認識「Buổi chiều chúng tai tham quan……我們下午去參觀……」句型。	正，並聽學生讀詞彙。活動三替換詞彙完成句子，再讀一讀 1.老師引導學生閱讀參考答案 中的詞彙。 2.學生閱讀題目，聽老師念，從 參考答案中找出對應的語詞。 3.學生填入答案，老師批改。 4.學生訂正後，再把句子讀 3 遍。5.第二題替換詞彙的教學步驟， 做法，比照第一題方式進行。 6.指定學生念，其他學生聽，輪 流練習。		
8	第二課外公外婆來臺灣 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙。2.能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。3.能配合情境以越南語對話。4.能為招待親友規劃適合的行程。	活動一：聽一聽 1.學生先行觀察課本頁面圖，老師 將詞彙卡貼在黑板上，帶領學生 拼讀。2.教師將詞彙卡收起起，讀一個詞 彙卡收一個，直到詞彙卡完全收起來。 3.教師出題，學生將教師所念的詞 彙，在□裡打 V 4.師生共同訂正。 活動三：聽一聽，讀一讀 1.老師將課文句子一個個詞彙卡貼在黑板上，引導學生認讀。 2.老師將同一個句子的詞彙打亂， 隨意擺放。 3.學生到黑板上貼上詞彙卡，重組 句子，教師檢視語法是否正確。 4.完成後，大聲念出句子越南文。 5.學生輪流練習後，全班念。活動三：演一演，說一說 1.教師引導學生說出課文句子。 2.依情境將學生分配角色，上台演練，說出正確用語。 3.角色互換，再練習。 4.活動中，教師要注意學生正確發 音、面部表情和肢體動作等。 例如:有關孫兒歡迎爺爺奶奶的 對話，和翻閱地圖給爺爺奶奶看 時的動作和	口語評量、實作評量、紙筆評量	家E9 家庭日常消費。

				表情差異等。		
9	複習一 詞彙複習	1	能理解老師與同學的互動用語	活動一：填入適當的詞彙，再讀一讀 1.老師說明本練習做法。 2.學生認讀詞彙庫中的詞彙，並說 明中文意思。 3.學生讀題，依照題意，選出正確 的越南文詞彙填入。 4.學生在中文句子相對應的位置填 上中文意思。 5.全班討論和訂正。 6.把正確的詞彙再讀一讀。 活動二：填詞彙 1.學生將詞彙庫中的語詞，隨機填 在三個空格中，完成九宮格。 2.聽老師念，圈出對應的語詞。 3.無論直行、橫列或斜角，同一行 圈出三個語詞，即可連成一線。 4.最先連成三條線者獲勝。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。
10	複習一 短文教學	1	透過文本閱讀與討論，探究我國與越南禮節文化的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。	活動一：文化教室-越南教師節 1.閱讀課文 (1)學生默讀課文。 (2)學生分組接讀。 2.問題與討論 (1)教師針對問題，請學生從課文中 畫出重點，分組討論後，各組派 代表回答。 (2)比較臺灣和越南在慶祝教師節的 差異。(◎ 越南教師節有慶祝活動日，教 師與學生不用上課。 ◎ 臺灣的教師節有慶祝活動，但 老師學生都要上班上課。) 活動二：我會讀 1.教師播放短文給學生聽。 2.教師介紹短文，講解短文的內 容。 3.學生聽教師念短文 1-2 遍。 4.學生再跟著簡單旋律輕輕念。 5.師生一起哼念，多哼念幾遍，熟 悉	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

				為止。		
11	第三課 外公，請吃飯 第一節 認識課文	1	透過本課《外公，請吃飯》文本閱讀，與討論，培養探究我國與越南「文化差異」，達成跨文化理解與行動之目標。	活動一：學習語言的文化教學 1.教師說明本課內涵是：文化差 異，課名「Cháu mợ i ông a n cợm」的意思。 2.教師引導學生觀看課本情境圖的文 化訊息有哪些？ 3.了解與長輩共餐的禮儀有哪些。 4.比較在越南當地與本地學習晚餐菜 色的差異。 5.和長輩用餐，還有注意哪些事可 以讓彼此用餐更舒服？ 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾 經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經 驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教 師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞， 讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生 分組輪讀，再請學生個別朗讀。 活動四:延伸學習 教師依據課文內涵：文化差異，配 合融入議題做加深加廣的補充。 1. 老師引導學生思考，除了世代不 同，還有哪些不同族群的飲食文化 差異。 (1)素食者、不吃豬肉的穆斯林。 (2)不同國家不同民族用餐也有差 異，如：有用筷子的，有用刀叉 的，有用手的…… 2.學生分組設計適合長輩飲食的菜 單。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
12	第三課 外公，請吃飯 第二節 認識詞彙	1	正確聽辨、說出與念讀本課詞彙和的句型，	活動一：學詞彙 1.教師介紹詞彙的發音、意思與用 法。 2.教師拿詞彙卡，對著學生示範正確念法，包括嘴型、發	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			並掌握越語發音及語調，以表達「介紹資訊學習的相關詞彙和短語」及「個人學習興趣」。	音部位， 並運用手勢來強調音調的變化， 加強記憶。 3.教師用詞彙卡示範念法，教師 讀，學生跟著讀。 活動二：詞彙遊戲 1.搭橋： (1)收集全班的詞彙卡，攤在大桌 上。 (2)老師在黑板上畫兩條線代表河流，河流寬度由老師自行決定。 (3)老師站在黑板前以越南語出題，學生分組，聽到題目就到桌上找 出相對應的語詞卡。 (4)找出詞彙卡，大聲念出來，老師確認答案正確後，學生將詞彙卡 從其中一條線往另一條線貼過 去。 (5)將每一題詞彙卡連接起來，最快 到達另一條線的組別獲勝。 2.蘿蔔蹲： (1)學生們面向中心圍成一圈，每人 分1-2 張詞彙卡，拿在手上，面 向大家。 (2)老師先喊，喊到誰的詞彙，誰就 依照口令蹲下。 (3)被喊到的蹲完後就擔任出題者， 誰能持續到最後就是「蘿蔔王」。 活動三： 數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生 跟著念。 2.教師鼓勵學生回家複習和預習教 材，都能夠利用數位教材。 活動四：拼讀學習 1.越南語雙母音uê, uyê與尾音結合 成韻母 uân, uât, uâng (1)老師念詞彙，學生聽並拼讀。 (2)老師與學生找一找之前學過或 補充有uân, uât, uâng 的詞彙。 (3)拼讀本頁詞彙，讓學生熟練uân, uât, uâng韻尾 2.聽老師念，再圈一圈		多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

				(1)老師指導學生拼讀複習詞彙。 (2)老師隨機出題，學生聽後圈出 相對應的詞彙。 (3)學生作答時，老師行間巡視。 (4)師生共同檢討答案。		
13	第三課 外公，請吃飯 第三節 語文活動	1	1.認識並熟悉本地和越南語長輩共餐的禮儀。 2.認識「trước 先前、chợ 等、mố.t chút 一下、ngượi lợn 大人、phai(必)要、quá 好……呵、ố i 哇、trược đâ 先」等詞彙。 3.認識「……an…… 請(長輩)吃……」句型	活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書 空教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，老師確認無 誤，才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。 ◆ 學生書寫時，教師行間巡視，觀察 學生是否寫出正確筆順。 活動二：聽詞彙 連一連 1.聽老師念，學生把相對應的越文 和中文，連成一條線。 2.老師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。 ◆ 如果學生人數不多，教師可個別 現場批閱訂正，並聽學生讀詞彙。 活動三替換詞彙完成句子，再讀一讀 1.老師引導學生閱讀參考答案 中的詞彙。 2.引導學生閱讀第一題題目，從 參考答案中找出對應的語詞。 3.學生填入答案，老師批改。 4.學生訂正後，再把句子讀 3 遍。 5.第二題替換詞彙的教學步驟， 做法，比照第一題方式進行。 6.指定學生念，其他學生聽，輪 流練習。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
14	第三課 外公，請吃飯 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認	活動一：演一演，說一說 1.教師引導學生說出課文句子。 2.依情境將學生分配角色，上台演練，說出正確用語。 3.	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			讀詞彙。31 2.能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3.能配合情境以越南語對話。	角色互換，再練習。 4.活動中，教師要注意學生正確發 音、面部表情和肢體動作等。 例如:爸爸和兒子說話時的動作 和表情差異等。 活動二：聽一聽 1.學生先行觀察課本頁面圖，老師 將詞彙卡貼在黑板上，帶領學生 拼讀。 2.教師將詞彙卡收起起，讀一個詞 彙卡收一個，直到詞彙卡完全收起來。 3.教師出題，學生將教師所念的詞 彙，在□裡打 V 4.師生共同訂正。 活動三：聽一聽，讀一讀 1.老師將課文句子一個個詞彙卡貼 在黑板上，引導學生認讀。 2.老師將同一個句子的詞彙打亂， 隨意擺放。 3.學生到黑板上貼上詞彙卡，重組 句子，教師檢視語法是否正確。 4.完成後，大聲念出句子越南文。 5.學生輪流練習後，全班念。		多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
15	第四課 給外婆的一封信 第一節 認識課文	1	1. 透過本課《給外公外婆的一封信》文本閱讀與討論，探究 我國與越南「信件書寫」的異同，以達成書寫簡單的生活用語。	活動一：書信的文化教學 1.教師說明本課內涵是：能書寫簡 單的生活用語，並解釋課名「Viê t thư cho ngoại」的意思。 2. 教師引導學生從課題思考：為什麼 要寫信給外婆？並從課本頁面觀察文化訊息有哪些？ 3.師生討論：除了寫信，與遠方親友 連絡的方式有哪些。 4.比較在越南與本地書寫信件格式的 異同。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾 經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經 驗。 活	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

				動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿教 師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞， 讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生 分組輪讀，再請學生個別朗讀。 活動四:延伸學習 教師依據課文內涵：能書寫簡單的 生活用語，做加深加廣的補充。 1.老師利用資訊教學設備引導學生實 際操作。 (1)上網搜尋國際書信信封的寫法。 (2)上網查詢本地寄到越南或其他國家的郵 資。 2.師生討論發簡訊和書信的差		
16	第四課 給外婆的一封信 第二節 認識詞彙	1	2. 正確聽辨、說出本和課文念讀與詞彙的句型，並掌握越及以語發音語調，表達「書信的相關短詞彙和語」及祝「福」。 3.透過各種資訊媒材，查詢本地到各國信件的郵資。	活動一：學詞彙 1.教師介紹詞彙的發音、意思與用 法。 2.教師拿詞彙卡，對著學生示範正確念法，包括嘴型、發音部位， 並運用手勢來強調音調的變化， 加強記憶。 3.教師用詞彙卡示範念法，教師 讀，學生跟著讀。 活動二：詞彙遊戲 1.拍打達人:(1)收集全班的詞彙卡，攤在大桌 上。 (2)學生拿充氣槌子，聽到教師念的 越南詞彙就用槌子拍打相對應的 詞彙卡。 (3)學生拍打對了，還能大聲念出， 就得分。 2. 投骰子： (1)老師收集全班的詞彙卡，貼在骰 子上。 (2)學生拋擲骰子，念出面朝上的詞彙，念對得分。 (3)最後計算得分，予以獎勵。 活動三： 數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生 跟著念。 2.教師鼓勵學生回家複	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

				習和預習教 材，都能夠利用數位教材。 活動四：聽老師念，再圈一圈 1.教師念詞彙並說明母音與尾音結 合成韻母的詞彙。 2.老師隨機出題，學生聽後圈出 相對應的詞彙。 3.學生作答時，老師行間巡視。 4.師生共同檢討答案。 活動五：仔細聽，跟著老師讀一讀 1.老師教師指導學生咬字語發音。 2.學生跟著讀，老師確認學生發音 與口型。 3.教師介紹中文意思與詞彙應用時 機。		
17	第四課 給外婆的一封信 第三節 語文活動	1	1. 認識並熟悉越南書信稱謂、問候語、正文、祝願語、落款、日期及基本格式。41 標 2. 認識「kính mến 敬愛、nhớ 想念、mạnh khỏe 健康、nghỉ hè 暑假、bình an 平安、thăm 探望」等詞彙。 3.認識越南書信句型	活動一：寫一寫念一念 1.教師先帶學生念詞彙，再用手書 空教寫法，並提醒學生正確的筆 順。 2.請學生上台範寫，老師確認無 誤，才讓學生在課本上習寫。 3.鼓勵學生一邊寫一邊念，加強記 憶。 活動二：聽詞彙 連一連 1.聽老師念，學生把相對應的越文 和中文，連成一條線。 2.老師在黑板上作共同訂正。 3.再讀詞彙。教師讀，學生聽。 教師讀，學生跟著讀。 分組讀/個別讀。 活動三：填詞彙完成句子，再讀一讀 1.老師引導學生閱讀參考答案 中的詞彙。 2.引導學生閱讀第一題題目，從 參考答案中找出對應的語詞。 3.學生填入答案，老師批改。 4.學生訂正後，再把句子讀 3 遍。 5.第二題替換詞彙的教學步驟， 做法，比照第一題方式進行。 6.指定學生念，其他學生聽，輪 流練習。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

18	第四課 給外婆的一封信 第四節 語文活動	1	1. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙。 2. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 3. 能以越南語書寫一封格式完整的書信。	活動一：填空 1. 學生先行閱讀全篇書信。 2. 學生根據上下文意思，從課文中 找出適當的詞彙，填在 上。 3. 師生共同討論。 4. 完成後，大聲閱讀 3 次。 活動二：聽一聽，說一說 1. 教師引導學生閱讀課本頁面的越 南語句子。 2. 老師念，學生參照中文說出聽到 的越南語句是什麼意思。 3. 教師指定學生輪流念題。 4. 活動中，教師要注意學生正確發 音。	遊戲評量、口頭發表、口語表達、行為觀察	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期六年級英語領域學習課程計畫

（■普通班/□特教班）

教材版本	康軒	年級	六	節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 議題融入時間縮短為1-2節課，讓學生有足夠時間能吸收及運用在生活上。 2. 期中及期末考前，調整Review 1和Review 2節數，改為複習考檢討及口試時間。 **課程目標:** 1. 能理解各課故事內容，如：日常活動、日常作息、地點、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
融入議題	■性別平等(2 節) □人權(節) □環境(節) □海洋(節) □品德(節) □生命(節) □法治(節) □科技(節) ■資訊(2 節) □能源(節) ■安全(2 節) □防災(節，應融入AED) ■家庭教育(4 節) □生涯規劃(節) □(節)多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(1 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Unit 1 First Day of School	2	1.能詢問他人及回答過去時間從事的活動。 2.能熟練本課字彙 cleaned the room, cooked dinner, played the recorder, visited my grandparents, walked the dog, watched a movie。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中動詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			3.能聽懂並應用本課主要句型：What did you do yesterday? I cleaned the room yesterday.。	填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.請學生找三位同學，詢問對方 What did you do yesterday?，根據對方的回答，在下方表格寫下對方名字。 2.挑戰誰能最快完成表格，就是贏家。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出動詞原形和動詞過去式的變化。 2.教師說明兩者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
2	Unit 1 First Day of School	2	1.能聽懂並應用本課主要句型： Did you clean the room yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I cooked dinner yesterday.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1.請學生仔細看圖片。 2.播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3.教師提問引導全班一起核對答案。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出現在式與過去式的變化。 2.教師說明兩者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

				2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 7~9 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) What did Kevin do yesterday? (2) Did Boka play on his phone all night? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
3	Unit 1 First Day of School	2	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成短文仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
4	Unit 1 First Day of School	2	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放資訊安全相關影片，引起學生學習動機。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

			的延伸短文並認識資訊安全守則。 3.能精熟 -ed 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班是否在日常實踐資訊安全守則，並鼓勵學生分享經驗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他 -ed 的單字。 4.請學生跟著 Super E-Book 完成 B, C 兩大題後，兩人一組討論答案。 5.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 -ed 發音規則。		
5	Unit 2 A Great Day	2	1.詢問他人及回答過去時間從事的活動。 2.能熟練本課字彙 did the dishes, did the laundry, had breakfast, had lunch, had dinner, went shopping, went swimming。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What time did you have breakfast? I had breakfast at seven.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中動詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.教師隨意展示一張圖卡，請個別學生念出單字。 4.教師請學生上臺表演某個單字，由臺下學生猜，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

				填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師隨機抽問 What time did you have breakfast?，引導學生回答 I had breakfast at seven.。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 24 頁 6 張單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.請學生找六位同學，將單字帶入句型中，根據下方圖片進行句型替換練習。根據對方的回答，在下方表格寫下對應時間。 3.完成後請學生分享其他同學日常作息的時間。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 do, have, go 過去式的變化。 2.教師補充說明問句與答句中動詞時態的使用。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
6	Unit 2 A Great Day	2	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Did you go shopping yesterday? Yes, I did. No, I didn't. I went swimming yesterday.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 Did you go shopping yesterday?，該生根據自己的計畫回答。 2.教師再問 What time did you ?，該生回答自己的日常作息的時間。 3.教師問全班 What time did he / she ?。 4.全班根據該生的答案，回答正確的時間。 5.教師以此方式抽問幾位學生以強化 各日常作息和時間的回答。 B. Listen and Number 1.教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

				中填入數字。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 19～21 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題。 (1) What time did Amy go to the beach? (2) Did Boka and Jello go to the night market yesterday? 6.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
7	Unit 2 A Great Day	2	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成生活作息仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師展示單字圖，問學生 Did you ?，請學生根據圖片回答，確認學生都熟悉本課單字句型。 2.請學生觀察圖片，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題。 4.教師以提問引導，帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等】 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。

				4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。		
8	Unit 2 A Great Day	2	1.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識人工與機器相關小知識。 3.能精熟 ing, ong 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Check 1.學生分組討論人工與機器的比較，並上台分享。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含 ing, ong 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 ing, ong 發音規則。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等】 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
9	Review 1	2	1.能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2.能應用 Units 1~2 的單字及句型完成口說活動。 3.能熟悉聽力題目作答步驟。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些日常活動。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型。 第二節	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

				【暖身活動】 【聽力教學活動】 1.教師解釋課本第 32~33 頁的聽力技巧，播放 Super E-Book，讓學生熟悉所有步驟。 2.確認學生都熟悉步驟後，播放聽力題目請學生練習，並檢核答案。 3.請學生小組討論這些步驟是否能幫助有效理解題目並正確完成作答。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型。		
10	Review 1 11/06(四)、11/07(五) 期中評量	2	1. 能專心聽講 複習考卷之講解。 2. 能在教師引導下，回答問題完成口試!	期中考週 第一節 檢討複習考之內容及進行口試 第二節 期中英語口試	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
11	Unit 3 Amy's Graduation Trip	2	1.詢問他人及回答曾經去過的地點。 2.能熟練本課字彙 beach, forest, island, lake, mountain, river, hot spring。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：Where did you go last weekend? I went to the lake last weekend. I went to Sun Moon Lake last weekend.	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Play 1.請學生分組，輪流擲硬幣，詢問對方 Where did you go？，並根據下方圖片回答 I went to .。 2.挑戰誰能最快走完一圈，就是贏家。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

				【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
12	Unit 3 Amy's Graduation Trip	2	1.能聽懂並應用本課主要句型： Did you go to Sun Moon Lake last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I went to Green Island.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1.請學生仔細看圖片。 2.播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3.教師提問引導全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 35~37 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Where did Amy go on the first day? (2) Did Amy go to Sun Moon Lake on the first day? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
13	Unit 3 Amy's Graduation Trip	2	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成短文仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。 2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。		
14	Unit 3 Amy's Graduation Trip	2	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識資訊安全守則。 3.能精熟 y 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放雪猴和水豚相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班是否看過雪猴和水豚，並鼓勵學生分享經驗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他 y 的單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 y 發音規則。		
15	Unit 4 A Small World	2	1.能詢問他人及回答過去時間從事的活動。 2.能熟練本課字彙 convenience store, MRT station, science museum, tea shop, across from, between, next to。 3.能聽懂並應用本課主要句型：Where is the MRT station? It's on Green Street.。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B.Listen, Look, and Circle “T” or “F” 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容，在空格中填入 T 或 F。 2.帶領全班一起核對答案。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 across from, between, next to 的變化。 2.教師說明三者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
16	Unit 4 A Small World	2	1.能聽懂並應用本課主要句型： Is the MRT station next to the tea shop? Yes, it is. No, it's not. It's across from the tea shop.。 2.能聽懂並朗讀本課故事	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 53 頁 6 張	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.請學生兩人一組，將單字帶入句型中，根據下方圖片進行句型替換練習。根據對方的回答，在下方圖中寫下對應代號。 3.完成後請學生分享其他同學設計的地點位置。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 47~49 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) Where is Emma's house? (2) Is the MRT station across from the science museum? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
17	Unit 4 A Small World	2	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成短文仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【Sentence Practice 教學活動】 1.教師以本課句型提問引導學生回答，複習本課單字句型。 2.請學生觀察圖表，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題後，兩人一組討論答案。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

				2.教師解釋範文內容，並以提問引導學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。		
18	Unit 4 A Small World	2	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識資訊安全守則。 3.能精熟 al, au, aw 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放便利商店相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4.若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Write 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班去便利商店的頻率，並鼓勵學生分享經驗。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他 al, au, aw 的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習 al, au, aw 發音規則。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
19	Review 2	2	1.能熟練 Units 3~4 的單字及句	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	

			型。 2.能應用 Units 3~4 的單字及句型完成口說活動。 3.能聽辨、認讀 y , al, au, aw 發音規則與字母拼讀單字。	1.請學生觀察圖片，說說看有哪些地點。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【字母拼讀教學活動】 1.請全班一起念出課本第 62 頁的單字。 2.請學生小組討論是否能想到其他包含 y , al, au, aw 的單字。 B. Listen, Copy, and Say 1.教師播放 Super E-Book 請學生找出順口溜中缺少的單字填入空格中。 2. 請學生跟念順口溜，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型、發音規則。 第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，確認學生熟悉地點、位置單字。 2.確認學生熟悉單字句型後，請學生兩人一組，進行桌遊活動。 3.學生輪流擲硬幣，運用 Units 3~4 句型詢問對方，並根據下方圖片回答。 4.挑戰誰能最快走完一圈，就是贏家。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型。	口語評量 作業評量	
20	Review 2 & Culture 1/13(二)、1/14(三)期末評量	2	1. 能專心聽講複習考卷之講解。 2. 能在教師引導下，回答問題完成口試!	期末考週 第一節 檢討複習考之內容及進行口試 第二節 期末英語口試	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
21	Review 2 & Culture 1/20(二)結業式	2	1.能閱讀並理解短文。 2.能認識一年之中每個月的重要節日。	第一節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.教師展示節慶相關照片，請學生說說看是否知道是什麼節慶。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容。 3.教師再次展示照片，請學生回答對應節慶和月分，並提	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				問相關問題，確認學生理解程度。 4.請學生分組討論自己最喜歡哪個節慶和原因。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 【閱讀教學活動】 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念文章。 2.請學生 4~5 人一組，各組選定一節慶。 3.教師播放重要節日相關影片，並請學生簡單記下相關資訊。 4.各組針對選定節慶將節慶特色，以心智圖繪製或圖畫方式呈現。 5.請各組別上臺分享組內討論成果。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，本節課所學習的內容。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期六年級英語領域學習課程計畫

（■普通班/□特教班）

教材版本	康軒	年級	六	節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	1.議題融入時間縮短為1-2節課，讓學生有足夠時間能吸收及運用在生活上。 2. 期中及期末考前，調整Review 1和Review 2節數，改為複習考檢討及口試時間。 **課程目標:** 1. 能理解各課故事內容，如：運動、計畫、食物、感官等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
融入議題	■性別平等(2 節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節)□品德(節)□生命(節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節) ■安全(2 節)□防災(節) □家政教育(1 節) ■生涯規劃(2 節) ■多元文化(2 節)□閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(2 節)□原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	Unit 1 Sports	2	1.能詢問及回答喜歡從事的運動。 2.能熟練本課字彙 badminton, baseball, tennis, soccer, table tennis, volleyball。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What sports do you like to	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師運用單字圖卡，帶學生跟讀練習單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			play? I like to play baseball.。	請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A.Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Ask and Write 1.請學生找六位同學，詢問對方 What sports do you like to play?，根據對方的回答，在該運動圖示下寫下對方名字。 3.挑戰誰能最快完成表格，就是贏家。 Grammar Tips 1.引導學生觀察，並說出 play 和 go 搭配的活動項目類別。 2.教師說明兩者使用差異。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
2	Unit 1 Sports 2/16(一)至 2/19(四)春節假期	2	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like to play baseball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟讀句型 B。 2.教師將單字帶入句型中，請學生進行句型替換練習。 B. Listen and Number 1.請學生仔細看圖片。 2.播放 Super E-Book，請學生依序編號。 3.教師提問引導全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，讓學生了解情境，鼓勵學生說一說故事內容。 2.While Reading 教師播放故事動畫，引起學生學習興趣。 3.請學生看課本第 7～9 頁，並仔細聆聽對話。 4.教師逐句念讀或播放課文動畫，請學生跟讀。 5.After Reading 教師藉由提	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

				問，檢核學生是否理解故事內容。 (1) What sports does Boka like to play? (2) Does Kevin like to play table tennis? 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
3	Unit 1 Sports	2	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成班級運動喜好調查仿寫練習。	第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1.教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第六節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生再次跟唱 CD 。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6.再次練習歌謠韻文 7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】5 分鐘	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等】 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【運動安全】 安E7 探究運動基本的保健。

				請學生上臺朗讀自己所寫的短文。		
4	Unit 1 Sports	2	1.能閱讀短文並能理解及運用推測作者用意的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識匹克球。 3.能精熟短母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師提問並播放匹克球相關影片，引起學生學習動機。 2.先請學生自行閱讀內容，然後提問。 3.播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 4. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 5.教師根據文章、畫面提問，檢視學生是否理解短文內容。 B. Read and Choose 1.請學生分組討論，思考作者寫這篇文章的用意和判斷依據。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班是否會想嘗試匹克球，並鼓勵學生分享原因。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師利用字母拼讀單字卡，帶全班拼讀單字。 2.請學生跟著 Super E-Book 跟念拼讀單字。 3.詢問學生是否能想到其他包含短母音的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／Super 電子書，複習短母音發音規則。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等】 性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【運動安全】 安E7 探究運動基本的保健。
5	Unit 2 Weekend Plan	2	1.能詢問及回答未來計畫。 2.能熟練本課字彙 have a haircut, have a party, have a picnic, stay at home, study in the library, take a trip。	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師將單字寫在黑板上，並用粉筆在單字中名詞部分畫底線，帶學生跟讀畫底線處，待學生熟悉後，再帶學生跟讀完整單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			3.能聽懂並能應用本課主要句型：What are you going to do tomorrow? I'm going to have a picnic tomorrow.。	應的單字圖。 3.教師隨意展示一張圖卡，請個別學生念出單字。 4.教師請學生上臺表演某個單字，由臺下學生猜，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師隨機抽問 What are you going to do tomorrow?，引導學生回答 I'm going to have a picnic tomorrow.。 2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀。 B. Ask and Write 1.教師帶念課本第 24 頁 6 張單字圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師請學生先填入自己的計畫。 3.再詢問一位同學的計畫，並填入代號。 4.完成後請學生分享自己和同學的計畫相同及不同之處。 Grammar Tips 教師補充說明未來式常見時間副詞，可視情況請學生代入句型中進行口語練習。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
6	Unit 2 Weekend Plan	2	1.能聽懂並能應用本課主要句型：Are you going to have a picnic next weekend? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to stay at home next weekend.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。	第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence B A. Listen and Say 1.教師隨機問一位學生 Are you going to have a picnic next weekend?，該生根據自己的計畫回答。 2.教師再問 What are you going to do next weekend?，該生回答自己的計畫。 3.教師問全班 Is he / she going to have a picnic next weekend?。 4.全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			4.能回答故事後的提問。	5.教師以此方式抽問幾位學生以強化 各人稱的問法和回答。 B. Listen and Number 1.教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。 3.帶領全班以問答的方式，一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第四節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 19 ~ 21 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題。 (1) What is Kevin going to do tomorrow? (2) Is Amy going to have a birthday party tomorrow? 6.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
7	Unit 2 Weekend Plan	2	1.能理解並實際應用本課重點單字與句型。 2.能依據範文進行填空，完成週末計畫仿寫練習。	第五節 【暖身活動】 【 Sentence Practice 教學活動】 1.教師展示單字圖，問學生 What are you going to do tomorrow?，請學生根據圖片回答，確認學生都熟悉本課單字句型。 2.請學生觀察圖片，並說出看到的內容。 3.請學生完成 A, B 兩大題。 4.教師以提問引導，帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				子書，複習本課句型。 第六節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先觀察圖片並進行提問。 2.請學生自行閱讀範文後，兩人一組討論範文中重複出現的句構。 3.教師解釋範文內容，並帶學生跟讀。 4.請學生完成仿寫練習後，兩人一組分享仿寫的短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。		
8	Unit 2 Weekend Plan	2	1.能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 2.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識野餐相關小知識。 3.能精熟長母音發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第七節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 2.教師根據文章提問檢視學生之理解能力。 3.教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。 B. Read and Write 1.學生分組討論 Who, What, Where 對應的內容，並上台分享。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 1.教師請全班先試著念看看單字。 2.教師播放 Super E-Book 並請學生跟念拼讀單字。 3.請學生小組討論是否能想到其他包含長母音的單字。 B. Listen and Read 1.請學生跟著 Super E-Book 跟念短文，直到學生熟練為止。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習長母音發音規則。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	Review 1	2	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

			2. 能應用 Units 1~2 的單字及句型完成口說活動。	哪些計畫內容。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型。 第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，並隨機問幾位學生課本第 32 ~ 33 頁的問題，學生根據圖片回答。 2.確認學生都熟悉單字句型後，請學生 2 ~ 3 人一組，進行桌遊活動。 3.學生依骰子點數前進，其他組員詢問格子內問題，學生依圖片作答，答對可停留在該格，答錯則須退回原處，最先繞行一圈並回到起點的學生獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容，複習單字、句型。	作業評量	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	Review 1 4/16(四)、4/17(五)期中評量	2	1. 能專心聽講 複習考卷之講解。 2. 能在教師引導下，回答問題完成口試!	期中考週 第一節 檢討複習考之內容及進行口試 第二節 期中英語口試	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
11	Unit 3 Food Fair	2	1.能詢問及回答其他國家著名美食，並表達是否想嘗試。 2.能熟練本課字彙 sushi, tacos, bibimbap, sausages, Japan, Mexico, South Korea, Germany。 3.能聽懂並能應用本課主要句型：What is the most famous food in Japan?	第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師提問請學生說說看有學過哪些食物或國家單字。 2.教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念本課單字，直到熟悉為止。 3.教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.教師帶領全班一起核對答案。 【指定作業】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you.。	請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師將句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，請學生根據對話內容，在空格中填入數字。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師將句型寫在黑板上，帶領學生念一次。 2.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 B。 B.Write and Say 1.請學生先在自己的課本上標示是否想嘗試各道美食。 2.請學生找兩位同學，以句型 B 詢問同學是否想嘗試，並做標記。 3.完成後，請自願學生分享自己和其他同學是否有同樣想嘗試的美食。 Sentence Practice 1.請學生根據單字句型完成練習。 2.教師抽問學生回答，核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。		
12	Unit 3 Food Fair	2	1.能聽懂並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能回答故事後的提問。 4.能依據範文進行填空，完成介紹各國著名美食及喜愛食物的仿寫練習。	第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。 2.While Reading 請學生看課本第 35~37 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟讀。 5.教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題： (1)What did Jello have? (2)Did Amy have bibimbap? 6. After Reading 教師再次提	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				問，檢核學生是否理解故事內容。 7.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生先自行閱讀範文，透過提問確認學生理解程度。 2.教師解釋範文內容，並提醒學生注意範文中的句型和結構。 3.請學生完成仿寫練習。 4.請自願的學生分享仿寫的短文，並給與回饋。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／Super 電子書，複習本課單字句型。		
13	Unit 3 Food Fair Unit 4 Potluck	2	Unit 3 1. .能精熟複合子音 bl/br, cl/cr, gl/gr, pl/pr 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。 Unit 4 1.能詢問及回答食物味道。 2.能熟練本課字彙 bitter, salty, sour, spicy, sweet。	第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽、跟讀。 2. 若遇生字，可以活用 phonics 規則引導學生拼字並解釋字義。 3.請學生兩人一組，找出謎底食物。 4.教師抽點學生分享答案及判斷謎底依據。 5.教師可視情況，請學生想想可以如何描述非謎底食物。 B. Read and Write 1.請學生根據文章內容，完成表格。 2.全班一起核對答案。 3.教師提問調查全班最想嘗試哪一個著名美食。 【指定作業】 請學生回家聽音檔／Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 Unit 4 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1.教師展示檸檬、巧克力、咖啡、辣椒等食物圖照，請學生說說這些食物分別有什麼味道。 2.教師播放 Super E-Book，請	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3.學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。 B. Listen and Number 1.教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2.帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。		
14	Unit 4 Potluck	2	1.能聽懂並能應用本課主要句型：How is the bibimbap? It's spicy. Is the bibimbap salty? Yes, it is. No, it isn't. It's spicy.。 2.能聽懂並朗讀本課故事內容。 3.能認真聽講並參與班級討論。 4.能回答故事後的提問。	第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B.Look and Say 1.教師說明並請一位學生示範活動的流程。 2.請學生兩人一組，輪流練習問答，教師巡視確認學生練習狀況。 Sentence B A. Listen and Say 1.教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。 2.將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and Check 1.請學生觀察圖表，確認學生都熟悉食物和感官單字。 2.教師播放 Super E-Book，請學生完成練習題。 3.教師帶領學生核對答案。 Sentence Practice 1.請學生觀察圖片後，運用本課單字句型完成練習。 2.教師抽點學生回答答案，完成核對。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。 第三節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 請學生分享自己最喜歡的美食。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.While Reading 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。 4.教師逐句念讀句子，學生跟	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				讀。 5.After Reading 請學生說出每個角色都帶了哪些料理。 6.學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。		
15	Unit 4 Occupations	2	1.能依據範文進行填空，完成店家網路評論仿寫練習。 2.能閱讀短文並能理解及運用心智圖的閱讀策略。 3.能閱讀本單元主題相關的延伸短文並學習如何向他人介紹國內著名美食。 4.能精熟複合子音 th, ch, sh, ph, wh 發音規則。 4.能運用字母拼讀規則拼念單字。	第四節 【暖身活動】 【寫作教學活動】 1.教師請學生分享是否有在網路上發表過評論。 2.請學生先自行閱讀範文，透過提問確認學生理解程度。 3.教師解釋範文內容，並提醒學生注意範文中的句型和結構。 4.請學生完成仿寫練習。 5.請學生分組，和組員分享自己仿寫的短文。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字句型。 第五節 【暖身活動】 【閱讀策略教學活動】 A. Listen and Read 1.教師問學生是否有吃過課本中的臺灣美食，引起學生學習興趣。 2.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽並閱讀文章內容。 3.再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 4.教師請學生兩人一組，運用閱讀策略討論完成心智圖。 5.教師請學生分組討論如果要介紹臺灣美食給外國人，最想介紹哪一道料理，並試著描述或用心智圖呈現該道料理的特色。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
16	Review 2	2	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能應用 Units 3~4 的單字及句型完成口說活動。 3.能聽辨、認讀 Units 3~4	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 1.請學生觀察圖片，說說看有哪些食物和國家。 2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的方框內。 3.再次播放 Super E-Book，請學生複誦錄音內容，並檢核答案。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			複合子音發音規則與字母拼讀單字。	【字母拼讀教學活動】 1.請全班一起念出課本第 62 頁的單字。 2.請學生將開頭相同發音規則的單字分成一組，並找出隱藏訊息。 3.最先找出隱藏訊息的學生獲勝。 4.教師帶領全班核對答案。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型、發音規則。 第二節 【暖身活動】 【口說教學活動】 1.請學生觀察圖片，確認學生熟悉食物、國家及感官單字。 2.確認學生熟悉單字句型後，請學生兩人一組，進行桌遊活動。 3.學生猜拳，兩人各選一頁，贏者指定一樣所選頁面中的食物，運用 Units 3~4 句型詢問對方，對方回答後，贏者可將該食物作記號，先問完自己頁面食物者獲勝，教師可給予獎勵。 【指定作業】 請學生利用音檔 / Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容，複習單字、句型。		
17	Review 2	2	1. 能專心聽講複習考卷之講解。 2. 能在教師引導下，回答問題完成口試!	畢業考週 第一節 檢討複習考之內容及進行口試 第二節 期中英語口試	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
18	英語相關影片欣賞及補充	2	1. 進行補充內容之學習	英語相關影片欣賞及補充	課堂觀察	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	六	節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	**調整考前的教學節數，盡力給予學生充足的學習及複習時間。** 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	■性別平等(4 節) ■人權教育(7 節) ■環境教育(4 節) □海洋教育(節) ■品德(6 節) ■生命教育(2 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) ■能源(2 節) ■安全教育(6 節) □防災(節) ■家庭教育(2 節) □生涯規劃(節) ■多元文化(4 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(3 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質	4	1.學生能認識因數、倍數、質數、合數、最大公因數與最小公倍數的意義，並	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【性平教育】**

	因數和質因數分解		能正確判別與分類。	2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。		性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。
2	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最	4	1.學生能理解並辨識因數、倍數、質數、合數、最大公因數	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與

	大公因數 活動四：最小公倍數		與最小公倍數的數學意義與特性。 2.學生能運用質因數分解與短除法計算最大公因數與最小公倍數，並了解兩數互質的概念。 3.學生能將最大公因數與最小公倍數應用於實際問題中，如數量分配、排班週期、以及分數的約分與通分。	1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任何大於2的偶數，都可以寫成2個質數的和。		遵守團體的規則。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。
3	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法	4	1.學生能理解並辨識因數、倍數、質數、最大公因數與最小公倍數的意義，並能正確運用質因數分解與短除法進行計算。 2.學生能應用最	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	活動三：異分母分數的除法		大公因數與最小公倍數於生活問題中，並運用於分數的約分與通分。 3.學生能理解分數乘法與除法的意義，並能正確進行整數與分數間的除法，進而理解除以一數等於乘以其倒數的公式，並應用於真實情境。	2.透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 活動二：同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數) 活動三：異分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。		**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
4	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	4	1.學生能理解整數除以分數與分數除以分數的意義，並能正確進行計算。 2.學生能透過操作與推理，理解除以一數等於乘以其倒數的公式，並應用於實際題目中。 3.學生能在生活情境中運用分數乘法與除法解決問題。	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五：被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數＜1時，商＞被除數」、「除數＝1	紙筆測驗 互相討論 回家作業	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				時，商＝被除數」、「除數＞1時，商＜被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。		
5	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變 活動三：商不變	4	1.學生能觀察並分析較複雜的生活情境或數學模式中的數量關係，嘗試以文字或符號正確表示問題的條件與關係式。 2.學生能將實際問題（如年齡問題、和差問題、流水問題、雞兔同籠等）中抽象出的數量關係轉化為適切的算式或表示式進行解題與推理。	第三單元數量關係 活動一：和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 活動二：差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 活動三：商不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
6	第三單元數量關係 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	4	1.學生能觀察較複雜的情境或數量模式，並以文字或符號正確表述其中的數量關係。 2.學生能將具體問題（如座位排列、年齡關係、和差問題、雞兔	第三單元數量關係 活動四：積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職

			同籠等）轉化為適當的算式或關係式，並據以進行推理與解題。 3.學生能理解並應用加法原理、乘法原理或其混合方式，解決具有層次性的計數與邏輯問題，並清楚說明其推理過程。	積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。		業的分工，不應受性別的限制。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
7	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	4	1.學生能理解小數乘法與除法的意義，並能運用直式計算正確完成小數之間的乘除運算。 2.學生能透過位值概念理解小數除法直式計算的步驟，並能判斷計算過程中的數值位置與邏輯合理性。 3.學生能釐清小數除法中「商一定比被除數小」的常見迷思，並應用小數乘除法於實際生活情境中。	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
8	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	4	1.學生能理解小數乘法與除法的意義，並能正確完成整數與小數之間的乘除直式計算。 2.學生能運用位值概念理解直式除法的邏輯與合理性，並掌握移動小數點的位置原則。 3.學生能釐清「商一定比被除數小」的錯誤觀念，並能應用小	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			數乘除法解決生活中常見的實務問題。	除數不變的情況下，「除數＜1 時，商＞被除數」、「除數＝1 時，商＝被除數」、「除數＞1 時，商＜被除數」。 2. 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。		
9	第五單元比與比值 活動一：比與比值 活動二：相等的比	4	1. 學生能理解比例關係的意義，並能辨識比、比值與比例尺在不同情境中的使用方式。 2. 學生能區分異類量與同類量的比，並能運用兩種倍數關係進行比例思考，解釋相等比的背後邏輯。 3. 學生能以文字、圖像或數式表達比例關係，並能應用於速度、基準量、比例尺等生活與數學問題中進行合理解題。	第五單元比與比值 活動一：比與比值 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。 活動二：相等的比 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【能源教育】** 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。		
10	第五單元比與比值 活動三：比的應用	4	1.學生能理解比與比值的意義，能分辨異類量與同類量的比，並能正確表述與計算比值。 2.學生能運用倍數關係進行比例推理，掌握相等比中涉及的兩種倍數關係。 3.學生能觀察與表述生活中比例關係，如比例尺、速度與基準量，並能運用比例進行解題。	第五單元比與比值 活動三：比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【能源教育】** 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
11	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	4	1.學生能認識圓周率的意義，並理解其在圓周長與圓面積計算中的應用。 2.學生能透過分割與觀察，正確計算圓的周長。	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國E5 體認國際文化的多樣性。

				4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。		
12	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	4	1.學生能認識圓周率的意義，並理解其與圓周長計算的關係。	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
13	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	4	1.學生能根據圓心角與 360°的比例，正確計算扇形的弧長。 2.學生能透過觀察與計算，理解圓心角、圓周長與弧長三者之間的對應關係，並應用於簡單生活情境中。	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 1.教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360 度＝扇形弧長：圓周長。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。
14	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	4	1.學生能理解圓周率的意義，並能正確計算圓的周長與面積。 2.學生能透過分割圖形方式理解	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			圓面積公式的由來，並能應用公式解決生活中的面積問題。	2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。		**【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
15	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	4	1.學生能掌握扇形面積與圓面積的比例關係，運用「圓心角：360°＝扇形面積：圓面積」公式，正確計算扇形的面積。 2.學生能應用圓與扇形面積公式，解決生活情境中包含圓形與扇形面積的應用題。	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：360 度＝扇形面積：圓面積。 3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	**【環境教育】** 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
16	第八單元認識速率 活動一：速率	4	1.比較不同對象的快慢，理解平均速率的意義 2.認識「時速、分速、秒速」的含義與常見使用	第八單元認識速率 活動一：速率 1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2.認識時速、分速和	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】**

			情境 3.理解「速率 = 距離 ÷ 時間」的公式來源與應用	秒速的意義。		安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
17	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	4	1.能由「速率公式」中任意兩項推算出第三項（乘除互逆） 2.掌握「倍數關係」：速率或時間固定時，距離如何變化 3.反向理解「時間＝距離÷速率」，並觀察變化規則	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3.透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4.透過觀察，發現因為時間＝距離÷速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
18	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	4	1.學生能進行速率的單位換算（如 km/h → m/s），並能應用於不同情境下的快慢比較與解題。	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 1.由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2.由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3.同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算) 4.將不同單位的速率換算後，比較快慢。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖	4	1.學生能認識圖形放大與縮小的意義，理解「幾倍放大圖」與「幾倍縮小圖」的概念。 2.學生能應用比例思考，說明縮放後圖形的對應角相等、對應邊成比例的幾何特性。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。 活動二：繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 活動三：比例尺	4	1.學生能在具體情境中（如地圖、模型、工程圖）辨識縮放比例並進行計算或判讀。 2.學生能理解比例尺的意義，認識常見的比例尺表示方式（如1:1000、圖示比例尺等）。 3.學生能運用比例尺，將地圖上的距離換算為實際距離，並能說明地圖上邊長比與實際邊長比的	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。 活動三：比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			對應關係。	縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。		
21	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	3	1.學生能將比例尺視為一種比例關係的實際應用，並能應用比例計算解決與地圖、模型相關的生活問題。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 1.教師以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	六	節數	每週(4)節，本學期共(72)節
課程目標	**調整考前的教學節數，盡力給予學生充足的學習及複習時間。** 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入議題	■性別平等(3 節) ■人權教育(7 節) ■環境教育(3 節) ■海洋教育(3 節) ■品德(6 節) ■生命教育(3 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(2 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(5 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(2 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	4	1.學生能在具體生活情境中，運用整數、分數與小數的四則運算，解決需二至三步驟以上的應用問題。 2.學生能列出恰當的算式與運用概數估算，判斷	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2.透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

			解題過程與結果的合理性。 3.學生能清楚表達解題歷程，並能針對問題的數量關係提出具體的解法與推論。	3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。		法。
2	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	4	1.學生能在具體情境中，分析題意並正確使用整數、分數或小數的四則運算解決二至三步驟以上的應用問題。 2.學生能清楚列出每一解題步驟的算式與說明，並能從題目中的數量關係進行正確推理與表達。	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。 3.透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
3	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	4	1.學生能熟練操作整數、分數、小數的四則混合計算，並理解其計算規律與合理順序。 2.學生能在具體情境中解決三步驟以上的應用題，正確運用四則運算策略與計算順序完成解題。 3.學生能理解整數、分數、小數皆屬「數」，並逐步體會乘法與	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算 1.透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3.透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4.以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，提醒學生養成定期整理書包的習	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 **【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			除法之間的對應關係與轉化應用。	慣。		
4	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	4	1.學生能理解比例關係的意義，並能應用於比率、速度、比例尺與基準量的表述與判讀。 2.學生能正確運用「距離＝速度×時間」的公式，根據已知兩項計算第三項，並解釋三者之間的關係。 3.學生能透過比例推理，判斷在速率或時間改變時，距離如何成倍數變化，並應用於真實生活問題中。	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
5	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	4	1.學生能運用「距離＝速度×時間」公式與比例推理方法，進行平均速度、單位換算等實際問題的解題。 2.學生能由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【性平教育】** 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
6	第三單元柱體體積與表面積	4	1.學生能理解角柱（如正方體、長方體）與圓柱的幾何特性，並正確辨認其底面	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			與高度。 2.學生能應用「柱體體積 = 底面積 × 高」的公式，正確計算角柱與圓柱的體積。 3.學生能推理並掌握角柱與圓柱表面積的構成方式（含側面與兩個底面），並能正確計算其總表面積。 4.學生能應用體積公式解決生活情境中的立體圖形問題，並能處理簡單的複合柱體體積計算。	1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。		**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
7	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	4	1.學生能辨識角柱（含正方體、長方體）與圓柱的幾何特徵，理解底面與高的意義。 2.學生能應用「體積＝底面積×高」的公式，正確計算各種簡單柱體的體積。 3.學生能解決生活情境或簡單複合柱體的體積與表面積應用問題。	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 1.透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題，計算空心的柱體體積。 3.透過布題，計算有底無蓋的容器體積。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【性平教育】** 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
8	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	4	1.學生能辨識角柱（含正方體、長方體）與圓柱的結構，理解其底面與高度的意義。 2.學生能理解角柱與圓柱的表面積由側面積與兩個底面積組成，並能進行正確計算。 3.學生能解釋並	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【性平教育】** 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			解決與簡單複合柱體體積有關的實際問題，如組合形體、減去部分空間的應用題。	比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。		
9	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)	4	1.學生能理解比例關係的意義，並能正確區分基準量與比較量，理解比與比值的含義。 2.學生能運用比值觀念解釋兩數之間的相對大小，並能因應基準量的改變調整比值表述。 3.學生能觀察、表述與計算生活情境中的比例問題，如打折、濃度、比例尺等，並進行正確解題。	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3.透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題。 3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國E5 了解國際文化的多樣性。
10	第四單元基準量與比較量 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	4	1.學生能理解比與比值的意義，並能區分基準量與比較量，說明兩者在不同情境中的角色。 2.學生能運用比值的觀念觀察與表述兩數間的相對關係，並正確處理交換基準時比值的變化。 3.學生能應用比例關係，解決生活中與比例尺、折扣、濃度、速度等相關的問	第四單元基準量與比較量 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	**【生涯規劃教育】** 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】** 國E5 了解國際文化的多樣性。

			題，並能列式與說明解題過程。			
11	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	4	1.學生能透過具體情境，理解「兩量的和與差」所代表的數量關係，並正確列出對應算式解決問題。 2.學生能根據已知條件（如總和與差、其中一量與差），推理出另一數量，並清楚說明解題過程。 3.學生能運用文字敘述、圖像輔助或符號表示，正確表徵並解釋和差問題的解題邏輯。	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
12	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	4	1.學生能從具體情境或問題中，觀察並歸納出數量間的關係與模式，作為解題依據。 2.學生能運用文字描述或符號表示，正確表徵問題中的數量條件，並據此列出恰當的算式。 3.學生能運用邏輯推理處理多步驟或結構複雜的應用題（如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、座位模式），並能清楚說明解題歷程。	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
13	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	4	1.學生能透過具體操作活動（如桌遊或角色代入），體驗並理解雞兔同籠問題	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】**

			的情境與條件。 2.學生能根據雞兔總數與總腳數，列出恰當的算式進行解題，並能說明其推理與步驟。 3.學生能辨識雞兔問題的本質為兩量和與差的應用題，並發展出多種解題方法（如代入試算、列方程式、倒推等）。	2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。		戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
14	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	4	1.學生能透過生活化情境，理解加法原理與乘法原理的基本意義，並能辨識何時適用哪一種原理。 2.學生能運用加法原理與乘法原理，解決簡單的選擇、排列與組合問題（如衣服搭配、數字卡排列等）。 3.學生能根據問題情境，運用圖示、列表或表格策略列出所有可能情形，並歸納規律。	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題 1.透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
15	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	4	1.學生能理解圓形圖適用的情境，知道何時使用圓形圖呈現百分比關係。 2.學生能正確報讀圓形百分圖，解釋各區塊所代表的資料比例與意義。 3.學生能根據給定資料，計算百分率並繪製圓形百分圖，並能對	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道

			圖中資訊進行簡單推論或比較。 4.學生能辨識生活中常見的圓形圖，並能連結圖表與真實情境。			德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
16	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 活動三：圓形百分圖	4	1.學生能辨識圓形圖的結構與用途，理解其適用於表達部分與整體關係的百分率資料。 2.學生能報讀圓形圖中的數據分布，判讀各區塊代表的百分比與類別資訊，並據以進行簡單推論。 3.學生能依據百分率資料，繪製對應的圓形圖，並能使用百格圓圖或量角器輔助完成。 4.學生能將圓形圖應用於日常生活中常見的統計情境。	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
17	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	4	1.學生能透過實物操作或真實情境，理解並以語詞表達事件發生的可能性（如：很可能、不太可能）。 2.學生能比較兩個事件的可能性大小，並根據遊戲規則判斷其公平性。 3.學生能認識並報讀玫瑰圖、長條圖、折線圖、圓形圖等圖表，理解其在生活中的應用。	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6.透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【海洋教育】** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

				百分圖、圓形圖在生活中的應用。		
18	康寧百萬知識王	4	1.學生對於所學知識能夠融會貫通。	利用自製PPT，結合高年級所學之知識讓學生進行答題遊戲。	口頭回答 課堂問答	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	● 依據學校行事曆及學生對議題的理解程度，靈活調整課程內容的深度，協助學生將所學實踐於日常生活中。 ● 配合定期評量時程，適時調整課程節奏與複習進度，確保學生能在考前充分準備。 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
融入議題	■性別平等(3 節) ■人權教育(12 節) ■環境教育(12 節) □海洋教育(節) □品德(節) □生命教育(節) ■法治(9 節) ■科技(6 節) ■資訊(6 節) ■能源(6 節) ■安全教育(6 節) □防災(節) ■家庭教育(3 節) ■生涯規劃(9 節) ■多元文化(15 節) ■閱讀素養(6 節) ■戶外教育(2 節) ■國際教育(3 節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元現代科	3	1.說出科技的發展	**活動一：智慧科技改變生活習慣（80分鐘）**	口頭評量 實作評量	**【能源教育】**

	技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?		與生活的關聯。(1b-III-2，Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1，Ae-III-1) 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3，Ae-III-1)	壹、學習目標 1.說出科技的發展與生活的關聯。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧科技與生活」影片，並進行問答。 2.問答：在你的日常生活中，是否受到科技的影響？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴為了讓生活更便利，人們從古至今持續研發什麼？ （人們持續研發科學和技術。） ⑵近年來科技的快速發展，更廣泛運用在哪些方面？ （廣泛運用在住宅、校園與公共服務等方面。） ⑶科技的進步與創新，讓我們的生活有哪些轉變？ （早期與親友通話，只能撥打固定式的家用或公用電話，直到手機出現，人們開始隨身攜帶移動式電話，如今智慧型手機已成為生活中重要的工具；以前人們習慣閱讀報紙，現在許多人偏好閱讀網路新聞；網際網路的普及，讓人們不需出門就可在家上網購物，還可以用手機上網聽音樂、下載圖片、查詢資料或發表言論。） 科技發展可能帶來哪些問題？ （像是有些人們不會操作，或因長時間使用而影響健康等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「你在生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？」並將討論結果記	習作評量	能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				錄在白紙上。 （例如：我平常戴智慧型手表，除了可以看時間，也可以查詢資料或通話；我家中有掃地機器人，可以幫忙清潔地板等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.的研發為我們的生活帶來哪些改變？ 2.生活中會使用到哪些科技產品？這些科技產品對生活帶來哪些影響？ **活動二：便利的智慧住宅與校園（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師引導學生思考，如果將校園智慧化，會希望裝設哪些設備？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)現在的住宅如何智慧化？ （智慧住宅可以藉由手機連接家電，進行遠端遙控，或是透過人工智慧（簡稱 AI）的辨識系統，進行人臉或指紋辨識，保障我們出入的安全。） (2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進行節能與防災？ （智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動開關照明，也可即時啟動智慧防災裝置，讓居家生活變得便利又安全。） (3)智慧校園如何輔助學習？ （為了推廣數位學習，		

				校園裡建置智慧學習教室，讓師生能以電子白板進行教學互動。而數位學習平臺的設立，以及遠距學習的運用，讓科技得以輔助學生學習。） (4)智慧科技在校園裡還有哪些應用？ （數位學生證也是智慧科技在校園的應用，學生能透過感應智慧裝置記錄到校和離校時間讓校園生活更加便利及智慧化。） 三、小組討論 1.教師請學生思考「如果可以住在智慧住宅裡，你會想要安裝哪些智慧科技產品？」並將小組討論的結果，繪製在海報上。 各組展示海報成果，並上臺分享，教師再彙整成果。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.現在的住宅如何智慧化？ 2.智慧科技在校園裡有哪些應用？		
2	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理	3	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。(1b-III-2，Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1，Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和	**活動三：智慧服務提升生活品質（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「智慧公共服務」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你覺得「智慧公共服務」是什麼？ （請學生依自己的想法回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 18～19 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴隨著城鄉網路的建置，智慧科技可用於改善哪些功能？ （智慧科技可用於改善	口頭評量 實作評量 習作評量	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 **【安全教育】**

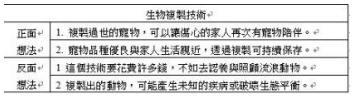
			倫理規範。(3d-III-2，Aa-III-2)	公共設施、環境、交通等功能。) ⑵目前，政府提供哪些智慧化服務？ (例如：設置空氣品質感測器，讓我們知道環境狀況；我們可以在無服務人員的智慧型圖書館借還書等。) ⑶在交通方面，有哪些智慧化設施？ (透過道路監控可以讓人們掌握即時路況；在公車站也有智慧站牌，讓我們能夠更快獲得公車的即時資訊。) ⑷智慧公共服務逐步在城鄉普及，帶來什麼影響？ (讓公共服務更加完善。) 三、小組討論 1.教師請各組討論「在城鄉提供智慧服務，可以改善哪些問題？」並將討論結果記錄在白紙上。 (例如：我使用電子票證租借共享單車，可以改善公共交通設施不足的問題；在無人圖書館借書，可以解決人力不足的問題等。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第一單元①「智慧科技對生活產生什麼影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是智慧公共服務？ 2.目前，政府提供哪些智慧公共服務？ **活動一：防護個人與政府資訊安全(80分鐘)** 壹、學習目標 1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「帳號被盜、		安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				個資外洩，加上假訊息攻擊！面對資訊戰你該怎麼做？」動畫，並進行問答。 問答：面對資安問題，我們應該怎麼做？（不隨意轉傳、分享；判斷訊息的真假等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 人們如何運用資訊數位科技處理生活中的事務？ （人們使用資訊數位科技包含手機通訊、網路和電腦設備等，並透過網路處理許多生活中的事務。） 資訊數位科技的發展雖然為人類帶來許多便利，卻也引發哪些問題？ （例如：任意擷取並轉貼網路圖片或影音，會侵犯他人的著作權；點選不明連結導致電腦被植入病毒，可能被竊取資料等。） 為了避免因使用資訊數位科技，而不慎洩漏個人隱私，我們應該怎麼做？ （在點選網路連結或是輸入個人資料時，應該更謹慎小心。） 面對日新月異的資訊數位科技發展，政府如何因應？ （政府制定相關的法令規範，以防護國家與民眾的資訊安全。） 你常使用的科技產品可能帶來哪些問題？有沒有解決的方法？ （例如：我常使用平板電腦上網瀏覽網站，或是玩遊戲，我應該要小心保護個人資訊，避免因洩漏個人資訊而導致隱私被侵犯。） 三、探究學習 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如：		

				(1)皮皮剛下載一首好聽的音樂，他想上網分享，阿海擔心會侵犯著作權。 (2)真真和班上同學吵架，在網路上留言亂罵同學。 (3)小庭看見填寫網路問卷，可以獲得禮物卡的訊息，很開心的上網填寫了自己的個人資料。 (4)阿昌點選信件中不明連結，導致電腦被植入病毒，資料被竊取。） 2.教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以如何處理，並提醒學生使資訊數位科技時，應留意相關規範。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.資訊數位科技的發展引發了哪些問題？政府如何因應？ 2.我們在使用資訊數位科技時，應留意哪些事項？		
3	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	3	1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2，Ad-III-1) 2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1，Ad-III-1) 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-	**活動二：能源科技對環境的影響（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「德國宣布 2038 年 將全面淘汰燃煤發電」影片，並進行問答。 2.問答：為什麼德國宣布 2038 年將全面淘汰燃煤發電？燃煤發電存在哪些問題？ （燃煤發電排放大量的二氧化碳，造成空氣汙染，德國為了達到減碳目標，所以預計淘汰燃煤發電。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

			1，Da-III-1）	(1)煤和石油等能源的使用，引發了哪些問題？（煤和石油等能源的使用，排放大量二氧化碳造成空氣汙染，也引發地球暖化問題。而且煤和石油無法再生，儲存量有限，有耗竭的疑慮。） (2)核能發電引發哪些爭議？（核能發電雖然只需少量的原料即可產生電力，但輻射一旦外洩，將為生態帶來浩劫，且核廢料儲存的問題至今仍引發許多爭議。） (3)面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？（面對能源科技引發的生態環境危機，政府制定相關法令，規範能源的研究與使用，同時也鼓勵發展再生能源，並以燃氣逐步取代燃煤，以降低空汙碳排放量。） (1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪些？（例如：太陽能、風力、水力等。） (2)再生能源在使用上仍存在爭議，為什麼政府仍要鼓勵發展？（再生能源相較傳統能源，對環境的汙染可能較少，所以目前仍為政府鼓勵發展的能源。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「今日人們對於能源科技的選擇與使用，為什麼會出現轉變」，並將討論結果記錄在紙上。（例如：傳統的火力發電導致空氣汙染和全球暖化問題，核能有使用與核廢料儲放的疑慮，因此近年來致力於發展再生能源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.煤、石油、核能等能		

				源的使用，引發了哪些問題？ 2.面對能源科技引發的生態環境危機，政府採取哪些方式因應？ **活動三： 生物科技對社會的衝擊（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)生物科技有哪些創新成果？ （近年來在農業和醫療發展有許多創新成果。） (2)生物科技的發展引發哪些爭議？ （例如：長期食用基改食品是否會影響健康，目前還無法確認；法律規定不可將人工生殖技術用於篩選性別，避免導致新生兒性別比例失衡；科學家若濫用動物複製技術，可能違反自然法則，造成社會的爭議。） (3)減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？ （例如：政府制定相關法律來監督管理，規定所有使用基因改造原料製造的食品，都必須在外包裝上特別顯示；制定法規，防止生物科技被不當使用。） (4)制定生物科技相關的法令規範，帶來哪些影響？ （讓生物科技的發展符合倫理規範，也能保障人民的健康。） 二、探究議題 1.說明情境。 (1)發現問題 科技發展為什麼需要受到限制？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與		

				問題相關的資料呢？ □翻閱課本□上網搜尋 □查找書籍□戶外調查 □小組討論□其他： (3)提出做法 我們想探究生物複製技術對生活的影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。  生物複製技術 正面想法：1. 被製過世的寵物，可以讓傷心的家人再次有寵物陪伴。 正面想法：2. 寵物品種優良與家人生活親近，透過複製可持續保存。 反面想法：1 這個技術要花費許多錢，不如去認養與照顧流浪動物。 反面想法：2 被製出的動物，可能產生未知的疾病或破壞生態平衡。 (4)行動省思 我們透過探究生物複製技術對人們造成的影響，發現會引起正、反面不同的主張，如果從小到大陪你的寵物過世，你贊成使用這個技術嗎？請說明你的理由。 三、習作習寫 完成習作第一單元②「科技發展為什麼需要管理？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.生物科技的發展引發哪些爭議？ 2.為了減少生物科技可能造成的衝擊，政府如何因應？		
4	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	3	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1，Db-	**活動一：多元的交易與支付方式（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「貨幣猜一猜」ppt，並進行問答。 2.問答：這些貨幣的名稱是什麼？有哪些國家使用這些貨幣？（請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴在貨幣出現以前，人們如何獲取生活所需？（人們以物易物來獲取	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

			III-1)	生活所需。） ⑵隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？（人們使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值。） ⑶在不同國家或地區通常使用不同幣別，你可以舉例說明嗎？（例如：臺灣使用新臺幣、日本使用日圓等。） ⑷同一種貨幣僅限於一個國家使用嗎？（不一定。有些貨幣如美元、歐元等，能在多數國家流通。） ⑸當你到不同國家時，若要進行現金交易，你必須先做哪件事？（需兌換當地可以使用的貨幣。） ⑹為了讓消費更便利，除了使用貨幣付費外，近年來還發展出多元的支付方式，你知道有哪些嗎？（例如：電子票證、信用卡、行動支付等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在白紙上。（例如：我使用電子票證付費，買東西有時會有優惠，而且不需要帶很多現金出門；媽媽喜歡用現金付費，因為辦信用卡後，有時會忘記繳費，以致於產生新的費用需要支付。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？ 2.選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？ **活動二、維護消費的安全與權益（40 分鐘）** 壹、學習目標		

				2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「消費安全與權益」動畫，請學生專心觀看。 2.問答：你或家人在生活中，曾有過爭取「消費安全與權益」的經驗嗎？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 32～33 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴網路購物雖然方便，卻有可能遇到哪些問題？ （網路購物常見的問題包括：個人資料外流、不良賣家收款後未出貨，或寄出不對的商品等。） ⑵消費前，要如何維護我們的消費安全？ （我們可以先蒐集相關資料，查詢賣家的商譽，如有疑問可以撥打「165 反詐騙諮詢專線」求證，培養對消費與購物的警覺性。） ⑶消費時，我們要如何維護消費安全？ （消費時，不買有危險性的商品或服務，也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊，並向業者索取品質保證書或證明文件。） ⑷當我們買到有問題的商品時，我們可以怎麼做？ （我們可以憑發票、保證書或購買證明，於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後，應承擔責任，提供退、換貨服務。） ⑸如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？ （我們可以撥打「1950		

				全國消費者服務專線」諮詢，或向各地消費者服務中心，提出爭議消費申訴，維護自己的權益。） 三、探究議題 教師將全班分組，進行情境劇演出，情境劇參考如下： （例如： 1.琪琪買了一瓶牛奶，回到家才發現牛奶已經過期。 2.皮皮剛買了一個玩具電動機器人，可是裝上電池後機器人不會動。 3.嘉家姊姊在網路上幫嘉家買了一雙籃球鞋，但寄來的不是她買的籃球鞋款式。 4.小海的媽媽在網路上預訂了一間旅館住宿後，接到電話告知，未成功扣款，請媽媽根據來電人員的指示，重新匯款。） 教師引導學生討論當同學演出的情境發生時，可以採取的處理方式。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.消費時，要如何維護消費安全？ 2.如果發生消費糾紛，為了保障自己的權益，我們可以採取哪些行動？		
5	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1，Db-III-1) 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1，Db-III-1) 3.體會投資理財必	**活動三：消費也能做到友善環境（80分鐘）** 壹、學習目標 3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物 環境因而付出代價」影片，並進行問答。 2.問答：你曾聽過快時尚嗎？看完影片後，你對於快時尚有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀課文	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯E5 探索自己的價值觀。

			須承擔的風險。(3c-III-1，Db-III-1)	1.教師引導學生閱讀課本第34～35頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴近年來，企業著重快速生產哪些商品？（企業快速生產平價且款式新穎的商品。） ⑵企業快速生產平價且款式新穎的商品，對人們有哪些影響？（人們因此囤積許多不必要的物品。） ⑶企業將大量賣不掉的商品送進垃圾掩埋場，可能產生哪些問題？（不僅短時間難以分解，商品上的有毒化學染劑還會汙染土壤和水源。） ⑷面對過度生產與消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？（許多企業開始採取永續的生產方式，例如：商品回收後重製、製造過程減少使用有害環境的化學物質等。） ⑸身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？（我們可以採取友善環境的消費模式。例如：利用網路上的二手衣物平臺，幫舊衣找到新主人，或選擇購買用天然材料製成的服飾等。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「消費購物時，還有哪些商品的選擇貨消費方式可以兼具友善環境？」並將討論結果以九宮格方式記錄在白紙上。（例如：  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元①「今日的消費行為有什麼轉變？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重		

				點： 1.面對追求時尚、過度消費所產生的問題，許多企業開始採取哪些行動？ 2.身為消費者的我們，應如何做出消費選擇？ **活動一：妥善運用金錢實現目標（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放動畫「理財的目的」，並進行問答。 2.問答：你或家人會在生活中進行理財嗎？（請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴日常生活中，我們可能會有哪些收入？（我們可能會有零用錢、紅包或獎學金等收入。） ⑵如果沒有妥善的規畫運用收入，可能會有什麼情況發生？（錢可能很快就花完。） ⑶我們可以如何理解自己的財務情形？（可以透過記錄收入與支出，以及定期檢視記帳資料，來理解自己的財務情形。） ⑷我們有哪些理財規畫的選擇？（我們可以將錢存在撲滿裡，或請父母帶我們到郵局、銀行開立帳戶，將錢存入並定期獲得利息。） ⑸在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？（選擇適合自己的理財規畫後，需要持之以恆的執行，不僅能增加個人可支配的金錢，也可		

				以實現設定的目標。） 三、小組討論 1.教師請各組閱讀課本第 37 頁情境圖，並在小組內討論自己是否有類似的經驗。 （例如：嘉家以儲蓄的方式達成分擔畢業旅行的費用；我將零用錢存下來，購買自己想要的文具等。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.我們可以如何理解自己的財務情形？ 2.在擬定理財規畫後，我們要如何達到理財的目的？		
6	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	3	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國	**活動二：調節消費力與增加財富（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.認識理財的方式與理財前應做的準備。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考：如果你現在有一筆錢可以理財，在理財前，你會進行哪些準備？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文。 2.教師引導學生進行問答： ⑴當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ （應先考量家庭的經濟情況，扣除家庭生活必要的支出，再選擇理財方式。過程中可以適時的檢視，並透過討論調整全家的消費習慣，將金錢做有效的管理與運用。） ⑵進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ （我們與家人可以閱讀報章雜誌、收看電視的財經報導、蒐集網路資	口頭評量 實作評量 習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 **【生涯規劃教育】** 涯 E5 探索自己的價值觀。

			家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	訊，或詢問理財規畫顧問等。） ⑶你知道有哪些理財方式？ （例如：定期存款、買賣股票等。） 三、議題探討 1.教師引導學生觀察課本第 38 頁的家用支出圖，思考並回答下列問題。 ⑴民國 111 年家庭平均一個月消費支出的項目與費用。 參考全國的平均數，思考你與家人每月的支出狀況。 （請依實際情況去討論。） ⑵如果想增加理財的金錢，可以在哪些項目減少支出？ （例如：減少休閒、旅遊費等。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 當家庭在依據需求或目標擬定理財規畫時，應如何進行？ 進行理財之前，我們要怎麼蒐集理財資訊？ **活動三：評估風險做出合適的選擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴理財可能有哪些「風險」？ （理財可以帶來獲利，卻也可能導致虧損，這是必須承擔的「風險」。） ⑵選擇什麼樣的理財方式風險較低？ （將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低，但獲利相對較少。） ⑶什麼樣的理財方式風		

				險較儲蓄來得高？ （選擇購買股票，可能因股票的價值變動大，獲得較高的利益或虧損。） ⑷在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？ （理財前要了解內容與費用，避免誤信來路不明的消息，並評估能承擔的風險，再做出合適的選擇。） ⑸身為學生，因為沒有太多收入可以理財，所以我們可以怎麼做？ （雖然身為學生無法實際進行理財，但可以先投資自己，努力學習各種知識，增進能力與經驗，將來找到理想的工作，實現理財規畫增加財富。） 二、探究議題 教師說明情境：小海原本的花錢習慣是有多少就花多少，上過這單元後，他了解理財很重要，也希望改變自己，開始存款。他每週有200 元零用錢，最近因為作文比賽優等，得到獎學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快到了，他想送一份 500 元的禮物謝謝媽媽，也想買一支 2,000 元的智慧手錶給自己。平日沒有存款的他，該怎麼辦呢？ (1)發現問題 從小海的例子來思考，為什麼平時的理財規畫很重要？ (2)蒐集資料 我們可以用什麼方法，蒐集與討論理財規畫的資料？ □閱讀報章雜誌的報導 □觀看電視、網路上的相關資訊 □詢問專業的理財顧問 □其他 (3)提出做法 我們想探究平時是否有儲蓄，對於生活可能產生什麼影響？ 我們想使用 T 表來整理資料。 (4)行動省思		

				我們透過探究理財規畫的重要性，來了解小學生有沒有儲蓄習慣，可能對自己生活造成的影響。你自己是否有理財規畫呢？如果遇到和小海一樣的狀況，你會怎麼做呢？ 四、習作習寫 完成習作第二單元②「為什麼我們需要理財規畫？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 理財可能有哪些「風險」？ 在理財前，我們要做哪些準備，以降低理財的風險？		
7	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	3	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民	**活動一、生活中的規範與風俗（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.發覺社會中各種規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「蘭嶼飛魚季登場」。 2.影片網址：https://reurl.cc/2YZv5E 3.每年飛魚季時，會有許多遊客到蘭嶼觀光，卻因為對達悟族的文化不瞭解，可能產哪些不尊重的行為？（隨意拍攝拼板舟、女性接觸拼板舟、海邊釣魚戲水。） 4.這些遊客的行為，為什麼會對達悟族人產生困擾？（拼板舟是達悟族文化中神聖的象徵，只有男性族人才可接觸，雖然性別意識已經慢慢進步，但女性仍不允許，此外，遊客下海戲水會將飛魚嚇跑，也影響達悟族人捕魚。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文與圖片。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 **【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	2.社會是由一群人所組成，如何使社會運作順利、減少衝突與紛爭？（建立社會大眾可以共同遵守的規範。） 3.社會上有哪些不同種類的規範，具有什麼功能呢？（風俗習慣、宗教信仰、道德與法律等，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序。） 4.為什麼不同的族群的習俗規範，會有不同呢？（各族群因生活方式與文化差異，發展出具在地特色的習俗。） 5.風俗習慣會一直傳承都不會改變嗎？（隨著社會的變遷，或與不同的文化接觸後，原來的風俗習慣也可能產生改變。） 6.白色紙袋的使用，對臺灣與日本人而言，有什麼不同？（在臺灣，白色代表哀悼，當親友過世時，是慰問家屬的奠儀。在日本，白色代表純潔無暇，當親友結婚時，會贈送白色禮金袋加上祝福的裝飾。） 7.臺灣大年初二回娘家，隨著時代的變遷有什麼轉變？（早期婦女在回娘家這天，還需要遵循「早去早回」的原則，並在傍晚前離開，否則據說會對娘家不好。如今隨著社會變遷，人們的思想也有了轉變，許多家庭已不再遵循這項習俗，而是約定在合適的時間團圓吃飯。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「社會中有哪些風俗或習慣，隨著社會變遷今日已被法律禁止？」（例如：民眾在公共場合抽煙、原住民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機車不戴安全帽、吃野生保育類動物。） 2.各組學生上網蒐集相關資料，說明這個風俗		

				或習慣，為什麼會被法律禁止？ （例如：過去民眾在公共場合都可以抽菸，但隨著社會大眾越來越重視健康問題，並拒絕二手菸害，因此政府制訂「菸害防制法」，室內外公共場所全面禁菸，如有違規情形將會被處罰款。） 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.生活中有哪些不同的社會規範，可以約束個人行為，也能穩定社會秩序？ 2.有些風俗習慣，為什麼會隨著社會變遷而改變？ **活動二、道德與法律相輔相成（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在維護社會秩序和促進社會進步。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「博愛座該不該廢除」。 2.影片網址： https://reurl.cc/p3lkA4 3.今日為什麼有許多人建議取消博愛座？ （讓座的美德變成了一種義務、可能無法藉由博愛座來提升全民素質、浪費空車廂更加擁擠。） 4.認為應該保留博愛座的理由？ （錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有需求的可以迅速獲得。） 5.如果你再人潮眾多的捷運上，看到博愛座有空位，你會去坐嗎？ （學生依實際情形回答。）		

				二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 請說明什麼是道德？對社會可以產生什麼影響？ （道德是人與人之間相處的規範，作為約束或鼓勵行為的標準。例如：誠實、助人、公德心等，可以指引人們表現良善的行為，） 3.當人們違反道德時，可能會受到什麼懲罰？ （如果違反道德，可能會受到良心或社會輿論的譴責。） 4.在民主國家，法律是如何產生呢？ （法律是由人民投票選出的民意代表，組成立法機關制定。） 5.法律與道德的要求，有什麼不同？ （法律是唯一具有強制力的社會規範，如果政府或人民不遵守，將受到強制性的處罰。） 三、分組討論與報告 1.家門前的公有地（情境圖組討論） （1）各組請觀看課本第 48 頁情境圖組。 （2）邀請自願的學生出來角色扮演。 車主：我停車的地方是白線，我又沒有違規! 住戶：這是我家門口！你把車停在這裡，會影響我家人的進出。 小孩：他們吵得很大聲，要不要報警處理？ 家長：他們怎麼又為了停車的事情在吵架？ （3）兩位路人因什麼問題而發生爭執？ （4）這個問題該如何解決呢？是否需要請警察來處理？ （5）如果你是車主，遇到這狀況，會如何處理呢？ （6）如果你是屋主，遇到這狀況，會如何處理呢？ 2.安全回家的道路（情境圖組討論） （1）各組請觀看課本第		

				49 頁情境圖組。 （2）邀請自願的學生出來角色扮演。 路人：為什麼行人通行的綠燈亮起，我還是無法順利過馬路？ 警察：根據 2023 年修正的道路交通管理處罰條例，只要斑馬線上有行人，汽車駕駛人不禮讓，最高可罰 6,000 元。 小孩：騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔！ 小孩：現在剛好沒車，趕緊騎過去。 （3）如果你是走在斑馬線上的路人，你會如何處理這個問題？ （4）當警察目睹這個狀況時，會如何處理？ （5）如果你是車主，在開車時會注意什麼狀況？ （6）如果你是騎腳踏車的小孩，你會怎麼做？ 3.如果社會缺乏道德和法律的規範，人們將會面臨哪些問題？ （人們缺乏道德的約束時，會變得沒有禮貌、沒有同理心或善良的行為，生活會變得很可怕，人們都相互競爭不願意禮讓。如果沒有法律，人們會變得不受控制，社會就變成弱肉強食，用武力來解決問題，保護社會不同族群與正常運作的機制。） 4.各組討論「在你的生活中，什麼行為是用道德來約束？什麼行為是用法律來約束？差別在哪裡呢？」請將討論結果寫在白紙上。 （例如：車廂內的博愛座是用道德來約束，在馬路上闖紅燈是用法律來約束，差別在於博愛座是一種友善的行為表現，而闖紅燈可能造成他人的傷害。） 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的		

				學習重點： 1.法律與道德對社會規範而言，有什麼相同與相異之處？ 2.如果沒有道德和法律的規範，社會可能會發生哪些情形？		
8	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	3	1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。（1b-III-1，Ac-III-1） 2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。（1c-III-1，Ac-III-2） 3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。（2c-III-2，Ac-III-3） 4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。（2c-III-3、3d-III-2，Aa-III-4）	活動三、法律就在日常生活中（80分鐘） 壹、學習目標 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「正向教養影片第九篇：兒少權法」。 2.影片網址：https://reurl.cc/GjxMaW 3.政府為了保護兒童因此制定「兒童及少年福利與權益保障法」（簡稱兒少權法），請問這部法律保護的兒童，是年齡幾歲？（本法所稱兒童及少年，指未滿18歲之人。） 4.影片中提到兒少權法規定，幾歲以下的兒童不能在家獨處，或由不適當的人代為照顧？（6歲以下的兒童。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第50頁的課文與圖片。 2.社會中較為弱勢的族群，需要特別保障他們的權利或文化時，政府通常會怎麼做？（政府會針對這個族群，制定專屬的法律或規範，來保障他們的權利或文化。） 3.政府針對兒童及少年，制定哪一個專屬的法律，其主要的目的是什麼？（政府制定兒童及少年福利與權益保障法，保護未滿18歲的兒童及少年，讓他們的身心能健全發展。例如：政府立法規定托嬰中心應裝設	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E7 認識責任。

				監視器，加強保護兒童的安全。政府將電影和遊戲分為五級，保護未成年者的身心能健全發展。） 4.為什麼政府會針對原住民族制定「原住民族教育法」？ （讓各族群與部落，有權參與原住民學校課程規畫，培育傳承原住民族文化的人才。例如：臺東縣南王國小創立於日治時期，當時校名為卑南公學校，是東臺灣原住民族接受新式教育的開端，學生以卑南族為主。隨著原住民族教育推動，學校轉型為南王 Puyuma 花環實驗小學，師生共同學習與傳承卑南族文化、語言及藝術人文等課程。） 5.每個人的生活與成長過程中，幾乎都和法律密切相關。法律需要隨著社會變遷做適合的修法嗎？為什麼？ （法律需要隨著社會變遷做適當的修法，以符合實際的社會需求。） 三、探究社會有絕招 1.發現問題：社會為了運作順利，出現道德與法律的規範，兩者之間有什麼異同呢？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集關於道德、法律的相關規範？（參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他） 3.擬定策略：我們想探究道德與法律這兩個社會規範，有什麼異同？我們想使用維恩圖來整理資料。 （1）道德規範： 約束：鼓勵達成行為 產生：人與人之間相處自然形成的指引 裁決：如果違反，可能會受到良心或社會輿論的譴責 （2）法律規範： 約束：具有強制力 產生：民意代表組成立法機關制定		

				裁決：法院依據法律，做出符合公平與正義的判決 （3）道德與法律共同規範 約束：個人行為 穩定：社會秩序 4.行動省思：我們透過探究探究道德與法律的異同，了解社會為了運作順利，需要建立不同需求的規範。隨著社會變遷，作為現代公民，當遇到衝突或紛爭時，我們如何在道德與法律之間做選擇？ 四、習作習寫 1 完成習作第三單元①「社會為什麼需要各種規範？」 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府針對需要特別保護的族群，會透過什麼方式制定規範？ 2.針對兒童及少年與原住民族所制定的法律，主要的目的為何？ 活動一、確保民主社會的發展（40 分鐘） 壹、學習目標 1.發覺憲法對於人民與政府的規範，並願意維護公民價值與個人基本義務。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師連結總統府網站「中華民國憲法」 2.網站連結： https://www.president.gov.tw/Page/94 3.中華民國憲法是何時開始施行？ （民國 36 年 12 月 25 日，每年的 12 月 25 日也是行憲紀念日。） 4.中華民國憲法規定，中華民國的主權是屬於誰？ （憲法第 2 條：中華民國之主權屬於國民全體。） 5.中華民國憲法對於國		

				家的國旗有什麼規定？（憲法第 6 條：中華民國國旗定為紅地，左上角青天白日。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文與圖片。 2.憲法具有什麼功能與重要角色？（憲法是各種法律的依據，明確規範人民應盡的義務、受保障的權利，與各級政府組織管理公共事務的公權力。） 3.憲法是國家的根本大法，與其他的法律會相互牴觸嗎？（各種法律是依據憲法制定，並且不能違反憲法。） 4.中華民國憲法第 19-21 條，規定人民有哪些應盡的義務？教師連結總統府網站「中華民國憲法」（人民有依法律納稅、服兵役、受國民教育之權利與義務。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「人民有哪些應盡的義務？」對國家的發展會有什麼影響 <table><tr><td>義務</td><td>做法</td><td>對國家發展的影響</td></tr><tr><td>納稅</td><td>政府向人民徵收稅金</td><td>政府規畫各項公共建設、推動福利政策與國防安全。</td></tr><tr><td>服兵役</td><td>人民入伍服兵役</td><td>接受軍事訓練，並學習操作武器，保衛家園。</td></tr><tr><td>接受國民教育</td><td>政府推動 12 年國民基本教育</td><td>兒童與青少年接受國民教育，學習知識、技能與公民素養，使個人有更好的發展；對國家來說，可以提升人民素質，進而增強國力。</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼要制定憲法，對政府與人民有什麼規範？ 2.我國憲法規定人民有哪些基本的義務？		
9	第三單元生活中的各種規範　第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	3	1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變	活動二、保障人民的各種權利（40 分鐘） 壹、學習目標 2.體認憲法保障人民的權利，並能遵守法律、督促政府推動公平正義	口頭評量 實作評量 習作評量	**【法治教育】** 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來

			遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1，1b-III-1) 2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2，1c-III-1) 3.了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4，2c-III-2、2c-III-3)	的政策。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放影片「國王的新衣-言論自由可以罵人嗎？」 2.影片網址：https://reurl.cc/gGMz1X 3.憲法保障人民的言論自由，是否代表我們可以不受控制、自由的隨便說話呢？ (請學生依實際情形做答。) 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。 2.中華民國憲法規定，哪些身份在法律上一律平等？ (憲法第7條：中華民國人民，無分男女，宗教，種族，階級，黨派，在法律上一律平等。) 3.中華民國憲法第10-14條，規定人民享有哪些自由權？ (人民有居住及遷徙之自由；言論，講學，著作及出版之自由；秘密通訊之自由；信仰宗教之自由；集會及結社之自由。) 4.憲法保障人民的各種自由，但為什麼仍會有限制？ (在不侵犯他人自由，及不違反法律的原則下，才能保障每個人的自由。) 5.憲法如何保障人們發表言論的自由？ (人民可以按照個人意願表達意見和想法，不需要接受事前審查或受到限制。) 6.憲法保障人民言論自由的同時，也要遵守什麼規範？ (言論的自由，不能被用作發表暴力、誹謗或侮辱他人的理由，並建立在不傷害他人的原則上。) 7.憲法如何保障人們信仰宗教的自由？		避免衝突。 法E7 認識責任。

				（人民可自由選擇適合的宗教信仰，或加入宗教團體，並受到相同的權利保障。） 8.憲法保障人民宗教信仰自由的同時，也要遵守怎樣的規範？ （宗教的自由，也應在進行相關活動時，注意是否會危害他人。例如：產生噪音、空氣與垃圾汙染等。） 9.我國是民主國家，人民可以直接參與國家哪些政治事務的運作？ （人民享有：選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等權利。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「人民有哪些參與政治事務的權利？」對國家的發展會有什麼影響 <table><tr><td>權利</td><td>做法</td><td>對國家發展的影響</td></tr><tr><td>投票</td><td>透過選舉投票，選出符合心中期待的政策或政治人物。</td><td>積極投票，是為了影響政策決定，善盡公民責任。</td></tr><tr><td>罷免</td><td>對於不適任的民選代表，人民可在罷免通過後，結束其職務。</td><td>罷免制度的建立，可以督促提醒民選代表務必盡到為民服務的職責。</td></tr><tr><td>公務人員考試</td><td>國家會定期辦理國家考試，招聘人才。</td><td>公務人員屬於政府機關人員，因此對水較為穩定。</td></tr><tr><td>擔任公職</td><td>要擔任我國公職，需具備我國國籍。</td><td>通過公務人員考試，可以擔任公職人員，並為國民服務。</td></tr></table>2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.憲法保障人民哪些平等與自由的權利？ 2.人民可以透過哪些方式，直接參與國家政治事務的運作？ 活動三、規範政府組織與運作（80 分鐘） 壹、學習目標 3.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。 4.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「別選出吉祥物！速速了解誰適合當總統！」 2.影片網址：		

				https://reurl.cc/QRbbN9 3.我國中央政府有哪三種重要的權力相互制衡？ （行政權-行政院、立法權-立法院、司法權-司法院。） 4.我國總統選舉的權力分配，是介於哪兩種制度之間？ （我國總統制度，介於美國總統制與英國內閣制之間。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2.我國政府組織依據憲法規範，劃分為哪兩種政府組織？ （分為中央政府、地方政府。） 3.中央政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （中央政府由人民選出的總統領導，並設立政府機關處理全國性公共事務。） 4.地方政府由誰領導？負責哪些公共事務？ （地方政府由民選縣市長負責管理，執行中央制定的政策與法規，並依據在地發展需求，推動與民眾生活相關的公共事務或建設。） 5.當國家發生重大災難時，中央與地方如何相互合作，協助民眾度過危難，恢復日常生活？ 以中央與地方政府合作應對嚴重傳染病為例： （1）中央政府成立「中央流行疫情指揮中心」，每日說明疫情狀況與國家整體防疫規範。中央政府通過預算案，由中央政府採購疫苗，並分配疫苗給各縣市。 （2）地方政府發布防疫措施，進入公共場所的民眾，都必須配合量體溫、酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗分配到地方醫院，並設立防疫專區，請市民預約注射。		

				6.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？ （人民可以組織團體、參與公共事務討論或透過集會遊行、請民意代表監督政府等方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。） 7.如果政府仍然做出違反民意的決定，人民可以用什麼方式改變不合理的現狀？ （可透過選舉改變執政者，展現公民的行動力。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論在民主國家「人民可以透過什麼方式來改善社會問題？」 2.學生可參考課本第 57 頁的例子，例如：透過推動強制汽車責任保險法、關注臺灣空氣汙染物的排放等。運用網路查詢相關案例並整理成以下內容分享。 3.建議學生運用探究社會有絕招「PBL 問題本位學習」整理資料，以課本為例 組別 第一組 探究歷程 成果整理 發現問題 當地方空氣污染嚴重時，如何結合環保團體的力量，解決環境污染？ 蒐集資料 地球公民基金會 網址：https://www.cet-taiwan.org/ 提出做法 1.空汙嚴重影響市民健康，地球公民基金會與在地居民合作，向廠商、地方政府提出抗議與訴求陳情。 2.地球公民基金會及民意代表共同舉辦公聽會，邀請社區居民、學者和地方政府共同討論，並提出具體可行的改善途徑。 行動省思 1.邀請政府官員、民意代表與廠商，透過公聽會方式，以理性溝通與相互尊重的態度改善社會問題。 4.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 1. 完成習作第三單元②「憲法為什麼是國家的根本大法?」。 2.我國憲法於民國 36 年公布施行，為因應政治現實及國家發展，曾歷經多次修憲，主要理念是主權在民，明定並保障人民的各項權利與義務。 3.請根據「我的權利義務清單」，判斷清單內容哪些屬於「權利」或「義務」，並在欄位中打。 4.選出一項你認為人民重要的「權利、義務」		

				清單代號，並寫下其重要的理由，和其他同學分享你的想法。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我國政府組織依據憲法規範，如何劃分權責與互助合作？ 2.在民主國家，人民可以透過什麼方式來改善社會問題？		
10	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	3	1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。（1c-III-2、2a-III-1，Cc-III-2） 2.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2））	**活動一、人口分布不均產生困境（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的影響」，並進行問答。 問答：你居住的地方有人口外流的問題嗎？你知道原因嗎？ （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著都市地區工商業發展，帶來什麼樣的影響? （都市可以提供較多的工作機會，因此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的現象。） 根據統計，這些人口外移的鄉鎮土地面積約占全國總面積七成，但人口數量僅有全國人口的一成，顯示了什麼呢？ （顯示臺灣人口有集中的現象。） 鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題呢？ （可能會面臨學生人數減少、醫療照護資源缺乏、公共服務與設施不足等問題。） 為了吸引人口回流、促進地方發展，可以怎麼做呢？ （有些地方的居民重新	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				發掘在地的自然生態、人文特色或傳統工藝，透過凝聚發展的共識，振興地方產業與創新發展，進而改善生活環境。） 三、分組討論與報告 教師請各組閱讀課本第69頁情境圖，討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的困境」，並在小組內討論是否可能產生其他的困境。 （鄉鎮因為人口稀少，公車載客量不足，因而減班。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題？ 如何解決人口外移造成的問題？ **活動二、政府協助青年創業發展（40分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「ReWood森林循環湖口創生」，並進行問答？ （請學生依實際情形回答。） 2. 問答：廢木材在年輕人回到家鄉後，有了什麼變化？ （請學生看完影片後回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文。 教師引導學生進行問答： 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，做了什麼呢？ （在全國各地設立青年培訓工作站，輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返鄉，善用在地資		

				源，以創新做法或引進新技術，帶動地方產業發展。） 隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活力，也帶動地方經濟成長，請舉例說明？ （善用人文與自然環境，規畫深度體驗活動，吸引各地的人們到此觀光旅遊；以環境永續發展為目標，運用傳統工藝技術，就地取材製作成生活器物，並透過各種管道進行推廣與行銷。） 三、觀察與討論 教師引導學生觀察課本第 64～65 頁的情境圖，並回答下列問題。 民國 70 年代，政府逐漸禁止砍伐天然林，相關產業的就業機會也大幅度減少，以此為例，政府做了什麼來解決相關產業遇到的問題？ （為了挑起家族產業，返鄉的陳偉誠身兼數職，一邊賣木炭，一邊在湖口老街導覽，帶領觀光客了解在地的歷史與文化，為了解決材料不足的問題，他與地方果園、學校合作，回收樹木 修剪下來的木材，並重製成家具和清潔液…） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。		
11	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	3	1. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關	**活動三、企業提供資源支持轉型（80 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行 兒女齊心栽種可可」，並進行問答。 2. 問答：原本種植檳榔	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			鍵。（2a-III-1，Ae-III-1，Ce-III-2）。	的檳榔阿伯為什麼會開始種植可可樹呢？ （請學生看完影片後回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文。 2. 教師引導學生進行問答 (1) 愈來愈多的民間企業認為，留住在地青年和參與地方發展是重要的社會責任，為此企業做了什麼? (有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻) (2) 地方產業的轉型與創新發展，除政府與企業的支持外，更需要在地居民的認同與參與，為什麼呢? (經過行銷推展，還能吸引理念相同的青年回流，活絡地方發展，創造出具在地特色的產業，提升就業機會與增加公共建設，逐漸改善城鄉發展失衡等問題。) 三、觀察與討論 1. 教師引導學生觀察課本第 66 頁的情境圖，並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下，如何改變了漁村? (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉型困境，例如：魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚方式，結合食魚教育創立洄遊吧。創業初期並不順利，遇到了兼顧環境友善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題，迴游吧選擇與超商合作，利用門市空間舉辦食魚教育，並設立體驗基地，讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。） 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		

				1.政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標，採取了什麼措施？ 2.青年培訓工作站的作用是什麼？ **活動四、在地居民的認同與行動（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解企業為展現社會責任，支持在地青年轉型。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 1.教師播放「企業參與創生的在地引擎 許家鄉一個未來」影片，並進行問答。 2.問答：大家知道企業有社會責任嗎？看完影片後，對於企業的社會責任與支持年輕人的創意有什麼想法？ （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 66 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： ⑴越來越多的民間企業支持留住在地青年和參與地方發展是為什麼呢？ （企業展現社會責任。） ⑵企業可以提供什麼來展現支持留住在地青年和參與地方發展的社會責任呢？ （有企業提供展示空間與銷售管道，與在地青年合作，推出具在地特色的商品與服務，使企業在追求獲利的同時，也能對地方發展有所貢獻。） ⑶有些傳統企業的轉型過程與在地居民合作，能夠帶來什麼效益呢？ （共同帶動地方產業發展。） 四、習作習寫 完成習作第四單元①「善用資源為地方帶來什麼轉變?」。 五、統整		

				教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解企業展現社會責任並支持在地青年轉型，而在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。		
12	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	3	1.了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。（3d-III-1，Ce-III-2）	**活動一、空間再利用的抉擇（40 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微革命」，並進行問答。 問答：部分人口老化的鄉鎮，隨著年輕人回到家鄉產生了什麼變化？（請學生依圖片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 老舊的建築陪伴在地居民一起成長，傳承著居民的生活回憶與文化。雖然是文化變遷與地方發展的重要見證，但也可能造成什麼樣的影響？ （可能會讓人感到雜亂或不安全，影響了地區的發展與規畫。） 當街道或老舊的建築需要重新規畫、整修時，在地居民的想法都是一樣的嗎？ （在地居民之間可能出現不同的立場。） 如何讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵？ （在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到什麼問	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				題，他們如何解決？」。 （剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期保留至今的街區。日治時期，曾因都市計畫而成為國小校地，實施禁建，但一直未動工。此政策持續到戰後，導致剝皮寮的建築逐漸損壞、坍塌。戰後學生數增加，師生希望取回原先規畫為校區的土地，政府也決定將剝皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要的臺灣歷史文化，政府決定在此設立「臺北市鄉土教育中心」，以教育活動活化老街。部分街道在整修後規畫為歷史街區，並加入早期文物、招牌等裝飾，呈現剝皮寮居民生活。除了保存地方的文化歷史，政府也沒有忽視學生的需求。將剝皮寮的部分區域 撥給學校，建設新的活動中心。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在促進地方發展與保留過去文化之間做出選擇、找出共識，並營造出具有在地特色的生活景觀，活化地方資源，是讓街道或老舊的建築成為在地永續發展的關鍵。 **活動二、都市景觀改造與更新（80 分鐘）** 壹、學習目標 2. 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。 貳、學習過程 一、引起動機 問答：你有沒有曾經因為老舊的市街道路或建築造成生活上的不方便？ （請學生依實際情形做答。）		

				二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 70~71 的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設計，或與在地文化沒有連結，會讓人產生什麼樣的感覺呢？ （會人產生距離感。） 為了改善這些問題並展現地方文化，政府規定在重大工程中應設置公共藝術與美學設計，這麼做的目的是什麼呢？ (在日常生活中，感受市容變得更舒服與和諧。) 有些年久失修的建築，興建的年代較久遠，有產生什麼樣的問題？ (當時的法規對建物的耐震、防火等規範較不完善，可能出現建築安全的疑慮) 為了改善居住環境品質與都市景觀，政府可以怎麼做？ (政府鼓勵民間整合社區意願，達成參與都市更新的共識，並視社區需求進行房屋鑑定，再依結果選擇拆除重建或整建維護。) 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你印象深刻的公共藝術嗎?」舉例說明 （例如：北 101 大樓旁的裝置藝術「LOVE 臺北之愛 臺灣之愛」，是由知名藝術家以英文字母「LOVE」製作成的雕塑，象徵「愛」是全世界共通的語言，能打破國籍、文化、種族的隔閡，並為世界和平發聲。） 上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：		

				1.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府會怎麼做呢?		
13	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注居民生活？	3	1. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2) 2.為了改善居住環境品質與都市景觀，政府鼓勵民間整合社區意願，達成共識，選擇拆除重建或整建維護。。(3d-III-1，Ce-III-2) 3.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2)	**活動三、守護在地文化與歷史（80 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以更認識臺灣歷史。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「戲院裡的青春—南投人的回憶」影片，請學生專心觀看。 問答：你知道自己家鄉有什麼地方產業嗎？目前這個產業的狀況如何？請進行分享。 （請學生依實際情形回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 不同時期的人們，遷移到臺灣建立家園。隨著時代變遷，許多傳承已久的建築物面臨修建或拆除的選擇。為了保存居民的共同記憶，我們可以怎麼做呢？ （為了保存居民的共同記憶，可以選擇維持建築物的原本樣貌，成為帶動在地發展的據點。） 每一棟建築物、每一樣舊物，都有屬於它們的故事，是文化發展的具體證據，更是認識臺灣歷史的最佳教材。透過對在地歷史的探索，我們可以有什麼收穫？ （除了了解建築物的故事與文化，也能從中體會先民生活的艱辛與智慧。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「生活周遭有什麼讓你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例說明： (例：日治時期建造於彰化的「南郭郡守官舍」，保存了日式宿舍	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				建築的特色，卻因年久失修而荒廢，部分房舍遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現荒廢的宿舍群，透過訪問曾經住在這裡的居民，整理出此處的歷史與文化。師生主動爭取宿舍活化再利用，獲得彰化縣文化局委託經營其中兩棟建物。經過師生動手整理後，原本閒置的老屋變身為藝文創作空間，並結合在地小旅行導覽，讓更多居民認識在地文化。） 上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整 四、習作習寫 完成習作第四單元②「公共空間與建築如何活化再利用?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在現代化的過程中，適度保存過往的集體回憶，可以有什麼益處呢？ **活動一、友善長者的社區環境（40 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」，並進行問答。 問答：你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢？ （請學生依生活經驗回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步，人們平均壽命延長，高齡人口比例也逐年增加，部分鄉鎮可能因此產生什		

				麼樣的問題？ （可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。） 政府與社會福利團體合作，從長者日常生活服務，發展出適合當地的長期照顧，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標，可以舉例說明嗎。？ （例如：設置社區托老中心，舒緩家庭照顧長者的壓力；開辦才藝課程與長者共食食堂，增加長者的互動與情感聯繫。）		
14	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	3	1.了解政府與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標。（1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。（2a-III-1，Ae-III-1）））	**活動一、友善長者的社區環境（40 分鐘）** 三、分組討論與報告 教師請各組討論「國人歷年平均壽命？」請大家討論人口平均壽明可能帶來的問題。 （讀圖一二三，依生活經驗討論並發表。） 教師請各組討論「平溪如何打造友善長者的社區環境?」 （平溪人口嚴重高齡化，長者的照護成為當地急需解決的問題之一。區公所與社福團體合作，設立社區關懷據點，以藝術共學療癒長者生命，並舉辦礦男煤女藝術展，成為地方亮點。除了藝文活動，平溪也辦理長者共食食堂，對於居住偏遠、行動不便或獨居老人，進行個別送餐與關懷。不但發展新的就業機會，也凝聚了在地情感。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 政府如何與社會福利團體合作，並建立對長者友善的生活環境，實現在地安養的目標？ **活動二、陪伴兒童學習**	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				與成長（80 分鐘） 2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供各項資源陪伴孩子成長。 貳、學習過程 一、影片欣賞與討論 教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧生活起居的同學」 （請學生依實際情形做答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 78～79 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 因為城鄉發展不均，青壯年為了生活，會選擇到都市地區工作，將兒童留在老家由長輩照顧，可能產生的問題？ （兒童長期缺少父母親的陪伴，可能會影響家庭教育的功能。） 為了改善這個問題，志工與在地團體做了什麼呢？ （推動課後照顧，提供場所作為陪伴孩子成長的空間。 假日時，也結合在地文化推出走訪家鄉或手工技藝等活動，邀請家長參與親子共學，培養家人情感並找回對家鄉的認同。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論課本案例「用社區的力量撐起孩子的學習與生活？」。 （因青壯年人口前往都市工作，許多孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴，影響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉社區居民將保存下來的舊房舍，委託鄰近大學教授規畫，招募志工並引入資源成立「五味屋」，成為孩子們可活動的場所。孩子們到五味屋幫忙整理貨品，也可以到祕密基地參與課輔及才藝學習。志工會跟學校教師合作，共同		

				關注孩子們的學習與成長。） 四、習作習寫 完成習作第四單元③「如何透過社區改造關注居民生活?」。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 了解為了改善兒童長期缺少父母親的陪伴的問題，志工與在地團體提供什麼樣的資源陪伴孩子成長？		
15	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？	3	1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。（2b-III-2，Bc-III-1） 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。（3d-III-1，Cb-III-2）	**活動一、在博物館發現歷史與生活（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。 2.影片網址：https://reurl.cc/8N4oyy 3.臺灣博物館主要有哪些館藏文物？（自然史、工藝產業和歷史文物。） 4.臺灣博物館的建築，主要是模仿哪些國家的建築？（歐洲希臘、羅馬建築風格。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2.文化是人類生活方式的展現，隨著時代的變遷，很多事物可能消失或被遺忘，如何妥善保存、展示與教育？（我們可以參訪博物館，認識過往人們的生活與文化。不同類型的博物館，也可以保存與展示多元的文化。） 3.臺灣最早的博物館建於何時？（日治時期，總督府建造的博物館，成為今日臺灣博物館。） 4.總督府當初建造博物館的目的是什麼？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 **【國際教育】** 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				（當時總督府建造歐洲風格的大型公共建築，作為展示治理的成果，並宣傳與介紹臺灣的建設。） 5.日治時期有哪些公共建築，被保留下來成為博物館？ （臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵道部。） 6.戰後，中華民國政府退守臺灣，帶來哪些中華文物？ （繪畫、書法與陶瓷等。） 7.政府為什麼要建造具中國傳統建築風格的建築？ （作為博物館，收藏與展示中華文化，並藉此吸引世界各地的人們來臺灣參訪。） 8.早期臺灣民眾，對中國的歷史與文物認識有限，政府除透過博物館展示與宣傳外，如何融入民眾日常生活？ （透過說國語、寫書法、聽國樂等，將中華文化逐漸融入民眾的日常生活。） 四、閱讀古地圖認識文化 1.學生透過平板連結網站，搜尋「康熙臺灣輿圖」（網址：https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.tw/）。 2.學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖對照」，描繪18世紀臺灣西部的地理景觀與聚落分布，並可對照今日地點。 3.地圖裡有哪些地形、動植物、族群與聚落，推測當時臺灣社會呈現怎樣的發展？ （當時臺灣的開發主要集中在西部地區，漢人、平埔族群混居在一起，只有幾個地方較繁榮，其餘大多是農田。） 4.學生掃描課本第83頁，清明上河圖QRcode，查看清明上河圖完整的地圖，以及3D		

				人物動畫。 （國立故宮博物院收藏清明上河圖，呈現 11 世紀中國的城市風貌與人民的日常生活情形。） 5.觀看地圖的建築、人們的服裝與從事活動，推想當時人們的生活與經濟發展？ （當時的中國已經發展出完整的市街，有豐富與多元的生活方式，也有許多的經濟活動。） 6.從這兩張古地圖比較，18 世紀的臺灣與 11 世紀的中國社會，有什麼不同的發展風貌？ （18 世紀的臺灣社會正處於開發初期，漢人移民與原住民族混合居住，早約 700 年的中國社會，已經有繁榮的城市、各式建築與多元的行業。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.文化是人類生活的展現，可透過什麼方式妥善保存與展示？ 2.認識不同時期的博物館，可探究臺灣歷史的發展與轉變？ **活動二、透過博物館看見世界文化（40 分鐘）** ◆ 學習目標 2.探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全球發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放新聞影片「《跨・1624》特展，台史博重現百年東亞貿易」。 2.影片網址：https://reurl.cc/yLMKna 3.臺灣歷史博物館與哪一個國家的博物館合作，辦理「《跨・1624》特展」？ （日本，日本民俗館。） 4.為什麼這個跨國合作的特展，是以 1624 作為主軸？ （西元 1624 年，是荷蘭		

				人進入大員（台南），讓臺灣躍上世界舞台的起點。） 5.在這個展覽裡特別提到哪一個，當時主要生活在臺南地區的原住民族？ （平埔族-西拉雅族） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 84-85 頁的課文與圖片。 2.請分享曾經到訪過的博物館，並說明在博物館的學習經驗？ （學生依實際情形作答。） 3.隨著臺灣成為民主開放的社會，對於博物館的發展產生什麼影響？ （許多民眾意識到文化保存與推廣的重要性，因此政府與民間成立更多不同類型的博物館、美術館、地方文史化館等，展覽各種文物與藝術創作，也進行教育推廣活動。） 4.今日我們可透過哪些方式，認識博物館的文物與展示品呢？ （我們可藉由預約團體導覽、借用語音導覽或線上數位學習等多元方式，認識博物館的文物。） 5.博物館除了認識臺灣在地的人文與自然環境外，還可以透過博物館進行哪些學習？ （藉由臺灣與國外博物館交流，相互借展特色文物，能讓我們不出國就能認識世界文化，也促進地球村居民的相互學習，並欣賞與尊重世界文化的多樣性。） 6.學生使用平板或手機，掃描課本第 84 頁臺灣歷史博物館線上常設展（網址：https://the.nmth.gov.tw/nmth），這個線上博物館的展覽中，你對哪一個主題或文物最感興趣？ （學生依實際情形作答。）		

				三、分組討論與報告 1.學生分組選擇一個國家級博物館，進行資料整理與報告。 2.博物館報告重點整理：成立歷史、館藏資訊、重要文物、特色介紹等。 （建議博物館：故宮博物院、歷史博物館、自然科學博物館、臺灣美術館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物館、臺灣史前文化博物館。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、習作習寫 1 完成習作第五單元①「如何發現在地與世界文化特色?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間為什麼陸續成立許多博物館、地方文物館？ 2.我們可以透過哪些方法，在博物館進行學習活動？		
16	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	3	1.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 2.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-	**活動一、時間運作與社會發展（80 分鐘）** 一、引起動機 1.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「對時的歷史」。 2.影片網址：https://reurl.cc/1vmaqV 3.日晷是透過哪一個自然現象，投射於地面上的陰影，指出當下的時刻？ （根據太陽每天固定的運行。） 4.今日科學的時間，是根據何種時鐘？ （原子時鐘）	口頭評量 實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			1） 3.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。（2c-III-3、Cb-III-2）	5.時間為什麼很重要？（能讓我們準確與是上所有人溝通，如果沒有時間系統，我們可能在農耕、社會結構、通訊和商業面臨許多挑戰。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 86～87 頁的課文與圖片。 2.為什麼臺灣與世界各國，都採用現代標準時間？（因為現在是一個地球村，全世界的運行是 24 小時，如果各國的時間沒有統一標準，將難以處理全球化的商品、通訊、會議與交通運輸。同一個地區的人們，因為相同的時間運作，生活的步調也趨於一致。） 3.今日臺灣採用現代標準時間，對傳統的習俗與文化是否會產生影響？（今日人們日常生活中依據現代標準時間，但同時也保留傳統的時間，例如：農曆春節、清明節、端午節、中秋節等。） 4.原住民族傳統時間的運作，深受何種傳統作物種植的影響？（布農族人依據小米田的開墾，到舉行除草祭、打耳祭、豐收祭等，將小米耕種過程與祭典相互結合，作為計算一年的週期。） 5.布農族人為了保存族群的記憶及口耳相傳的傳統文化，因此發明何種方式紀錄與傳承？（布農族人在木板上刻畫圖像或符號，呈現一年之中重要的耕種與狩獵等祭典，成為族人共同依循的作息。） 6.教師播放影片「布農。密碼-祭事曆的故事」（影片網址：https://reurl.cc/QRbk1p） 7.布農族將各種祭典刻		

				在木板上成為「祭事曆」，最早可追溯到哪一個時期？ （日治時期，布農族的祭司雕刻製作。） 三、分組討論與報告 1.學生分組討論「大自然有哪些規律，可作為人們生活運作的時間對照？」 2.小組透過上網查詢資料，並整理成簡報分享。 （建議主題：植物開花的時間、動物的遷移、太陽與月亮的運行等。） 3.各組上臺分享簡報，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.今日臺灣社會如何在現代與傳統的時間運作取得平衡？ 2.原住民族對時間的觀念，如何展現在生活與祭典文化？ **活動二、早期漢人農耕曆法與習俗（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「農曆究竟有多特別？」。 2.影片網址：https://reurl.cc/70p5dl 3.農民曆中所謂的二十四節氣，代表什麼意思？ （表示自然變化的特定節令，能準確反應自然環境的變化，主要依據地球繞太陽公轉一圈來制定。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 88～89 頁的課文與圖片。		

				2.早期農業社會沒有時鐘，漢人的生活「日出而作，日入而息」主要是根據什麼自然現象？（太陽運行作為白天的生活規律，晚上則藉由月亮推測時間，人們的生活作息多配合自然環境的變化。） 3.當時人們生活在傳統時間，對社會的發展有何影響？（人與土地之間的關係較為緊密，除非發生天災或戰亂，大多會長期住在相同的地方，農閒生活多與地方廟會活動，或當地的傳統節慶有關。） 4.中華文化長久以來發展出的農民曆，主要是根據哪些自然現象來制定？（農民曆結合太陽一年的運轉，與月亮每個月的陰晴圓缺，記錄季節與氣候的變化，成為農民耕種的依據。） 5.農民曆除了作為農民耕種的依據外，為什麼有許多漢人也將其作為日常生活的參考用書？（農民曆中有二十四節氣，可對應傳統節慶的時間，此外，配合民間習俗，出現每日適合與不適合從事的事情，許多人會據此決定婚喪喜慶的日子。） 三、分組討論與報告 1.學生各自查詢「農民曆」（網址 https://reurl.cc/bVEMe6） 2.透過農曆國曆換算，發覺自己的國曆出生年月日，對應農曆是幾月幾日。寫下自己農曆的年　月　日，生肖 3.查詢上課當天的農民曆所記載「宜、忌」分別有哪些事項？ 4.請針對農民曆上出現的「宜、忌」事項，查詢代表的意義？ 5.查詢農曆所標示的傳統節日，分別是在國曆幾月幾日？（建議查詢除夕、元宵		

				節、清明節、端午節、中元節、中秋節） 6.各組學生相互分享從農民曆上學到的知識，並派一位同學報告，教師給予各組學生回饋。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.早期人們傳統生活的時間運作，對社會發展產生什麼影響？ 2.中華文化的農民曆延續使用至今，在生活中呈現哪些特色？		
17	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？	3	1.分析時間運作對社會發展的影響，並探索原住民族木刻畫曆的傳統作息。（2a-III-1、Aa-III-2） 2.理解漢人傳統社會的時間運作，並透過農民曆探索節氣變化與文化習俗。（2a-III-1、Bc-III-1） 3.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。（2c-III-3、Cb-III-2） 4.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主	**活動三、現代標準時間與多元生活（80分鐘）** 壹、學習目標 1.探究現代標準時間的建立，在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。 2.影片網址：https://reurl.cc/YEd0a0 3.新竹火車站建於哪一個時期？（日治時期） 4.這座已被列為古蹟的火車站，整體最醒目是哪個建築體？有什麼特別的意義？（中央鐘樓，當時是現代化都市生活的進步象徵，透過標準時間的推動，塑造進步的社會。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第90～91頁的課文與圖片。 2. 2.臺灣在哪一個時期，開始引進標準時間制度，與世界同步接軌？（日治時期） 3.日本統治臺灣後，發佈的時間制度變革有哪些？（一天24小時、一週七天。） 4.配合時間制度的改變，對社會運作產生哪些影響？	口頭評量 實作評量 習作評量	**【多元文化教育】** 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

			要的宗教信仰。（2b-III-2，Cb-III-2）	（總督府要求機關、工廠與學校，制定服務、工作與學習的時間規範，鐵公路大眾運輸也須明訂開車時刻表，定時定點載運旅客。） 5.社會運作的改變，對於人們的生活產生哪些改變？ （總督府透過現代化的時間規範，掌控社會秩序及運作，也讓人們養成新的生活作息。） 6.中華民國政府統治臺灣後，制定怎樣的時間規範？ （採用國際通用的西元曆法作為國曆，並以民國作為國家目前的年代時間。） 7.政府機構與民間企業，規劃年度工作計畫，所採用的時間是？ （每年1月1日到12月31日，一年共365天。） 8.今日政府採用世界標準時間，並以西曆作為國曆，使得社會的時間運作制度化，但生活中仍存在哪些傳統時間文化呢？ （原住民傳統祭典，依據族群傳統的時間舉行，不同宗教信仰依照傳統的祭祀時間進行。） 9.當原住民傳統祭典時間，與日常上班課時間衝突時，政府採取怎樣作法？ （基於尊重各族群傳統文化，政府規定原住民族在所屬傳統祭典舉行期間，可選擇放假1日，讓族群文化在生活中延續。） 三、習作習寫 1完成習作第五單元②「各族群生活做習如何發展成文化?」。 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.日治時期引進標準時間制度，為臺灣社會帶來什麼改變？ 2.今日社會現代與傳統		

				時間並存，對生活產生什麼影響？ **活動一、信仰的形成與宗教的發展（40 分鐘）** 壹、學習目標 1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起源傳說」。 2.影片網址：https://reurl.cc/y6Z472 3.臺灣民間為什麼會有虎爺信仰？ （從畏懼老虎的力量，希望透過供奉變成保護自己的神明。） 4.民間對於虎爺的信仰，認為會特別保佑哪個族群？ （被當作小孩子的守護神，保佑平安順利長大。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 92～93 頁的課文與圖片。 2.早期原住民族對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （臺灣原住民族認為天地萬物都存在神靈，因而創造出山神、太陽神、小米神等信仰，並透過祭典表達感恩。） 3.早期漢人對大自然的力量感到敬畏，因而出現哪些崇拜自然的現象？ （漢人為求平安與開墾順利，也會祭拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物等。） 4.原住民族獵人，如何展現出對山林的敬畏？ （獵人踏進獵場範圍內，就要先對這片土地上的神靈打聲招呼說：「對不起，打擾您了，請保祐我們此行順利平安，我們會只取夠用的，不會久留。」獵人打獵完畢離去之前，也		

				一樣會對神靈表達感謝。） 5.臺灣民間社會，為什麼會有「虎爺」的信仰？ （傳說老虎以前經常攻擊村莊，傷害百姓與牲畜，於是人們向掌管土地的土地公求助，土地公帶著他的拐杖收服兇惡的老虎，老虎轉換成為人們祭拜的虎爺，以兇猛的威力，驅逐不好的事物，保護百姓的平安與健康。） 6.宗教和人們的生活息息相關，請問宗教是如何產生？ （主要是基於人們對自然的尊敬、畏懼或疑惑，以及對生、老、病、死等各階段人生問題的想法和期許。） 7.今日臺灣主要的宗教信仰有哪些？ （基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教與民間信仰等，都可在臺灣找到宗教建築與祭典活動，這些歷史悠久的宗教，有各自的教義與儀式，成為凝聚族群與維持社會秩序的力量。） 三、讀圖 123 1.我們可以從圖中（臺灣宗教人口概況百分比）了解臺灣主要宗教的信仰人口比例。 （基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛教 14%、民間信仰 49.3%、其他（伊斯蘭教等各種宗教）4.3%、沒有宗教信仰 13.2%。） 2.請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口比例最多？ （臺灣民間信仰最多，49.3%。） 3.說一說，你對臺灣常見的宗教信仰的認識？ （臺灣常見的民間信仰，融合佛教與道教，在寺廟裡可發現不同的神明，例如：觀世音菩薩、媽祖、土地公、文昌帝君。） 四、統整 教師透過以下問題，讓		

				學生自己建構本節課的學習重點： 1.最早的信仰是如何產生，人們為什麼會需要宗教？ 2.從臺灣宗教人口概況圖，推測宗教信仰發展的情形？		
18	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？	3	1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。（3b-III-2，Cb-III-2） 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。（1b-III-3，Bc-III-1） 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。（3b-III-2，Bc-III-1）	**活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「世界 3 大宗教」 2.影片網址：https://reurl.cc/OMEAZA 3.西方的公元紀年的方法，是以哪位宗教人物誕生的那一年，作為公元元年？（耶穌） 4.基督教的聖經分為哪兩部？（舊約聖經、新約聖經） 5.伊斯蘭教、猶太教、基督教，將哪個地方共同封為聖地？（耶路撒冷） 6.伊斯蘭教認為最後一位先知是誰？（穆罕默德） 7.你或家人是否有參與過，基督教或伊斯蘭教的慶典活動？（學生依實際情形回答。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。 2.學生分組，將課本第 94～95 頁，基督宗教與伊斯蘭的介紹，整理成一張對照表。	實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

宗教	基督宗教	伊斯蘭教
信仰	上帝	阿拉
主要傳播地區	歐洲	阿拉伯半島
奉行的經典	聖經	古蘭經
宗教儀式	做禮拜與禱告	遵守一日跪拜祈禱五次等信仰功課
教徒	天主教徒、基督教徒	穆斯林
傳入臺灣	1.大航海時代，荷蘭與西班牙人將基督宗教傳給平埔族。 2.清帝國統治臺灣後禁止傳教，直到對外開港通商，傳教士再度來臺傳教。	1.戰後隨政府來臺躲避戰亂的穆斯林傳入。 2.近年來，許多新住民、外籍移工與觀光客是穆斯林。
臺灣社會影響	建立教堂、教會醫院與學校等。	政府與民間陸續設置祈禱室，提供友善的宗教環境。

3.各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。
4.教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。

三、閱讀與問答
1.教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁的課文與圖片。
2.基督宗教每年有什麼重要的節慶活動？
（每年聖誕夜，基督教徒與許多臺灣民眾，會在家中擺放聖誕樹，並與家人團聚交換禮物、相互祝福。）
3.天主教神父到臺灣傳教外，還從事哪些社會事業？
（天主教神父在臺東宣教並創立公東高工，協助花東青年，藉由職業教育成為社會所需的專業人才。）
4.原住民族如何將基督教信仰與傳統文化融合成一體？
（魯凱族人就地取材，全村共同建造基督教教堂，將西方的天使、十字架，與魯凱族的石板、百合花等木雕融合成一體。）
5.穆斯林進行禮拜的清真寺，有什麼宗教特色？
（臺北清真寺有圓頂設計，及高聳的喚拜尖塔，提醒穆斯林做禮拜。）
6.伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活動？
（穆斯林在齋戒月期間，日出至日落皆不得飲食，結束後會穿著傳統服飾，出去拜訪親友歡慶。）
7.穆斯林為慶祝開齋節，卻曾引發什麼爭

				議？ （每年開齋節，臺北車站大量席地而坐歡慶節日的穆斯林，曾引起文化尊重問題與車站安全動線間的爭議。） 四、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.比較基督教宗教與伊斯蘭教，信仰、經典與儀式的差異？ 2.基督教宗教與伊斯蘭教，如何傳入臺灣並產生什麼影響？ **活動三、移民信仰的佛教與道教（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣，成為多元豐富的文化。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「道教、佛教」。 2.影片網址：https://reurl.cc/WxqlX9 3.臺灣常見的佛教與道教信仰，分別起源於哪個國家？ （佛教起源於印度、道教起源於中國。） 4.你或家人是否有參與過，佛教或道教的慶典活動？ （學生依實際情形回答。） 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。 2.學生分組，將課本第 96～97 頁，佛教與到道教的介紹，整理成一張對照表。		

宗教	佛教	道教
起源	印度	中國
創始者	釋迦牟尼	老子（太上老君）
信仰與儀式	1. 主張眾生平等，有許多佛教經典。 2. 佛教教徒需要遵守戒律，包括不殺生、不偷盜等。	1. 天地萬物都各自有管理的神明，重要經典道德經。 2. 道士透過畫符、念咒等儀式，替人消災祈福。
教徒	佛教徒	道教徒
傳入臺灣	1. 佛教傳到東亞與中華文化融合。 2. 隨著不同國家的佛教教徒陸續移入臺灣，國內佛教信仰呈現多元發展。	1. 道教隨著漢人來臺開墾隨之傳入。 2. 早期地方發生嚴重的傳染病，或有許多人傷亡時，為祈求地方安定，請道士舉行法會。
臺灣社會影響	1. 佛教團體設立基金會，進行社會救助、教育或救災。 2. 走向國際關注宗教自由、生態環境等議題，積極參與全球永續發展。	1. 由道士設立祭壇，舉行為期數日的祭典（做醮）。 2. 有些地方做醮延續至今已有百年以上歷史，成為安定社會的重要力量。

3. 各組學生上臺報告，基督宗教與伊斯蘭教的海報。
4. 教師給予各組學生回饋，並整合各組報告內容。

三、閱讀與問答

1. 教師引導學生閱讀課本第 96～97 頁的課文與圖片。
2. 臺灣的宗教團走向國際社會從事哪些活動？（投入救災，提供糧食、物資，幫助他國災民度過難關。辦理社會救助，透過家訪關心弱勢群體。）
3. 佛教團體為什麼走向國際，與不同的宗教進行交流？（希望能攜手針對自由、生態環境等議題合作，共同為世界和平祈願與努力。）
4. 南投縣埔里鎮每 12 年，會舉辦一個怎樣的盛大活動？（南投縣埔里鎮每 12 年會邀請道士，舉辦「祈安清醮法會」，這個法會最早可追溯到日治時期。）
5. 南投縣埔里鎮的居民，對道教法會的參與態度如何？（當地有高達七成以上的家戶，會繳交建醮所需費用，共同參與地方重要的宗教活動。）
6. 南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安清醮法會」，列為南投縣的無形文化資產？（保存與傳承在地的歷

				史與文化。） 7.居民除繳交建醮所需費用外，建醮期間還要遵守哪些規定？ （封山禁水，保護自然環境。居民會吃素7天，大多店家也不賣葷食，外地人入境隨俗。） 8.臺灣常見的宗教信仰，對於維持社會秩序與運作，能發揮什麼功能？ （宗教信仰能安定人心，並團結地方居民、穩定社會秩序。） 四、分組討論與報告 1.班上學生分組，製作臺灣佛教團體簡報。 2.各組分別選擇一個佛教團體：慈濟、佛光山、法鼓山、中台山，透過網路查詢資料。 3.簡報內容包括：創辦時間、創辦者、道場、事業等。 4.各組輪流上臺報告，並由教師給予回饋。 5.臺灣有許多佛教團體設立基金會，從事哪些社會事業？ （進行社會救助、教育或救災等活動。） 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.佛教為什麼會傳入臺灣，對今日的社會有哪些影響或貢獻？ 2.道教隨著漢人傳入臺灣，對維持社會運作能發揮什麼功能？ **活動四、臺灣民間信仰走向國際（40分鐘）** 壹、學習目標 4.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「艋舺龍山寺」。 2.影片網址：https://reurl.cc/L63kle 2.艋舺龍山寺裡供奉哪些神明？		

				（釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖母、文昌帝君、關聖帝君。） 3.你是否曾經去艋舺龍山寺？曾發現哪些宗教信仰的特色？ （學生依實際情形回答。） 4.臺灣哪些縣市也有龍山寺？ （新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高雄鳳山。） 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第 98 頁的課文與圖片。 2.臺灣宗教信仰的發展，有什麼特色？ （不同時期的移民到臺灣，帶來家鄉的神明信仰，經過長時間的交流，融合佛教、道教與地方文化，發展成具臺灣特色的民間信仰。） 3.為什麼民間信仰，成為臺灣最多民眾信仰的宗教？ （臺灣的民間信仰具有包容幸，同時供奉道教與佛教的神明，可滿足民眾各種心靈的需求，對社會生活有強大的影響力。） 4.臺灣社會傳承已久的民間信仰，今日展現出哪些特色？ （民間信仰不僅傳承民俗文化，更發展出全球知名的節慶活動，吸引國內外遊客參訪，例如：每年農曆三月大甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。） 5.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？ （臺灣是世界上宗教信仰最自由的國家之一，人們可以根據自己的需求找到適合的宗教信仰。） 6.閱讀課本第 98 頁「東港迎王平安祭典」，屏東東港居民為什麼會集資建「東隆宮」？ （早期屏東東港居民，發現海邊出現來自福建的漂流木，上面出現的		

				文字讓信徒相信神明（溫王爺）顯靈，集資建「東隆宮」祭拜。） 7.東港東隆宮每年為何都會舉行「燒王船」的慶典活動？ （燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與祈求平安的活動，時至今日，「東港迎王平安祭典」已成為國家重要的無形文化資產。） 8.東港迎王平安祭典，為什麼會成為國際知名的宗教慶典？ （祭典期間，由道士舉辦盛大的法會，居民與遊客也會共襄盛舉，祈求好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採訪報導，也有許多學術單位前來記錄與研究。） 三、探究社會有絕招 1.發現問題：居住的地方有什麼宗教信仰？這個宗教與在地發展有什麼關聯？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集住家附近宗教信仰的資料？ （參考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問師長、小組討論、其他） 3.擬定策略：我們想探究居住地方附近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡呢？我們想使用戶外調查的方式，並用時序圖整理找到的資料。 （1）清帝國時期 移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺灣。 為祈求神明保佑艋舺，居民捐地、捐錢，建龍山寺。 龍山寺成為地方信仰、居民集會與生活的中心。 （2）日治時期 許多日本移民因佛教信仰，參與龍山寺宗教慶典。 （3）中華民國時期 龍山寺成為國定古蹟，保存傳統寺廟建築。吸引許多各國觀光客前來認識臺灣文化特色。 4.行動省思：我們透過探究艋舺 龍山寺的故		

				事，了解宗教信仰的建立與當地居民、歷史發展有密切關係。利用假日，與家人參訪鄰近的宗教建築，了解信仰發展的過程，與族群或在地文化特色，有什麼關聯呢？ 四、習作習寫 1 完成習作第五單元③「世界宗教如何傳播與發展?」。 五、統整 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.民間信仰為什麼會成為，臺灣最多人信仰的宗教？ 2.臺灣多元的宗教信仰發展，傳遞出什麼重要的價值？		
19	第六單元四角辯論會　四角辯論會	3	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4. 能思考	**活動一、我想討論的議題（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師透過以下問題，引導學生回顧聽過的公民投票經驗： (1)是否有跟著家人參加投票，或看投票相關新聞的經驗嗎？ （依照實際情況回答。） (2)除了候選人外，是否聽過家人或新聞在討論公民投票？你聽過哪些公民投票的議題呢？ （藻礁公投、18 歲公民權、核四公投。） (3)在我們學過的課程裡，有沒有提到過相關內容？ （藻礁公投與環境保育、經濟發展的課程有關；18 歲公民權與人民的權利義務的課程有關。） (4)針對這些公投議題，你是否聽過家人或新聞，提出哪些贊成或反對的理由？ （認為臺灣仍需要核能來緩解電力不足的問	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

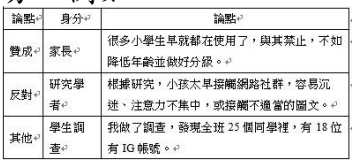
			與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	題、核能的危險性太高，應該轉用其他綠能來取代。） 一、複習舊經驗 1.教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 過去這學期所學的單元中，你學習到那些社會上的議題呢？ ⑴第一單元 智慧科技新生活 （科技對生活產生的影響、科技帶來的爭議與相關法令的訂定。） ⑵第二單元 聰明消費與理財 （如何衡量收入與支出、理財的風險、如何聰明消費。） ⑶第三單元 安居樂業的社會 （人民的權利與義務、社會規範、如何實現社會的公平正義。） ⑷第四單元 在地發展新風貌 （產業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。） ⑸第五單元 放眼世界看文化 （世界主要文明對現代的影響、臺灣常見的宗教與生活） 三、探索感興趣的主題 1.教師引導學生根據所回顧的課程內容，讓學生提出其他有可能進行公投的題目，若學生未能提出，也可以頁 109-110 提到的題目做參考。例如： <table><tr><td>單元</td><td>主題</td></tr><tr><td>智慧科技新生活</td><td>1.應該禁止基因改造食品嗎？ 2.臺灣應該繼續使用核能嗎？</td></tr><tr><td>聰明消費與理財</td><td>小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？</td></tr><tr><td>安居樂業的社會</td><td>1.網路遊戲應該限制年齡嗎？ 2.女生應該服兵役嗎？ 3.基礎教育應該強迫嗎？</td></tr><tr><td>在地發展新風貌</td><td>1.老屋或古蹟應該保留嗎？ 2.政府該花錢設置公共藝術嗎？</td></tr><tr><td>放眼世界看文化</td><td>農民曆在現代有用嗎？</td></tr></table> 2.教師請學生票選出最感興趣的幾個題目，並讓學生描述選擇這個題目的原因。例如：與自己或家人有關、覺得不公平，或聽過新聞討論過相關議題。 四、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 111 頁，回答下列問		

題：
⑴決定主題後，每個題目都可以再追問更多的問題，以便後續進行資料蒐集與探討。以課本為例，裡頭提到的題目是什麼？延伸出哪些進一步的問題？
（課本以「網路社群該降低年齡限制嗎」為例，並列出以下問題：「常見的網路社群有哪些？」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」、「有人提出過不同的論點嗎？」）
⑵這些各自代表著哪些類別的問題或意義？
（「常見的網路社群有哪些？」指的是「解釋名詞或定義」、「申請社群帳號的年齡限制，在各個國家相同嗎？」指的是「現行的規範」、「發生過跟小學生相關的新聞事件嗎？」指的是「相關新聞事件」、「有人提出過不同的論點嗎？」指的是「贊成或反對的論點」）
⑶如果以「相關規範是什麼」、「有什麼新聞事件」、「贊成或反對的論點」來進行提問，剛才全班一起票選出的主題，可以延伸出哪些問題？
（以「小學生可以經營或使用網路拍賣嗎？」為例：）

類別	問題範例
現行的規範	法律或網拍網站規定幾歲可以經營網路拍賣？
相關新聞事件	有沒有哪些小學生因為網路拍賣而發生的爭議事件？
贊成或反對的論點	有人對小學生經營網路拍賣，提出過贊成或反對的論點嗎？

4.除了這些問題外，還可以提出哪些問題？
（有哪些網路拍賣網站、各個網拍網站的規定相同嗎？這個議題與SDGs的哪個類別有關？）
五、統整
課堂中所學到的許多社會議題，人們往往會因為不同的角色、身分，

				而有著不同的觀點，政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議，在公投的過程中也會將這些爭議透過公開方式讓各方抒發自己的看法。透過提問，我們可以將原本的議題更進一步做探究，而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。		
20	第六單元四角辯論會　四角辯論會	3	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共	**活動二、資料蒐集與整理（80 分鐘）** 壹、　學習目標 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。 貳、學習過程 一、實作：資料蒐集與整理 1.教師引導學生參考課本 112-113 頁與所列出的問題，透過小組分工與以下參考途徑，進行資料蒐集： (1)透過關鍵詞，在網路搜尋相關平臺。 (2)觀看平臺內的公告頁面，搜尋相關規範。 (3)在新聞分類，搜尋關鍵詞，尋找相關新聞事件。 (4)閱讀新聞內容的評論，並區分出不同身份或立場的觀點。 (5)查詢 SDGs 的項目，思考這個主題應該屬於哪個類別？ 2.教師引導學生參考課本學習單頁面的表格，將查詢到的資料進行整理，例如： <table><tr><td colspan="2">主題</td><td>網路社群該降低年齡限制嗎？</td></tr><tr><td colspan="2">課本的相關內容</td><td>第一單元 智慧科技新生活</td></tr><tr><td rowspan="4">問題與解答</td><td>有哪些常見的網路社群？</td><td>1.FaceBook 2.youtube 3.Instagram 4.TikTok</td></tr><tr><td>現在的年齡規定是什麼？</td><td>1.FaceBook：13 歲 2.Youtube（google）：13 歲 3.Instagram：13 歲 4.TikTok：13 歲</td></tr><tr><td>各國的年齡限制相同嗎？</td><td>Google 在亞洲地區有不同的年齡限制，例如在韓國為 14 歲</td></tr><tr><td>發生過什麼爭議事件？</td><td>TikTok 流行會導致生命危險的挑戰影片，吸引大家模仿，</td></tr><tr><td colspan="2">備註</td><td>SDGs 目標 16：和平、正義與制度？</td></tr></table> 3.教師引導學生，參考學習單中「三、整理不同論點」與課本 113 頁的表格，整理正面與反	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	面的論點，並列出其身分。例如：  二、統整 透過提問與表格，可以明確地將議題相關的資料進行摘要與整理。 **活動三、四角辯論會（40 分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。 貳、學習過程 一、實作：四角辯論 教師引導學生參考教科書 114-115 頁內容，依照下列步驟，完成四角辯論的討論活動： 1.教師引導學生在黑板上寫出討論議題，並將教室以十字方式切分成四個區域，每個區域各自貼上「非常贊成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、「非常反對」的標籤紙。 2.主持的學生說明討論題目，並請學生思考後，依照自己的感受，走到對應的區域。 3.主持人邀請各區同學發表看法，例如「網路社群該降低年齡限制嗎？」，受邀學生到中間發表看法： ⑴非常贊成：發表贊成的理由。 （贊成降低年齡限制，因為小學生大部分都有使用網路社群，也沒有太多問題，且辨別網路訊息、使用網路平臺的能力並不輸大人。） ⑵大部分贊成：除了贊成的理由，可以再說明為什麼不是「非常贊成」的理由。 （贊成降低年齡限制，因為大部分同學本來就在使用，但還是有一些同學不當使用，因此應該有一定的管理。）		

論點	身分	論點
贊成	家長	很多小學生早就都在使用了，與其禁止，不如降低年齡並做好分級。
反對	研究學者	根據研究，小孩太早接觸網路社群，容易沉迷、注意力不集中，或接觸不適當的圖文。
其他	學生調查	我做了調查，發現全班 25 個同學裡，有 18 位有 IG 帳號。

				⑶非常反對：描述反對的理由。 （反對降低年齡，根據所查詢到的資料，有研究指出小學生過早使用網路社群與手機，會有不良影響。） ⑷大部分反對：除了描述反對的理由，還可以描述為什麼不是「非常反對」的理由。 （反對降低年齡，因為小學生仍欠缺足夠的判斷力，因此原本的規範是合理的，但如果未來可以做好分級跟管理，還是有機會降低年齡限制。） 5.教師引導學生在聆聽其他人意見後，可以表達同意或不同意的看法，倘若更改想法，也可以移動到其他區域。 6.教師引導學生將歷程記錄在學習單內，內容包含： ⑴自己的立場。 ⑵活動中聽到印象最深刻的意見。 ⑶想法是否有改變？原因為何？ 二、統整 人們常會因為不同的身份、立場或理由，而對議題有著不同的看法，這些看法往往也不是單純的贊成或反對，更會受其他人的影響而改變想法。如何適當表達自己的意見、聆聽他人意見，以及尊重彼此的差異，是民主社會相當重要的基本素養。		
21	單元四角辯論會 四角辯論會	3	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集	**活動四、小小公投與分享看法（120 分鐘）** 壹、學習目標 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。 貳、學習過程 一、實作：小小公投 教師引導學生透過以下步驟，進行簡易的小小公投活動。	實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1）	（若時間有限，亦可直接透過舉手或其他方式進行統計。） 1.教師引導學生在教室設置投票箱，並仿照投票形式，讓學生手持可蓋贊成或反對的選票。 2.教室可仿照設置投票箱、投票區與等待區。 3.學生依照順序到投票區在選票上蓋上贊成或反對的印章，並投入箱子。 4.教師引導學生進行唱票與統計結果。 二、行動省思 教師透過以下問題，引導學生表達對活動的想法： 1.對公投活動的結果有什麼感受？（感覺到還是有許多人有著不同的想法，但過程應該有良好的溝通表達。） 2.家人在參與公投時，也會有類似的感受嗎？（家人有時候會觀看相關節目，有時則對公投沒有想法，或有時會聽特定人物的想法而決定。） 3.說一個與自己立場不同的想法，自己是否同意其中的某些部分？（聽到有反對降低社群年齡限制的同學，提到社群中充滿的各種詐騙訊息與霸凌現象，認同應該要有適度的管理。） 4.自己是否因為其他人的理由而改變想法？（學生依實際經驗作答。） 5.自己是否因為其他人的理由而更堅定想法？（學生依實際經驗作答。） 三、統整 在所學過的這些課程內容中，包含了許多社會上的重要議題。在學習的過程中，我們可以透過提問來更深入地探究議題，並藉由資料蒐集、整理，來完善自己		己與他人的權利。

				的想法，並透過更有效的表達方式，去表達自己的看法，更應聆聽他人的看法，並在過程中讓自己的視角更廣、思考更深入。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	● 依據學校行事曆及學生對議題的理解程度，靈活調整課程內容的深度，協助學生將所學實踐於日常生活中。 ● 配合定期評量時程，適時調整課程節奏與複習進度，確保學生能在考前充分準備。 1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
融入議題	■性別平等(3 節) ■人權教育(51 節) ■環境教育(24 節) ■海洋教育(9 節) □品德(節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(3 節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(1 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	3	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2，Ce-III-1) 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來	**活動一、來自世界各國多元的商品（40 分鐘）** 壹、學習目標 1. 了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「iPhone15 備貨高峰！鴻海返費獎金漲到 3.5 萬搶人力 台供應鏈旺季鳴槍」影片，並進行問答。 影片網址： https://reurl.cc/Gppp4v	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【人權教育】**

			制定規範。（2a-III-2，Af-III-1）	問答：iPhone 手機由哪一國設計？影片中是哪個國家在召募員工？為什麼呢？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國經濟產生了什麼樣的變化？ （交通工具與通訊技術的快速發展，讓各國採取更開放的經 濟政策，不只商品能互相交易，人力、資金與資訊也不用受到國界限制，可以自由快速流動，各國經濟發展息息相關。） 請舉例說明？ （在我國民眾的日常生活中，常見到許多來自國外的商品。例如：國際連鎖速食、服飾、電器用品、汽車等。） 有些國際知名企業為了降低生產成本，在選擇設置公司、 工廠的地點時，會考量哪些條件？為什麼? （原物料的產地、薪資較便宜的勞工、有高消費能力的市場等。評估後選擇在不同的國家設廠，透過便利的運輸系統連結，可提升商品在國際市場的競爭力。） 三、分組報告 教師請各組討論「你知道哪些產品是跨國合作的嗎，說說看為什麼需要跨國合作呢？」將討論結果記錄在白紙上。 （ 蘋果手機，由美國設計、臺灣供應零件、中國、印度組裝，目的是獲得較好的技術及降低成本。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學		人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				生建構本節課的學習重點： 隨著資訊科技與交通發展，國際間貿易產生了什麼樣的變化？ 企業會選擇在什麼樣的地點設廠? **活動二、跨國跨國企業帶來影響與轉變（80 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮，把可樂當水喝，喝死的人比黑幫殺的還多」影片，並進行問答。 影片網址： https://reurl.cc/lyyy76 問答：為什麼這麼墨西哥小鎮大家都喝可樂？什麼不喝水呢？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 16～17 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 跨國企業將工廠移往工資較低的國外，可能造成本國勞工的什麼問題？ （造成本國勞工就業機會減少，面臨失業危機。） 跨國企業進入國外設廠，雖然為當地帶來就業機會，卻也可能帶來什麼樣的問題？ （可能產生破壞當地環境，或影響居民健康等問題。） 為了保障勞工權益與維護生態環境，當地居民可以做什麼？ （當地居民可以表達意見，並要求政府修訂法律，以解決跨國企業帶來的問題。）		

				面對全球性的環境問題，各國召開國際會議制定相關規範，並透過政策推動經濟轉型發展，請舉例說明。 （為降低交通工具排放廢氣造成環境汙染，許多國家簽訂減碳規範，促使汽車廠商轉型發展電動車，政府機關改採電動化大眾運輸工具，並逐步增設電動車充電裝置。） 三、分組報告 教師請各組討論「全球如何加速汽車電動化？」將討論結果記錄在白紙上。 （ 歐洲各國召開會議討論，決議從民國 124 年（西元 2035 年）起禁售汽油車與柴油車，加速轉型成電動車。有些歐洲城市已禁止老舊或不符合排放 標準的柴油車行駛在城市裡的道路。我國政府決定市區公車將於民國 119 年（西元 2030 年）全面電動化。我國各縣市政府陸續於公有停車場設置電 動車充電裝置。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 跨國企業造成的問題，該如何解決？ 面對全球性的環境問題，各國該如何因應？		
2	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？／第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。（1b-III-2，Ce-III-1） 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此	**活動三、世界貿易組織與全球市場（80 分鐘）** 壹、學習目標 2. 了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 貳、學習過程 引起動機 教師播放「【國際組織日】你知道今年是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片，並進行問答。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝

			需要有國際組織來制定規範。（2a-III-2，Af-III-1） 3.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	影片網址：https://reurl.cc/Yqqqv4 問答：你知道WTO這個國際組織的功能嗎？（依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第18～19頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 各國貿易往來頻繁，有些國家為了保護國內產業，針對外國 進口商品徵收高額稅金，或限制進口數量是為什麼呢？（為了保障本國商品的競爭力。） 為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立世界貿易組織（World Trade Organization，簡稱WTO），目的是什麼？（加入的國家必須降低或免除原本對外國商品徵收的稅金，並公平開放國內市場。） 我國於民國91年（西元2002年）加入世界貿易組織後，價格低廉的各國農產品大量進入國內市場，產生了什麼影響？（讓消費者有更多選擇，卻也對在地農產品的銷售造成影響。） 政府與農民可以如何因應這種狀況?（進行農產品改良以提高品質，並舉辦推廣活動增加國 內外銷售量，讓臺灣農業可以永續發展。） 三、分組討論與報告 教師請各組討論「加入WTO後對農產品帶來的影響？」並將討論結果記錄在白紙上。 （早期市場香甜好吃的水梨， 多是由臺灣農民種植的，臺灣加入世界貿易組織後，進口梨的比例增加，農民研發新品種「寶島甘露梨」，可抵抗病蟲害、果實大顆香甜，有利外銷國		擊。 **【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				際。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 各國貿易往來頻繁，為降低國際貿易障礙，許多國家共同成立了什麼世界貿易組織？ 我國加入世界貿易組織後，產生了什麼影響？ **活動一、科技化與智慧化農業（40 分鐘）** 壹、學習目標 3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「5G 加速智慧農業　推動農界科技革命」請學生觀看，並進行問答。 影片網址： https://reurl.cc/kyyyq9 (1)看了這段影片，你覺得智慧農業可以改善了什麼樣的問題？ （依影片內容回答。） 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 20～21 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工商業後，產生了什麼樣的問題？ （從事農業的人口已逐年下降。） 近年來受到農村人口高齡化與少子化的影響，農耕人力更是嚴重短缺，衝擊臺灣農業的生產力，該如何滿足國內農產品的需求呢？ （部分的農產品需轉為依靠國外進口，才能滿足國內需求。） 因應農業轉型與發展的		

				挑戰，並能邁向永續，農民們是如何做的呢？（有些農民引進自動化機械設備，減輕人力工作負擔；有些廠商與研究機構合作開發智慧農業系統與智慧農具，農民可透過無人機與手機進行農耕工作。） 三、分組討論與報告 教師請各組上網蒐集資料，討論「隨著農業人口的減少與老化，如何善用智慧科技為農業發展帶來轉變？」，並將討論結果記錄在白紙上。 (農民使用自動化機械種植鳳梨，降低勞動力並增加生產力。使用無人機巡視鳳梨園，搭配即時監控技術，精準施用肥料，降低對土地的影響農民透過智慧農業系統遠端監控農作物生長情形，並能即時防治病蟲害。臺灣鳳梨建立生產追溯系統，確保品質與衛生安全，拓展外銷日本通路。) 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.隨著全球化的發展，臺灣的農業與許多的國家相同，面臨什麼樣的問題？ 2.農民可運用什麼來提升農業發展？		
3	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	3	3.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。（1b-III-2，Af-III-1） 4.了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入	**活動二、循環經濟與綠色工廠（80 分鐘）** 壹、學習目標 4.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣首座負碳排示範工廠_循環經濟綠色製造」引導	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝

			循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。（2a-III-2，Af-III-3） 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。（3c-III-1，Ce-III-2）	學生思考，並進行問答。 影片網址：https://reurl.cc/addd5D (1)看了這段影片，你覺得企業推動綠色製造能為環境帶來什麼樣的改善？ （依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ （常會造成垃圾過量與環境汙染等問題，例如：製造過程消耗大量原物料、使用過後產生的廢棄物，或老舊被丟棄的商品等。） (2)為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ （發展出可回收、低汙染、節能減碳的循環經濟，提升臺灣產業的競爭力，同時降低對環境造成的影響。） (3)近年來，企業為改善工廠排放廢氣及汙染物，減緩對環境造成的傷害，會採取什麼措施？ （投入經費打造綠色工廠。） (4)什麼是綠色工廠，請舉例說明？ （將傳統廠房改造成節約能源、自動化生產與廢棄物減量的綠色建築；收集生產過程的廢水加工處理，成為可循環再利用的民生用水；持續設置或採購再生能源，作為工廠所需的電力。） 三、分組報告 1.教師請各組討論「企業可以做什麼樣的改變來提升綠色製造或是循		擊。 **【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

				環經濟」，並將討論結果記錄在白紙上。 （企業可以導入智慧裝置，設立自動化、規格化的生產線，減少產生廢棄物並節約能源，工廠建造廢水設備，處理後成為可再利用的水資源。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.傳統的生產與消費方式，常會造成什麼樣的問題？ 2.為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色產品製造，可帶來什麼樣的影響？ **活動三、智能服務與以租代買（40 分鐘）** 壹、學習目標 5.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「AI 人工智慧機器人，大量進駐服務業」請學生觀看，並進行問答。 影片網址： https://reurl.cc/K111Mm (1)看了這段影片，你覺得 AI 人工智慧機器人可以改善什麼樣的問題？（依影片內容回答。） 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ （可以提升產品銷售與		

				客戶服務，使無人化的智能服務逐漸成為經濟發展的新選擇。） 近年來興起「以租代買」的消費模式，是什麼樣的消費模式呢？（消費者只要付租金，就可以在特定商店，租借到許多生活物品，用較少的金額，獲得物品的使用權，讓商品可循環再利用，減輕消費產生的環境負荷。） 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？（讓臺灣的經濟邁向永續發展。） 三、分組報告 教師請各組討論「AI 人工智慧機器人能運用在生活中的哪個部分，運用 AI 人工智慧機器人的目的是什麼呢？」，並將討論結果記錄在白紙上。（銀行的客戶服務、餐廳的服務生，使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了充實不足的人力資源。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成本課習作。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 隨著人工智慧技術日益成熟，廣泛運用在各產業，可以帶來什麼效益呢？ 在生活中實現綠色消費的目的是什麼呢？		
4	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	3	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。（1c-III-2，	**活動一、國際社會的互動與互助（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 貳、學習過程 一、引起動機	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對

			Af-III-3） 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（3c-III-1，Af-III-1） 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（2a-III-2，Af-III-2）	1.教師播放影片「肺炎疫情：改變世界的六個月」 影片網址： https://reurl.cc/rvrdKO 2.發生於2019年2月的COVID-19疫情，為什麼可以在短短的半年內擴散到全球各國，並造成數十萬人死亡？（因為全球交通便利，加上人與人之間的接觸頻繁，造成病毒可以跨國快速傳播。） 3.當發生全球性的流行病時，會由哪一個國際組織，負責出面說明與提出警告？（世界衛生組織） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第30頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： （1）為什麼今日的世界被稱為地球村？（在科技進步的資訊時代，世界各國之間的關係更為緊密，就像同住在一個村莊裡，因此稱為地球村。） （2）當發生嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）時，為什麼會需要各國合作共同因應？（因為目前的地球村環境，始得各國人民往來密切，當某一地區發生嚴重事件時，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響全世界。） （3）全球發生嚴重特殊傳染性肺炎時，對臺灣社可能產生哪些影響？（許多國家封鎖邊境，桃園機場航班取消，民眾無法出國。國際賽事停辦或延期，臺灣選手無法出國參加。政府需要從國外購買疫苗，讓孩童與老人優先施打，降低死亡率。） （4）疫情發展初期臺灣防疫獲得成效，面對世界各國的防疫困境，我國政府與民間社會如何		一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【安全教育】** 安E5了解日常生活危害安全的事件。

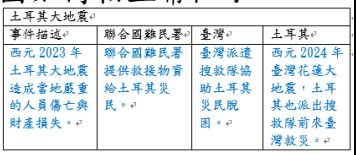
				因應？ （政府與民間社會，捐助口罩、防護衣等醫療物資，提供給有需要的國家。） 三、影片分享 1.教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百萬人逃難」 影片網址： https://reurl.cc/WNR4j5 2.近期國際社會發生嚴重軍事衝突，是哪兩個國家發生戰爭？ （俄羅斯於西元 2022 年發動戰爭，入侵烏克蘭） 3.當戰爭發生時，最先受到傷害的是哪一群人？ （一般的平民，居住的地方遭到轟炸，老弱婦孺無家可歸，只能開始逃難到鄰國。） 四、小組討論 1 教師引導學生閱讀課本第 31 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）為什麼地球村的觀念出現後，逐漸改變各國人民參與全球議題的角色？ （我們不只是自己國家的國民，也是世界的公民，有責任表達對在地與全球議題的關懷。） （2）當國際間發生戰爭時，對鄰近國家會產生哪些問題？ （受到戰爭的影響，將出現許多難民逃往鄰近國家，需要有物資來收容與救援難民。此外，許多農產品與工業生產都將減少，可能造成糧食、能源與其他物品價格提高，影響跨國貿易的供需。） （3）當國際間發生戰爭時，其他非參與戰爭的國家該如何面對，或解決戰爭造成的問題？ （有些國家或國際組織會召開國際會議，尋求		

				雙方停止戰爭的方法，或捐贈人道物資與設備，給遭受戰爭侵害的國家。） （4）作為地球村的成員，臺灣政府與民間在烏俄戰爭期間，曾經提供給烏克蘭哪些援助？（臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及醫療器材，並募集 100 多輛救護車、消防車及復康巴士，送往烏克蘭救災。） （5）你認為國際組織能化解兩國之間的戰爭衝突嗎？（在戰爭中人民是最弱勢的一群，人權更受到嚴重的侵害，因此，需要國際上許多國家，從保護人權的立場介入，透過談判或武力介入盡快解決戰爭，保障所有人基本的生命權。） 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當全球發生跨國的傳染病時，各國政府該如何因應？ 2.當發生戰爭時，其他國家的人民、政府或國際組織，該如何善盡身為地球村公民的責任？ **活動二、多元文化的交流與相互尊重（40 分鐘）** 學習目標 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放「建立個人主觀偏見只需要花七秒」。 影片網址： https://reurl.cc/Dl47re 2.影片中每個人分享自己的興趣，但為何開燈後大家都覺得他不是這		

				樣的人？ （因為大家對於興趣或專長，會主觀認定是什麼樣的人才會這樣選擇。） 3.影片最後出現「標籤是用在罐子上，而不是人身上」這段話是什麼意思？ （標籤代表我們的主觀認定或固著的想法，但每個人都是一個獨立的個體，不應該只有統一的樣子與標準。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）世界各地的文化為什麼各具特色？ （各地的人們由於地理環境、生活方式與宗教信仰不同，發展出各具特色的文化，成為不斷傳承的珍貴寶藏。） （2）世界各地的文化，為什麼互動愈來愈頻繁？ （因旅遊、求學或工作，可以接觸到不同文化背景的人們。） （3）各地人們互動頻繁，主要是受到哪些原因的影響？ （交通便利，人們可以到處移動，加上網路媒體的使用，使得各國的文化交流與接觸越來越頻繁。） （4）當不同的文化相互接觸時，可能出現什麼問題？ （當帶著自己的文化與價值觀，去批判或評論別人的文化時，可能產生偏見或誤解，甚至發生衝突。） （5）與不同的文化交流時，我們可以用怎樣的態度來面對？ （文化之間並無優劣之分，我們可以多加了解與尊重，更要避免以自己的文化為標準來看待對方，並尋求互相溝通、和平相處的方式，		

				以免造成偏見或衝突。） 三、小組討論 1.學生分組討論「不同文化發展出的特色與由來？」 2.學生分成四組，分別以課本所提到的異國文化與臺灣原住民族文化，進行小組討論，小組可以自行擬定要回答的提問，或參考下方表格提供的問題。 3.各組學生可使用平板電腦觀看提供的影片連結，並查詢相關的網路資料後，整理成簡報進行報告。 4.多元文化提問與參考影片 <table><tr><td>多元文化</td><td>主要提問</td><td>參考影片</td></tr><tr><td>印度文化</td><td>印度人為什麼直接用手抓取食物吃飯？</td><td>https://reurl.cc/VMN6OY</td></tr><tr><td>斯格蘭文化</td><td>蘇格蘭男人為什麼會在公開場合穿著裙子？</td><td>https://reurl.cc/dyL0b8</td></tr><tr><td>泰國文化</td><td>到泰國旅遊與生活有哪些要遵守的禁忌？</td><td>https://reurl.cc/4djRDK</td></tr><tr><td>泰雅族文化</td><td>泰雅族人在入山前為什麼會舉辦儀式？</td><td>https://reurl.cc/A24aqp</td></tr></table> 5.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.要前往其他地區或國家前，對於不同文化與生活方式，你會做好哪些準備？ 2.各地不同文化的人們，如何透過交流、互動與了解，避免產生誤解或發生衝突？		
5	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？／第二課臺灣社會如何落實人權保障？	3	1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。（1c-III-2，Af-III-3） 2.分析多	**活動三、成立聯合國善盡世界公民責任（80分鐘）** 壹、學習目標 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「完全搞懂聯合國」。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

			元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。（3c-III-1，Af-III-1） 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。（2a-III-2，Af-III-2） 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）	影片網址：https://reurl.cc/lyg2qA 2.聯合國在西元哪一年正式成立？（西元1945年） 3.目前（2024年）全球有多少國家是聯合國的會員國？（全球有193個國家加入聯合國） 二、閱讀課文 1教師引導學生閱讀課本第34-35頁的課文與圖片。 2教師引導學生進行問答： （1）全球許多國家為什麼要共同成立聯合國？（各國歷經幾次大規模的戰爭造成嚴重傷亡後，為避免再度發生類似狀況，希望能以和平方式解決國與國之間的衝突。） （2）聯合國自西元1945年創立至今，在全球事件與問題中扮演什麼樣的角色？（世界某些地方仍有大小衝突事件產生，聯合國一直努力扮演著調停、防止擴大的角色，以維護世界和平。） （3）為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國？（中華民國已退出聯合國，由中華人民共和國取代，成為聯合國成員，不過我國政府與民間，仍努力爭取重返聯合國。） （4）聯合國成立後曾發佈哪份重要的宣言，積極推動人權及基本自由的尊重？（聯合國曾發表世界人權宣言，主張每個人都享有生命、自由和人身安全的權利。） （5）為了將資源分配給有需求的人們，聯合國設立哪些組織，處理複雜的國際問題。（當災難發生時，聯合國難民署會與該國政府合作，確保難民得到人		聽他人的想法。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【性別平等教育】** 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				道援助，並被安置到安全的地方。聯合國教科文組織，協助許多國家維護世界文化遺產。） 三、小組討論 1.閱讀課本第 34 頁圖組「阿富汗人危機」，並利用 T 表整理聯合國面對阿富汗人危機時，提供哪些幫忙？  阿富汗人危機 事件描述 / 聯合國世界糧食計畫署 / 聯合國難民署 西元 2021 年，國內暴力衝突與動盪不安的環境，使得成千上萬的阿富汗人流離失所。 / 乾旱造成糧食短缺，聯合國世界糧食計畫署援助糧食給阿富汗人。 / 聯合國難民署進駐，收容兒童、婦女與老人等難民，提供基本食物與臨時住處。 2.閱讀課本第 35 頁圖組「土耳其大地震」，並利用 T 表整理面對天然災害時，國際組織與各國如何相互幫忙？  土耳其大地震 事件描述 / 聯合國難民署 / 臺灣 / 土耳其 西元 2023 年土耳其大地震造成當地嚴重的人員傷亡與財產損失。 / 聯合國難民署提供救援物資給土耳其災民。 / 臺灣派遣搜救隊協助土耳其災民脫困。 / 西元 2024 年臺灣花蓮大地震，土耳其也派出搜救隊前來臺灣救災。 3.各組學生將整理好的 T 表資料上臺報告，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 8-9 頁「臺灣為什麼要參與國際事務？烏俄戰爭與人權宣言」。 2.世界人權宣言於西元 1948 年 12 月 10 日，通過聯合國大會表決，並宣告世界上所有人都該享有的權利。而人權雖然開始受到關注，但始終面臨許多挑戰。請閱讀文章後，完成問題回答與填寫。 五、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.全球主要國家為什麼要成立聯合國？對解決全球性的問題，可扮演怎樣的角色或功能？ 2.個人、政府與民間組織，可透過哪些方式積極參與國際組織與事務？ **活動一、重視人權與保**		

				障權益（40 分鐘） 壹、學習目標 1.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「人權的故事：人權的演進與由來」。 影片網址： https://reurl.cc/yvY9Y6 2.什麼是人權？ （人享有的基本權利。） 3.今日人們享有的基本人權，是從以前就存在的嗎？ （從前的社會，不是每個人都享有人權，經過許多年的努力與社會的轉變，人權才逐漸成為普世價值。） 4.世界人權宣言是由哪一個國際組織所制訂？ （二戰結束後，由各國組成的聯合國，於西元1948 年通過《世界人權宣言》。） 5.聯合國制訂的人權宣言，列出基本人權共有多少條？ （人權宣言共有 30 條，列出人們享有的基本權利。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （2）教師播放影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。 影片網址： https://reurl.cc/r5zW4x （3）聯合國在何時通過兒童權利公約? （西元 1989 年 11 月 20 日，因此每年的 11 月 20 日被訂為「世界兒童人權日」。） （4）臺灣雖然不是聯合國的成員，對於聯合國		

				推動的「兒童權利公約」採取怎樣的態度應對？ （我國立法通過《兒童權利公約》，不論種族、性別、國籍或宗教信仰，政府都應該採取適當措施，確保兒童的基本權利。） （5）《兒童權利公約》定義的兒童是幾歲的人們？ （未滿 18 歲的人。） （6）我國政府對於人權推展，有怎樣的態度與作法？ （人權已納入憲法的保障，政府會制定法律加以約束，或制裁侵犯人權的行為；也會推動各項福利政策，照顧弱勢族群，以追求公平正義的社會。） （7）早期婦女為什麼社會地位，常處於不平等？ （早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印象的約束。） （8）今日政府與企業為保障婦女能享有實質的平等，因而做出哪些調整與努力？ （政府透過修訂法律與相關規定，保障婦女的權利：婦女可依〈性別工作平等法〉，在任職滿 6 個月後，提出育嬰留職停薪，並申請津貼。可依〈性騷擾防治法〉向警察機關提起申訴，或直撥「113」保護專線。） 三、分組報告 1.學生分組討論「兒童有哪些權利？」 2.各組學生以課本第 36 頁提到的四項權利，分別討論後提出落實在生活中的做法。 3.各組學生以 T 表來整理討論內容 <table><tr><td colspan="2">兒童有哪些權利？</td></tr><tr><td>兒童權利</td><td>落實在生活中（課本舉例）</td></tr><tr><td>最佳利益</td><td>共融遊戲場提供多元器材，滿足不同年齡、能力及需求的孩子。</td></tr><tr><td>禁止歧視</td><td>無論本國或外籍的嬰兒，只要在臺灣出生，都可以享有健保。</td></tr><tr><td>表達意見權</td><td>針對學校的營養午餐，學生可填寫問卷來表達意見並要求改善。</td></tr><tr><td>生存及發展權</td><td>提供優質的醫療照護服務，與舒適安全的生活環境給兒童。</td></tr></table> 4.各組上臺報告討論結		

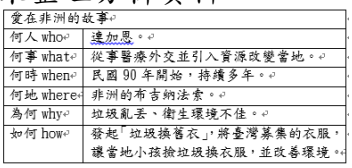
				果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.隨著時代的變遷，兒童有哪些權利開始受到保障？ 2.現代的婦女為什麼能獲得，比從前更好的權利保障？		
6	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	3	4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。（3c-III-1，Af-III-1） 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。（2a-III-2，Bc-III-2） 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。（1c-III-2，Af-III-1）	**活動二、照顧弱勢與文化保存（80 分鐘）** 壹、學習目標 2.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「一個動作撐住他的全世界」。 影片網址：https://reurl.cc/ZWR6ql 2.當生活遭遇困難時，可以向各縣市政府的哪個單位求助？（各縣市社會福利服務中心） 3.中心人員會協助評估求助人的需求，連結哪些資源，協助家庭走出困境？（教育、就業、醫療、警政、民政、司法等資源。） 4.除了求助社會福利中心，還可以利用線上哪個平臺通報？（關懷 e 起來，網址：https://ecare.mohw.gov.tw/） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財富，卻也造成什麼問題？（造成貧富差距擴大，	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

				有些家庭的收入甚至難以維持基本的生活水準，可能會變成社會安全問題。） （2）政府為保障人民基本的生存權利，讓社會大眾能安居樂業，辦理哪些社會福利與救助？（地方政府與超商和餐廳合作，提供免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子愛心大平台」推動物資捐贈，幫助許多弱勢家庭。） （3）除了政府的力量，民眾與社福團體如何幫助弱勢族群？（集合社會大眾的力量，學生響應創世基金會，上街頭募集發票及義賣，幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與志工服務，協助到家照顧生活無法自理的病患，並打掃居家環境與衛生。） （4）認識社會安全網-關懷ｅ起來（網址：https://ecare.mohw.gov.tw/，線上求助類型，包含：遭受身體、性及精神暴力等不當對待情事、兒童、少年、老人、身心障礙者監護或照顧不周或遭到不當對待，家庭經濟陷困需接受協助等。） 三、小組討論 1.教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課文與圖片。 2.教師播放影片「98 萬平埔族將成第 3 族群 」影片網址：https://reurl.cc/GAz1Yp 3.早期臺灣的平埔族，為什麼無法被認定為原住民族？（由於歷史發展與社會變遷，平埔族大多與漢人混居，有些生活習慣已經漢化，難以被國家認定為原住民族。） 4.當平埔族無法被認定為原住民族時，可能會產生哪些影響？		

				（文化保存缺乏政府的經費補助，在社會上有些資源與經濟扶助，也會無法獲得。） 5.平埔族如何爭取與維護自己的權益？ （平埔族人走上街頭，經法庭判決政府需重新修法，只要平埔族人提供證明文件，可依意願申請成為「原住民族」，保障平埔族的權益、身分與族名。） 6.經由國家的憲法法庭判決後，平埔族將獲得什麼身份？ （原住民族原本有平地原住民和山地原住民2種，平埔族經過憲法法庭重新判決後，將可以成為第3種住民族群，後續將由政府制訂相關的法律規範保障。） 7.小組討論：政府為什麼要特別針對原住民族制定法律，來保障他們的工作權利？ （原住民族傳承古老的文化與藝術，成為臺灣豐富多元文化的一部份，但隨著社會與經濟快速發展，原住民族的語言、文化與工作等，都成為相對的弱勢，需要政府透過立法加以保障，讓原住民族的文化與生活能持續發展。） 四、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.政府與民間團體，為什麼要投入資源與人力，幫助社會上的弱勢族群？ 2.為什麼會有些族群經過陳情與抗爭，才獲得恢復原住民族身分並獲得保障？ **活動三、促進全民的健康生活（40分鐘）** 壹、學習目標 3.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。		

				貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「臺灣健保有多讚？」 影片網址： https://reurl.cc/zY2do0 2.影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？ （臺灣的醫療技術先進，實施全民健保後，不但就醫便利而且費用便宜。） 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課文與圖片。 2 教師引導學生進行問答： （1）政府推動的全民健保，有哪些重要的特色？ （平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。） （2）外國人在台灣是否也納入全民健保？ （外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。） （3）全民健保推動過程，曾遭遇到什麼問題？ （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。） （4）全民健保要如何永續經營？ （民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流到不同等級的醫院就醫。） （5）民眾就醫時需要特別注意的事情？ （民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。） 三、小組討論 1.學生以小組討論方		

				式，閱讀「民國 87 年～110 年（西元 1998 年～2021 年）門、住診（包括急診）件數統計圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明，進行討論： （1）觀察：橫軸以年為單位，縱軸以億件為單位。 （2）分析：觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 （3）判斷：推測健保實施後，就醫件數不斷增加的原因？ 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測： （臺灣的醫療資源不斷提升，提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現，加上民眾越來越重視健康，因此門診與住院件數持續上升。不過近三年，108-110 年度急診件數呈現逐年遞減，可能與 COVID-19 疫情導致民眾就醫習慣改變，降低急診就醫情形。） 4.為減少非必要的醫療資源付出，在日常生活中，我與家人可預先做好哪些健康管理，或養成促進健康的習慣？ （定期健康檢查、體適能檢查、飲食管理、運動指導及健康生活習慣等，達到維持及增進個人健康狀態，做好健康管理。） 四、探究學習 1.發現問題：臺灣與國際社會有什麼合作的例子，對當地的社會發展帶來什麼改變？ 2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資料？ □翻閱課本 ■上網搜尋 ■查找書籍 □戶外調查 ■小組討論 □其他 _____ 3.提出做法 （1）我們想探究臺灣與國際社會合作的例子，為當地發展帶來什麼轉變？		

				（2）我們想使用六何法來整理分析資料。  愛在非洲的故事 何人 who：連加恩。 何事 what：從事醫療外交並引入資源改變當地。 何時 when：民國 90 年開始，持續多年。 何地 where：非洲的布吉納法索。 為何 why：垃圾亂丟、衛生環境不佳。 如何 how：發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。 4.行動省思 我們透過探究臺灣人在非洲服務的故事，了解連加恩在非洲行醫時，關注當地社會問題，透過引入臺灣的資源，改變當地環境衛生並幫助貧困兒童。想一想，在生活中你能做到什麼事，來幫助他國有危難的人？ 五、習作習寫 1.指導學生習寫習作第 10-11 頁「臺灣社會如何落實人權保障？全民健保保障」。 2.全民健康保險可說是另一個臺灣之光，曾受到國外媒體報導稱讚「保費低、給付多、看病無障礙」，值得各國學習。請閱讀文章後，完成問題回答與填寫。 六、統整活動 教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.臺灣的全民健保有哪些特色，成為全民健康重要的支柱？ 2.全民健保實施後出現哪些問題，需要政府與民眾攜手解決？		
7	第三單元環境永續的地球 第一課全球正面臨哪些生存危機？	3	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-	**活動一、氣候災害的衝擊（80 分鐘）** 壹、學習目標 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄！全球平均 17.01 度，南極都有 8.7 度」影片，並進行問答。 影片網址： https://reurl.cc/eyyyGj 問答：全球平均溫度不	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			III-1） 3. 理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。（1c-III-2，Bc-III-2）	斷上升，會為環境帶來哪些影響？ （影響生態環境、氣候異常引發災難等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 46～47 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 近年來，由於人口高度成長，以及經濟發展改變人們的生活型態，為全球環境帶來哪些影響？ （二氧化碳排放量越來越多，不僅汙染空氣，也出現全球暖化等極端氣候現象。） 極端氣候導致暴風雨，可能帶來哪些災情？ （暴風雨帶來的洪水災情，可能淹沒島嶼國家和沿海城市，造成生命與經濟損害。） 有些地區隨著雨量減少，溫度不斷升高，導致出現哪些災情？ （隨著雨量減少，氣溫不斷升高，導致各地野火災害頻傳，燒毀了大面積的森林，乾旱則影響農作物收成和糧食供應，也讓土地沙漠化；當沙漠化的塵土被強風吹起，形成沙塵暴，可能影響本國和鄰國的空氣品質，危害當地居民身體健康。） 三、分組報告 1.教師請各組閱讀課本第 46～47 頁的圖片，將極端氣候帶來的影響整理成 T 表，並討論「極端氣候對於目前生活影響最大的是什麼？」，再將討論結果記錄在白紙上。 (1) <table><tr><td colspan="3">標題：極端氣候的危機</td></tr><tr><td>國家</td><td>吐瓦魯</td><td>中國</td></tr><tr><td>極端氣候現象</td><td>海平面上升</td><td>降雨稀少、乾季延長、沙塵暴</td></tr><tr><td>導致的災情</td><td>本來有11個島嶼，因為海平面上升，已經有2個島嶼消失。</td><td>沙塵暴影響中國和周邊地區的空氣品質。</td></tr><tr><td>採取的行動</td><td>吐瓦魯的代表在全球氣候高峰會發表演說，呼籲各國重視全球暖化問題。</td><td>中國政府與企業合作，進行防沙工程以阻擋沙塵。</td></tr></table>(2)極端氣候對於目前生活的影響主要包括夏天溫度過高，容易中暑；		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

				下暴雨容易導致淹水；久旱不雨，陷入缺水危機等。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.極端氣候為全球帶來哪些災情？ 2.生活在地球村的我們，應該如何面對極端氣候帶來的危機？ **活動二、生物多樣性的降低（40 分鐘）** 壹、學習目標 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，是否曾聽過生物面臨絕種或瀕危的例子？ （穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山椒魚等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答： 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ （受到人類不當利用生態資源，以及氣候變遷的影響，導致生物棲地遭到汙染與破壞，也使得生物多樣性大規模的降低。） 原生物種的生存為什麼遭遇危機？ （人類對野生動植物的捕殺、砍伐與引進外來物種，危及原生物種的生存。） 為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？ （各國應落實保育，除了復育瀕臨絕種的動植物，也可將動植物重要		

				棲地設為保護區，並重新種植原生種樹木，讓野生動植物重獲棲息空間，所有生物能共存。） 澳洲大堡礁珊瑚的生存面臨哪些危機？ （受到全球暖化、人類活動等影響，大堡礁部分海域出現大規模的珊瑚白化，使得棲息在此的生物多樣性受到影響。） 澳洲政府採取什麼做法，以解決大堡礁珊瑚的生存問題？ （澳洲政府持續復育珊瑚，使大堡礁珊瑚的覆蓋率提升許多，此處的生物多樣性也逐漸恢復。） 三、影片分享 教師播放影片「肯亞種樹之母—萬家麗•瑪阿塔伊」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論： 影片網址：https://reurl.cc/GpppNx 萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題？ （她發現肯亞因為建造房子，而砍掉成千上萬棵樹。） 為了解決肯亞的問題，萬加瑞女士發起什麼運動？ （她發起綠帶運動，鼓勵肯亞農村婦女種植以原生種為主的樹木。） 「綠帶運動」推行多年來，對肯亞有什麼影響？ （「綠帶運動」已在肯亞種植四千五百萬棵樹，隨著森林覆蓋率提升，許多野生動物棲息在此，保育了生物多樣性。） 萬加瑞女士因推行「綠帶運動」，獲得什麼肯定？ （萬加瑞女士因致力於環境保護，獲得諾貝爾和平獎。）		

				四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 地球上原本有多元且豐富的生物，為什麼近年來生物多樣性出現大規模的降低？ 為了扭轉生物多樣性降低的趨勢，人們可以採取哪些做法？		
8	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣問什麼要推動環境永續？	3	1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。（2a-III-2，Af-III-1） 2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。（3c-III-1，Af-III-1） 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。（1c-III-2，Bc-III-2） 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6. 探究臺	**活動三、資源過度使用與耗竭（80 分鐘）** 壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 50～51 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 全世界的自然資源面臨哪些問題？ （全世界人口的增長與經濟發展提高了人們對資源的需求，長期下來不僅大量消耗自然資源，人為開發與汙染更使得自然資源銳減。） 水是可再生資源，但目前面臨哪些問題？ （受到氣候異常影響，導致許多地方降雨型態改變，水資源供應失去平衡，不少國家面臨水荒；加上生活廢水、工廠汙水的處理不當，使得水資源受到汙染而無法使用。） 印度的水資源存在哪些問題？ （印度的城市缺乏汙水處理系統、垃圾也被隨意棄置，導致河川汙染，影響人們的健康。因缺乏潔淨的水資源，大多數人民只能向水車購買水。） 由於水資源有限，我們應該如何珍惜水資源？ （我們不僅要節約用水，更要做好汙水處理，未來才能持續有潔	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	淨的水源可取用。） 森林對於環境有哪些影響？ （森林不僅可以降低二氧化碳的排放，還可以穩定全球氣候、淨化和涵養水源。） 許多森林為什麼逐漸消失？ （由於人們過度開發農業、礦產的影響下，許多森林正逐漸消失。） 亞馬遜雨林有什麼美稱？ （亞馬遜雨林有「地球之肺」的美稱。） 亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞？ （為了經濟發展，人們在亞馬遜雨林濫墾伐林和焚燒，進行大面積的開發。） 人們應該如何解決森林消失的問題？ （除了致力於種植原生種樹木外，也應禁止不當的砍伐原始林木。） 二、分組報告 教師請各組討論「當森林消失時，會對我們的生活帶來哪些影響？臺灣有哪些友善森林的行動嗎？」並將討論結果記錄在白紙上。 （森林若消失，不僅無法降低二氧化碳的排放，沒有森林淨化和涵養水源，水資源也可能更加不足。臺灣友善森林的行動，例如：無痕山林、減少用紙或使用環保紙材、使用環保筷，不用免洗筷等。） 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元①「全球正面臨哪些生存危機？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 全世界的自然資源面臨哪些問題？		

				我們應如何解決資源過度使用與耗竭的問題？ **活動一、善盡國際責任減緩氣候危機①（40 分鐘）** 壹、學習目標 4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 貳、學習過程 一、引起動機 教師請學生思考，並進行問答：生活在臺灣的你，是否察覺氣候變遷帶來的改變呢？ （夏天越來越熱、常常降下暴雨等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 52～53 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 為了化解氣候變遷危機，聯合國召開什麼會議？ （聯合國每年召開氣候高峰會。） 在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？ （例如：簽訂氣候協定、減少煤炭與石油燃料、停止濫伐森林、期望在民國 139 年（西元 2050 年）前逐步實現淨零排放等目標。） 什麼是「淨零排放」？ （全球人為造成的二氧化碳等溫室氣體排放量，扣除植樹造林、使用再生能源等人為的減碳量後等於零。） 氣候變遷為臺灣帶來哪些改變？ （氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產量，降雨型態的改變也使得乾旱、水患、土石流頻繁出現，而空汙加劇更是危及我們的健康。） 我國因應氣候變遷，採取哪些行動？ （我國政府發展再生能源提高資源循環使用，打造綠色運輸系統，並		

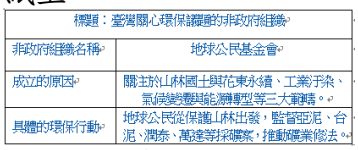
				推廣綠建築，以具體行動來因應氣候變遷。）		
9	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	3	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1）	**活動一、善盡國際責任減緩氣候危機②（40 分鐘）** 三、分組報告 教師引導學生討論「為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動」？（臺灣是地球村的一分子，臺灣同樣會面臨到環境議題，因此要積極參與國際環境議題的行動，共同以行動來因應氣候變遷。） 教師請各組上網蒐集資料，討論「面對氣候變遷，臺灣政府有哪些氣候變遷行動？」，並將討論結果以 T 表記錄在白紙上。 標題：臺灣政府的氣候變遷行動 氣候變遷現象：豪雨、高溫、乾旱 氣候變遷導致的災情：淹水與山洪爆發，導致生命、財產的損失；缺水衝擊農林魚牧業的產量、民眾的生活；高溫影響生態，導致人們身體不適等。 政府的氣候變遷行動：政府制定《氣候變遷因應法》、鼓勵使用再生能源、推動減碳排放政策、產品標示碳足跡、打造綠色智慧大眾運輸系統、鼓勵人們實踐減碳生活等。 3.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 在近期聯合國召開的氣候高峰會中，做出哪些協議？ 為什麼臺灣要參與國際環境議題的行動？ **活動二、確保臺灣的生物多樣性（80 分鐘）** 5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。 貳、學習過程 一、引起動機 教師引導學生思考，臺灣的生態環境面臨哪些問題？ （環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消失、外來物種的威脅等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 54～55 頁的課文與圖片。	口頭評量 實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

				教師引導學生進行問答： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ （為了滿足人們交通運輸或休閒旅遊的需求，建造了道路、飯店或遊樂園區等建築設施。這些建設雖然帶來便利，但也破壞了當地的自然環境，甚至導致動植物死亡。） 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？ （政府在開發時應審慎評估，採用維護生態的施工方式；政府也會與民間的環保團體或研究團隊投入生態復育和棲地營造，為生態保育盡一分心力。） 三、影片分享 教師播放影片「陸蟹的彼岸｜造一條牠們專用道路」，請學生專心欣賞。 教師引導學生進行討論： 影片網址： https://reurl.cc/Dlllx6 屏東縣車城鄉的陸蟹面臨什麼樣的生存問題？ （每年夏、秋之際，陸蟹媽媽會從溼地移動到海岸產卵，但是因為生活區域被道路截斷，必須冒著被車輛輾過的風險前往海岸繁衍下一代。） 政府採取哪些行動，護送陸蟹媽媽安全過馬路？ （每年在陸蟹媽媽要去產卵時，當地政府單位會執行定時封路，讓陸蟹媽媽安全過馬路。此外，政府單位還重新整修道路，設置全國首座供陸蟹通行的生態廊道。） 環保團體採取哪些行動，護送陸蟹媽媽安全過馬路？ （屏東環保團體參與行動，請汽車繞道行		

				駛。） 當臺灣持續開發、提升經濟發展的同時，該如何兼顧生態保育？ （持續開發、提升經濟發展雖然很重要，但政府應做好相關的配套措施，以兼顧生態保育。身為民眾的我們，除了關心生態保育，也可參與地方生態保育活動，延續臺灣的生物多樣性。） 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問題？ 為了拯救瀕危物種，政府和民間團體採取哪些生態保育行動？		
10	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	3	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。（2a-III-2，Af-III-1） 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。（1b-III-2，Af-III-1） 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。（3d-III-1，Da-III-1） 7. 體認環境問題的重要性，了解民間	**活動三、守護國土保育森林生態（80 分鐘）** 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 56 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： 人們為了哪些原因過度開墾山林？ （為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素，過度開墾山林。） 過度開墾山林帶來哪些影響？ （過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失，影響生態平衡與氣候調節。） 為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ （政府必須與民眾共同努力，除了維持森林的面積，也應種植原生種樹木，落實森林生態保育。） 臺灣水資源不足的問題，可以透過哪些方式	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，

			團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	來改善？ （可以透過森林使雨季的降水多少留存在土壤中，讓乾季有較多的水資源可利用，以解決氣候變遷造成的季節性降雨減少、乾旱日數增加等問題。） 二、探究學習 教師說明情境。 (1)發現問題 以「清境農場的開發與保育」為例，理解彼此不同的立場，並思考山林開發與保育之間，該如何取得平衡？ (2)蒐集資料 你要用哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ □翻閱課本□上網搜尋 □查找書籍□戶外調查 □小組討論□其他： (3)提出做法 我們想探究生態保育與經濟發展之間發生衝突時，要如何抉擇？ 我們想使用 T 表來整理資料。  (4)行動省思 我們透過探究清境農場的開發與山林保育的困境，了解居民對老舊房屋改建的需求以及環保團體擔憂過度開發，對山林與環境造成的危害。以永續發展的立場，你認為該如何抉擇呢？ 三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣為什麼要推動環境永續？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問題？		減少資源的消耗。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				為了讓國土永續發展，我們要如何守護臺灣的森林和水資源？ **活動一、參與民間團體全球行動①（40 分鐘）** 一、引起動機 教師播放「2023 地球倡議_地球一小時荒野宣傳影片」影片，並進行問答。 影片網址： https://reurl.cc/dyyyOV 問答：全球一起關燈一小時，可以為環境帶來哪些改變？ （節省用電、提升大眾環保意識等。） 二、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文。 教師引導學生進行問答： 什麼是非政府組織？ （非政府組織（簡稱 NGO）由一群理念相同的成員所組成，為了解決社會各種議題，推動與公共利益相關的事務，例如：照顧弱勢族群、維護基本人權、保存環境生態等。） 國際性的非政府組織如何關心環境議題？ （以世界自然基金會（簡稱 WWF）為例，自民國 96 年（西元 2007 年）起，在每年三月的最後一個週六發起「地球一小時」的活動，透過全球各地關燈一小時，呼籲民眾重視氣候議題。） 臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ （例如：荒野保護協會以關懷臺灣為出發點，放眼全世界，號召全民共同響應國際環保行動，努力為下一代留下更美好的自然環境。）		
11	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？	3	7.體認環境問題的重要性，了解民間	**活動一、參與民間團體全球行動②（40 分鐘）** 三、分組報告 1.教師請各組上網搜尋	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對

			團體的環保行動。（1a-III-2，Af-III-3） 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。（2a-III-2，Af-III-1）	「臺灣關心環保議題的非政府組織」，以及「為什麼這些非政府組織要投入環保行動？」再將討論結果記錄在白紙上。  標題：臺灣關心環保議題的非政府組織 非政府組織名稱：地球公民基金會 成立的原因：關注於山林國土與花東永續、工業污染、氣候變遷與能源轉型等三大範疇。 具體的環保行動：地球公民從保護山林出發，監督亞泥、台泥、潤泰、萬達等採礦案，推動礦業修法。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是非政府組織？非政府組織如何關心環境議題？ 2.臺灣的非政府組織如何展開環境保護行動？ **活動二、在生活中實踐愛護地球（80 分鐘）** 壹、學習目標 8. 在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 60～61 頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ （人類的生存與生態環境的發展緊密相關，當生態環境遭受破壞，自然災害的頻率和威力會隨之加劇；當人類資源消耗量超過地球資源再生量時，最終將導致地球資源的耗竭。） (2)環境如何維持永續發展？ （環境的永續發展不僅需要國際共同制定規範，政府也須制訂相關法規，並宣導環境保護的重要，鼓勵民眾一起參與環保行動。） (3)世界地球日是哪一天？ （4 月 22 日。） (4)世界地球日制定的由來？ （西元 1969 年美國外海		一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

				嚴重漏油，奪走許多海洋生物的性命，例如：鳥類的身體因沾到油而無法飛翔，並吃下油而死亡等，喚起大眾與媒體對環境問題的關注。隔年4月22日舉行首屆「世界地球日」，人們走上街頭，要求乾淨的空氣與水源，呼籲人類愛護地球。） (5)我們如何以一己之力來關心環保議題？ （我們可以主動關心環境生態議題，也可以透過社群網站傳遞環保知識。） (6)我們在生活中可以採取哪些環保行動？ （例如：多搭乘大眾運輸工具、節約用水與電、購買低碳商品、減少一次性塑膠製品的使用等。） 二、分組報告 1.教師請各組討論「為什麼要選購低碳商品？」並將討論結果記錄在白紙上。 （例如：任何商品從製造、運送到廢棄處理的過程中，都會產生二氧化碳，商品碳足跡標籤上的數字就是商品的碳排放量，我們在選購商品時，可以選擇低碳商品，支持廠商在生產過程減少碳的排放，朝淨零排放的目標前進。） 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元③「我們如何善盡世界公民責任？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.人類的生存與生態環境的發展有什麼關聯？ 2.我們在生活中可以採取哪些環保行動？		
12	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權、生態	**活動一、我關心的議題（120分鐘）** 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不

			環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）	態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放近期的全球新聞或新聞標題，並透過以下問題引導學生： (1)最近聽過哪些印象較深的全球新聞嗎？ （依照實際情況回答，例如烏俄戰爭、氣候變遷。） (2)這些事件與我們有關嗎？可能會造成什麼影響呢？（戰爭導致物價上漲、極端氣候導致作物收成問題與天災頻傳。） 二、複習舊經驗 教師引導學生閱讀目次頁，以及本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1.過去這學期所學的單元中，你學習到那些全球的社會議題呢？ (1)第一單元:全球化下的社會發展 （國際間有哪些衝突與合作的例子。） (2)第二單元:永續的經濟成長 （常見的國際組織、臺灣與這些國際組織的關係。） (3)第三單元:環境永續的地球村 （世界人權議題、環境變遷議題。） 2.在認識這些議題的過程中，你是否對哪個部分特別有印象和感覺呢？ （國際組織前往救災、進行氣候變遷跨國協議時的紛爭與抗議。） 三、統整活動 教師呈現SDGs聯合國永續發展目標，引導學生覺察這些議題與當中的哪幾項有關？ （5性別平等、10減少國內及國家間不平等、13氣候行動、17促進目標實現之全球夥伴關係……）		公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				除了這些議題，還有很多全球正關注並希望獲得改善的議題，這些都與我們的生活息息相關。國際間常會透過跨國會議，共同制訂一些規則，來一起改善這些問題。		
13	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	**活動二、資料的查詢與整理①（120 分鐘）** 壹、 學習目標 搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 貳、學習過程 一、選擇議題 教師引導學生閱讀課本 P.68 的「聯合國永續發展目標」，並以此為基礎，透過問題引導學生挑選想關注的目標。 1.哪個目標是你比較感興趣的？ （14 保育海洋與海洋資源。） 2.查詢這個細項目標是什麼？ （14.1：2025 年前，預防及大幅減少各類型的海洋汙染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物汙染。） 3.有聽過哪些事件呢？ （中途島的垃圾湯、海龜誤食吸管。） 二、 查詢資料 教師引導學生透過步驟，查詢相關的問題： 1.有哪些新聞事件與這個目標有關呢？ （太平洋小島、吸管與海龜的受傷） 2.在這個事件中，各國互有什麼樣不同的疑慮？ （印度、日本、南韓、英國積極推動限塑；美國卻動作較慢，或曾指出塑膠垃圾跟亞洲國家有關。） 3.為什麼不同國家的態度上會有不同差別呢？ （受到國內石油相關財	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				團影響、對經濟有所影響。） 4.有什麼能影響其他國家的方式嗎？ （國際上的經濟制裁、宣導，或提供未開發或開發中國家資源。） 5.民眾對這些政策有什麼不同的觀點嗎？ （環保團體主張塑膠微粒對人類有害；部分民眾認為塑膠吸管對部分人仍有需要。）		
14	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1） 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）	**活動二、資料的查詢與整理②（120 分鐘）** 三、整理資料 教師引導學生參考課本P.70與P.74的表格進行整理，例如： 主題：保育海洋生態 事件名稱：限制塑膠使用 時間：1.西元2010年 2.西元2023年 事件內容：1.日本學者在中途島死亡雛鳥的消化道與鳥巢周邊收集的1,400個打火機中，約有80%來自亞洲，14%來自臺灣。 2.政府禁止塑膠餐具。 觀點一：環保團體：「透過減塑政策，可以減少海洋垃圾，避免生態繼續受影響。」 觀點二：塑膠業者：「政府的政策對產業造成很大的打擊。」	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
15	第四單元改變世界的行動者	3	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-	**活動三、觀點與建議①（120 分鐘）** 壹、學習目標 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：提出建議 1.教師引導學生透過小	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>III-1）
3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）</td><td>組進行討論思考，如果有機會能在跨國高峰會議中提出建議，讓各國做出相同的規範，會提出什麼建議？
2.學生透過小組內的票選，選擇最贊同的提議，並參考上一節課所整理的資料，思考可能贊成或反對的人以及理由。</td><td></td><td>聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td>16</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>3</td><td>1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。（2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1）
3. 能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。（1b-III-1、Af-III-1）</td><td>活動三、觀點與建議②（120 分鐘）
3.教師引導學生參考P.71 的表格進行分組討論填寫，例如：
<table><tr><td>我想提出的建議</td><td>我們在西元 2030 年以前，要讓每個國家的人民可以達到「不使用塑膠餐具」的目標。</td></tr><tr><td>什麼身份的人或國家會贊成提議。</td><td>各國的環保人士</td></tr><tr><td>什麼身份的人會反對提議。</td><td>1.生產塑膠餐具的人
2.追求方便的人</td></tr><tr><td>如果有人或國家反對這個提議，我們打算怎麼做？</td><td>1.成立相關的國際組織
2.實施經濟制裁</td></tr><tr><td>為了達成這個目標，我們可能還需要什麼？</td><td>1.推動各國立法
2.宣傳連署</td></tr><tr><td>補充說明</td><td>1.如果有醫療照護需求，還是開放使用。
2.各國出資成立海洋垃圾清潔隊。</td></tr></table>二、統整活動
任何一個主張，都有可能有不同的觀點與意見，但透過討論、溝通與協調，可以訂出一個全體都能接受的規範。</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</td></tr>
<tr><td>17</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>3</td><td>第四單元改變世界的行動者</td><td>活動四、我的未來主張①（120 分鐘）
壹、學習目標
3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。
貳、學習過程
一、實作：小組報告
1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。</td><td>口頭評量
實作評量
習作評量</td><td>【人權教育】
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E4 表達自己對一個美好世</td></tr>
</table>

				2.發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。 3.報告組別進行回覆。		界的想法，並聆聽他人的想法。
18	第四單元改變世界的行動者	3	第四單元改變世界的行動者	**活動四、我的未來主張②（120分鐘）** 壹、學習目標 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 貳、學習過程 一、實作：小組報告 1.教師引導學生分配工作，並進行上臺發表。 2.發表後並邀請臺下其他同學提出贊同、反對或其他提議。 3.報告組別進行回覆。	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單實驗步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理以佑的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節)■人權(2 節)■環境(4 節)■海洋(4 節)■品德(4 節)■生命(2 節) ■法治(2 節)■科技(2 節)■資訊(4 節)■能源(4 節)■安全(2 節)■防災(4 節)■家庭教育(2 節)■生涯規劃(2 節)□(　節)多元文化(　節)■閱讀素養(8 節)■戶外教育(2 節)■國際教育(4 節)□原住民族教育(　節)				

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動1-1】天氣變化的魔術師——水	3	1.了解雲與霧是如何形成的。 2.認識天氣現象是水的三態變化所造成的。 3.了解雲、霧、霜、露、雪和雨的成因。	INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
2	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 【活動1-2】大自然的水循環	3	1.認識自然環境中水的循環過程。 2.了解海洋也是調節大氣環境的因素之一。	INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
3	第一單元探索天氣的變化	3	1.觀察並解讀衛星雲圖，了	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 E5 覺知人

	活動二如何預測天氣變化 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖		解雲圖上的雲量與天氣的關係。 2. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。	象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。		類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
4	第一單元探索天氣的變化 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【活動2-2】颱風	3	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解雲圖上的雲量與天氣的關	INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

			係。 2. 認識地面天氣圖中高、低氣壓中心、鋒面、等壓線等符號及其代表的意義。 3. 了解冷、暖氣團的勢力大小會影響鋒面的移動狀況，形成冷鋒、暖鋒和滯留鋒等不同的鋒面。 4. 觀察颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 5. 觀察颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化等。	然災害之認識及防災避難。		【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
5	第一單元探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【活動 3-1】氣候	3	1. 認識天氣與氣候的不同。 2. 了解氣候變遷的	INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習扶助評量	【環境教育】 環E10 覺知人類的行為是導

	變遷的影響 【活動 3-2】珍惜家園從我開始		現象與趨勢。 3. 探究氣候變遷與溫室氣體變多的關係以及可能原因。 4. 認識碳足跡與減碳行為。 5. 認識水足跡與節約水資源。	INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		致氣候變遷的原因。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與

						相關重要議題。
6	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-1】水溶液是一種混合物 【活動 1-2】溶解後物質的分離	3	1. 認識物質溶解在水中後形成水溶液，是一種混合物。 2. 了解物質溶解前、後總重量不變。 3. 了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。	INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	口頭評量 實作評量 習作評量	
7	第二單元水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 【活動 1-2】溶解後物質的分離 【活動 2-1】水溶液的導電性	3	1. 了解藉由蒸發的方式，可以將溶解在水中的物質和水分離。 2. 了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶液容易導電，有些水溶液則不易導電。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
8	第二單元水溶液 活動二水溶液可以導電嗎 【活動 2-1】水溶液的導電性 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性		1. 了解不同物質和水混合後，導電性有可能會改變，有些水溶	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學

			液容易導電，有些水溶液則不易導電。 2. 酸鹼性為水溶液的性質之一，可以用石蕊試紙檢驗。 3. 酸性水溶液可使紅色石蕊試不變色，藍色石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。	INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。		校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
9	第二單元水溶液 活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合	3	石蕊試紙變紅色；鹼性水溶液可使紅色石蕊試變藍色，藍色石蕊試紙不變色；中性水溶液滴上紅、藍色石蕊試紙則皆不變色。 3. 將酸性水溶液和鹼性水溶液混合	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			後，水溶液可能較接近中性。	用。		己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
10	活動三水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 【活動 3-3】生活中的酸鹼應用 複習第一、二單元	3	1. 將酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液可能較接近中性。 2. 生活中許多的酸鹼性水溶液可以解決生活上的問題。	INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
11	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動 【活動 1-1】人體的構造與運動方式 【活動 1-2】動物的構造與運動方式 【活動 1-3】動物的分類	3	1. 了解人體內具有肌肉、骨骼和關節等構造。 2. 察覺肌肉、骨骼和關節互相配合，可以幫助我們完成各種動作。 3. 了解動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 4. 比較動物的身體	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習扶助評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及

			構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。			審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
12	第三單元動物大解密 【活動1-3】動物的分類 【活動2-1】人體的呼吸	3	1.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 2.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 3.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 4.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展

			的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。			檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
13	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸 【活動2-1】人體的呼吸 【活動2-2】動物的呼吸 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動3-1】動物與我們的生活	3	1.了解空氣經由鼻或口吸入，通過氣管進入肺，空氣中一部分的氧氣在肺部與二氧化碳進行氣體交換，再經由肺、氣管，最後由鼻排出人體外。 2.了解數個器官會組成系統，例如鼻、口、氣管和肺等器官組成了呼吸系統。 3.察覺我們吸進去的空氣不會使澄清的石灰水變混濁，而呼出的氣體會使澄清的石灰水變混濁。 4.了解有些動物具有與人類相同的呼吸器官及呼吸方	INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			式，例如狗。 5. 了解有些動物使用不同的呼吸器官及呼吸方式，例如魚。 6. 察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。			【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
14	第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎 【活動3-1】動物與我們的生活 【活動3-2】來自動物的靈感	3	1. 察覺動物與我們生活的關係，了解人們如何利用動物資源。 2. 察覺人類生活中的發明，有哪些來自動物的靈感。	Nf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

						【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
15	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動1-1】磁鐵對指北針的影響 【活動1-2】指北針與地磁	3	1. 察覺指北針的指針是磁鐵製成的。 2. 認識指北針的指針具有N極和S極，具有同極相斥、異極相吸的特性。 3. 認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、北方。 4. 了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。	INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習扶助評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
16	第四單元電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 【活動1-2】指北針與地磁	3	1. 認識自由轉動的磁鐵與指北針的指針靜止後，都會指向南、	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

	活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵		北方。 2. 了解地球具有磁性，稱為地磁。指北針受到地磁影響可使能自由轉動的磁鐵和指北針的指針箭頭指向北方。 3. 知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 4. 知道製作電磁鐵的方法，並察覺改變電流方向會改變電磁鐵的磁極。	INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。		的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
17	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動 2-1】神奇的電磁鐵	3	1. 知道通電的電線能使指北針的指針偏轉，改變電流方向或電線擺放的位置也會改變指北針指針的偏轉方向。 2. 知道製作電磁鐵的方法，並察覺改	Nc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E1 了解平日常見

			變電流方向會改變電磁鐵的磁極。			科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
18	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動2-2】磁力大挑戰	3	了解線圈圈數、電池串聯數量、鐵棒粗細等因素對電磁鐵磁力大小的影響。	INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
19	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼 【活動2-2】磁力大挑戰 活動三電磁作用對生活有什麼影	3	知道磁鐵與電磁鐵特性的異同，並察覺電磁鐵在生活中的應用。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	響 【活動 3-1】電磁鐵的生活應用					【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
20	第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【活動 3-2】科技生活的利與弊 第三、四單元複習	3	1. 了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範 2. 知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	口頭評量 實作評量 習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
21	假期自主學習計畫教學 第四單元電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響 【活動 3-2】科技生活的利與弊 第三、四單元複習	3	1. 了解電磁波在生活中的應用及電磁波產品相關使用安全規範 2. 知道英國科學家法拉第透過實驗證明磁能生電的過程。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	口頭評量 實作評量 習作評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

						的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 六 年級 自然科學 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單實驗步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理以佑的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(2 節)■人權(2 節)■環境(4 節)■海洋(4 節)■品德(4 節)■生命(2 節) ■法治(2 節)■科技(2 節)■資訊(4 節)■能源(4 節)■安全(2 節)■防災(4 節)■家庭教育(2 節)■生涯規劃(2 節)□(　　節)多元文化(　　節)■閱讀素養(8 節)■戶外教育(2 節)■國際教育(4 節)□原住民族教育(　節)				

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-1】認識槓桿 【活動 1-2】槓桿的作用	3	1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2. 透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 【活動 1-2】槓桿的作用 【活動 1-3】生活中的槓桿工具	3	1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2. 透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	口頭評量 實作評量 習作評量	閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
3	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-1】輪軸	3	1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品

	【活動 2-2】滑輪		點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂。 2. 透過實驗與討論，判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 3. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。			的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 【活動 2-1】輪軸 【活動 2-2】滑輪	3	1. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

5	第一單元簡單機械 活動三還有哪些傳送動力的機械 【活動 3-1】齒輪傳送動力 【活動 3-2】齒輪組的應用	3	1. 透過實驗與討論，知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 2. 透過實驗與討論，發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力。 3. 觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。	Nb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
6	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 【活動 1-1】速度與動能 【活動 1-2】能量的轉換	3	1. 認識運動中的物體具有動能，可以產生作用。 2. 知道物體運動速度越快，動能越大。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

				大。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
7	第二單元能量與生活 【活動 1-3】生物與大自然的能量轉換	3	1. 透過實際操作，認識生活中其他形式的能量轉換情形。 2. 了解能量在轉換的過程中，不論轉換成任何形式，能量的總量不會改變。 3. 了解生物與大自然間的能量轉換情形。 4. 能源可分為再生能源與非再生能源。 5. 了解臺灣主要的發電方式及其對環境的影響。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
8	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-1】使用能源對環境的影響	3	1. 了解生物與大自然間的能量轉換情形。 2. 能源可	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			分為再生能源與非再生能源。 3. 了解世界其他國家的發電方式及其對環境的影響。	等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		己與他人的權利。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
9	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源 【活動 2-2】能源使用與永續發展	3	1. 了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永 續發展。 2. 了解發展新興能源與綠能之重要性。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源

				關。		過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
10	複習第一、二單元	3	1.了解節約能源和提高能源使用效率可以使能源永續發展。 2.愛護地球資源永續發展的作法。	INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習扶助評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

						能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。
11	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-1】食物鏈 【活動 1-2】生物間能量的傳遞	3	1. 認識及記錄食物鏈，並了解生產者和消費者的差異。 2. 引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭

				互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		的問題。 【能源教育】 能E2 了解節約能源的重要。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
12	第三單元地球的生態 【活動 1-2】生物間能量的傳遞 【活動 1-3】生物間的關係	3	1. 引導學生以食物鏈思考生物間能量的傳遞。 2. 理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 3. 了解生物間競爭、共生和寄生的關係。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E17 養成日常生

				物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
13	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 【活動 1-3】生物間的關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系	3	1. 理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 2. 了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3. 比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生

			的影響。	體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教

						育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
14	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-1】多樣的生態系 【活動 2-2】生物適應環境的多樣性	3	1. 比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 2. 了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習

						做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E9 認識世界基本人權與道德責任。
15	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-2】生物適應環境的多樣性 【活動 2-3】臺灣的生物與環境	3	1. 了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。 2. 察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【品德教

				物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
16	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 【活動 2-3】臺灣的生物與環境 活動三如何愛護地球生態 【活動 3-1】生物面臨多樣性的威脅 【活動 3-2】愛護環境行動	3	1. 察覺臺灣生態的多樣性，知道臺灣的特有種生物及保育類生物。 2. 知道臺灣的外來入侵種生物及其造成的影響。 3. 引導學生思考氣	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

			候變遷對生態造成的影響。	有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		衡、與完整性。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道

						德責任。
17	複習第三單元	3	1.思考環境開發和生態保育如何取得平衡。 2.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	口頭評量 實作評量 習作評量 學習扶助評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高

						年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
18	第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態 【科學閱讀】	3	1.引導學生了解生態保育的重要，並實踐保護生態環境的行動。	INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INf-III-1 世界與本地	口頭評量 實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

				不同性別科學家的事蹟與貢獻。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第一學期 六 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	一、與廠商提供的範本差異：視覺藝術增加校園寫生水彩技法練習部分，延伸五年級相關課程。 二、課程目標 1.能欣賞藝術家的作品，了解藝術家如何利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 2.能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 3.認識中西方音樂藝術—傳統戲曲與西方歌劇。 4.觀察與討論中、西藝術家創作出不同風格、特色及美感表現的作品。 5.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 6.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 7.感受中西方不同音樂風格與差異。 8.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 9.探究不同時期的文化背景對劇場型態、音樂類型所造成的影響。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品E1 良好生活習慣與德行、品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(18節) □人權教育(節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德教育(12節) ■生命教育(6節) □法治(節) □科技(節) ■資訊(3節) □能源(節) ■安全教育(3節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) □多元文化(節) □閱讀素養(節)■戶外教育(3節) ■國際教育(15節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術品。 能分享	【視覺】 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，透過發表，分享令自己印象深刻的藝術作品，也能讓別人印象深刻。 應用數位工具與數位學習資源，提升學習成效。	口語評量： 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶？能分享令自己印象深刻的藝術瑰	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別教育】

			令自己印象深刻的藝術作品。 能分享自己去過哪些美術館？ 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 【表演】 能知道劇場的起源。 【音樂】 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。	了解簡帛書型態並欣賞簡帛書作品 【表演】 讓學生經由觀察與探索，認識劇場的起源，引導學生認識最早的劇場建築，構造及特色，並能說出希臘劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係。 【音樂】 貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，前兩個樂句就分別以不同的力度呈現，以圖像大小來連結力度。 交響曲中的第一、二主題通常分別是不同的風格的對比呈現，《命運》在第一樂章第一、二主題是剛與柔的對比，用不同質感的線條來呈現。	寶。 口語評量： 能分享自己去過哪些美術館。 能說出哪些美術館有什麼特色。 觀察評量／ 能認識最早的劇場建築 實作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
2	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能說出哪些美術館有什麼特色？ 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 能用心	【視覺】 了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存，讓世世代代都能欣賞藝術瑰寶之美。 透過藝術家的作品探索戶外空間的藝術瑰寶，欣賞不同設計風格的人物雕塑，感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 【表演】 讓學生經由觀察與探索，認識劇場的起源，	口語評量： 能說得出為何有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境。 能說得出國外人士來臺灣，為何都想去故宮欣賞故宮的館藏。 觀察評量／ 能認識最早	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			感受藝術瑰寶之美。 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 【表演】 能認識最早的劇場建築。 【音樂】 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。	引導學生認識最早的劇場建築，構造及特色，並能說出希臘劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係。 【音樂】 布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉選自於鋼琴教本「25 首練習曲」（作品編號 100），曲式微 ABA，A 段的部分大多是斷奏、B 段則是圓滑奏為主。	的劇場建築	
3	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能探索戶外空間的藝術作品。 能比較三件人物戶外藝術品都是人物，有什麼不同點。 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。能發現有些公共藝術，	【視覺】 體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 欣賞馬王堆帛書 【表演】 讓學生經由觀察與探索，認識劇場的起源，引導學生認識最早的劇場建築，構造及特色，並能說出希臘劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係。 【音樂】 藉由欣賞音樂和圖像的結合，可連結到運音語法（articulation）的呈現，點狀代表斷	口語評量： 1 能說出三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 2 能說出公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 實作評量： 1 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。 觀察評量／能認識最早的劇場建築	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			是可以與人互動的。 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 【表演】 能認識最早的劇場建築。 【音樂】 能觀察圖像與音樂的關係。 能聆聽並說出音樂中不同語法：圓滑與斷奏之處。	奏、線狀代表圓滑等等。		
4	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能跟同學一起討論公共藝術提案。 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 【表演】 能說出希臘劇場建築的構造及特	【視覺】 能與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 【表演】 讓學生經由觀察與探索，認識劇場的起源，引導學生認識最早的劇場建築，構造及特色，並能說出希臘劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係。 【音樂】 練習視唱曲調中練習斷音的習唱，並感受其長度。 〈踏雪尋梅〉為 D 大調，包含斷音和圓滑的演唱。	實作評量：能與人合作設計出不同的公共藝術作品並能呈現出作品想要表達的意涵。 觀察評量／能認識最早的劇場建築	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別教育】 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。

			色。 【音樂】 能認識斷音並正確演唱。 能演唱〈踏雪尋梅〉。			
5	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 能探索攝影與繪畫不同的地方。 能了解攝影如何影響繪畫創作。 了解簡帛書書寫姿勢、執筆、運筆等技巧。 【表演】 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 【音樂】 能認識D大調音階。 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不同的地方，進而建立素養與品味。 分析簡帛書基本筆法 【表演】 讓學生經由觀察與探索，認識劇場的起源，引導學生認識最早的劇場建築，構造及特色，並能說出希臘劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係。 【音樂】 D大調音階固定唱名：Re、Mi、升Fa、Sol、La、Si、升Do、Re。 D大調音階首調唱名：Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si、Do。	口語評量： 1能說得出攝影、繪畫兩者同與不同的地方。 2能說出攝影如何影響繪畫創作。 3能說出喜歡哪種創作表現方式。 實作評量： 用手機或用繪畫表現一瞬間。 觀察評量／能認識劇場空間的組成	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
6	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	3	【視覺】 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不同的地方，進而建立素養與品味。	實做評量： 能與大家合作互動， 觀察評量／	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達

	參、音樂美樂地 一、看見音樂		並比較其不同點。 能說出喜歡哪種創作表現方式。 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事 【表演】 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 【音樂】 能用直笛吹奏D大調曲調。 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。	【表演】 讓學生經由觀察與探索，認識劇場的起源，引導學生認識最早的劇場建築，構造及特色，並能說出希臘劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係。 【音樂】 升Do指法（12），大拇指不按孔；升Fa指法（012356）。 吹奏直笛，要熟練固定唱名，才不會混淆；演唱歌曲，熟練首調唱名，音比較準。 曲調的「高、低」與節奏的「長、短」特質也是音畫可發揮的題材。	能認識劇場空間的組成	情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
7	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 能了解攝影也可以透過奇	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不同的地方，進而建立素養與品味。 【表演】 讓學生透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識，繼而引導學生探索舞臺上的區位劃分及位置轉換，認識舞臺上的	口語評量 觀察評量／能認識劇場空間的組成	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			特的組合，表現創意。 【表演】 能認識劇場空間的組成。 【音樂】 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 能認識音樂家韓德爾。	方位基準、規劃舞臺與觀眾的位置，並以小組為單位，運用本單元所學，與同學一起合作 來完成舞臺走位的表演。 【音樂】 韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱有兩個主要的樂句，這兩個樂句輪廓可藉由音畫的呈現，讓學生藉著音畫的高低長短理解音樂的走向。 貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章，前兩個樂句就分別以不同的力度呈現，以圖像大小來連結力度。		
8	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 參、音樂美樂地 一、看見音樂	3	【視覺】 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 【表演】 能認識劇場空間的組成。 【音樂】 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。	【視覺】 鼓勵學生嘗試使用不同形式創作，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 【表演】 讓學生透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識，繼而引導學生探索舞臺上的區位劃分及位置轉換，認識舞臺上的方位基準、規劃舞臺與觀眾的位置，並以小組為單位，運用本單元所學，與同學一起合作 來完成舞臺走位的表演。 【音樂】 交響曲中的第一、二主題通常分別是不同的風格的對比呈現，《命運》在第一樂章第一、二主題是剛與柔的對比，用不同質感的線條來呈現。	實做評量：利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 觀察評量／能認識劇場空間的組成	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。			
9	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	3	【視覺】 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 能探索攝影與繪畫不同的地方。 能了解攝影如何影響繪畫創作。 【表演】 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 【音樂】 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不同的地方，進而建立素養與品味。 【表演】 本單元藉由圖片引導學生瞭解舞臺的定義和特色，引領學生認識具有創意的舞臺空間，期許學生能運用全新的角度和視野，在校園中找尋創意的舞臺空間或能運用材料和環境打造一個適合在校園表演的舞臺。 其後讓學生透過教學影片、圖片來認識劇場的形式，引導學生瞭解表演和劇場的關係，並能從中理解戲劇類形與劇場形式的相關性。 【音樂】 《彼得與狼》是俄國作曲家普羅科菲夫（S.Prokofiev, 1891~1953）的作品，於1936年應莫斯科中央兒童劇場之邀而作的管弦樂曲。 故事中每一個角色都用不同樂器與主題音樂來代表。	實做評量：能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 實做評量／能在校園中尋找創意舞臺的空間。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
10	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	3	【視覺】 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 能說出喜歡哪種創作表現方式。	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不同的地方，進而建立素養與品味。 【表演】 本單元藉由圖片引導學生瞭解舞臺的定義和特色，引領學生認識具有創意的舞臺空間，期許學生能運用全新的角	實做評量：能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 實做評量／能在校園中	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			【表演】 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 【音樂】 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。	度和視野，在校園中找尋創意的舞臺空間或能運用材料和環境打造一個適合在校園表演的舞臺。 其後讓學生透過教學影片、圖片來認識劇場的形式，引導學生瞭解表演和劇場的關係，並能從中理解戲劇類形與劇場形式的相關性。 【音樂】 《彼得與狼》的故事情節是建構在男主角彼得和鴨子、貓咪、野狼等角色之間的互動。	尋找創意舞臺的空間。	
11	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	3	【視覺】 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 【表演】 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 【音樂】 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不同的地方，進而建立素養與品味。 【表演】 本單元藉由圖片引導學生瞭解舞臺的定義和特色，引領學生認識具有創意的舞臺空間，期許學生能運用全新的角度和視野，在校園中找尋創意的舞臺空間或能運用材料和環境打造一個適合在校園表演的舞臺。 其後讓學生透過教學影片、圖片來認識劇場的形式，引導學生瞭解表演和劇場的關係，並能從中理解戲劇類形與劇場形式的相關性。 【音樂】 故事中有有輕快活潑、有緊張的劇情，也有擔憂、有勇敢的音樂表現，故事和音樂、樂器的搭配非常貼切，能讓學生在引導之下發會無窮的想像力。	實做評量：能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 實做評量／能在校園中尋找創意舞臺的空間。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
12	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行	3	【視覺】 利用手機或繪畫	【視覺】 了解攝影與繪畫的功能；探索攝影與繪畫不	實做評量：能與大家合作互動，利	【科技教育】 科E1 了

	二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事		進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 【表演】 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 【音樂】 能說出《彼得與狼》的故事情節。	同的地方，進而建立素養與品味。 【表演】 本單元藉由圖片引導學生瞭解舞臺的定義和特色，引領學生認識具有創意的舞臺空間，期許學生能運用全新的角度和視野，在校園中找尋創意的舞臺空間或能運用材料和環境打造一個適合在校園表演的舞臺。 其後讓學生透過教學影片、圖片來認識劇場的形式，引導學生瞭解表演和劇場的關係，並能從中理解戲劇類形與劇場形式的相關性。 【音樂】 欣賞《彼得與狼》後學習管樂器與劇中腳色的關係，以及主題曲調。	用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 實做評量／能在校園中尋找創意舞臺的空間。	解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
13	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	3	【視覺】 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 【表演】 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 【音樂】 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。	【視覺】 鼓勵學生嘗試使用不同形式創作，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 【表演】 本單元藉由圖片引導學生瞭解舞臺的定義和特色，引領學生認識具有創意的舞臺空間，期許學生能運用全新的角度和視野，在校園中找尋創意的舞臺空間或能運用材料和環境打造一個適合在校園表演的舞臺。 其後讓學生透過教學影片、圖片來認識劇場的形式，引導學生瞭解表演和劇場的關係，並能從中理解戲劇類形與劇場形式的相關性。 【音樂】 欣賞《彼得與狼》後	口語評量： 1 能說出自己看過和藝術作品有互動的展覽。 2 能說出虛擬的古玩與真實的古玩有何差別？ 實做評量／能在校園中尋找創意舞臺的空間。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

				學習管樂器與劇中腳色的關係，以及主題曲調。		
14	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	3	【視覺】 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 【表演】 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 【音樂】 能了解管弦樂團的編制。 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。	【視覺】 鼓勵學生嘗試使用不同形式創作，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 【表演】 藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計的工作內容，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺裝設計的重點及注意事項。 學生運用巧思分工合作，一起設計一個創意舞臺模形，充分感受舞臺設計的樂趣與成就感。 【音樂】 認識弦樂器、管樂器與擊樂器的分類和種類。	實作評量： 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 3 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 實做評量／能依照流程及步驟組裝舞臺模型。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
15	壹、視覺萬花筒 二、視覺狂想 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 參、音樂美樂地 二、音樂說故事	3	【視覺】 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 【表演】 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 【音樂】 能提升學生欣賞管弦樂之能力。	【視覺】 鼓勵學生嘗試使用不同形式創作，利用手機或是平板電腦來攝影，透過不同的組合與構圖，展現創意。 【表演】 藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計的工作內容，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺裝設計的重點及注意事項。 學生運用巧思分工合作，一起設計一個創意舞臺模形，充分感受舞臺設計的樂趣與成就感。 【音樂】 重複聆聽提升學生欣賞管弦樂之能力。	實作評量： 能透過虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意。 實做評量／能依照流程及步驟組裝舞臺模型。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

						【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
16	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 貳、表演任我行 三、 現代表演藝術新趨勢 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	3	【視覺】 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 能認識AI機器人也會創作。 【表演】 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 【音樂】 歌劇與戲曲的音樂的聆賞。 歌劇與戲曲的音樂的差異。 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 能欣賞歌仔戲—回窯 能欣賞京劇—草船借箭。	【視覺】 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。 【表演】 帶領學生認識環境與表演的相互關係，並讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。 【音樂】 歌劇與戲曲的音樂的聆賞。 歌劇與戲曲的音樂的差異。 京劇是早期風行於北平的傳統戲劇，又叫「國劇」；京劇的腔調以西皮和二黃為主，主要用胡琴和鑼鼓樂器等伴奏。 歌仔戲是二十世紀初發源於蘭陽平原的傳統劇曲。 欣賞樂曲歌仔戲—回窯、京劇—草船借箭。	口語評量： 1 能說出自己看過和藝術作品有互動的展覽。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
17	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 貳、表演任我行 三、 現代表演藝術	3	【視覺】 能說出虛擬的古玩與真實	【視覺】 能透過虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的	口語評量： 2 能說出虛擬的古玩與真實的古玩	【科技教育】 科E1 了解平日常

	新趨勢 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂		的古玩有何差別？ 能認識VR虛擬實境。 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 【表演】 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 【音樂】 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 能認識歌劇中的序曲。 能認識輪旋曲。 能認識法國作曲家比才。 能了解歌劇的演出方式。	想法與感受。 【表演】 帶領學生認識環境與表演的相互關係，並讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。 【音樂】 〈鬥牛士進行曲〉是法國作曲家比才最傑出的歌劇作品中《卡門》（Carmen）第四幕。 「輪旋曲」（Rondo）是以正、副主題輪流出現的樂曲，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 曲式：A→B→A→C→A→Coda（尾奏）。 了解歌劇的演出方式。	有何差別？ 觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
18	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 貳、表演任我行 三、 現代表演藝術新趨勢 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	3	【視覺】 能透過虛擬與想像，表現創意。 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 【表演】 能讓學	【視覺】 能透過虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。 【表演】 帶領學生認識環境與表演的相互關係，並讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。 【音樂】 《魔笛》（德文：Die	實作評量： 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 3能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 實作評量： 能透過虛擬與想像，表	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技

			生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 【音樂】 能欣賞歌劇《魔笛》。 能認識音樂家—莫札特。 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。	Zauberflöte）是莫札特著名的歌劇。 《魔笛》故事有公主、王子，有仇恨、有愛情，有神話、有冒險，加上莫札特為它譜寫的動人樂章，是一部適合欣賞歌劇的入門劇。 〈銀鈴〉歌曲速度為的稍快板，曲調輕快活潑，為歌劇《魔笛》中的其中一曲。 本曲為二部合奏曲，教師可請學生分部練熟練後，再進行合奏。 認識歌劇《杜蘭朵》音樂故事背景。	現藝術的多元樣貌與創意。 觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	態度。
19	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 貳、表演任我行 三、 現代表演藝術新趨勢 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	3	【視覺】 能了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。 【表演】 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 【音樂】 能演唱歌曲〈茉	【視覺】 了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 【表演】 帶領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式，以及帶來的演出效果，並藉由圖片引導學生認識國內劇團進行跨界合作的作品，目的在培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品。 【音樂】 〈茉莉花〉曲調為五聲音階。 演唱〈茉莉花〉。 評析兩首樂曲相同與相異之處。	能認真聽講，了解無人機機群在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			莉花〉。 能完成小試身手。			
20	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 貳、表演任我行 三、 現代表演藝術新趨勢 參、音樂美樂地 四、音樂上太空	3	【視覺】 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 能了解利用AI動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 【表演】 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 【音樂】 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 能認識二二拍拍號。 能分享自己想送上太空的音樂號。	【視覺】 了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築，利用AI動畫光影的變化，呈現繪畫全新的視覺。 【表演】 帶領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式，以及帶來的演出效果，並藉由圖片引導學生認識國內劇團進行跨界合作的作品，目的在培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品。 【音樂】 美國國家航空暨太空總署（NASA）的航海家金唱片（Voyager Golden Records），唱片中紀錄了地球上的影像、聲音、語言等，希望可以被外太空的其他生物發現，藉此認識地球上的人類世界。 巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章是非常歡欣鼓舞的樂章，是放在唱片中的第一首古典音樂曲。	作品評量： 能用彩色造型土完成未來的生物樣貌。 觀察評量／ 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
21	壹、視覺萬花筒 三、藝想新世界 貳、表演任我行 三、 現代表演藝術	3	【視覺】 能了解無人機機群可在電	【視覺】 了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖	能認真聽講，了解無人機機群在電腦程序的	【科技教育】 科E1 了解平日常

	新趨勢 參、音樂美樂地 四、音樂上太空		腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 【表演】 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 【音樂】 能認識霍斯特《行星》組曲。 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。	案。 【表演】 帶領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式，以及帶來的演出效果，並藉由圖片引導學生認識國內劇團進行跨界合作的作品，目的在培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品。 【音樂】 霍斯特《行星》組曲共有七的樂章，並未依照實際星球排列，且沒有地球，每個樂章都有附上副標題。 〈火星〉組曲中的第一樂章，副標題為：戰爭使者（征伐之星）。 〈火星〉54 拍的拍號很少見，在此曲營造出一種特別的律動。 《行星》組曲中的〈木星〉樂曲恢宏，展現宇宙的遼闊與未知，此樂章經常被獨立拿出來演奏。	控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 觀察評量／能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	見科技產品的用途與運作方式。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 藝術 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	一、與教科書差異:本校有畢業美展與畢業音樂會，課程當中多了佈展的規劃，讓學生能將所學統整與回顧。另外將音樂會融入六年級畢業典禮，將課堂練習作以動態評量展現。 二、課程目標 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 3 認識不同的繪本與動畫特色。 4 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 5 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 6 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 7 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 8 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 9 比較不同文化的音樂特質。 10 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 11 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 12 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 13 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 14 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 15 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 16 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。				
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
融入議題	提醒:融入議題欄位，需要填寫實質內涵。例如: 【品德教育】-品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■性別平等(18 節) □人權教育(6 節) □環境教育(節) □海洋教育(節) □品德(節) ■生命教育(12 節) □法治(節) □科技(36 節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(6 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(15 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節)■戶外教育(9 節) ■國際教育(18 節)				

	□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡						
週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 參、音樂美樂地 一、在地的聲音	3	【視覺】 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 【表演】 能認識劇場導演的工作職掌。 能運用表演工具創作小品	【視覺】 1 看圖說故事：觀察並描述各個插圖的意涵。 2 回憶與分享：回想並分享和好友之間最珍貴的記憶。 3 關於畢業禮物的構想：能思考提問中對製作畢業禮物的各種想法。 4《畫出眼中的你》觀察並描述插圖的意涵。 5 看圖與經驗分享：我曾畫過誰？思考並分享曾經如何畫下同學的模樣姿態，以及使用哪些用具。 6 觀察與探索：什麼是速寫？ 7 觀察與欣賞：藝術家的速寫作品。 【表演】 1 本活動在帶領學生認識表演工作團隊裡「導演」的工作內容，接著透過「演員甄選會」實作活動，來引導學生體察自己的優勢能力，除了運用口語作自我介紹外，也帶領學生透過肢體、情緒、語言等表演工具創作一段小品演出。 【音樂】 1 認識「民歌」的由來以及在人們生活中的價值。 2 以「花」為主題的鄰近國家中的民謠歌曲欣賞並演唱，包含：〈茉莉花〉、〈桔梗花〉、〈櫻花〉。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

			演出。 【音樂】 能認識「民歌」。 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。			
2	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 參、音樂美樂地 一、在地的聲音	3	【視覺】 能展現動態姿勢讓同學作畫。 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 【表演】 能認識劇場導演的工作職掌。 能運用表演工具創作小品	【視覺】 1最佳 POSE 擺一擺：試著上台擺出一個動態姿勢讓其他同學作畫。 2能觀察和分享同學擺出的動作，是否有性別的差異？。 3觀察與探索：我抓得住你——透過人體的動態線學習速寫。 4練習：利用課本附件練習掌握動態線並完成速寫。 5完成「速寫你的身影」作品。 【表演】 1本活動在帶領學生認識表演工作團隊裡「導演」的工作內容，接著透過「演員甄選會」實作活動，來引導學生體察自己的優勢能力，除了運用口語作自我介紹外，也帶領學生透過肢體、情緒、語言等表演	口語評量 實作評量 作品評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。

			演出。 【音樂】 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。 能認識對唱的方法和來源。 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。	工具創作一段小品演出。 【音樂】 1剛果民歌〈BeforeDinner〉是飯前準備的工作歌，含有對唱元素。 2對唱的方式源自於非洲，呼喚者先領唱一段曲調、回應者再以即興或固定曲調來回應呼喚者。 3對唱可以緩解對枯燥工作的煩悶，是非常貼生活的音樂。		
3	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 參、音樂美樂地 一、在地的聲音	3	【視覺】 認識人物臉形五官的比例與位置。 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 【表演】 能認識劇場導演的工作職掌。 能運用表演工具創作小品演出。 【音樂】 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼	【視覺】 1觀察與分享：臉部五官的比例與位置。 2請你跟著這樣畫：練習掌屋五官的位置與比例。 3認識素描基本用具。 4探索與練習：素描的筆觸和色調（課本附件）。 【表演】 1本活動在帶領學生認識表演工作團隊裡「導演」的工作內容，接著透過「演員甄選會」實作活動，來引導學生體察自己的優勢能力，除了運用口語作自我介紹外，也帶領學生透過肢體、情緒、語言等表演工具創作一段小品演出。 【音樂】 1學習演奏直笛高音A音，以及a小調的樂曲〈科羅貝尼基〉。 2學習C大調與a小調為同樣調號，但主音不同、音階的排列方式亦不相同。	口語評量 實作評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			基〉。 能認識a小調音階。 4能聆聽感受小調曲調的不同。 能辨別大調與小調的曲調。			
4	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 參、音樂美樂地 一、在地的聲音	3	【視覺】 能欣賞藝術家呈現不同面貌的藝術作品。 能了解不同的線條表現會讓觀者產生不同的感受。 能觀察人物特徵並加以素描。 【表演】 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來。 【音樂】 能欣賞《小星星變奏曲》。 能認識變奏曲曲	【視覺】 1觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 2觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 3欣賞與創作：同學的畫像。 【表演】 1本活動在引導學生認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。接著透過實作課程，引導學生運用肢體及舞台畫面將文本中的場景透過排列組合，建構出來。 【音樂】 1欣賞C大調作品第K.265/300e《小星星變奏曲》，是莫札特於1778年所創作的鋼琴曲。本曲是當時法國流行歌《媽媽請聽我說》（Ah!vousdirai-je,maman）基礎上創作的變奏曲。全曲共13樂段。 2學習變奏曲式與《小星星變奏曲》各段的變奏法。	口語評量 實作評量 作品評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			式。 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。			
5	壹、視覺萬花筒 一、畫出眼中的你 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 參、音樂美樂地 一、在地的聲音	3	【視覺】 能觀察人物特徵並加以素描。 能分享自己的素描作品。 【表演】 能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來。 【音樂】 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。 能完成小試身手：判斷調性。 能歸納本課所學的民歌和	【視覺】 1 欣賞與創作：同學的畫像。 2 作品分享：欣賞同學的作品並表達個人觀點。 【表演】 1 本活動在引導學生認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。接著透過實作課程，引導學生運用肢體及舞台畫面將文本中的場景透過排列組合，建構出來。 【音樂】 1〈ZumGaliGali〉是一首以 5 個音組成的歌曲，是一首有關工作的以色列民歌。 2 判斷樂曲的調性。 3 從民歌的歌詞與內涵了解音樂與生活的關係。	口語評量 實作評量 作品評量 同儕互評	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

			生活的關係為何。			
6	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	3	【視覺】 能觀察並描述課本圖例的意涵。 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 【表演】 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 【音樂】 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 能區分	【視覺】 1觀察與分享：從圖例中去思考「複製」的概念。 2回憶與分享：曾運用過哪些「複製」方式創作作品？ 3欣賞藝術家《群體的記憶》版畫作品。 4分享自己和同學之間最值得回味的記憶。 【表演】 1本活動在引導學生認識劇團行政組和宣傳組的工作內容。同時，透過介紹表演藝術團體需要分工與合作才能製作出一齣優質節目給觀眾欣賞，帶學生省思在自己的家庭生活中，有哪些事情也是需要大家分工合作來完成？該如何分工合作。 【音樂】 1收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音樂播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2世界音樂就是世界各地區的音樂，藉由各地區特區的樂器、歌詞、樂音所產生的音樂，反映出當地特殊的音樂文化。	口語評量 實作評量 作品評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。			
7	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	3	【視覺】 能認識常見的版畫創作方式。 能分享個人觀點。 【表演】 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 【音樂】 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調。 能認識藍調的由來。 能在鍵盤上指出藍調音階。 能上網	【視覺】 1認識剪貼紙版畫。 2認識孔版畫：型版印染/拓彩畫。 3認識橡皮版、樹脂版或木刻版畫。 5認識石膏版畫。 6分享個人創作構想。 【表演】 1本活動在引導學生認識劇團行政組和宣傳組的工作內容。同時，透過介紹表演藝術團體需要分工與合作才能製作出一齣優質節目給觀眾欣賞，帶學生省思在自己的家庭生活中，有哪些事情也是需要大家分工合作來完成？該如何分工合作。 【音樂】 1演唱〈JoeTurnerBlues〉喬・特納藍調為行板，四四拍、由藍調音階譜寫而成，樂曲共三個樂句，歌詞內容非常平易近人。 2藍調音階（BluesScale）是一種用於藍調音樂的音階，有很多不同的形式，課文只是其中一種。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

			搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。			
8	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	3	【視覺】 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 【表演】 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【音樂】 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。	【視覺】 1分享個人思考樹：我的創作計畫。人版畫創作的構想。 2創作《當我們同在一起》版畫作品。 3《當我們同在一起》版畫作品分享。 【表演】 1本活動在引導學生討論出想要演出的故事。請各組用一到兩句話將這個故事的主旨敘述並記錄下來。從故事主旨出發，發想宣傳單的內容。進行分組合作，從理解分析文本出發，歸納重點、轉化設計，最後運用設計思維完成作品。 【音樂】 俄羅斯傳統樂器三角琴，共鳴箱體為三角，有三條弦，有不同的尺寸大小，能也奏不同的音域。 2日本傳統樂器三味線，有三弦，由共鳴箱、頸部和琴面組成。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。

9	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	3	【視覺】 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 【表演】 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【音樂】 能認識中國傳統樂器。 能說出中國樂器的分類方式。 能欣賞中國樂器的演奏。	【視覺】 創作《當我們同在一起》版畫作品。 2《當我們同在一起》版畫作品分享。 【表演】 本活動在引導學生討論出想要演出的故事。請各組用一到兩句話將這個故事的主旨敘述並記錄下來。從故事主旨出發，發想宣傳單的內容。進行分組合作，從理解分析文本出發，歸納重點、轉化設計，最後運用設計思維完成作品。 【音樂】 1 認識拉弦樂器：是以琴弓上的馬尾磨擦琴弦，使之振動發音的樂器。 2 認識彈撥樂器：是用手指或撥子撥弦，或用琴竹擊弦而發音的樂器。 3 認識吹管樂器：以吹氣發聲，其材質大都以竹子製成。 4 認識擊樂器：國樂器中，擊樂器歷史最悠久，音響表現力極為豐富，能襯托出樂曲鮮明強烈的節奏與渲染力。 5 欣賞以上樂器的樂曲。	口語評量 實作評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
10	壹、視覺萬花筒 二、複製共同的回憶 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 參、音樂美樂地 二、音樂大千世界	3	【視覺】 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 能將創作好的禮物贈友。 【表演】 能認識繪製簡單草圖以呈	【視覺】 1 我的禮物創作構想：運用創意將自己印好的作品改製或加工成一份精美的畢業禮物。 2 禮輕情意重：學生進行版畫作品再加工，完成作品後並和同學互相贈送或交換禮物。 【表演】 1 本活動在引導學生討論出想要演出的故事。請各組用一到兩句話將這個故事的主旨敘述並	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			現設計構想。 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【音樂】 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。	記錄下來。從故事主旨出發，發想宣傳單的內容。進行分組合作，從理解分析文本出發，歸納重點、轉化設計，最後運用設計思維完成作品。 【音樂】 1 欣賞民族樂器合奏曲《瑤族舞曲》。 2《瑤族舞曲》描述的是瑤族人在月光下的舞會，充滿對未來憧憬的美好想像。 3 部分改編自瑤族的長鼓舞，動感的少年舞步頗振奮人心。		
11	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	3	【視覺】 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 能規劃畢業留言簿的創作內容。 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 能執行創作構想，完成一本畢業	【視覺】 1 分享國小六年中難忘的回憶。 2 分享國小六年中個人的成長。 3 構思「我的畢業留言簿」。 4 欣賞不一樣的留言簿圖例。 5 認識留言簿的樣式和裝訂。 6 認識留言簿的版面設計與裝飾。 7 留言簿 DIY。 【表演】 1 本活動在引導學生回顧校園生活，進行編創，完成一個起承轉合的故事。找一找，校園裡有哪些角落可以來拍攝創意照片。	口語評量 實作評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			留言簿。 【表演】 能口述校園生活故事。 能進行創意校園拍照。 【音樂】 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 能認識音樂家孟德爾頌。	【音樂】 1〈威尼斯船歌〉選自孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》，為六八拍F#小調樂曲。 2學生可以體驗六八拍的韻律，營造出船在水面上蕩漾的律動。		
12	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	3	【視覺】 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 【表演】 能口述校園生活故事。 能進行創意校園拍照。 【音樂】 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 能分享聆聽感受。 能認識音樂家內克。	【視覺】 1留言簿DIY。 【表演】 1本活動在引導學生回顧校園生活，進行編創，完成一個起承轉合的故事。找一找，校園裡有哪些角落可以來拍攝創意照片。 【音樂】 1欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉從生動活潑的前奏揭開序幕，主題一交織著八分音符和十六分音符，曲調活耀，主題二有高低曲調的對比，主題三是取自匈牙利作曲家李斯特的《第二號匈牙利狂想曲》一段曲調，力度的大小對比和節奏不斷轉換。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

13	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	3	【視覺】 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 【表演】 能口述校園生活故事。 能進行創意校園拍照。 【音樂】 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 能認識饒舌歌的由來。 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。	【視覺】 1小組利用思考樹共同規畫：如何製作畢業留言板（牆）。 2透過小組分工合作，運用多元媒材，創作畢業留言板。 【表演】 1本活動在引導學生回顧校園生活，進行編創，完成一個起承轉合的故事。找一找，校園裡有哪些角落可以來拍攝創意照片。 【音樂】 1饒舌歌〈腳踏車與我〉全曲無音高，全部以節奏念出；A段歌詞以自我經驗和闡述騎乘注意事項與安全，B段是騎乘的動作與感受。 2饒舌是時下流行音樂其中一個重要的元素，可追朔到非洲傳統文化，類似說唱和呼喚、回應的敘事方式，發展至今成為重球風迷的一種音樂風格，甚至還有饒舌競賽。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	3	【視覺】 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 【表演】 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 能用身	【視覺】 1透過小組分工合作，運用多元媒材，創作畢業留言板。 【表演】 1莎士比亞說過世界就是一個舞台。本活動在引導學生透過實作課程發揮感受力，將內在情緒反應出來的肢體動作，運用肢體，編創成一個攝影作品。 【音樂】 1學習老約翰．史特勞	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐

			體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 【音樂】 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 能欣賞同學的作品並給予回饋。	斯的〈歡樂鐵路圓舞曲〉，是為了慶祝奧地利第一輛蒸汽火車通車所作。 2〈歡樂鐵路圓舞曲〉原曲除了導奏、尾奏，中間有五個樂段，本課選的是第一樂段曲調。 3 樂曲為圓舞曲三四拍，音域 F3 到 A4，且包含低音和高音升 F。 4 單元的小試身手為交通工具饒舌歌創作。		富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
15	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	3	【視覺】 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 【表演】 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。2 能用身體與環	【視覺】 1 透過小組分工合作，運用多元媒材，創作畢業留言板。 2 書寫和張貼寫好的留言。 【表演】 1 莎士比亞說過世界就是一個舞台。本活動在引導學生透過實作課程發揮感受力，將內在情緒反應出來的肢體動作，運用肢體，編創成一個攝影作品。 【音樂】 1 欣賞 E 大調〈離別曲〉，二四拍子的三段體（ABA）。 2 第三段為第一段的反覆。 3 認識「鋼琴詩人」蕭	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 【音樂】 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 能哼唱欣賞曲E大調〈離別曲〉的旋律。 能簡單說明蕭邦E大調〈離別曲〉曲式。 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 能以正確的方式演奏反覆記號。 能和同學和諧的演奏二部重奏。	邦的生平。 4 海頓〈告別〉交響曲中最著名的片段就是第三樂章，第四樂章尾聲樂手一個個演奏完，當時樂手們一一吹蠟燭離席，表達出旅外許久思家心切。 5 改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲，G大調，三四拍，曲中有曲多綿密的三連音。 6 樂曲速度緩慢、曲調帶有些許的哀戚與惆悵。		
16	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具	3	【視覺】 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。	【視覺】 1 討論與分享：常見的畢業祝福語。 2 別出心裁的留言：認識美術字設計方法和練習。 3 練習創意書寫祝福語。 【表演】 1 本活動在引導學生認識環境劇場演出特色，透過對不同環境的屬性作為創作的場地，讓人	口語評量 實作評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理

			【表演】 能認識環境劇場的演出特色。 能完成校園劇場表演作品。 【音樂】 能表達出對師長、同學及親友的愛。 能正確演唱切分音的節奏。 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。	與環境融為一體，完成一場環境劇場演出。 【音樂】 1練習切分音的節奏與演唱。 2 演唱歌曲〈愛的真諦〉。		解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
17	壹、視覺萬花筒 三、留下一個紀念 貳、表演任我行 三、青春日誌 參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節	3	【視覺】 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 【表演】 能認識環境劇場的演出特色。 能完成校園劇場表演作品。 【音樂】 能欣賞貝多芬鋼	【視覺】 1影音素材蒐集與分享好用的影音製作 APP。 2 集體創作：小組進行影音剪輯，串起我們共同的回憶。 【表演】 1本活動在引導學生認識環境劇場演出特色，透過對不同環境的屬性作為創作的場地，讓人與環境融為一體，完成一場環境劇場演出。 【音樂】 1貝多芬第 26 號鋼琴奏鳴曲名為《告別》，共有三個樂章，第三樂章是個歡快的樂章，表達相聚的喜悅。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

			琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。			
18	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來 肆、展翅的喜悅 二、好戲上場 肆、展翅的喜悅 三、好戲上場	3	【視覺】 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 【表演】 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 能認識音樂劇，及代表作品。 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。 【音樂】 能以校園生活經驗創作劇本。 能分工合作完成校園故事音樂劇作品。	【視覺】 1觀察與分享：課本圖例中的意涵。 2分享要如何邀請親朋好友來參與畢業活動。 3觀察與探索：宣傳海報的基本內容 4欣賞與探索：海報和邀請卡的創作方式。 5集體創作：設計和製作畢業活動的宣傳海報或邀請卡。 6作品分享並討論如何送出或展示作品，以達到宣傳效果。 【表演】 1呈現畢業的成果發表的思考與討論。 2學習何謂音樂劇，及著名的音樂劇作品。 3演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 4〈DoReMi〉在音樂劇中的情境。 【音樂】 本活動在引導學生運用1前面單元所學，透過討論以校園生活值得紀念的小物品出發，將屬於它們的記憶故事串聯成一個劇本。接著以劇團幕前幕後工作分組為基礎，分工合作完成一齣校園音樂劇小品。	實作評量： 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 口語評量： 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 實作評量： 1是否能將校園生活經驗創作成一個劇本。 2是否能分工合作完成校園故事音樂劇作品。	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【生涯規劃教育】 涯E12 學

						習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六	節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	**配合學校重大行事與學年活動，設計具體實踐性的綜合領域課程，引導學生透過親身參與與體驗，培養合作精神、創新能力，並落實反思行動。** 1. 透過多元體驗活動，引導學生覺察團隊中各角色的價值與責任，學習發揮自身角色功能，與同伴協力完成團隊任務，達成共同目標。 2. 培養學生自我省思能力，進一步實踐在家庭與學校等團體中應有的態度與行為，建立正向的人際互動與責任感。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
融入議題	■性別平等(4 節) ■人權教育(4 節) ■環境教育(2 節) □海洋教育(節) ■品德(18 節) ■生命教育(2 節) ■法治(4 節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(4 節) □防災(節) ■家庭教育(6 節) ■生涯規劃(6 節) ■多元文化(2 節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(2 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	舉行級會：遴選幹部	2	以民主方式選出本學期幹部。	培養學生民主精神、自治能力。	實作評量	**【法治教育】** 法 E7 認識責任

						【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	暑假生活及自主學習成果分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 分享自己的學習成果，並懂得以尊重、欣賞的態度聆聽他人分享。	透過多元媒材進行暑假生活分享，可介紹自己的自主學習計畫、旅遊計畫等。 帶領同學們互相聆聽並分享回饋，使學生在發表歷程中得到收穫。	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
3	防災避難演練：地震疏散演練	2	熟悉防災避難知識與實際演練	帶領學生了解災害預防及因應措施 經由實際演練使學生熟悉避難流程與注意事項	實作評量	**【環境教育】** 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本了解，並有能力避免發生。
4	暑假生活及自主學習成果分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 分享自己的學習成果，並懂得以尊重、欣賞的態度聆聽他人分享。	透過多元媒材進行暑假生活分享，可介紹自己的自主學習計畫、旅遊計畫等。 帶領同學們互相聆聽並分享回饋，使學生在發表歷程中得到收穫。	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
5	教師節感恩行動	2	參與學校教師節系列活動 向師長表達感謝之意 完成教師節卡片	透過教師節系列活動，促進師生良好互動，營造溫馨和諧的校園	實作評量	**【品德教育】** 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E7 知行合

						一。
6	遴選班級楷模/模範生	2	瞭解班級楷模予模範生的遴選標準。 能夠表達對同學的肯定與欣賞，並向同學學習。 能夠透民主的程序完成遴選。	帶領學生討論遴選標準、陪同學生進行遴選。	活動參與	**【品德教育】** 品 E7 知行合一。
7	特教宣導活動	2	了解每個人都有其存在價值。 發掘出自己的能力找到個人舞台。 將感受藉由書寫心得記錄下來，培養以寫作表達思想的能力。 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。	帶領學生參與特教宣導講座，引導學生認識相關議題。 透過講座後的議題討論，延伸思考並記錄心得感想。	實作評量 紙筆評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
8	交通安全宣導	2	了解如何在各項交通情境中保障自己與他人的安全，並落實在生活當中。	帶領學生觀看交通安全影片、聆聽交通安全宣導，並做相關案例分析與議題討論。	實作評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
9	複習進度規劃	2	學習如何安排自己的複習進度與方式，培養獨立自主的態度與能力。	透過複習計畫表與實際完成的成果來檢視學生在時間管理上的學習成效。	實作評量	**【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
10	運動會六年級表演練習—進退場	2	準備道具及練習運動員進場	帶領學生熟悉運動會進退場程序：學年共同練習運動會進退場，熟悉路線予班級排列順序，隊伍變化。 準備運動員進場時的道具、進場隊形。	實作評量	**【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。

11	運動會六年級表演練習—大會舞基本舞步	2	練習運動會大會舞表演	帶領學生熟悉運動會程序：各班合作練習大會舞基本舞步分解動作	實作評量	**【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。
12	運動會六年級表演練習—大會舞隊形變化	2	練習大會舞隊形變化	帶領學生熟悉運動會程序：各班合作排練大會舞隊形變化	實作評量	**【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。
13	校慶運動會	2	運動會預演	帶領學生熟悉運動會程序：進退場、運動員宣誓儀式、舞蹈表演、隊形變化等等	實作評量	**【品德教育】** 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。
14	**戶外教育**：音樂會欣賞	2	透過音樂會現場體驗，增進學生對音樂表現形式與演出氛圍的理解與感受力，提升藝術欣賞素養。 鼓勵學生尊重演出者與聆聽禮儀，並透過音樂欣賞培養情感表達、審美能力及人文素養。	觀賞現場音樂會演出，透過現場參與感受音樂的節奏、旋律與氛圍。 事前簡介演出內容與作曲者背景，事後進行省思與感想撰寫。	參與態度與回饋單撰寫	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，接觸多元文化與藝文場域，拓展人文視野。 **【品德教育】** 品 E3 培養良好禮儀與尊重他人的態度，建立公共場合中的適切行為。
15	安全教育宣導	2	了解如何保護自己、守望他人 認識可以保護自己的資源	透過宣導活動讓學生對於在校園中如何保護自、守望他人有基本的認識，並且提供學生在校內外可以幫助自己的資源，如：提供緊急協助的安心守護站、提供急難孩童食物的幸福保衛站等等。	實作評量	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

16	性平教育影片欣賞與討論	2	學生尊重人與人之間的個別差異，了解性別平等的各項議題。	帶領學生欣賞影片並透過影片討論與心得書寫使學生深入探討議題。	態度評量 討論參與	**【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
17	性平教育影片欣賞與討論	2	學生尊重人與人之間的個別差異，了解性別平等的各項議題。	帶領學生欣賞影片並透過影片討論與心得書寫使學生深入探討議題。	態度評量 討論參與	**【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E10 辨識性別刻板的情

						感表達與人際互動。
18	新年慶祝活動	2	了解各國慶祝新年的多元方式 了解新年的意義	透過圖片、影片等各項途徑讓學生了解不同國家在迎接新年時的不同習俗。	活動參與	**【多元文化】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
19	假期自主學習計畫教學1	2	學生了解如何妥善自主規劃，並可嘗試安排學習活動、探索學習歷程。	帶領學生討論並提供相關諮詢，提供歷年成果予學生參考。	活動參與	**【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。
20	班級期末級會	2	透過省思及討論完成本學生生活公約實踐檢討。	培養學生民主精神、自治能力。	實作評量	**【法治教育】** 法E7 認識責任】 **【品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
21	假期自主學習計畫教學2	2	學生了解如何妥善自主規劃，並可嘗試安排學習活動、探索學習歷程。	帶領學生討論並提供相關諮詢，提供歷年成果予學生參考。	活動參與	**【生涯規劃教育】** 涯E6 覺察個人的優勢能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度第二學期 六 年級 綜合活動 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六	節數	每週(2)節，本學期共(36)節
課程目標	**配合學校的重大行事與年度活動，設計具體且有意義的綜合領域課程，讓學生透過實際參與，培養合作精神與創新能力，並引導其進行省思與自我成長。** 1.藉由多元體驗活動，引導學生理解團隊中各角色的價值與責任，學習發揮自身角色功能，與同儕協力完成共同任務。 2.鼓勵學生反思在家庭與學校等團體中的行為表現，並於日常生活中實踐恰當的人際互動與責任態度。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
融入議題	■性別平等(4節) ■人權教育(6節) ■環境教育(4節) □海洋教育(節) ■品德(10節) ■生命教育(2節) ■法治(2節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全教育(2節) □防災(節) ■家庭教育(6節) ■生涯規劃(8節) ■多元文化(2節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(4節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	舉行級會：遴選幹部	2	以民主方式選出本學期幹部。	培養學生民主精神、自治能力。	實作評量	**【法治教育】** 法E7 認識責任 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
2	寒假生活及自主學習成果分享	2	規劃與執行學習計畫，培養	透過多元媒材進行暑假生活分享，可介紹自己的自主學習計畫、旅遊	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養

			自律與負責的態度。分享自己的學習成果，並懂得以尊重、欣賞的態度聆聽他人分享。	計畫等。 帶領同學們互相聆聽並分享回饋，使學生在發表歷程中得到收穫。		良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
3	寒假生活及自主學習成果分享	2	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。分享自己的學習成果，並懂得以尊重、欣賞的態度聆聽他人分享。	透過多元媒材進行暑假生活分享，可介紹自己的自主學習計畫、旅遊計畫等。 帶領同學們互相聆聽並分享回饋，使學生在發表歷程中得到收穫。	實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E7 培養良好的人際互動能力。 **【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
4	交通安全宣導	2	了解如何在各項交通情境中保障自己與他人的安全，並落實在生活當中。	帶領學生觀看交通安全影片、聆聽交通安全宣導，並做相關案例分析與議題討論。	實作評量	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【生命教育】** 生E4：面對危機時能保護自己，並勇敢求助。
5	戶外教育：畢業旅行行前講習	2	能了解戶外教育活動規範事項與相關簡介	畢業旅行行前講習	活動參與	**【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環

						保、地質、文化等的戶外學習。
6	戶外教育：畢業旅行	2	參與畢業旅行，體驗各項戶外教育學習活動。	1. 行前佈達安全注意事項及各場所規範。 2. 帶領學生投入活動 完成活動省思	活動參與	**【戶外教育】** 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
7	世界地球日相關宣導及活動	2	1. 認識世界地球日由來與意義 落實環境保護行動	1. 簡介世界地球日由來與意義、我們能保護地球的行為。 帶領學生逕行議題討論並在生活中落實	實作評量	**【環境教育】** 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
8	兒童月系列活動慶祝大會	2	參與兒童月活動，了解各國兒童節特色、認識兒童權利。	帶領學生參與兒童節系列活動	活動參與	**【多元文化】** 【多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。】
9	期中定期評量前複習進度規劃	2	學習如何安排自己的複習進度與方式，培養獨立自主的態度與能力。	透過議題討論與實際完成來檢視學生在時間管理上的學習成效。	實作評量	**【家庭教育】** 家-E12 規劃個人與家庭的生活作息。
10	遴選班級楷模/模範生	2	瞭解班級楷模予模範生的遴選標準。 能夠表達對同學的肯定與欣賞，並向同學學習。	帶領學生討論遴選標準、陪同學生進行遴選。	活動參與	**【品德教育】** 品 E7 知行合一。

			能夠透民主的程序完成遴選。			
11	職業探索活動	2	認識各種職業類型及其工作內容與價值。 培養學生初步的職業興趣與自我認識，思考未來可能的職涯方向。	透過影片、簡報介紹多元職業與真實案例，引導學生了解各行各業的工作特質與社會功能。 小組討論「我未來想成為什麼樣的人？為什麼？」，並引導學生發表想法，鼓勵探索職涯志向。	實作評量	**【生涯規劃教育】** 生 C1：瞭解多元職業樣貌，探索與個人特質相關之未來職涯可能性。 生 C3：透過經驗與反思，逐步建立自我認識，發展個人生涯方向。
12	性平教育宣導：影片觀看與討論	2	學生尊重人與人之間的個別差異，了解性別平等的各項議題。	帶領學生欣賞影片並透過影片討論與心得書寫使學生深入探討議題。	態度評量 討論參與	**【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 **【性平教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

13	校慶園遊會活動準備	2	透過參與校慶園遊會，體驗活動規劃與團隊合作的歷程，增進人際互動與團體歸屬感。	引導學生認識園遊會活動流程與分工方式。 協助學生完成活動相關物資準備、流程規劃與角色分配。 培養學生團隊合作、問題解決與時間管理能力。	活動參與 實作評量	**【品德教育】** 品 E3：培養尊重、公平、負責的行為態度，與他人建立良好關係。
14	校慶園遊會活動（暫）	2	透過參與校慶園遊會，體驗活動規劃與團隊合作的歷程，增進人際互動與團體歸屬感。	引導學生參與校慶園遊會的籌備與實際運作過程，體會團隊合作與分工協調的重要性。 鼓勵學生主動參與活動、尊重他人、善用資源，從實際行動中體驗公民素養與社群參與的價值。	活動參與	**【品德教育】** 品 E3：培養尊重、公平、負責的行為態度，與他人建立良好關係。
15	影片欣賞與討論—叫我第一名	2	1.能欣賞別人的優點。 2.能尊重他人的生存權和工作權。 3.能設身處地位他人著想。	帶領學生欣賞影片並從中了解有關人權、生涯、生命教育等議題內涵，引導思考與討論。	活動參與	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
16	影片欣賞與討論—叫我第一名	2	1.能欣賞別人的優點。 2.能尊重他人的生存權和工作權。 3.能設身處地位他人著想。	帶領學生欣賞影片並從中了解有關人權、生涯、生命教育等議題內涵，引導思考與討論。	活動參與	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
17	防災避難演練：地震疏散演練	2	熟悉防災避難知識與實際演練	帶領學生了解災害預防及因應措施 經由實際演練使學生熟悉避難流程與注意事項	實作評量	**【環境教育】** 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

18	畢業典禮預演	2	畢業典禮預演	畢業典禮預演 陪伴學生在練習中熟知頒獎禮儀、進退場程序、典禮進行流程，指導各環節注意事項。	熟悉畢業典禮流程並熟悉典禮禮儀及程序。	**【品德教育】** 品C2能關懷他人、展現感恩與尊重。 **【性平教育】** 性A3尊重性別特質與多元表現。 **【生涯規劃教育】** 生B2表達對未來的展望與自我期許。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4.培養獨立生活的自我照護能力。 5.培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6.建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7.培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8.培養良好人際關係與團隊合作精神。 9.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。				
融入議題	■性別平等(9 節) ■人權教育(4 節) ■環境教育(5 節) □海洋教育(節) ■品德(4 節) ■生命教育(9 節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) □生涯規劃(節) ■多元文化(5 節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵

1	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊	3	◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。 1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2.完成簡易三項全能接力活動。	◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 1.認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2.進行簡易三項全能接力活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
2	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊	3	◆能覺察環境汙染對健康的影響。 1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.了解自身體適能的狀態。 3.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5.完成TABATA、循環訓練等運動模式。	◆能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 3.選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 4.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 5.記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
3	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊	3	◆能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。 1.進行修改式三項全能活動。	◆能了解生活中造成汙染的行為，並能於生活中實行保健行為，保護自己免於環境汙染的傷害。 1.完成修改式三項全能活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			2.介紹運動對健康的好處。 3.分享挑戰三項全能活動的感想。 4.選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。			
4	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限	3	◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3.表現良好的跳高動作。	◆能認識生活各方面能達成的環保行動。 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2.了解跳高技術的動作要素及要領。 3.表現良好的跳高動作。 4.思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
5	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 六.飛越極限	3	◆能了解綠色消費 3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 ◆能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 ◆能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。 1.了解跳遠技術的動作要素與要領。	◆能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。 1.了解跳遠技術的動作要素及要領。 2.表現良好的跳遠動作。 3.思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			2.表現良好的跳遠動作。			
6	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河	3	◆能認識人生各階段生長發育的轉變。 ◆能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 1.能了解拔河的歷史由來、裝備。 2.能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。	◆了解成長各階段的特性及注意事項。 1.能了解拔河的歷史由來。 2.能了解拔河的裝備。 3.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。 4.能做好伸展運動平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
7	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河	3	◆能分析不同人生階段的差異性。 ◆能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。 1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3.能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 4.透過固定拉拔、四人對拉，來熟	◆了解成長各階段的特性及注意事項。 1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。 3.能了解並做出握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 4.透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			練拔河的動作。			
8	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 七.力拔山河	3	◆能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。 ◆能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 ◆能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 ◆能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。 1.能了解裁判手勢的意義。 2.能安全的進行拔河比賽，透過討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 3.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	◆學會關注自己也關心他人的健康。 1.能知道裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2.能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 3.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
9	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤	3	◆能了解死亡對情緒及生活造成的影響。 ◆能正向面對死亡，接受生命的無常。 ◆能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。	◆了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 ◆學習悲傷情緒的調適技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

			1.能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。 2.能運用足球做出指定動作。 3.能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。	1.能正確做出指定的足球傳球動作要領。 2.能認真參與活動。		
10	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 八.腿上乾坤	3	◆能接納自己的成長變化。 ◆能選擇有益身心健康的具體行動。 ◆能體悟老化現象對生活的不便。 ◆能提倡促進身心健康及生命價值的方法。 1.能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。 2 能認真、積極參與活動，並與同學討論戰術。	◆了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 ◆學習悲傷情緒的調適技巧。 1.能正確做出指定的足球傳球及射門動作要領。 2.能認真參與比賽活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
11	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 八.腿上乾坤	3	◆能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 1.能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論	◆能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 1.能將傳球、射門的動作應用在比賽中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			出解決方案。 2.透過比賽，演練進攻防守策略。 3.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。 4.能在比賽中表現合作與團隊精神。			
12	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂	3	◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性 1.能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。 2.能知道3對3籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。	◆認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。 1.認識3對3籃球賽起源與發展現況及規則。 2.透過影片觀察或教師示範，學童依個人能力學習不同的運球方式。 3.操作行進間運球搭配不同的運球方式變換方向。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
13	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂	3	◆能理解兒童期需要的營養與熱量。 ◆能理解六大類食物的代換分量。 ◆能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。 1.能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。 2.能正向的與隊友討	◆能理解不同年齡、工作的群體的熱量需求也不同。 ◆能依照步驟找出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。 ◆能理解六大類食物的代換分量，依照自己的熱量需求攝取足夠的營養和熱量。 1.小組合作傳球及討論策略。 2.知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 3.知道並做出運球上籃動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。			
14	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂	3	◆能主動了解多元飲食文化的由來與特色，知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。 ◆能表現對多元飲食的尊重與接納。 1.能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 2.能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。 3.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 4.透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。	◆能認識多元飲食文化。 ◆能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 1.知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 2.知道並做出運球上籃動作。 3.透過擔任不同角色的參與，了解 3 對 3 籃球賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
15	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁	3	◆能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 ◆能知道選擇正確飲食的方法，有	◆能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			助於發育和成長。 ◆能表現對多元飲食的尊重與接納。 1.能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 2.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4.學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1.能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 2.能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。		
16	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁	3	◆能認識性剝削、性騷擾的定義。 ◆能覺察個資外洩的嚴重性。 ◆能分辨性剝削及性騷擾的樣態。 1.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 2.能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 3.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。	◆能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 ◆能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。 1.能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。 2.能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 3.能在行進間接住球並維持動態平衡。 4.能在平衡木上做出旋轉的技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 ◎生命教育

						生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
17	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十.平衡木上的不倒翁	3	◆能認識性侵害的定義。 ◆能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 ◆能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 ◆能於不同生活情境表現自我保護的技能。 ◆能認識身體自主權的概念。 ◆能表達對身體自主權的重視。 1.能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。 2.競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 3.能給予伙伴鼓勵與陪伴。	◆能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 ◆能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。 1.可以展現穩定的身體控制協調能力。 2.能懂得欣賞別人成功的經驗。 3.能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。 4.競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。 5.在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
18	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾	3	◆能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。 ◆能學習預防及因應網	◆能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及表達情感的合宜方式。 ◆能學習預防及因應網路霸凌的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			路霸凌的方法。 1.認識法式滾球的由來與賽事。 2.學習法式滾球運動的精神與規範。 3.認識法式滾球的場地。	1.認識法式滾球賽事由來、精神與規範。 2.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
19	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾	3	◆能認識愛滋病及其傳染途徑。 ◆能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 ◆能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。 1.透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 2.能表現出穩定的身體控制與協調能力。 3.能在遊戲中表現合作	◆能認識愛滋病的傳染途徑及對健康所帶來的威脅性，並學習如何預防愛滋病。 1.認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。 2.從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			與團隊精神。	中能共同思考並解決問題。		
20	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾	3	◆能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 ◆能自我檢核網路使用習慣。 1.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。 2.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 3.在賽事中體驗、思考並解決問題。 4.透過比賽，演練進攻、防守策略。	◆能同理愛滋病患的處境，學會尊重與關懷。 1.從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。 2.能透過比賽，演練進攻、防守的策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
21	壹、健康 四.守護青春 貳、體育 十一.好球強強滾	3	◆能分辨性騷擾的樣態。 ◆能認識愛滋病及其傳染途徑。 1.能在比賽中表現合作與團隊精神。 2.向家人宣導法式滾球運動，共同	◆能同理愛滋病患的處境，學會尊重與關懷。 1.能宣傳法式滾球運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			參與體驗促進健康。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	年級	六	節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1.培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.養成規律運動與健康生活的習慣。 3.培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4.培養獨立生活的自我照護能力。 5.培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6.建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 7.培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8.培養良好人際關係與團隊合作精神。 9.發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。				
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。				
該學習階段領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
融入議題	□性別平等(節) ■人權教育(9 節) □環境教育(節) □海洋教育(節) ■品德(5 節) □生命教育(節) □法治(節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) □安全教育(節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(8 節) □多元文化(節) □閱讀素養(節) □戶外教育(節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)				

課程架構脈絡

週次	單元與活動名稱	節數	學習目標	教學重點	學習任務及評量方式	融入議題實質內涵
1	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家	4	◆從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。	◆能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 ◆能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			◆能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。 1.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 2.分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。	理調適，達到自我悅納。 1.與欣賞舞蹈創作的美感。		涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
2	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 五.身體書法家	4	◆能理解自我悅納的定義。 ◆能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 1.各組能發想隊形、「字」說自話、摩斯密碼挑戰、合作無間的設	◆能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 ◆能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。 1.分組練習，參與溝通，共同構畫表演成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			計，啟動各組創作表演，並在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。 2.分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。			
3	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 六.鈴上雲霄	4	◆能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 ◆能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。 1.能了解扯鈴的歷史由來。 2.能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。	◆能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 ◆能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。 1.藉由扯鈴由來的故事，讓學童循序漸進的學習更多扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
4	壹、健康 一.天生我才必有用 貳、體育 六.鈴上雲霄	4	◆能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。 ◆能正確回答職業探	◆能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 ◆能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特質的職業。 1.藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

			索和潛能的問題。 ◆能省思並回答關於自我悅納的問題。 1.能做出指定的扯鈴動作。 2.能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
5	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 六.鈴上雲霄	4	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 ◆能進行媒體識讀及判斷。 1.欣賞扯鈴比賽中的優美動作。 2.能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。 3.能利用基本扯鈴動作編排一場表演。	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 1.能和同學認真討論，創造出表演節目。 2.將精采片段與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
6	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手	4	◆能了解電子煙對身體的影響。 ◆能進行媒體識讀及判斷。 ◆能具備破除健康迷思的技能。	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 ◆能了解菸酒媒體廣告的規定。 1.認識夏季奧運會排球賽制。 2.複習禮尚網來二對二比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響 1.能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。 2.能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。 3.能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。	3.了解排球高手傳球的正確動作。		
7	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 七.排球高手	4	◆能覺察接觸成癮性物質的因素以及帶來的嚴重性。 ◆能了解成癮性物質的特性、危害及引發的多重問題。 1.能判斷來球時應該做高手或低手動作。 2 能知道並做出輪轉	◆能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。 ◆能覺察成癮性物質引發的多重問題。 1.了解排球位置與輪轉方式。 2.正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。 3.認真參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			方向及位置。 3.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。			
8	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 八.桌球精靈	4	◆能了解成癮性物質的治療方式。 ◆能覺察面對成癮性物質時，自我省思的歷程。 ◆能對成癮行為提出具體改善建議。 1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2.能運用桌球拍做出指定動作。	◆能學會拒絕成癮性物質的技能，並在生活中展現具體行動。 1.正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。 2.認真參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
9	壹、健康 二.解癮密碼 貳、體育 八.桌球精靈	4	◆能了解拒癮行動受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 ◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 ◆能對成癮	◆能學會拒絕成癮性物質的技能，並在生活中展現具體行動。 1.正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 2.透過討論策略積極參與活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			行為提出具體改善建議。 ◆能公開提倡拒癮的信念或行為。 1.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 2.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。			
10	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 八.桌球精靈	4	◆能了解「病原體」透過不同的「傳染途徑」傳播給「容易被感染的人」，就可能會導致傳染病盛行。 ◆能認識傳染病的常見病原體。 1.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 2.能了解終身運動	◆藉由新聞媒體的報導情境，了解「病原體」能透過不同的「傳染途徑」傳播給「容易被感染的人」，導致傳染病盛行。 1.將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。 2.了解終身運動的重要性，並從中找到自己的終身運動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。

			的重要性。			
11	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當	4	◆能認識傳染病的傳染途徑及容易被感染的人。 ◆能了解對應傳染病傳播因素的預防方法。 1.能認識角力運動、設施及場域。	◆藉由新聞媒體的報導情境，了解「病原體」能透過不同的「傳染途徑」傳播給「容易被感染的人」，導致傳染病盛行。 1.認識角力運動的場地規格及選手身上裝備。 2.認識角力運動的起源歷史。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。
12	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當	4	◆能認識臺灣常見的傳染病「水痘」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 ◆能了解傳染病對自身健康及生活環境的影響。 ◆能認識臺灣常見的傳染病「病毒性肝炎」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 1.能認識不同的角力運動招式。	◆認識臺灣常見的傳染病：水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）等，並了解傳染病的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。 1.認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 2.完成自由式角力基本動作的練習。 3.在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 4.可以展現角力基本動作技能的純熟度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。

			2.能完成自由式角力基本動作練習。 3.能在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 4.學童能展現角力基本動作技能的純熟度。			
13	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 九.角力主角我來當	4	◆能認識臺灣常見的傳染病「結核病」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 ◆能了解傳染病對自身健康及生活環境的影響。 ◆能認識臺灣常見的傳染病「新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 1.能在練習時表現出勇於挑戰、積極	◆認識臺灣常見的傳染病：水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）等，並了解傳染病的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。 1.可以展現角力基本動作技能的純熟度。 2.懂得欣賞別人成功的經驗。 3.認識角力甜心陳玟陵：勇敢做自己。 4.讓更多人知道角力運動。 5.如何成為臺灣史上第1位站上奧運舞臺的女子角力選手。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。

			投入的態度。 2.學童能解決練習時所面臨的問題。 3.能從優秀運動員的故事中學習到運動家精神。 4.透過國際賽影片賞析了解選手的責任及觀眾的角色。 5.能與家人一同關心角力運動延伸的協調技能將帶來健康效益。			
14	壹、健康 三.健康新攻略 貳、體育 十.百發百中	4	◆能了解實行預防性健康自我照護的原則及好處。 ◆能養成良好生活習慣，預防不同疾病。 ◆能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 1.能了解拋球、擲球及滾球的使用時機，並在比賽中表	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。 1.了解拋球、擲球及滾球的使用時機及穩定性。 2.表現良好的拋球、擲球及滾球動作。 3.選擇適合的擲準方式，達成目標。 4.藉由活力存摺擬定策略並驗證成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			現出良好的動作技巧。 2.能與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。			
15	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十.百發百中	4	◆能了解人際關係及畢業焦慮帶來的影響。 ◆能察覺消極解決方式所引發的障礙及問題。 ◆能察覺消極解決方式所引發的問題。 ◆能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 1.能了解穩定性對於標的性球類運動的重要性。 2.能藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。 3.能了解木球的揮桿及比賽方式。	◆能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 ◆能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 1.藉由溝通、討論擬定進攻和防守策略，並在比賽中實踐及修正。 2.了解木球的比賽方式。 3.表現良好的木球擊球動作。 4.解決在各項木球活動中遇到的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			4.能表現良好的木球擊球動作。 5.能檢視自己揮桿動作的技能表現。			
16	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙	4	◆能具備改善人際關係及健康行動的信心。 ◆能因應生活情境運用人際溝通技巧。 1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、水中行進划手換氣。	◆能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 ◆能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 1.學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、水中行進划手換氣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。
17	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙	4	◆能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。 ◆能因應生活情境運用人際溝通技巧。 1.能學會水中轉頭換氣 2.能學會持浮板打水划手換氣。 3.能學會捷泳聯合動作。	◆能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 ◆能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 1.學會持浮板打水划手換氣。 2.學會捷泳聯合動作。 3.擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4.透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。

			4.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 5.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。			
18	壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙	4	◆能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。 ◆能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。 ◆能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2.能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰與提醒。	◆能察覺畢業焦慮的影響層面。 ◆能具備轉換焦慮的積極調適做法。 1.了解水球運動的歷史、玩法及比賽規則。 2.進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度一年級趣讀國際**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	一年級	節數	每週(2)節，本學年共(82)節
課程核心素養/學習重點/議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習表現	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活領域			

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體領域 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。

		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	數學領域 N-1-1 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體領域 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

		Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
課程目標		1.能認識課堂規範、交通號誌、常見動物與顏色、四季變化、水資源和球類運動。 2.能主動認識新朋友並學會和朋友相處。 3.能認識及愛護自己的五官，並了解五感在生活的應用。 4.能連結生活經驗於課堂學習。 5.能勇於分享與表達，並尊重聽他人發表。 6.能學習與同儕合作完成教師指定任務及活動。
對應學校課程目標或願景		□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時

	能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程架構	校訂課程：營造綠色生態的國際智慧學校 趣讀國際

單元(主題)		【學校】	【安全】	【動物與顏色】	【朋友】
一年級	上學期	【文具好幫手】 【上課守秩序】	【交通小尖兵】 【上學好安全】	【動物大觀園】 【生活好多彩】	【我的好朋友】 【相處有妙招】
單元(主題)		【五官感官】	【四季】	【節約能源】	【球類運動】
一年級	下學期	【我愛我自己】 【生活大探索】	【奇妙大自然】 【四季與生活】	【能源萬花筒】 【節水小尖兵】	【球類知多少】 【一起來玩球】

融入議題	■性別平等(6 節)□人權(　節) □環境(　節)□海洋(　節) ■品德(9 節) ■生命(6 節)□法治(　節)□科技(　節)□資訊(　節)■能源(10 節) ■安全(12 節)□防災(　節)□家庭教育(　節)□生涯規劃(　節)□(　節)多元文化(　節)■閱讀素養(6 節) ■戶外教育(12 節) ■國際教育(4 節)□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

上學期

教	單元-	核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	節	融入議題實質內涵

學期程	活動名稱		學習表現	學習內容				數	
第 1 週 ~ 第 2 週	一、校園新鮮人~ 文具小幫手	數-E-B1 生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2	數學 n-I-1 生活 2-I-1 2-I-3 3-I-1 6-I-4 7-I-1	數學 N-1-1 生活 C-I-1 C-I-2 D-I-3 D-I-4	1.能認識並說出上學需要的文具。 2.能描述自己文具盒的文具。 3.能計算自己文具的數量。 4.能知道如何借用文具。	1.認識上學的文具用品。 2.介紹文具盒的文具。 3.文具用品的數量。 4.借用文具的方式和禮儀。	學習單 分組活動 口說練習	4	【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 EJU8 關懷行善
第 3 週 ~ 第 5 週	一、校園新鮮人~ 上課守秩序	生活-E-A1 生活-E-C1 健體-E-A2 健體-E-C2	生活 6-I-1 6-I-2 6-I-3 健體 2a-I-2 2b-I-1 2c-I-1 3b-I-2 3b-I-2 3c-I-2	生活 E-I-1 E-I-2 健體 Da-I-2 Fa-I-2 Fa-I-3 Fb-I-1	1.能知道上課應該遵守的規範。 2.能區分上課能與不能做的行為。 3.能遵守上課規範。	1.繪本導讀。 2.經驗連結與情境討論。 3.討論在一般上課應遵守的規範。 4.延伸討論在教室上課正確姿勢與坐姿健康。 5.討論在戶外上體育課應遵守的規範，比較和在教室上課的異同。 6.檢核班級規範的遵守	口頭發表 學習單 小組討論 檢核表	6	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一
第 6 週~ 第 7 週	二、交通安全~ 交通小	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C3	生活 2-I-1 2-I-2 2-I-5	生活 B-I-1 B-I-2 B-I-3	1.能認識交通號誌、行人號誌。 2.能描述號誌燈號的顏色。	1.交通號誌、行人號誌。 2.號誌燈號的顏色及意思。	配對練習 問答討論 學習單	4	【安全教育】安 E3 知道常見事故傷害 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 【國際教育】

	尖兵	健體-E-A1 健體-E-A2	健體 1a-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2a-Ⅰ-2	C-I-2 健體 Ba-Ⅰ-1 Ca-Ⅰ-1	3.能辨別和說出燈號代表的意義。 4.能認識常見不遵守號誌的事故 5.能認識各國不同的校車的。	3.未遵守號誌的常見事故。 4.常見或鄰近國家的校車。			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 8 週~第 10 週	二、交通安全~ 上學好安全	生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 健體-E-A2	生活 2-I-1 2-I-2 2-I-5 健體 1a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 3b-Ⅰ-3 3c-Ⅰ-2	生活 B-I-1 B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-4 健體 Ba-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-3 Fb-Ⅰ-1	1.能辨識校園周圍的交通號誌、行人號誌。 2.能遵守號誌燈號上學和放學。 3.能認識校園常見的地點。 4.能辨別校園安全和不安全的地點。	1.上放學交通崗。 2.校園周圍的號誌。 3.模擬練習。 4.校園常見地點。 5.校園中危險地點。 6.校園走查。	問答討論 模擬練習 學習單	6	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。
第 11 週~第 12 週	三、動物與顏色~ 動物大觀園	生活-E-B3 數-E-A2	生活 5-I-1 5-I-2 數學 n-I-1	生活 B-I-1 B-I-2 數學 N-1-1	1.能認識生活中常見的動物。 2.能說出常見動物的名稱。 3.能認識生活中常見的顏色。 4.能以顏色描述所看到的動物。 5. 能辨識不同數量不同顏色的動物	1.繪本導讀。 2.常見動物。 3.常見顏色。 4.用顏色說出看到的動物。 5.用顏色標示指定數量的動物。	口頭發表 問答討論 學習單	4	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

第13週~第15週	三、動物與顏色~生活好多彩	生活-E-B3 生活-E-C3 數-E-A2	生活 5-I-1 5-I-2 數學 n-I-1	生活 B-I-1 B-I-2 D-I-3 數學 N-1-1	1.能辨識生活景色的顏色。 2.能聯想並舉例生活中的顏色。 3.能觀察並說出不同校園角落或設施的顏色並記錄正確的數量。 4.能認識不同國家特色事物的顏色。	1.生活景色分享 2.生活經驗分享。 3.校園觀察、紀錄及分享。 4.世界各國著名代表物及其顏色。	口頭發表 小組討論 學習單	6	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第16週~第17週	四、朋友~我的好朋友	生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-C2	生活 1-I-1 1-I-2 健體 3b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1	生活 D-I-1 D-I-3 健體 Fa-Ⅰ-2	1.能知道和朋友打招呼的方式。 2.能簡單介紹自己。 3.能簡單介紹朋友。 4.能說出朋友一起做的活動。 5.能說出和朋友正確相處的方式	1.繪本導讀。 2.討論分享打招呼方式 3.自我介紹。 4.認識同學並介紹朋友。 5.討論朋友一起做的活動。 6. 分享如何和朋友正確相處。	口頭發表 小組討論 學習單	4	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第18週~第21週	四、朋友~相處有妙招	生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	生活 6-I-1 7-I-3 7-I-5 健體 3b-Ⅰ-1 3b-Ⅰ-2	生活 D-I-2 D-I-3 D-I-4 健康 Fa-Ⅰ-3 Fa-Ⅰ-2	1.能認識常見的情緒。 2.能描述自己的情緒。 3.能辨別人的情緒。 4.能用正確方式關心朋友。 5.能知道情緒展現與性別無關	1.電影片段分享。 2.常見情緒，複習顏色。 3.描述自己的情緒。 4.情境討論與分享 5.正確的關心方式。	口頭發表 小組討論 學習單 角色扮演	8	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

									【品德教育】 品 EJU8 關懷行善
下學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1 週~第 2 週	一、五官感官~我愛我自己	生活-E-A1 生活-E-B3 數-E-A2	生活 1-I-1 1-I-2 2-I-1 4-I-1 4-I-2 數學 n-I-1	生活 A-I-1 C-I-2 D-I-3 數學 N-1-1	1.能認識臉部五官、身體部位。 2.能數出正確的五官或身體部位的數量。 3.能說出自己的臉部五官、身體部位。 3.能畫出自畫像。 4.能認識男女生外觀的差異 5.能避免性別刻板印象	1.臉部五官。 2.身體部位。 3.觀察描述臉部五官及身體部位。 4.自畫像。 5.成果分享及議題討論	口說發表 小組分享 學習單 自畫像	4	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 3 週~第 5 週	一、五官感官~生活大探索	生活-E-A3 生活-E-B3 健體-E-B1 健體-E-B3	生活 2-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2 健體 2d-Ⅰ-2 4d-Ⅰ-2	生活 B-I-1 B-I-2 B-I-3 D-I-3 健體 Ca-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-3	1.能認識五感及對應的器官。 2.能說出五感在生活的應用。 3.能簡單描述自身五感的應用。 4.能說出在校園中五感的應用。	1.臉部五官複習。 2.讀本共讀。 3.生活情境討論。 4.生活中五感應用的分享。 5.校園走查與紀錄。 6.校園中五感應用的分享。	口頭分享 小組討論 學習單 校園走查	6	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 6 週~第 7	二、四季~奇妙大	生活-E-B1 生活-E-B3	生活 2-I-1 2-I-2	生活 A-I-2 B-I-1	1.能知道有四個季節。 2.能辨識四個季節的	1.認識四個季節。 2.觀察四季的特徵。	配對活動 口頭分享 學習單	4	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週	自然		2-I-6 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-2 5-I-4	C-I-2	自然特徵。 3.能說出四個季節的天氣及感受。 4.能完成自然拼貼畫。	3.生活經驗。 4.完成拼貼畫。	四季拼貼畫		為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 8 週~第 10 週	二、四季~ 四季與生活	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-B3	生活 1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 7-I-1 健體 4c-Ⅰ-1 4c-Ⅰ-2 4d-Ⅰ-2	生活 A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-3 健體 Cc-Ⅰ-1 Cd-Ⅰ-1 Ce-Ⅰ-1	1.能辨別四個季節相關的物品。 2.能辨別四個季節的服裝。 3.能辨別四個季節的食物。 4.能辨別四個季節可從事的活動。 5.能認識四個季節中常見的節慶。 6.能表達自己最喜歡的季節。	1.生活經驗分享。 2.認識四季服裝。 3.介紹四季食物。 4.討論分享四季可從事的休閒活動。 5.介紹四季的國內外節慶。 6.分享與發表。	口說發表 小組討論 學習單	6	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 11 週~第 12 週	三、節約能源~ 能源萬花筒	生活-E-A2 健體-E-A2	生活 2-I-1 2-I-3 2-I-6 健體 1a-Ⅰ-2 1b-Ⅰ-1	生活 A-I-2 C-I-1 健體 Ca-Ⅰ-1	1.能知道能源。 2.能認識並說出常見的能源。 3.能分享生活中能源的應用。 4.了解安全使用能源的方法。	1.認識能源。 2.常見的能源。 3.生活經驗討論與分享。	配對遊戲 口頭分享 學習單	4	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。

第13週~第15週	三、節約能源~節水小尖兵	生活-E-A3 生活-E-C1 健體-E-A1	生活 2-I-3 2-I-4 3-I-2 6-I-5 健體 2b-Ⅰ-1	生活 B-I-3 C-I-4 健體 Da-Ⅰ-1	1.能認識水的來源。 2.能知道並說出生活中的用水。 3.能討論並分享節約用水的方法。 4.能設計節水標章。 5.能實際節約用水並記錄。	1.繪本導讀。 2.問答討論。 3.生活中的水 4.節約用水 5.標章設計。 6.節水行動。	配對活動 口頭分享 小組討論 標章設計 檢核表	6	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第16週~第17週	四、球類運動~球類知多少	健體-E-B3 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	健體 1c-I-2 生活 2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-3	健體 Cd-I-1 生活 B-I-3 C-I-1 D-I-3 D-I-4	1.能認識不同的球類運動。 2.能分享生活中打球的經驗。 3.能認識奧運的球類運動。 4.表達喜歡的球類運動。 5.校園走查認識不同球類的場地	1.常見的球類運動。 2.生活經驗分享 3.比手畫腳之球類喜好分享。 4.奧運球類運動。	問答討論 口頭分享 操作體驗 學習單	4	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第18週~第20週	四、球類運動~一起來玩球	健體-E-A2 健體-E-C2 數-E-A2	健體 1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 數學 n-I-1	健體 Ha-I-1 Hb-I-1 數學 N-1-1	1.能知道每項活動的動作 2.能知道每項活動的規則及安全提醒 3.能運球一段距離並數出次數。 4.能拋球與接球並數出次數。 5.能參與小組練習活動並遵守規則。 6.能完成老師指定的任務。	1.認識每個活動的動作 2.知道活動規則並注意安全 3.球類的不同玩法 4.運球 5.拋球與接球 6.個人練習、小組練習 7.成果檢核	動態評量	6	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度二年級趣讀國際**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	二年級	節數	每週(2)節，本學年共(82)節
課程核心素養/學習重點/議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。 健體 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 健體 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物 。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式 。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成 。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
課程目標		1.能透過課程學習陸地及海洋動物的特性、棲息地、食物及生存之道。 2.透過讓兒童認識及學習動物、增進對動物的了解，澄清正確的愛護動物方法。 3.感受自身生活環境的美好，發自內心去關懷周遭的人事物。 4.能正確且有禮貌的表達想法及養成良好的閱讀習慣。 5.能了解永續發展目標的內容。

<table>
<tr><td>對應學校課程目標或願景</td><td>□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。
■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。
□推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。
□邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</td></tr>
<tr><td>該學習階段領域核心素養</td><td>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">營造綠色生態的國際智慧學校
趣讀國際</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td colspan="2">【單元一】「陸地狂奔，海洋遨遊」（動物的家園）</td><td colspan="2">【單元二】「跑跳游轉，真靈敏」（動物的移動方式）</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>上學期</td><td>動物好朋友大集合！</td><td>動物住在哪裡呢？</td><td>動物怎麼動？我來學！</td><td>動一動，動物有方法！</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td colspan="2">【單元一】「吃貨動物大揭密」（動物的食物與生存技巧）</td><td colspan="2">【單元二】「隱身高手，誰來找找」（動物的保護色與生存之道）</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>下學期</td><td>你今天吃什麼？</td><td>找食物大作戰！</td><td>我藏起來了，你看得到嗎？</td><td>逃跑大作戰！</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等(4 節)□人權(節) ■環境(3 節)■海洋(6 節) □品德(節) □生命 6 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節) □能源(節) ■安全(4 節)□防災(節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節) □閱讀素養(節) ■戶外教育(4 節) □國際教育(節)□原住民族教育(節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第5週	「陸地狂奔，海洋遨遊」-動物好朋友大集合！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	生活 1-I-3 2-I-2 2-I-5 3-I-1	生活 B-I-3	1.能說出自己認識的動物。 2.能分辨是陸上及海上動物。 3.能分辨人類的棲息地。	1.動物名稱。 2.動物棲息地。 3.比較人類跟動物的棲息地，並製作比較圖。	學習單 分組活動 口頭發表	10	【性別平等】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第6週~第10週	「陸地狂奔，海洋遨遊」-動物住在哪裡呢？	數-E-B2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	數學 d-I-1 生活 1-I-3 2-I-2 2-I-5 3-I-1	數學 D-1-1 生活 B-I-3	1. 能簡單知道動物如何適應各自的生活環境。 2. 能了解人跟動物不同的棲息地並用簡易表格表示。	1.動物的生存法。 2.分組棲息地表格製作。	學習單 分組活動 口頭發表	10	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第11週~第	「跑跳游轉，真靈敏」	健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	健體 1b-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	健體 Da-Ⅰ-2 Fb-Ⅰ-1 Fa-Ⅰ-2	1.能基本認識動物的移動方式及特殊構造。 2.能知道動物的運動特色。	1. 動物移動法。 2. 動物特殊構造及運動特	口頭發表 小組討論 小組表演	10	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價

15週	-動物怎麼動？我來學！	生活-E-C2	生活 2-I-1 2-I-2 3-I-1	生活 A-I-1 A-I-2 F-I-2	3.比較人跟動物移動與運動方式的不同。	性。 3. 模擬動物移動方式。			值，關懷動、植物的生命。
第16週~第21週	「跑跳游轉，真靈敏」 -動一動，動物有方法！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	生活 2-I-1 2-I-2 2-I-5 3-I-1 4-I-1 7-I-3 7-I-4	生活 A-I-1 A-I-2 D-I-4 F-I-2	1. 能學習動物為何需要不同的移動方式。 2. 能製作「動物運動小書」。	1. 動物移動的目的 2. 分組製作「動物運動小書」	口頭發表 小組討論 小書製作	12	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
第1週~第5週	「吃貨動物大揭密」 -你今天吃什麼？	數-E-B2 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	數學 d-I-1 健體 4a-Ⅰ-2 生活 1-I-4 2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 7-I-3 7-I-4	數學 D-1-1 健體 Ea-Ⅰ-1 生活 A-I-1 A-I-2 D-I-4 E-I-1 F-I-2	1.能認識食物種類。 2.能簡單分類動物的食性。 3.能比較人跟動物食物的異同並製作比較圖。	1.食物種類。 2.動物食性及覓食法。 3.製作人跟動物的食物分類比較圖。	口說發表 分類圖製作 小組分享	10	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第6週~第	「吃貨動物大揭密」	數-E-B2 健體-E-A2 生活-E-A1	數學 d-I-1 健體	數學 D-1-1 健體	1. 能認識動物覓食的方式。 2. 能比較人跟動物食	1. 模擬動物如何找食物。 2. 分組製作人	口說發表 比較圖製作	10	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

10週	-找食物大作戰！	生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	4a-Ⅰ-2 生活 1-I-4 2-I-1 2-I-5 3-I-1 4-I-1 7-I-3 7-I-4	Ea-Ⅰ-1 生活 A-I-1 A-I-2 D-I-4 E-I-1 F-I-2	物的異同。 3. 能製作動物覓食方式比較圖。	跟動物覓食方式比較圖。	小組分享		
第11週~第15週	「隱身高手，誰來找找」 -我藏起來了，你看得到嗎？	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	生活 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 3-I-1 4-I-1 7-I-3	生活 A-I-1 A-I-2 B-I-3 D-I-4 F-I-2	1.能知道什麼是保護色及保護色的作用。 2.能簡單認識擅長偽裝的動物。	1.動物保護色及作用教學。 2.分組製作「保護色動物」剪貼畫	口說發表 小組發表	10	【性別平等】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。
第16週~第20週	「隱身高手，誰來找找」 -逃跑大作戰！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 生活-E-C2	生活 1-I-4 2-I-1 2-I-2 3-I-1 7-I-3	生活 B-I-3 D-I-4 F-I-2	1.能認識動物逃生方式 2.能透過短劇，簡易演出動物逃生的方式。	1.利用影片認識動物逃生方式。 2.分組簡易短劇彩排與練習。	口說發表 小組發表	10	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度三年級趣讀國際**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	三年級	節數	每週(1)節，本學期共(41)節
課程核心素養 / 學習重點 / 議題融入					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
學習重點	學習表現	英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。			

		英語文 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 自然 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 綜合 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Cd-Ⅱ-2　環境友善的行動與分享。
課程目標		1. 學生能學習六大類食物英文名稱 2. 學生能了解六大類食物每日適當攝取量。 3. 學生將能夠覺察自己面對壓力時的心理反應。 4. 覺察自己面對壓力時的心理反應。 5. 學生能觀察各種動物的生活環境，察覺動的生活環境。 6. 學生能了解動物園背後的環境與觀察如何建立友善的環境 7. 學生能理解塑膠對環境造成的危害。 8. 學生能覺察減塑的重要性並落實於生活中。
對應學校課程目標或願景		□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

課程架構	校訂課程		營造綠色生態的國際智慧學校 妙探世界	
	單元(主題)		【營養午餐大調查】	【動物大觀園】
	三年級	上學期	【午餐裡的六大英雄】 【我的健康餐盤】 【能量電池補給站】	【我是動物小小導覽員】 【不一樣的籠子，不一樣的世界】
	單元(主題)		【情緒調色盤】	【風雲變色的地球】
	三年級	下學期	【我的心情是什麼顏色？】 【情緒小怪獸來了】 【我用呼吸把怒氣吹走！】	【塑膠在哪裡？地球在哭泣！】 【我來當減塑小天使！】
融入議題	■性別平等(8 節)□人權(節)■環境(8 節)□海洋(節)□品德(節) ■生命(4 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節) □能源(節) ■安全(8 節)□防災(節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)■(4 節)多元文化(節)□閱讀素養(節) ■戶外教育(9 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)			

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	營養午餐大調查-【午餐裡的六大英雄】	英-E-A1 健 體 -E-A1 健 體 -E-A2	英語文 1-Ⅱ-7 健體 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-2	健體 Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-3	1.學生能學習六大類食物英文名稱。 2. 學生能了解六大類食物每日適當攝取量。	1.學習六大類食物英文名稱	口頭評量	4	

第5週~第8週	營養午餐大調查-【我的健康餐盤】	健體-E-A1 健體-E-A2	健體 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-2		1. 了解小學生、大人一天所需的營養攝取，男生女生所需的營養有何不同? 2. 學生能設計我的健康餐盤。	1. 引導學生設計健康餐盤 2. 學生能在設計餐盤之中，理解男生和女生在營養攝取上的差異。	口頭評量 學習單	4	【性別平等教育】 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第9週~第12週	營養午餐大調查-【能量電池補給站】	健體-E-A1 健體-E-A2	健體 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-2		1. 學生能反思營養午餐攝取是否有更好的選擇。 2. 學生能反思該國營養午餐是否含有小學生所需營養。	1. 引導學生分析營養午餐有沒有符合營養需求。 2. 介紹各國營養午餐，並從營養面分析午餐是否合宜。	小組討論 小組實作	4	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【多元文化教育】 多 E6 了解各國文化間的多樣性與差異性。
第13週~第16週~	動物大觀園-【我是動物小小導覽員】	自-E-C1 英-E-A2	自然 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 英語文 1-Ⅱ-7	自然 INe-Ⅱ-1	1.學生能觀察各種動物的生活環境，察覺動的生活環境。 2.學生能說出不同的動物名稱。	1. 動物的英文名稱教學。 2. 引導學生分析不同的動物所需要的棲息環境。	口頭評量 學習單	4	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第17週~第21週	【動物大觀園-不一樣的籠子，不一樣的世界】	自-E-C1	自然 po-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1	自然 INe-Ⅱ-1	1. 學生能了解動物園背後的環境與觀察如何建立友善的環境。 2. 學生能了解不同種動物園類型的設計。	1. 介紹不同類型的動物園 2. 介紹動物園的運作模式	口頭評量	5	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	情緒調色盤-【我的心情是什麼顏色？】	綜-E-A1 英-E-B1	綜合 1d-Ⅱ-1 英語文 1-Ⅱ-7	綜合 Ad-Ⅱ-1 英語文 Ac-Ⅱ-2	1. 學生能理解什麼是壓力並理解相關的英語詞彙。 2. 學生能理解造成自己的壓力來源。	1. 引導學生覺察自身壓力。 2. 從學生角度分析生活中可能造成的壓力（同儕相處、課業壓力、師長期待、手足壓力）。	口頭評量	4	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第5週~第8週	情緒調色盤-【情緒小怪獸來了】	綜-E-A1	綜合 1d-Ⅱ-1	綜合 Ad-Ⅱ-1	1. 學生能覺察自己面對壓力時的「心理反應」。 2. 學生能覺察自己面對壓力時的「行為反應」。	1. 引導學生能辨識壓力，並在體驗活動中感受自己面對壓力時的心理與生理反應。 2. 引導學生在面對情緒時可以有的處理方式。	口頭評量 小組實作	4	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第9週~第12週	情緒調色盤-【我用呼吸把怒氣吹走！】	綜-E-A1	綜合 1d-Ⅱ-1	綜合 Ad-Ⅱ-1	1. 學生能找到適當的紓壓管道。 2. 學生能在面對壓力時尋求師長和同學的協助。	1. 引導學生進行壓力釋放，覺察自己的壓力源，探索減壓的方法。 2. 提供學生在面對壓力時所能運用的外界諮詢。	小組實作 小組評量	4	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第13週~第	風雲變色的地球-【塑膠	綜-E-C1 英-E-B1	綜合 3d-Ⅱ-1	綜合 Cd-Ⅱ-2 英語文 Ac-Ⅱ-2	1.學生能理解塑膠對環境造成的危害。 2. 學生能理解 3R(Recycle, Reuse, Reduce)。	1. 運用簡單的英語句型進行提問。 2. 介紹塑膠在生活中如何被濫用，以及如	口頭評量	4	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消

16週~	在哪裡？地球在哭泣！】				2. 學生能學習簡單的英語句型。	何破壞環境。			耗。
第17週~第20週	風雲變色的地球-【我來當減塑小天使！】	綜-E-C1	綜合3d-Ⅱ-1	綜合Cd-Ⅱ-2	1. 學生能覺察減塑的重要性並落實於生活中。 2. 學生能思考生活中有什麼方法可以減少塑膠垃圾。	1. 引導學生對於塑膠造成的環境破壞進行反思。 2. 引導學生發揮創意，利用 3R 概念，達到減塑目標。	口頭評量 學習單	4	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度四年級趣讀國際**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	四年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養 / 學習重點 / 議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	健體 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 社會 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合			

		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 英語 ◎2-Ⅱ-5 能使用所習得簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅱ-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
	學習內容	健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 英語 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
課程目標	1.認識不同國家的飲食文化，了解健康飲食對個人與環境的重要性。 2.探索地球資源的有限性，學習負責任地使用自然資源。 3.理解人類活動對自然環境的影響，提升環保意識。	

	4.認識各種職業的特點與社會貢獻，培養對工作的尊重與感恩。 5.探討物品的歷史演變，了解科技發展對生活的影響。 6.培養學生的跨文化理解、職涯思維與社會責任感，拓展國際視野與實踐力。
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

<table>
<tr><td rowspan="6">課程架構</td><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="2">營造綠色生態的國際智慧學校
趣讀國際</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>【世界餐桌大冒險】</td><td>【自然的奧妙】</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>上學期</td><td>【飲食文化大觀園】
【健康飲食小偵探】
【永續食物好選擇】</td><td>【珍惜地球資源】
【可持續使用與保護資源】
【尊重動物與生態智慧】</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>【職業探索之旅】</td><td>【生活中的器物】</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>下學期</td><td>【職業特點與要求】
【職業角色與貢獻】
【夢想職業與準備】</td><td>【物品的歷史演變】
【科技與物品變化】
【文化與物品的關聯】</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等(4 節)□人權(　節)■環境(7 節)□海洋(　　節)□品德(　　節)■生命(1 節)□法治(　節)□科技(　　節)□資訊(　節)
□能源(　節) ■安全(4 節)□防災(　節)□家庭教育(　　節)■生涯規劃(1 節)■多元文化(1 節)□閱讀素養(　　節)
■戶外教育(4 節)■國際教育(5 節)□原住民族教育(　　節)</td></tr>
</table>

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1 週 ~ 第 4 週	一、世界餐桌大冒險 - 飲食文化大觀園	健體-E-A2 英-E-A1	健體 1a-Ⅱ-2 英語 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1	健體 Ea-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 認識世界各地飲食文化的差異。 2. 培養對多元文化的尊重與理解。	1. 介紹不同國家的傳統飲食。 2. 引導學生描述及比較文化餐桌禮儀。	小組報告 學習單書寫 口語評量	4	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 5 週 ~	一、世界餐桌	健體-E-A2 英-E-C3	健體 2a-Ⅱ-	健體 Ea-Ⅱ-	1. 理解過多糖分攝取對健康的影響。	1. 認識糖分與飲食成分標示。	實作評量 學習單書	4	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

第 8 週	大冒險 - 健康飲食小偵探		2 2b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-2	1 Eb-Ⅱ-1 英語 ◎AC-Ⅱ-2	2. 學習選擇健康食物的方法。 3. 願意嘗試改善個人飲食習慣。	2. 分析日常食物的營養成分。 3. 強調改善飲食行為的重要性。	寫		【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 9 週~第 10 週	一、世界餐桌大冒險 - 永續食物好選擇	健體-E-A2 英-E-C3	健體 4a-Ⅱ-1 英語 6-Ⅱ-3	健體 Eb-Ⅱ-1 英語 ◎AC-Ⅱ-2	1. 理解食物生產與浪費對環境的影響。 2. 學習環保食物的選擇方式。 3. 願意實踐可持續飲食行動。	1. 探討飲食對地球資源的影響。 2. 分析永續飲食與日常消費的關聯。 3. 發展可持續飲食的實作行動。	口語評量 實作評量	2	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 11 週~第 14 週	二、自然的奧妙 - 珍惜地球資源	自-E-C1	自然 INg-II-1 INe-II-1	自然 po-II-1 pc-II-2	1. 了解地球上的寶貴資源種類及其用途。 2. 認識資源有限性，培養珍惜資源的態度。	1. 地球資源分類與重要性介紹。 2. 人類依賴自然資源的生活情境說明。	口語評量 學習單書寫	4	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 15 週~第 18 週	二、自然的奧妙 - 可持續使用與保護資源	自-E-C3 英-E-A2	自然 INg-II-3 英語 ◎2-Ⅱ-5	自然 INg-II-3 英語 ◎AC-Ⅱ-2	1. 學習垃圾減量、資源回收、節約能源的方法。 2. 瞭解可持續使用資源的重要性。	1. 可持續利用資源的具體方法。 2. 保護環境的日常行動。	實作評量	4	【戶外教育】 戶 E4 了解生活方式對自然環境的影響。
第 19 週~第 21 週	二、自然的奧妙 - 尊重動物與生態智慧	自-E-C1 英-E-A1	自然 INe-II-1 英語 ◎2-Ⅱ-5	自然 po-II-1 英語 ◎AC-Ⅱ-2	1. 認識動物的生存智慧與生態價值。 2. 培養尊重生命的態度。	1. 動物適應環境的特性。 2. 保護動物及其棲息環境的重要性。	口語評量 學習單書寫	3	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
下學期									

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	一、職業探索之旅 - 職業特點與要求	綜-E-A1 英-E-A1 英-E-A2	綜合 1c-II-1 英語 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1	綜合 Ac-II-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 了解各種職業的特點及要求。 2. 了解職業對社會的重要性。	1. 介紹不同職業的基本分類。 2. 職業與社會的關聯。	小組報告 口語評量	4	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第5週~第8週	一、職業探索之旅 - 職業角色與貢獻	綜-E-A1 英-E-A1 英-E-A2	綜合 1c-II-1 英語 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3	綜合 Ac-II-2 Ac-II-3 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 了解各行各業的角色與貢獻。 2. 學會尊重與感謝不同工作的人員。	1. 各行業對社會的貢獻。 2. 尊重和感謝每份工作。	學習單書寫 口語評量	4	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，不受性別限制。
第9週~第10週	一、職業探索之旅 - 夢想職業與準備	綜-E-A1 英-E-A1 英-E-A2	綜合 1c-II-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	綜合 Ac-II-1 Ac-II-2 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 激發學生思考自己的夢想職業。 2. 知道實現夢想職業的必要條件與準備。	1. 實現夢想所需的技能與知識。 2. 如何根據自身興趣選擇職業。	小組報告 學習單書寫 口語評量	2	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受並樂於分享。
第11週~第14週	二、生活中的器物 - 物品的歷史演變	社-E-B3 英-E-A1 英-E-A2	社會 1b-Ⅱ-1	社會 Ab-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 了解人類歷史中物品的演變。 2. 認識物品在不同時代的形態和功能。	1. 介紹古代至今物品的演變歷程。 2. 理解物品形態隨時代變遷的原因。	口語評量 小組報告	4	【環境教育】 環 E14 覺知人類利用能源及資源的需求。

第15週~第18週	二、生活中的器物－科技與物品變化	社-E-B3 英-E-A1 英-E-A2	社會 2a-Ⅱ-1 英語 6-Ⅱ-2	社會 Da-Ⅱ-2 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 探討科技發展如何影響物品的變化。 2. 理解科技進步對生活的影響。	1. 探討物品隨科技進步的改變。 2. 介紹具代表性的科技產品及其演變。	口語評量 學習單書寫	4	【環境教育】 環 E14 學習利用自然能源及自然形式物質。
第19週~第20週	二、生活中的器物－文化與物品的關聯	社-E-B3 英-E-A1 英-E-A2	社會 2b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-3	社會 Ab-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 反思現代生活中物品的使用與需求。 2. 探討不同文化中物品的意義與用途。 3. 學習尊重並欣賞不同文化的物品。	1. 討論物品如何反映文化價值觀與習慣。 2. 分析物品在文化交流中的角色。 3. 培養跨文化理解與尊重。	口語評量 實作評量	2	【環境教育】 環 E14 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度一年級 妙探世界**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	一年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養/學習重點/議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作			
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安 全 的 行 動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健康 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 數學

		N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
課程目標	1. 能自我介紹、遵守校園生活規範並認識校園環境。 2. 能完成簡易的分類、統計及數數。 3. 能認識自己的身體並養成良好的生活習慣。 4. 能認識色彩元素並創作自己的作品。 5. 能積極參與課內小組學習活動。 6. 能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 7. 能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。	
該學習階段領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程架構	校訂課程　　營造綠色生態的國際智慧學校 校訂課程名稱(妙探世界)

單元(主題)		【單元一】	【單元二】
一年級	上學期	【我的日常生活】	. 【我會數數】
	下學期	【健康好寶寶】	. 【生活中的色彩】

融入議題	■性別平等(4 節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節) ■品德(2 節) ■生命(2 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節) ■安全(5 節)□防災(節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(節) ■閱讀素養(8 節) ■戶外教育(5 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	一、【我的日常生活】-小小新鮮人	生活-E-A1 生活-E-C1 健體-E-A1 健體-E-C2	生活 1-I-1 1-I-2 6-I-1 6-I-3 健康 1a-I-2 2b-I-1	生活 E-I-2 E-I-3 健康 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-2 Cb-I-3	1.能自我介紹。 2.能了解並遵守小學生活作息。 3. 能積極參與課內小組學習活動。 4. 能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 5. 能做到應尊重別人，	1.介紹自己並尊重他人。 2.認識校園生活作息。	1.學生能專注聆聽並踴躍發表意見。 2.學生能和同學或教師參與討論。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完	3	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

			2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	Db-Ⅰ-2 Fa-Ⅰ-1	專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。		成學習任務。		
第4週~第6週	一、【我的日常生活】-上課守秩序	生活-E-A1 生活-E-C1 健體-E-A1 健體-E-C2	生活1-I-1 1-I-2 6-I-1 6-I-3 健康1a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	生活E-I-2 E-I-3 健康Ba-Ⅰ-1 Ca-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-2 Cb-Ⅰ-3 Db-Ⅰ-2 Fa-Ⅰ-1	1.能遵守課堂秩序。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.尊重他人。 2.認識課室指令並遵守課堂秩序。	1.學生能專注聆聽並踴躍發表意見。 2.學生能和同學或教師參與討論。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完成學習任務。	3	【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第7週~第10週	一、【我的日常生活】-認識我的學校	生活-E-A1 生活-E-C1 健體-E-A1 健體-E-C2	生活1-I-1 1-I-2 6-I-1 6-I-3 健康1a-Ⅰ-2 2b-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	生活E-I-2 E-I-3 健康Ba-Ⅰ-1 Ca-Ⅰ-1 Cb-Ⅰ-2 Cb-Ⅰ-3 Db-Ⅰ-2 Fa-Ⅰ-1	1.能認識校園環境。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.認識校園環境。 2.認識各校園場所的用處及功能。 3.了解各項校園活動適切的進行場所。	1.學生能專注聆聽並踴躍發表意見。 2.學生能和同學或教師參與討論。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完成學習任務。	4	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。

第11週~第13週	二、【我會數數】-數數與分類	數-E-B1 生活-E-B1 生活-E-C2 健體-E-C2	數學n-I-1 生活1-I-3 2-I-6 3-I-1 健康2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	數學N-1-1 生活C-I-2 D-I-4 健體Cb-Ⅰ-2	1.能完成簡易的分類、及數數。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.能將物品分類並數數。	1.學生能將物品適當分類。 2.學生能正確數數。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完成學習任務。	3	【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第14週~第16週	二、【我會數數】-數數與統計	數-E-B1 生活-E-B1 生活-E-C2 健體-E-C2	數學n-I-1 生活1-I-3 2-I-6 3-I-1 健康2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	數學N-1-1 生活C-I-2 D-I-4 健體Cb-Ⅰ-2	1.能完成簡易的分類、統計及數數。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.能將物品分類、統計並數數。 2.能判斷數量的多寡。	1.學生能將物品適當分類。 2.學生能正確數數並統計數量。 3.學生能判斷事物數量的多寡。 4.學生能積極參與活動。 5.學生能認真完成學習任務。	3	
第17週~第21週	二、【我會數數】-生活中的數字	數-E-B1 生活-E-B1 生活-E-C2 健體-E-C2	數學n-I-1 生活1-I-3 2-I-6 3-I-1 健康2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	數學N-1-1 生活C-I-2 D-I-4 健體Cb-Ⅰ-2	1.能發現生活中的數字，並能完成分類、統計及數數。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.能於日常生活中或戶外活動時，發現生活周遭環境中跟數字有關係的事物。 2.能點數、分類並統計於生活周遭環境中看見的事物。	1.學生能發現生活環境中的數字。 2.學生能正確數數、分類並進行統計。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完成學習任務。	5	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人為）。

下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	一、【健康好寶寶】-我的身體	健體-E-A1 生活-E-C2	健體 1a-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 生活 1-I-4	健體 Cb-Ⅰ-2 Da-Ⅰ-1 Da-Ⅰ-2 生活 E-I-1	1.能認識自己的身體部位。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.認識身體部分與器官。	1.能專注於教師的說明與演示，並踴躍發表意見。 2.樂於參與各種課堂練習活動。 3.學生能和同學或教師參與討論。 4.學生能認真完成學習任務。	3	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第4週~第6週	一、【健康好寶寶】-健康好習慣	健體-E-A1 生活-E-C2	健體 1a-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 生活 1-I-4	健體 Cb-Ⅰ-2 Da-Ⅰ-1 Da-Ⅰ-2 生活 E-I-1	1.能認知良好的生活習慣。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.能了解有哪些良好的生活習慣以保持身體健康。	1.能專注於教師的說明與演示，並踴躍發表意見。 2.樂於參與各種課堂練習活動。 3.學生能和同學或教師參與討論。 4.學生能認真完成學習任務。	3	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第7週~第10週	一、【健康好寶寶】-健康小	健體-E-A1 生活-E-C2	健體 1a-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-1	健體 Cb-Ⅰ-2 Da-Ⅰ-1 Da-Ⅰ-2	1. 能養成良好的生活習慣。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參	1.能在生活中落實良好的生活習慣。	1.能專注於教師的說明與演示，並踴躍發表意見。 2.樂於參與各種	4	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	尖兵		2c-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2 生活 1-I-4	生活 E-I-1	與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。		課堂練習活動。 3.學生能和同學或教師參與討論。 4.學生能認真完成學習任務。		
第11週~第13週	二、【生活中的色彩】-顏色排排站	生活 -E-B3 數-E-A1 數-E-B3 健體-E-C2	生活 4-I-1 5-I-1 數學 n-I-1 d-I-1 健體 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	生活 B-I-1 數學 N-1-1 D-1-1 健體 Cb-Ⅰ-2	1.能認識色彩元素。 2.能積極參與課內小組學習活動。 3.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 4.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.認識色彩。	1.學生能勇於發表意見。 2.學生能和同學或教師參與討論。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完成學習任務。	3	【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
第14週~第16週	二、【生活中的色彩】-五彩繽紛的世界	生活 -E-B3 數-E-A1 數-E-B3 健體-E-C2	生活 4-I-1 5-I-1 數學 n-I-1 d-I-1 健體 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	生活 B-I-1 數學 N-1-1 D-1-1 健體 Cb-Ⅰ-2	1.能發現生活中的色彩。 2.能完成簡易的分類、統計及數數。 3.能積極參與課內小組學習活動。 4.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 5.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。	1.能於日常生活中或戶外活動時，發現生活周遭環境中的色彩。 2.能數出特定的顏色數量。	1.學生能勇於發表意見。 2.學生能和同學或教師參與討論。 3.學生能積極參與活動。 4.學生能認真完成學習任務。	3	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然人為）。
第17週~第	二、【生活中的色彩】-	生活 -E-B3 數-E-	生活 4-I-1 5-I-1	生活 B-I-1 數學	1.能完成創作作品。 2.能完成簡易的分類、統計及數數。 3.能積極參與課內小組	1.能利用色彩進行創作。	1.學生能積極參與活動。 2.學生能認真完成學習任務。	4	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

20 週	色彩大是 師就是 我	A1 數-E- B3 健體- E-C2	數學 n-I-1 d-I-1 健體 2c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2	N-1-1 D-1-1 健體 Cb-Ⅰ-2	學習活動。 4.能依照老師的指示參與遊戲及完成指派任務。 5.能做到應尊重別人，專注聆聽，並欣賞別人的優良表現。				

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度二年級 妙探世界**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	二年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養/學習重點/議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 健體 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

		2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 健體 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Da-Ⅰ-2 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。

		Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。
課程目標	1. 能認識身體的五官並維護五官健康。 2. 能分辨六大類食物及了解不同種類食物含有的營養。 3. 能培養健康的飲食習慣。 4. 能製作自己的童玩，並發想創意遊戲。 5. 能運用不同色彩及形狀進行創作。 6. 能了解自身情緒，並以合適的方式表達。 7. 能了解不同動物的棲息地。 8. 能了解溫室效應的成因，並在生活中落實環保的行為。 9. 能認識不同類型的家庭。 10. 能協助家庭事務，在家庭中扮演好自己的腳色。 11. 能了解個人特質及興趣。 12. 能口頭發表自己未來想從事的職業。	
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。	
該學習階段領域核心素養	生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	

<table>
<tr><td></td><td>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

數學
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

健體
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">營造綠色生態的國際智慧學校
妙探世界</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元
(主題)</td><td>【五官大探索】</td><td>【健康飲食】</td><td>【傳統童玩趣】</td><td>【色彩變變變】</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>上學期</td><td>【認識五官】
【五官保衛小尖兵】</td><td>【認識六大類食物】
【我的健康餐盤】</td><td>【童玩的起源】
【環保童玩 DIY】</td><td>【顏色大變身】
【顏色與心情】</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元
(主題)</td><td>【動物的家】</td><td>【環境保護】</td><td>【家庭教育】</td><td>【職業探索】</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>下學期</td><td>【陸海空---動物棲息地】
【特有種動物】</td><td>【發燒的地球】
【環保達人就是我】</td><td>【我的家人】
【家事小達人】</td><td>【認識職業】
【未來的我】</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等(8 節)□人權(　節)■環境(26 節)□海洋(　節)□品德(　節) □生命(　節)□法治(　節)□科技(　節)□資訊(　節)□能源(　節) ■安全(14 節) □防災(　節)■家庭教育(10 節)■生涯規劃(10 節)□多元文化(　節)■閱讀素養(12 節) ■戶外教育(10 節)國際教育(　節)□原住民族教育(　節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第2週	一、五官大探索 -認識五官	生活-E-A1 數-E-A2	生活 1-I-1 1-I-2 2-I-1 數學 n-I-2	生活 A-I-1 數學 N-1-1	1. 能夠認識並說出，以及數出五個感官：眼、耳、鼻、口、手(觸覺)。 2. 能夠描述五官感受到的感覺。例：甜的、溫暖的、堅硬的。	1.認識五官。 2.介紹五官對應的感覺：聽覺、視覺、觸覺、嗅覺、味覺。 3.五感體驗：體驗生活中感受到的感官感受。	學習單 口說練習	2	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能。
第3週~第5週	一、五官大探索 -五官保衛小尖兵	生活-E-A1 健體-E-A1	生活 1-I-4 3-I-1 4-I-1 健體 4a-Ⅰ-2	生活 E-I-1 健體 Da-I-2	1. 能夠在生活中照護五官，維持五官的健康。 2.能夠在生活中推廣五官的照護知識 。 3. 學生能能積極參與課堂討論。	1. 繪本導讀：Our Senses 2.介紹五官不健康對生活所造成的影響。 3.介紹照護五官的良好生活習慣。 4.小組討論並發表五官照護知識。	閱讀學習單 小組討論 小組發表	3	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能 力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第6週~第7週	二、健康飲食-認識六大類食物	生活-E-A1 健體-E-A1	生活 1-I-4 健體 1a-Ⅰ-1 1a-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2	生活 E-I-1 E-I-3 健體 Ea-Ⅰ-1 Ea-Ⅰ-2	1.能夠辨別六大類食物。 2. 能夠說出六大類食物含有的主要營養素。 3. 能夠選擇對身體有益的食物。	1. 介紹六大類食物。 2. 介紹六大類食物含有的主要營養素。 3.說明高油、高糖、高鹽分食物對身體的不良影響。	問答練習 學習單	2	

第8週~第10週	二、健康飲食-我的健康餐盤	生活-E-A1 健體-E-A1	生活 1-I-4 健體 1a-Ⅰ-1 1a-Ⅰ-2 2a-Ⅰ-1 2b-Ⅰ-2 4a-Ⅰ-2	生活 E-I-1 E-I-3 健體 Ea-Ⅰ-1 Ea-Ⅰ-2	1.能夠了解每天需攝取幾份六大類食物。 2.能夠使用拳頭以及手掌，選擇適合自己份量的六大類食物。 3.能夠設計自己的健康餐盤。	1.介紹六大類食物每日應攝取份量。 2.介紹如何判斷每一份量之六大類食物。 3.介紹健康餐盤。 4.健康餐盤學習單：設計自己的健康餐盤。	模擬練習 學習單 口頭發表	3	
第11週~第12週	三、傳統童玩趣- 童玩的起源	生活-E-B3 數-E-A2	生活 2-I-1 3-I-1 數學 s-I-1	生活 B-I-2 數學 S-1-2	1. 能夠認識傳統童玩：毽子、撥浪鼓。 2. 能夠了解童玩的起源。 3. 能夠欣賞童玩的趣味性，及了解保存傳統文化的重要。 4. 能夠辨認童玩的形狀並進行分類。	1.介紹傳統童玩。 2.說明各式童玩的起源與發展。 3.體驗童玩：童玩小遊戲。	問答練習 個人實作	2	
第13週~第15週	三、傳統童玩趣- 環保童玩DIY	生活-E-B3 健體-E-B3	生活 2-I-1 2-I-5 3-I-3 健體 2d-Ⅰ-1 2d-Ⅰ-2	生活 C-I-2 D-I-4 健體 Ab-Ⅰ-1	1.能以資源回收物品製作自己的傳統童玩。 2.能設計出新式的童玩玩法。 3.能和同儕享受童玩的樂趣。	1.教師示範以回收物製作傳統童玩。 2.童玩製作 3.小組討論：新式童玩玩法 4.小組發表	小組討論 小組發表	3	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第16週~第17週	四、色彩變變變- 顏色大變身	生活-E-B3 數-E-B3	生活 2-I-4 2-I-5 5-I-1 數學 s-I-1	生活 C-I-1 數學 S-1-2	1.能透過實作了解，不同顏色混合後，會形成新的顏色。 2.能說出自己喜歡的顏色。 3.能用不同顏色的圖形進行重組創作。	1.介紹基本三原色。 2.小組實作：混色實驗 3.個人創作：將空白七巧板塗色後進行重組創作。	小組實作 個人實作 口頭發表	2	

第18週~第21週	四、色彩變變變-顏色與心情	生活-E-B3 數-E-B3	生活 4-I-1 4-I-3 數學 s-I-1	生活 C-I-2 D-I-2 數學 S-1-2	1.能分辨不同的情緒。 2.能認識顏色與情緒之間的關係。 3.能運用不同的顏色表達自身的情緒。 4.能使用適當語句形容自己的情緒。 5.能用不同顏色的圖形進行重組創作。	1.繪本導讀：The Color Monster 2.介紹不同的情緒 3.小組討論：顏色與心情 4.教師介紹如何使用適當語句表達情緒	學習單 小組討論 模擬練習	4	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
第1週~第2週	一、動物的家-陸海空 ---動物棲息地	生活-E-C1 數-E-A2	生活 2-I-1 2-I-3 6-I-5 數學 n-I-2	生活 B-I-3 D-I-4 數學 N-1-3	1. 能夠認識不同動物的棲息地。 2. 能夠了解動物身體特徵與生長環境的關係。 3. 能夠了解棲息地保護的重要性。4. 能數出動物的四隻數量。	1. 介紹不同動物的棲息地：森林、海洋、草原。 2. 介紹不同動物的身體特徵。 3.說明動物身體特徵與生長環境的關聯性。 4.說明各式環境及動物棲息地的汙染。	學習單 小組討論 口頭發表	2	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第3週~第5週	一、動物的家-特有種動物	生活-E-C1 數-E-A2	生活 1-I-4 2-I-3 3-I-1 6-I-5 數學 n-I-2	生活 B-I-1 B-I-3 數學 N-1-3	1. 能夠說出臺灣的特有種動物。 2. 能夠說明臺灣特有種動物面臨的威脅。 3. 能夠了解特有種動物保育的重要性。 4. 能數出生活在不同環境的臺灣特有種動物，	1. 介紹臺灣特有種動物：臺灣黑熊、臺灣藍鵲。 2. 說明臺灣特有種動物的現狀與面臨之威脅。	學習單 問答練習	3	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					分別有幾種。				
第6週~第7週	二、環境保護-發燒的地球	生活-E-C1 數-E-A3	生活 3-I-1 6-I-5 數學 n-I-3	生活 B-I-3 數學 N-1-3	1. 能夠說出溫室效應的成因。 2. 能夠了解溫室效應對全球及臺灣環境的影響。 3.能計算出目前地球溫度較50年前上升幾度。	1. 動畫：溫室效應介紹(均一教育平臺) 2. 說明地球升溫對全球環境的影響。 3.說明溫室效應對臺灣未來環境的影響。 4.介紹未來臺灣面臨的環境困境。	問答練習 小組討論	2	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第8週~第10週	二、環境保護-環保達人就是我	生活-E-C1 數-E-A3	生活 5-I-4 7-I-2 7-I-5 數學 n-I-3	生活 B-I-3 D-I-4 F-I-2 數學 N-1-3	1. 能夠了解不同的環境汙染及成因。 2. 能夠在生活中實行環境保護的行為。 3.能夠培養環境保護的觀念及態度。 4.能數出走路上學的同學有幾人。	1.請學生分享日常生活中的環保行為。 2.介紹各式環境汙染：水汙染、空氣汙染、土壤汙染。 3.說明減少各式環境污染的方式。 4.小組發表：學生針對一種環境汙染進行說明及分享環保行動。	小組討論 口頭發表	3	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第11週~第12週	三、家庭教育-我的家人	生活-E-C1 數-E-A2	生活 1-I-1 2-I-3 6-I-1 6-I-2 數學 n-I-2	生活 A-I-3 D-I-1 D-I-2 數學 N-1-1	1.能介紹及說明自己的家庭成員。 2.能了解不同類型的家庭。 3.能認識家庭的功能。 4.能數出自己的家庭成員人數。	1.請學生分享家庭成員。 2.介紹不同的家庭類型。 3.介紹家庭的功能：教育、保護及照顧。 4.個人發表：介紹家庭成員。	學習單 個人口頭發表	2	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第13週	三、家庭教育-家事	生活-E-C1 生活-	生活 1-I-1 2-I-3	生活 D-I-1 D-I-4	1.能說明自己會做的家事。 2.能了解不同家庭成員	1.請學生分享自己會做的家事。 2.介紹不同家庭成員	學習單 小組討論 口頭發表	3	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

~ 第 15 週	小達人	E-C2 數-E- B2	5-I-4 6-I-2 數學 d-I-1	E-I-1 E-I-4 數學 d-I-1	的腳色。 3.能在日常家庭生活中積極參與家庭事務。 4.能對家人說出感謝的心情。 5.能製作家庭分工表，參與並協助家事分工。	的腳色。 3.小組討論及發表：家庭成員的家事分工。 4.說明家事分工的重要性，培養學生擁有參與家庭事務的態度。			家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神
第 16 週 ~ 第 17 週	四、職業探索－認識職業	生活- E-A1 健體- E-A1	生活 2-I-1 2-I-3	生活 A-I-1 B-I-2 D-I-1 健體 Db-Ⅰ-1	1.能認識不同的職業。 2.能說出不同職業須具備的能力與特質。 3.能積極參與討論。	1.介紹社會中不同的職業。 2.介紹不同職業所需具備的能力與個人特質。 3.討論及發表：社會中不同職業的族群和自己的關聯性。 。	學習單 問答練習	2	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神
第 18 週~ 第 20 週	四、職業探索－未來的我	生活- E-A1 數學- E-B2	生活 1-I-1 1-I-2 6-I-4 數學 d-I-1	生活 A-I-1 A-I-3 D-I-1 E-I-4 數學 D-1-1	1.能寫出自己的個人特質及興趣。 2.能思考並寫出未來有興趣從事的職業。 3.能欣賞同儕不同的個人特質及喜好。 4. 能分類不同類型的職業。	1.自我認識：以學習單帶領學生了解自己的個人特質及興趣發展。 2.學生寫出並畫下自己未來想從事的職業。 3. 個人發表與分享：分享學習單內容。	學習單 個人發表	3	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度三年級妙探世界**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	三年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養 / 學習重點 / 議題融入					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非 判 斷 的 能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
	領綱	英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社會 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
學習重點	學習表現	英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞 數學 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 健體 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 自然			

		po-Ⅱ-1　能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 社會 2c-Ⅱ-2　澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	學習內容	英語文 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 數學 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 自然 INe -Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
課程目標	1. 學生能學習不同的圖形、房間、動物構造及家事英文。 2. 學生能製作房間配置圖，並能辨識房間中可能產生的危險。 3. 學生能辨識校園中的危險。 4. 學生能學習動物的構造和其運動能力。 5. 能分享自己家庭裡的家事分工情形並探討調整方式並反思在家庭中的角色。	
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。	

<table>
<tr><td>該學習階段領域核心素養</td><td colspan="4">英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td colspan="4"><table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="2">營造綠色生態的國際智慧學校
妙探世界</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>【認識圖形】</td><td>【我是安全防衛隊】</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>上學期</td><td>【圖形小小兵大集合】
【圖形與生活大聯盟】</td><td>【找出危險大作戰：房間篇】
【找出危險大作戰：校園篇】
【找出危險大作戰：社區篇】</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>【動物構造大解謎】</td><td>【家事分工我一起】</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>下學期</td><td>【看一看，猜猜我是誰？】
【動物的祕密武器】
【誰和誰很像？動物構造比一比】</td><td>【家事小任務有哪些？】
【誰在做？家事大調查】</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">■性別平等(13 節)□人權(節)■環境(8 節)□海洋(節)□品德(節) □生命(節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)
□能源(節) ■安全(8 節)□防災(節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節) □(節)多元文化(節)■閱讀素養(8 節)
■戶外教育(8 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)</td></tr>
<tr><td colspan="5">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td colspan="5">上學期</td></tr>
<tr><td></td><td>單元-</td><td></td><td>學習重點</td><td>學習目標</td><td>教學重點</td><td>評量方式</td><td></td><td>融入議題</td></tr>
</table>

教學期程	活動名稱	核心素養	學習表現	學習內容				節數	實質內涵
第1週~第4週	一、認識圖形-圖形小小兵大集合	英-E-A1 數-E-A1 數-E-A2	數學 s-Ⅱ-3	數學 S-3-2	1. 學生能學習不同圖形的英文。(oval, star, heart, square, circle, diamond, triangle, rectangle) 2.學生能認識不同的圖形。	1. 介紹不同圖形的英文。 2. 透過分析圖行的特性，引導學生認識圖形	口頭評量	4	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第5週~第8週~	一、認識圖形-圖形與生活大聯盟	數-E-A1	數學 s-Ⅱ-4	數學 S-3-2	1. 學生能將生活物品與相似圖形配對。 2. 學生能主動觀察並分享生活中的圖形發現。	1. 引導學生進行圖形與「教室物品」的聯想。 2. 引導學生進行圖形與「家中物品」的聯想。	口頭評量 學習單	4	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第9週~第12週~	二、我是安全防衛隊-【找出危險大作戰：房間篇】	英-E-A2 健體-E-A2 健體-E-B1	健體 1b-Ⅱ-2 健體 2a-Ⅱ-1	健體 Ba-Ⅱ-1	1. 學生能製作房間配置圖，並能辨識房間中可能產生的危險。 2. 學生能學習不同房間的英文。	1. 引導學生觀察圖片或實際空間，找出房間中的危險行為或物品。 2. 引導學生辨別自己房間可能產生的危險。	口頭評量 學習單	4	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第13週~第16	二、我是安全防衛隊-【找出	健體-E-A2	健體 1b-Ⅱ-2 健體 2a-Ⅱ-1	健體 Ba-Ⅱ-1	1. 學生能辨識校園中危險區域或行為。 2. 學生能理解這些危險可能導致的後果。	1. 引導學生辨別校園中隱藏的危險。 2. 引導學生能觀察並避免校園	小組討論 小組發表	4	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週~	危險大作戰：校園篇】					中所發生的危險行為。			
第17週~第21週~	二、我是安全防衛隊-【找出危險大作戰：社區篇】	健體-E-A2	健體 1b-Ⅱ-2 健體 2a-Ⅱ-1	健體 Ba-Ⅱ-1	1. 學生能辨別鄰近社區的危險情境以及區域。 2. 學生能學會在生活中保護自己，避免單獨至社區中的」危險區域。	1. 引導學生能清楚表達觀察到的社區危險點。 2. 引導學生討論「如果發生危險，我可以怎麼做？我可以找誰幫忙？」	口頭評量 學習單	5	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	一、動物構造大解謎-【看一看，猜猜我是誰？】	英-E-B1 自-E-A1	英語文 1-Ⅱ-7 自然 po-Ⅱ-1	英語文 Ac-Ⅱ-2 自然 INe-Ⅱ-10	1. 學生能透過生活中的觀察，對動物有一定的認識。 2. 學生能透過對動物構造進行簡單的海、陸、空動物分類。	1. 引導學生觀察不同動物的身體構造圖或照片。 2. 引導學生根據構造線索，讓學生推測是哪種動物 。	口頭評量 學習單	4	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
第5	一、動物構造大解謎-	自-E-A1 自-E-B3	自然 po-Ⅱ-2	自然 INe-Ⅱ-1	1. 學生能學習動物的構造和其運動能力。	1. 教師引導學生歸類、分析動物構造。	小組討論 小組發表	4	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週~第8週	【動物的祕密武器】				2. 學生能學習動物構造的英文名。	2. 教師介紹動物構造的英文名。			
第9週~第12週	一、動物構造大解謎-【誰和誰很像？動物構造比一比】	自-E-A1 自-E-B3	自然 pa-Ⅱ-2	自然 INe-Ⅱ-1 INe-Ⅱ-10	1. 學生能學習觀察與比較，樂於發現動物構造的奧秘。 2. 學生能實地到校園或是動物園對動物進行更進一步的分類和認識。	1. 引導學生從觀察中發現規律、歸類相似點、理解差異性。 2. 引導學生思考校園中常見動物的構造，並對其進行分類。	個人實作 小組討論 小組發表	4	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第13週~第16週	二、家事分工我一起-【家事小任務有哪些？】	社-E-A1 社-E-C2 英-E-B1	社會 2c-Ⅱ-2	社會 Aa-Ⅱ-2 英語文 Ac-Ⅱ-2	1.學生能學習家事的英文。 2.學生能透《Piggybook》繪本故事理解家事分工的重要性。	1. 介紹家事的英文。 2. 介紹英語繪本《Piggybook》，反思故事中的家事分工。	口頭評量 學習單	4	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第17週~第20週~	二、家事分工我一起-【誰在做？家事大調查】	社-E-C2	社會 2c-Ⅱ-2	社會 Aa-Ⅱ-2	1. 學生能分享自己家庭裡的家事分工情形並探討調整方式。 2. 學生能反思在家庭中的角色和家事分配。	1. 引導學生思考家庭中角色、性別和家事分配的關係。 2. 引導學生能願意觀察並尊重家人的辛勞，進而願意一起主動參與簡單家事。	個人實作 學習單 口頭評量	4	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度四年級 妙探世界**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	四年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養/學習重點/議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
學習重點	學習表現	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。			

		社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英語 ◎2-Ⅱ-5 能使用所習得簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅱ-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
	學習內容	自然 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和的外部形態和內部構造，與其生長、與其生長、行為、繁衍後代和適應行為、繁衍後代和適應環境。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與方式具有地區性的差異。 英語 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 健體 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法 。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視自我健康狀態檢視自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持健康行為的維持健康行為的維持原則。

課程目標	1.認識眼睛構造與功能，了解視力保健的重要性，養成護眼好習慣。 2.學習時間概念，探索古代與現代的計時工具與原理。 3.透過中秋節文化與傳說，增進對多元文化的理解與尊重。 4.探索水生動物的特徵與生存方式，培養尊重生命與生態平衡的觀念。 5.認識世界各地的交通方式。 6.思考並實踐環保交通方式，提升環保意識與社會責任感。
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社會 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體

	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

課程架構				
校訂課程			營造綠色生態的國際智慧學校 妙探世界	
單元（主題）			【視力守護星】	【時間的足跡】
四年級	上學期		【認識視力與眼睛保健的重要性】 【視力好壞與生活的關係】 【日常生活中的視力保健實踐】	【時間的觀察者】 【中秋與文化故事】 【時間工具與生活應用】
單元（主題）			【海洋探索者】	【交通大冒險】
四年級	下學期		【水中呼吸的奧秘】 【兩棲與水生的差異】 【愛護生命與水環境】	【認識多元交通方式】 【環保與安全交通】 【文化理解與國際視野】

融入議題	
	■性別平等(4 節)□人權(節)□環境(節)■海洋(4 節)■品德(3 節)■生命(5 節)□法治(　節)□科技(　　節)□資訊(　節) ■能源(2 節) ■安全(4 節)□防災(　節)□家庭教育(　　節)□生涯規劃(節) ■多元文化(2 節) ■閱讀素養(3 節) ■戶外教育(4 節)□國際教育(　節)□原住民族教育(　　節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	一、視力守護星－認識視力與眼睛保健的重要性	健體-E-A2	健體 1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 英語 ◎2-Ⅱ-5	健體 Da-Ⅱ-2 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1.認識眼睛在日常生活中的重要性與基本構造。 2.了解視力保健與身心健康的關聯性。 3.建立良好的用眼觀念與保健意識。	1.認識眼睛構造與功能。 2.探討日常常見傷眼行為（長時間看螢幕、光線不足）。 3.學習護眼好習慣。	小組討論回饋單 口語評量 個人實作	4	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

									環境感受的能力。
第5週~第8週	一、視力守護星－視力好壞與生活的關係	健體-E-A2	健體 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	健體 Fb-Ⅱ-1	1. 區分視力良好與不良對生活的不同影響。 2. 體會視力不良造成的學習與生活困難。 3. 發展對視力問題的敏感度與同理心。	1.模擬視力不良狀況（如配戴模糊眼鏡）。 2.討論：視力不好的人在學習、運動、生活上的挑戰。 3.分享家人、朋友的視力經驗，促進同理與認識。 4.引導學生觀察並記錄日常生活中可能引發視力問題的情境。	活動紀錄單 口語評量	4	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第9週~第10週	一、視力守護星－日常生活中的視力保健實踐	健體-E-A2 英-E-A1 英-E-A2	健體 2b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	健體 Fb-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1.能具體舉出保護眼睛的日常行動。 2.建立個人的護眼行動計畫並能落實於生活中。 3.發展自我檢視與修正不良用眼習慣的能力。	1.引導學生記錄自己的用眼行為。 2.設計「護眼一週計畫表」，每日實踐並追蹤。 3.討論並挑戰常見的用眼壞習慣。	口語評量 個人實作	2	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第11週~第14週	二、時間的足跡－時間的觀察者	社-E-C3	社會 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	社會 Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1	1. 認識時間與自然現象（如月相）之間的關聯。 2. 能藉由觀察與記錄了解月亮的變化與時間週期。 3. 建立生活中時間的初步概念與表達能力。	1. 引導學生觀察月亮的形狀與變化。 2. 學習時間單位（如日、週、月）的自然意義。 3. 透過活動強化時間與生活作息的連結。	口語評量 觀察紀錄	4	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第15週~	二、時間的足跡－中秋與	社-E-C3 英-E-C3	社會 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	社會 Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 英語	1. 認識中秋節的由來、文化與傳說。 2. 能說明中秋節與時間與自然週期的關聯。	1. 講述與理解中秋節的民間故事。 2. 比較不同地區的中秋習俗與意義。	口語評量 學習單書寫	4	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第18週	文化故事		英語 6-Ⅱ-3	◎Ac-Ⅱ-2	3. 培養對傳統節慶文化的尊重與理解。	3. 連結自然變化與節慶活動的關係。			
第19週~第21週	二、時間的足跡－時間工具與生活應用	社-E-C3 英-E-A1 英-E-A2	社會 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 英語 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	社會 Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 認識古今計時工具的發展與變化。 2. 能說出傳統與現代時間觀念的差異。 3. 將時間概念應用於日常作息與活動規劃中。	1. 介紹與比較不同時代的計時工具（如日晷、鐘錶）。 2. 製作簡易時間表，練習日常作息安排。 3. 進行小組討論：時間如何幫助我們生活有秩序。	實作評量 小組報告	3	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
第1週~第4週	一、海洋探索者－水中呼吸的奧秘	自-E-A1 自-E-C1 英-E-A1	自然 ti-II-1 tr-II-1 英語 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1	自然 INb-II-4 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 比較魚類與人類的呼吸方式，學習鰓與肺的差異。 2. 了解動物的身體構造如何適應不同環境。 3. 認識水生動物基本構造與功能。	1. 認識魚類的鰓構造與呼吸原理。 2. 與人類肺部功能進行比較。 3. 透過觀察與影片學習水生動物的生存方式。	學習單書寫 口語評量	4	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第5週~第8週	一、海洋探索者－兩棲與水生的差異	自-E-A1 自-E-C1 英-E-A2	自然 ti-II-1 tr-II-1 英語 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-2	自然 INb-II-5 INb-II-7 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 認識水生與兩棲類動物的特徵與差異。 2. 學習兩棲類動物的適應方式。 3. 能描述不同動物如何依其構造適應水中與陸地生活。	1. 觀察魚類與青蛙的外部構造。 2. 探討其在水陸環境中的行為差異。 3. 比較分析魚與兩棲類的生活環境與器官功能。	小組報告 學習單書寫	4	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的

									不同。
第9週~第10週	一、海洋探索者－愛護生命與水環境	自-E-A3 自-E-C1 英-E-A2	自然 ti-II-1 tr-II-1 英語 6-Ⅱ-3	自然 INb-II-7 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 培養愛護動物與尊重生命的態度。 2. 認識人類行為對水中生物與生態的影響。 3. 學習珍惜水資源、避免汙染與不當放生的知識與態度。	1. 討論不當放生、污染與過度餵養的案例。 2. 探討水中生物的生存條件。 3. 發展生態保護與尊重生命的行動方案。	小組討論紀錄 學習單書寫	2	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第11週~第14週	二、交通大冒險－認識多元交通方式	社-E-B1	社會 3b-Ⅱ-1	社會 Ab-Ⅱ-1	1. 認識不同國家的交通方式與特色。 2. 理解交通方式形成原因。 3. 建立對多元文化交通方式的基本認識。	1. 探討地理環境與交通方式的關係。 2. 介紹各種交通工具特性。 3. 分享比較不同國家的交通習慣。	口語評量 學習單書寫 小組討論紀錄	4	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第15週~第18週	二、交通大冒險－環保與安全交通	社-E-C2 英-E-A2	社會 3b-Ⅱ-2 英語 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2	社會 Bb-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 了解大眾運輸對環境的影響。 2. 培養節約能源與環保意識。 3. 知曉日常交通安全常識。	1. 介紹大眾運輸的環保優點。 2. 學習節約能源的生活習慣。 3. 探討交通安全的重要與措施。	實作評量 學習單書寫 口語評量	4	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
第19週~第20週	二、交通大冒險－文化理解與國際視野	社-E-B1 英-E-A3	社會 3c-Ⅱ-1 英語 6-Ⅱ-3	社會 Bb-Ⅱ-1 英語 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 尊重不同文化的交通習慣。 2. 培養國際觀與包容心。 3. 透過英語表達文化差異。	1. 分享不同國家交通文化與禮儀。 2. 培養跨文化溝通能力。 3. 活動中使用英語表達文化觀點。	小組報告 學習單書寫 口語評量	3	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度五年級妙探世界**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社會 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜合 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 藝術 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		

學習重點	學習表現	英文 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 自然 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀 察 或數值量測並詳實記錄。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色 ，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 藝術 1- Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

	學習內容	英文 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測 。 自然 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合 以執行某種特定的生理作用。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色 ，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法 。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識 。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會 。 藝術 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 。
課程目標	1. 能學習台灣小吃特色及辦桌文化。 2. 能藉由自身喜歡的運動，制定運動計畫。 2. 能認識奧林匹克比賽，並了解如何在運動傷害時進行簡易的自我照護。 3. 能認識五感及如何應用在生活中。 4. 能初步認識七大洲之國家及其國家國旗、食物及景點。 5. 能使用智慧載具檢索資料。 6. 學生能做到合作互助、尊重別人，專注聆聽 7. 學生能溝通與表達及欣賞別人的優良表現	

對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 ■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社會 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜合 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 藝術 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

<table>
<tr><td rowspan="6">課程架構</td><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="7">營造綠色生態的國際智慧學校</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="7">妙探世界</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td colspan="3">單元一</td><td colspan="4">單元二</td></tr>
<tr><td rowspan="4">六年級</td><td>上學期</td><td colspan="3">【食物大不同】</td><td colspan="4">【運動身體好】</td></tr>
<tr><td></td><td>臺灣人的餐桌日常</td><td>台灣好好吃</td><td>一口吃進科學</td><td>動一動，玩運動</td><td>奧運精彩大集合</td><td colspan="2">PRICE 解救大計畫</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td colspan="3">【五感大驚奇】</td><td colspan="4">【世界大不同 】</td></tr>
<tr><td></td><td>五感知多少</td><td>五感探索之旅</td><td>用五感畫出世界</td><td>國家和大洲大冒險</td><td>世界驚奇打卡點大集合</td><td>學生大揭密</td><td>翻一翻，玩出我的國家小書</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="9">■性別平等(4 節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節)□品德(節) ■生命(3 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)
□能源(節) ■安全(4 節)□防災(節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)■多元文化(2 節)■閱讀素養(3 節)
■戶外教育(2 節)■國際教育(7 節)□原住民族教育(節)</td></tr>
<tr><td colspan="10">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td colspan="10">上學期</td></tr>
</table>

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	一、【食物大不同】-臺灣人的餐桌日常	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3	英文 ◎5-Ⅲ-4 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 社會 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-3	英文 ◎Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ-2 社會 Ae-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	1.認識蔬菜種類。 2.認識臺灣家常菜跟辦桌文化。	1.食物的單字和飲食特色。 2.製作食譜。	1.口頭評量 2.分組活動 3.學習單	4	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第5週	一、【食物大	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3	英文 ◎5-Ⅲ-4 ◎6-Ⅲ-2	英文 ◎Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3	1. 認識台灣小吃。 2. 能蒐集合適	1. 台灣小吃的特色。 2. 製作食譜	1.口頭評量 2.分組活動 3.報告	4	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

~ 第 8 週	不 同】 -台灣 好好 吃		6-Ⅲ-6 社會 3c-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-2 3c-Ⅲ-3	自然 INf-Ⅲ-2 社會 Ae-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1	的食譜資料。 3. 能正確完成並介紹食譜。				
第 9 週 ~ 第 10 週	一、 【食物大不同】 --一口吃進科學	英-E-A2 自-E-B2	英文 ◎5-Ⅲ-4 ◎6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 自然 pa-Ⅲ-2 pe-Ⅲ-2	英文 ◎Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 自然 INf-Ⅲ-2	1. 能了解液態氮冰淇淋和太陽能烤箱的製作方法。	1. 液態氮冰淇淋和太陽能烤箱的製作方法。	1.口頭評量 2.分組活動 3.實作評量	2	
第 11 週 ~ 第 12 週	二、 【運動身體好】 -動一動，玩運動	英-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 8-Ⅲ-4 綜合 2c-Ⅲ-1 健體 1a-Ⅲ-3 1b-Ⅲ-2 1b-Ⅲ-4 2b-Ⅲ-1 2b-Ⅲ-2 4a-Ⅲ-3 4d-Ⅲ-1 4d-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 綜合 Bc-Ⅲ-3 健體 Cb-Ⅲ-1	1.制定運動計畫。 2.了解自身喜歡的運動。	1. 制定計畫。 2.認識各項運動	1.口頭評量 2.分組活動 3.學習單	2	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等】 性 E7 解讀各種媒體所 傳遞的性別刻板 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第 13 週 ~	二、 【運動身體	英-E-A2 綜-E-A3 健體-E-B2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 綜合	1. 了解奧林匹克運動會。 2. 能蒐集奧運相關資料	1. 認識奧運。 2. 製作奧運報告。	1.口頭評量 2.分組活動 3.學習單	6	【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 【安全教育】

第18週	好】-奧運精彩大集合	健體-E-C1 健體-E-C3	8-Ⅲ-4 綜合 2c-Ⅲ-1 健體 2b-Ⅲ-1	Bc-Ⅲ-3 健體 Cb-Ⅲ-2	3. 了解奧運故事內容。	3. 閱讀教學			安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第19週~第21週	二、【運動身體好】-PRICE解救大計畫	英-E-A2 綜-E-A3 健體-E-A3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 8-Ⅲ-4 綜合 2c-Ⅲ-1 健體 1b-Ⅲ-1 1c-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 綜合 Bc-Ⅲ-3 健體 Bc-Ⅲ-1	1.了解運動傷害時進行簡易的自我照護。	1.運動相關知識及傷害防護。	1.口頭評量 2.分組活動 3.實作評量	3	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
下學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
第1週~第4週	一、【五感大驚奇】-五感知多少	英-E-A2 自-E-A1 藝-E-B1	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 自然 tr-Ⅲ-1 藝術 1-Ⅲ-6	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 自然 INc-Ⅲ-7 藝術 視 E-Ⅲ-2	1.認識五感。 2.探索自身五感。	1.五感探索及教學。	1.分組活動 2.心智圖 3.報告	4	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】

									安 E9 學習相互尊重的精神。 【性別平等】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第5週~第6週	一、【五感大驚奇】 -五感探索之旅	英-E-A2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3	1. 了解繪本內容並完成學習單。	1. 閱讀繪本。	1.口頭評量 2.學習單	2	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第7週~第10週	一、【五感大驚奇】 -用五感畫出世界	英-E-A2 藝-E-B1	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 藝術 1-Ⅲ-6	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 藝術 視 E-Ⅲ-2	1. 能了解五感並製作小書。	1. 製作小書。	1.口頭評量 2.小書製作	4	
第11週~第12週	二、【世界大不同】 -國家和大洲大冒險	英-E-A2 社-E-C3 藝-E-B1	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 社會 2b-Ⅲ-2 藝術 1-Ⅲ-6	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-1 藝術 視 E-Ⅲ-2	1. 能了解國家名稱及所在州別。 2. 了解不同國家”Hello”說法	1. 繪本教學。 2. 歌曲教學	1.口頭評量	2	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

第13週~第15週	二、【世界大不同】-世界驚奇打卡點大集合	英-E-A2 社-E-C3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 社會 2b-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-1	1. 結合校園佈置與智慧載具，蒐集及認識國家和經典食物及景點。	1. 七大洲、國家、食物特色及景點。 2. 校園佈置與AI軟體使用。	1.口頭評量 2.分組活動 3.任務單	3	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第16週~第18週	二、【世界大不同】-學生大揭密	英-E-A2 社-E-C3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 社會 2b-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-1	1. 能蒐集並介紹國內外的代表食物及景點。	1. 講稿介紹。 2. 說明如何製作簡報。	1.分組活動 2.製作簡報 3.報告	3	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第19週~第20週	二、【世界大不同】-翻一翻，玩出我的國家小書	英-E-A2 藝-E-B1	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 藝術 1-Ⅲ-6	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 藝術 視 E-Ⅲ-2	1. 能製作國家摺頁小書。	1. 製作摺頁小書。	1. 分組活動 2. 摺頁製作	2	

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度六年級妙探世界**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六年級	節數	每週(1)節，本學年共(39)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			
學習重點	學習表現	英語領域 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 自然領域 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-2 從（所得的）資訊或數據， 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 社會領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體領域 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 數學領域 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。			

		d-III-2 能能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
	學習內容	英文領域 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然領域 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 社會領域 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜合領域 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體領域 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 數學領域 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時 應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
課程目標		1. 能學習身體部份及器官的功能及冷知識。 2. 能規劃、檢視及評估旅行的行程。 3. 能認識各國的經典食物、服裝、氣候及運動。 4. 能認識七大洲、國家輪廓及國旗。 5. 能使用智慧載具檢索資料。 6. 學生能做到合作互助、尊重別人，專注聆聽 7. 學生能溝通與表達及欣賞別人的優良表現

<table>
<tr><td>對應學校課程目標或願景</td><td>□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。
■發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。
□推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。
□邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</td></tr>
<tr><td>該學習階段領域核心素養</td><td>英語
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
自然
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
健體
健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
社會
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="2">營造綠色生態的國際智慧學校
妙探世界</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>單元一</td><td>單元二</td></tr>
<tr><td rowspan="2">六年級</td><td>上學期</td><td>【人體的奧秘】</td><td>【康寧旅行社】</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>【世界大剖析(一）】</td><td>【世界大剖析(二）】</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等(4 節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節)□品德(節) ■生命(3 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)
□能源(節) ■安全(4 節)□防災(節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)■多元文化(1 節)□閱讀素養(節)
■戶外教育(4 節)■國際教育(4 節)□原住民族教育(節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程架構脈絡</td></tr>
</table>

上學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	一、人體的奧妙－構造大哉問	英-E-A2 自-E-B2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 自然 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 自然 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-6	1.複習身體各部位。 2.學習器官的功能。 3.認識有關器官的冷知識。 4.使用 Venn Diagram 和心智圖整理表格。	1.身體部位及器官的單字及功能。 2.認讀表格。	1.口頭評量 2.分組活動 3.學習單	4	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。
第5週~第8週	一、人體的奧妙－身體冷知識	英-E-A2 自-E-B2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 自然 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 自然 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-6	1.複習各器官和構造的功能。 2.認識身體構造的冷知識。 3.使用心智圖整理資訊。	1.身體冷知識及功能。 2. 心智圖整理表格及重點。	1.口頭評量 2.分組活動 3.學習單	4	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。
第9週~第10週	一、人體的奧妙－新知總整理2	英-E-A2 自-E-B2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 自然 tc-Ⅲ-1 pa-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 自然 INb-Ⅲ-5 INb-Ⅲ-6	1. 使用文氏圖和心智圖進行各部位的比較與認識。 2. 身體部位重點整理與分享報告。	1.表格製作與資訊檢索。	1.口頭評量 2.分組活動 3.學習單	2	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。
第11週~	二、康寧旅行社－國	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3	1.學習台灣各知名景點。 2.認識不同交通工	1.交通工具及景點。 2.旅遊資訊	1.口頭評量 2.分組	4	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，

第14週	內旅遊計劃	綜-E-A3	6-Ⅲ-6 8-Ⅲ-4 社會 3d-Ⅲ-3 綜合 2c-III-1	社會 Ab-Ⅲ-1 綜合 Bc-III-3	具、搭乘規定及費用。 3使用表格及智慧載具整合旅遊資訊。	的細節。	活動 3.報告		如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第15週~第18週	二、康寧旅行社－國外旅遊計劃	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3 綜-E-A3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 8-Ⅲ-4 社會 3d-Ⅲ-3 綜合 2c-III-1	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Ab-Ⅲ-1 綜合 Bc-III-3	1.國際各知名景點。 2.認識不同交通工具、搭乘規定及費用。 3使用表格及智慧載具整合旅遊資訊。	1.交通工具及景點。 2.旅遊資訊的細節。	1.口頭評量 2.分組活動 3.報告	4	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第19週~第21週	二、康寧旅行社－旅行重點總整理	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3 綜-E-A3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 8-Ⅲ-4 社會 3d-Ⅲ-3 綜合 2c-III-1	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Ab-Ⅲ-1 綜合 Bc-III-3	1. 能依需求製作適當的旅行計畫。 2. 能結合地方特色設計旅行計劃。 3. 能檢視現行旅行計劃之優缺點。	1. 旅遊計劃的設計。 2.檢視旅遊計劃。	1.口頭評量 2.分組活動 3.報告	3	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
下學期									
教	單元-	核心素	學習重點		學習目標	教學重點	評量方	節	融入議題實質內涵

學期程	活動名稱	養	學習表現	學習內容			式	數	
第 1 週 ~ 第 5 週	一、世界大剖析 (一)-美食總鋪師	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 社會 2b-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-1	1.結合校園佈置與智慧載具，蒐集及認識國家和經典食物及營養成分。 2.製作食譜及了解各烹調特色。 3.能介紹國內或是在地的代表食物。 4.了解各國特色服裝及氣候特色。	1.七大洲、國家、食物、服裝及氣候特色。 2. 校園佈置與 AI 軟體使用。	1.分組活動 2.學習單 3.報告	5	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文字進行 溝通。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影 響與衝擊。
第 6 週 ~ 第 10 週	一、世界大剖析 (一)-服裝設計師	英-E-A2 社-E-A3 社-E-C3	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 社會 2b-Ⅲ-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 社會 Bc-Ⅲ-1			1.分組活動 2.學習單 3.報告	5	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【性別平等】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用 性別平等的語言與文字進行 溝通。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影 響與衝擊。
第 11 週 ~ 第 14 週	二、世界大剖析 (二)-我是運動員	英-E-A2 健體-E-C3 數-E-B2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 健體 1c-Ⅲ-1	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 健體 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2	1. 能認識各項運動的起源地及重點動作。 2. 運用載具蒐集運動相關特色或代表性的比賽。 3.使用統計圖表整理	1. 運動的起源地、重點動作、相關比賽。 2. 使用表格整理資料。	1.分組活動 2.報告	4	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

			數學 d-III-1 d-III-2	數學 D-6-1 D-6-2	資訊並分享。				
第15週~第18週	二、世界大剖析 (二)-康寧運動會	英-E-A2 健體-E-C3 數-E-B2	英文 ◎ 5-Ⅲ-4 ◎ 6-Ⅲ-2 6-Ⅲ-6 健體 1c-Ⅲ-1 數學 d-III-1 d-III-2	英文 ◎ Ac-Ⅲ-3 D-Ⅲ-3 健體 Cb-Ⅲ-1 Cb-Ⅲ-2 數學 D-6-1 D-6-2	1.能簡易調查校內或是周邊的運動取向，設計學校/社區運動會。 2.使用統計圖表整理資訊並分享。	1.使用表格整理資料。 2. 依調查結果，設計符合校園/社區屬性的活動。	1.分組活動 2.報告	4	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度三年級思創未來 **校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	三年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節

課程核心素養／學習重點／議題融入		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

學習重點	學習表現	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 s-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 t-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式 查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

	學習內容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機的處理與演練。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-1 有效的學習方法。 國 Ab-II-10 字辭典的運用。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 8. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 9. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 10. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 11. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。 12. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 13. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	【自然科學】 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 【社會】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【英語文】 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【健康與體育】

<table>
<tr><td></td><td>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
【國語文】
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
【綜合活動】
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
【藝術】
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">營造綠色生態的國際智慧學校
思創未來</td></tr>
<tr><td rowspan="4">三年級</td><td rowspan="2">上學期</td><td>一、認識電腦</td><td>二、檔案與應用軟體</td><td>三、中英文輸入</td><td>四、繪圖與運算思維</td></tr>
<tr><td>1.生活好麻吉-電腦
2.點點按按玩電腦</td><td>1.個人化 Windows 11
2.檔案管理小達人</td><td>1.英文打字 ABC
2.中文輸入 ㄅㄆㄇ</td><td>1.電腦繪圖小畫家
2.人工智慧與運算思維</td></tr>
<tr><td rowspan="2">下學期</td><td>一、網路尋寶術</td><td>二、藝文之旅</td><td>三、線上學習</td><td></td></tr>
<tr><td>1. 認識網路
2. 搜尋與人工智慧
3. 網路身分與電子郵件</td><td>1. 探索故宮神秘文物
2. 我的藝文之旅
3. 神獸動物知多少</td><td>1. Code.org 玩程式</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

融入議題	■性別平等(15 節) ■人權(6 節) ■環境(3 節) □海洋(節) ■品德(24 節) □生命(節) ■法治(9 節) □科技(節) □資訊(節) □能源(節) ■安全(24 節) □防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(3 節) □多元文化(節) ■閱讀素養(6 節) ■戶外教育(9 節) □國際教育(節) □原住民族教育(節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1~3週	一、認識電腦 1.生活好麻吉 - 電腦	健體-E-A1 綜-E-A1	科議 a-Ⅱ-1 科議 k-Ⅱ-2 資議 t-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-2 健 2b-II-1 綜 3a-II-1	科議 N-Ⅱ-1 資議 H-Ⅱ-1 資議 S-Ⅱ-1 健 Fb-II-1 綜 Ca-II-3	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能描述科技對生活的影響。 3.能辨識電腦硬體。 4.體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5.能遵守健康的電腦使用習慣。	1. 學生能描述電腦在生活中的應用。 2. 教師概述電腦的起源與演變。 3. 學生覺察人們使用電腦，不受性別的限制與偏見。 4. 學生體驗開關機與操作電腦。 5. 學生概述並遵守電腦使用規範。 6. 學生覺察錯誤坐姿對健康的負面影響。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	3	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第4~5週	一、認識電腦 2.點點按按玩電腦	健體-E-A1 綜-E-B2	資議 t-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-2 健 2b-II-1 綜 2c-II-1	資議 S-Ⅱ-1 資議 H-Ⅱ-1 健 Da-II-1 綜 Bc-II-2	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	1. 學生體驗視窗與滑鼠的操作。 2. 學生能概述並遵守電腦使用與清潔方法。 3. 學生認識與整理各種電腦軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	2	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第6~8週	二、檔案與應用軟體	藝-E-B3 綜-E-B2	資議 t-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-1 資議 t-Ⅱ-2	資議 S-Ⅱ-1 視 E-II-2 視 P-II-2	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常	1. 學生體驗更換布景主題、桌布。 2. 學生能發現個人化主題帶來的視覺變化，表達自己的情感。	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方	3	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	1.個人化 Windows 11		藝 2-II-2 綜 2c-II-1	綜 Bc-II-3	生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	3. 學生操作小算盤、地圖與剪取工具，體會使用電腦解決問題的過程。 4. 學生能感受電腦帶給人們的幫助。 5. 學生能使用電腦軟體，處理生活問題。	法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。		
第 9~10 週	二、檔案與影用軟體 2.檔案管理小達人	綜-E-B2	資議 t-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 綜 2c-II-1	資議 D-Ⅱ-2 綜 Bc-II-1	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	1. 學生能分辨檔案的類型。 2. 學生描述以樹狀結構整理檔案的方式。 3. 學生體驗檔案總管的操作。 4. 學生能整理電腦檔案，保持桌面與資料夾的整潔。	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	2	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 11~13 週	三、中英文輸入 1.英文打字 ABC	英-E-B1 綜-E-A2	資議 t-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-2 英 3-II-1 綜 1b-II-1	資議 T-Ⅱ-1 資議 H-Ⅱ-1 資議 D-Ⅱ-1 英 Aa-II-2 綜 Ab-II-1	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	1. 學生能辨識與輸入鍵盤英文字母。 2. 學生體驗以英文輸入法打字的方法。 3. 學生概述健康的打字姿勢。 4. 學生描述編輯與儲存文字檔案的方法。 5. 學生使用打字 GAME 練習打字，能落實自主學習。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	3	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 14~16 週	三、中英文輸入 2.中文輸入 ㄅㄆㄇ	國-E-A1 綜-E-A2	資議 t-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 國 4-II-4 綜 1b-II-1	資議 T-Ⅱ-1 資議 D-Ⅱ-1 國 Ab-II-1 綜 Ab-II-1	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	1. 學生能分辨與輸入鍵盤注音符號。 2. 學生體驗以注音輸入法打字的方法。 3. 學生能分辨形近、音近字詞，在輸入時正確選字。 4. 學生描述編輯與儲存文字檔案的方法。 5. 學生使用打字 GAME 練習打字，能落實自主學習。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦	3	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

							大富翁】。		
第17~18週	四、繪圖與運算思維 1.電腦繪圖小畫家	藝-E-A2 綜-E-B3	資議 t-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-4 藝 1-II-6 綜 2d-II-1	資議 T-Ⅱ-1 資議 D-Ⅱ-1 視 E-II-3 綜 Bd-II-1	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「端午節快樂」圖片。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	1. 學生體驗小畫家軟體，體會電腦繪圖的樂趣。 2. 學生能描述圖片檔案的整理方式。 3. 學生能使用幾何圖形、筆刷等元素，豐富創作主題。 學生能體察並感知以數位作品表現美感的多樣性。	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	2	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第19~21週	四、繪圖與運算思維 2.人工智慧與運算思維	藝-E-A2 自-E-A2	科議 s-Ⅱ-1 資議 t-Ⅱ-1 資議 t-Ⅱ-2 資議 t-Ⅱ-3 藝 1-II-2 自 ah-II-2	科議 P-Ⅱ-1 資議 A-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-2 視 E-II-3 點自 INa-II-3	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	1. 學生體驗 Google 限時塗鴉，能根據題目，繪製對應的草圖。 2. 學生透過有系統的分類與表達方式，以繪圖表達自己的想法。 3. 學生透過限時塗鴉遊戲，體會 AI 解答問題的過程。 4. 學生認識以運算思維從拆解問題到解決問題的過程。 5. 學生能以數位繪圖表達想像力與創造力。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	3	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
下學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
第1~3週	一、網路尋寶術 1. 認識網路	綜-E-A2 自-E-B2	資議 t-Ⅱ-1 資議 t-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-1 綜 1b-II-1 自 ah-II-2	資議 S-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-2 資議 H-Ⅱ-3 綜 Ab-II-1 綜 Ab-II-2 自 INf-II-1	1. 能描述與體驗上網的方式。 2. 能舉例上網的工具。 3. 能辨識網址的組成，並說出網址中代表的機構類別與國家地區代碼的意義。	1. 學生體驗常見的瀏覽器與網路硬體設備。 2. 學生感受網路在生活中的應用。 3. 學生體會用瀏覽器解決了尋找網址的問題。 4. 學生透過將上網方式分類，說出電腦教室有哪些上網方式。 5. 學生能正確運用測驗與小遊戲來輔助學習，落實學習行動。	1. 口頭問答：能說出無法上網時，可能的原因，並透過分類方式說明不同上網方式。 2. 操作評量：能操作瀏覽器瀏覽網頁，並體驗不同網路設備的使用。能	3	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

					4. 學會輸入網址與基本瀏覽網頁的操作方法。 5. 學會自訂瀏覽器的介面。 6. 認識重要的資訊素養與網路安全。	6. 學生探討資訊素養與網路安全基本觀念。	正確使用本課多媒體教材，落實學習行動。 3. 討論與分享：能與同儕討論網路應用，分享個人經驗。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】測驗網路基本概念、資訊安全基本概念及學習方法應用。		
第4~6週	一、網路尋寶術 2. 搜尋與人工智慧	綜-E-A2 自-E-B2	資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-4 綜 1b-II-1 自 ah-II-2	資議 A-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-2 資議 T-Ⅱ-3 資議 H-Ⅱ-3 綜 Ab-II-2 自 INa-II-3	1. 學生知道搜尋引擎與關鍵字，能應用科技尋找所需的資料。 2. 學生知道臺灣特有生物，尋找動物分類的資料。 3. 學生能使用文字與 AI 對談，取得需要的資訊。 4. 完成學習單兩張，練習運用搜尋引擎以及使用 AI 找答案。	1. 學生能描述將要搜尋的內容整理濃縮為關鍵字的方法。 2. 學生能體會使用科技取得資訊的樂趣。 3. 學生探討保護個人隱私的重要性。 4. 學生覺知臺灣特有生物的美與價值，關懷動植物的生命。 5. 學生能選擇合宜的方式與 AI 溝通，取得學習所需的資訊。 6. 學生能透過將搜尋結果分類與比較，與同儕溝通所得結論，發展數位閱讀能力。	1. 口頭問答：能舉例說明如何將搜尋內容轉換為關鍵字。能根據使用情境，選擇使用搜尋引擎或 AI 工具取得資訊。 2. 操作評量：能使用搜尋引擎或 AI 工具取得所需資訊，並整理搜尋結果。 3. 分組討論：能透過分類與比較，與同儕分享搜尋結果。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】測驗搜尋引擎使用、AI 應用與學習行動策略。	3	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

第7~9週	一、網路尋寶術 3. 網路身分與電子郵件	英-E-A2 綜-E-C2	資議 c-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-3 英 2-II-5 綜 2a-II-1 綜 2c-II-1	資議 D-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-2 資議 H-Ⅱ-3 英 Ac-II-2 綜 Ba-II-2 綜 Bc-II-1	1. 知道網路身分的重要性，學會辨認不安全的密碼。 2. 能操作鍵盤輸入英數字。 3. 學會使用 OpenID 登入教育雲、取得學習資源。 4. 學會操作 Gmail 收發信件、與他人溝通，並能遵守網路禮儀。 5. 學會分辨廣告垃圾信件與一般信件，能注意郵件安全。 6. 能使用鍵盤輸入電子郵件地址、與同儕完成英文單字接龍。	1. 學生體驗使用電子郵件與同儕師長互動的方法。 2. 學生探討網路身分與密碼的重要性。 3. 學生描述如何整理班級通訊錄。 4. 學生舉例說明如何以郵件分享學習資源。 5. 學生能使用簡易的英語來記錄電子郵件。 6. 學生能覺察電子郵件溝通與面對面溝通的差異，展現合宜的禮儀，和諧人際關係。 7. 學生能蒐集與整理班級通訊錄。	1. 口頭問答：學生能舉例不安全的密碼類型，並說明網路身份的重要性。 2. 操作評量：學生能正確輸入英文電子郵件地址，並寄信、收信與回信。學生能依據不同的網路溝通情境，選擇適當的表達方式與禮儀。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】測驗電子郵件操作、數位溝通與網路安全概念。	3	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第10~12週	二、藝文之旅 1. 探索故宮神秘文物	社-E-B3 綜-E-B2	資議 t-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-3 社 3b-II-1 社 3b-II-2 綜 2c-II-1	資議 D-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-3 資議 H-Ⅱ-2 社 Cb-II-1 綜 Bc-II-1 綜 Bc-II-2	1. 學生能尊重智慧財產權，能尊重他人的權益、為自己的行為負責。 2. 認識創用 CC 標章。 3. 學會使用 Google Keep 來做筆記。 4. 學會使用 Google 雲端硬碟整理資料。 5. 學會彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。	1. 學生能體會從網站取得免費資源的過程。 2. 學生能描述雲端檔案的整理方式。 3. 學生能領會智慧財產權的重要性，認識身為網路好公民的責任。 4. 學生能透過故宮等網站蒐集歷史文物的資料。 5. 學生能摘取文物描述資料中的重點。 6. 學生能整理與蒐集文物資料，展現對所屬文化的關心。	1. 口頭問答：能說出創用 CC 的標章用途，並舉例如何尊重智慧財產權。 2. 操作評量：能搜尋歷史文物圖片，並使用 Google Keep 與 Google 文件整理資料。 3. 操作評量：能摘取歷史文物描述資料中的重點，並與同儕討論歷史文化意涵。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗	3	【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

							遊戲】測驗數位典藏與智慧財產權概念。		
第13~14週	四、探索故宮神秘文物 2.我的藝文之旅	藝-E-A3 綜-E-B3	資議 t-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-1 藝 2-II-2 藝 2-II-5 綜 2d-II-1	資議 D-Ⅱ-1 資議 D-Ⅱ-2 資議 T-Ⅱ-2 視 E-II-2 視 P-II-1 綜 Bd-II-2	1. 學會操作 Google 地圖。 2. 學會將圖片儲存到 Google 相簿。 3. 能搜尋美術館的近期活動，並建立路線規劃。 4. 能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。	1. 學生能體會使用電子地圖來解決尋路問題的過程，感受科技對生活的重要性。 2. 學生能描述整理數位照片與影片的方式。 3. 學生能發現環境之美，並用美術拼貼展示自己喜歡的美景。 4. 學生能觀察美術館展覽的藝術作品，珍視他人的創作。 5. 學生能體察並感知藝術品與生活街景中的美感。 6. 學生探討網路病毒語與釣魚網站的危害與預防守則。	1. 口頭問答：能說出電子地圖的優點，並說明如何規劃藝文旅程。 2. 操作評量：能使用 Google 地圖搜尋藝文展覽資訊，並建立行程規劃。 3. 作品展示：能透過 Google 相簿建立「美術拼貼」，表達個人美感經驗。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】測驗數位工具應用與藝術認知。	2	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第15~17週	四、探索故宮神秘文物 3. 神獸動物知多少	綜-E-B2 國-E-B2	資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-2 綜 1b-II-1 國 4-II-3 國 6-II-4	資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-3 綜 Ab-II-1 綜 Ab-II-2 國 Ab-II-10 國 Ad-II-2	1. 學生能善用線上資源來學習，以學習吧網站為例，知道如何加入課程。 2. 學生能使用線上字辭典。 3. 使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。	1. 學生能描述將資料彙整成簡報的方式及優點。 2. 學生能感受線上學習的優點。 3. 學生能概述健康的網路使用習慣，避免網路沉迷。 4. 學生願意廣泛接觸不同類型的學習主題，根據需要，選擇線上課程，落實學習行動。 5. 學生能利用數位方式查字辭典，分辨字詞義。 6. 學生能書寫【什麼是石獅】的說明文。	1. 口頭問答：能說出線上學習的優點，並描述如何使用線上字典。 2. 操作評量：能使用 Google 簡報撰寫與編輯「認識神獸 - 石獅」，並下載為 PDF 檔案。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】測驗數位學習方法的知識。	3	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

第18~20週	三、線上學習 1. Code.org 玩程式	綜-E-A2 自-E-A2	資議 t-Ⅱ-1 資議 t-Ⅱ-3 資議 a-Ⅱ-4 綜 1b-II-1 自 ah-II-2	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-3 綜 Ab-II-1 自 INa-II-3	1. 體驗蜜蜂採蜜程式設計，認識循序結構與重複結構。 2. 體驗 AI 舞蹈程式設計，使用 AI 生成產生舞台效果。 3. 學生能加入 Code.org 線上課程，落實學習行動，體驗「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。	1. 學生能體驗程式設計學習網站。 2. 學生認識以循序結構、重複結構等方式呈現角色行為的過程。 3. 學生能體會用程式設計角色與舞台表演的樂趣。 4. 學生能選擇適合學習階段的課程來學習，展現自律負責的學習態度。 5. 學生能透過分類動作與邏輯積木，與同儕溝通生物的行為邏輯。	1. 口頭問答：能舉例生活中的重複結構，並說明其應用。(例如:重複刷牙) 2. 操作評量：能加入 Code.org 課程並完成基礎挑戰，體驗運算思維解決問題的過程。 3. 專題實作：能透過程式設計創作角色與舞台效果，並與同儕交流想法。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】測驗運算思維與程式概念。	3	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【法治教育】 法 E7 認識責任。

◎教學期程以每單元為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「融入議題實質內涵」需呈現完整文字。

◎彈性課程撰寫應設計以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_四_年級 思創未來 **校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	四年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			
學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 社 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 社 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。			

		英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
	學習內容	自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自 INg-II-2 球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。

		國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的體察與感知。
課程目標	一、學生能正確認識簡報與簡報的功能，培養從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 二、學生能習慣以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具，並學會如何將資訊融入課程學習，培養資訊與媒體素養。 三、學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告，培養系統思考與解決問題的能力。 四、學生透過美化簡報設計，在生活作品中體察與表達美感，培養藝術與美感素養。 五、藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 六、啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 七、使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 八、從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 九、教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 十、教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。	

對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	【國語文】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【數學】 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 【英語文】 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 【自然科學】 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【社會】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合活動】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【藝術】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

<table>
<tr><td rowspan="6">課程架構</td><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">培養學生具備研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力
思創未來</td></tr>
<tr><td rowspan="5">四年級</td><td>單元(主題)</td><td>一、認識 PowerPoint</td><td>二、美化簡報</td><td>三、動畫與互動</td><td>四、資料處理與整合</td></tr>
<tr><td>上學期</td><td>1、大家來認識簡報
2、地震保命三步驟</td><td>3、校外教學 Let's Go
4、節能減碳做環保</td><td>5、個資保護不上當
6、我是英語小博士</td><td>7、超酷的臺灣民俗
8、太陽系家族大探索</td></tr>
<tr><td>單元(主題)</td><td>一、認識程式設計</td><td>二、程式流程及特效</td><td>三、動畫及變數</td><td>四、亂數及邏輯運算</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>1、程式設計高手
2、生日蛋糕</td><td>3、獨角仙覓食記
4、爆米花樂趣多</td><td>5、一起來接蘋果
6、預防流感動畫</td><td>7、土撥鼠找朋友
8、棉花糖射擊遊戲</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="5">■性別平等(5 節)□人權(節)■環境(8 節)□海洋(節) ■品德(5 節) ■生命(3 節)□法治(節)■科技(13 節)■資訊(21 節)
■能源(節)■安全(6 節)■防災(3 節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節)□(節)多元文化(2 節)□閱讀素養(4 節)
■戶外教育(4 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)</td></tr>
</table>

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1~2週	一、認識 PowerPoint 1、大家來認識簡報	藝-E-A2 綜-E-A1	資議 t-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-1 藝 1-II-6 綜 1a-II-1	資議 D-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-1 視 E-II-3 綜 Aa-II-3	1. 能知道簡報是一種表達與溝通的方法。 2. 能透過製作寵物主題簡報，覺知生物的美與價值，尊重生命。 完成「我的寵物」單頁簡報。	1. 學生認識使用簡報軟體來做報告的方式。 2. 學生體驗簡報製作軟體，能建立與儲存簡報檔案。 3. 學生感受使用簡報軟體與書面報告的差別與優點。 4. 學生能使用視覺元素，設計文字、插入圖片，豐富簡報主題。 學生製作【我的寵物】簡報，表達自己的想法與感受。	1. 口頭問答：能說出簡報是什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習檔案，修改成自我介紹簡報。 4. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	2	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

第3~5週	一、認識PowerPoint 2、地震保命三步驟	藝-E-A2 綜-E-A3	資議 t-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-1 藝 1-II-6 綜 3a-II-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-1 視 E-II-3 綜 Ca-II-1	1.能說出製作簡報是為了溝通，應該讓觀眾看得清楚，並舉例簡報設計要領。 2.能知道地震災害，說出地震保命三步驟。 完成「地震保命三步驟」多頁簡報。	1.學生認識【宣傳簡報】，能以簡報傳達主題。 2.學生體驗簡報不同的瀏覽模式。 3.學生領會在引用他人的影片時，能標示來源。 4.學生能使用顏色與項目符號區分重點，設計步驟類的簡報。 學生能覺察地震的危險，知道發生時的保命步驟。	1.口頭問答：能說出範本的用途。 2.操作評量：能完成課堂作業簡報。 3.我是高手：開啟練習小檔案，製作「大家一起做環保」簡報。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	3	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第6~8週	二、美化簡報 3、校外教學 Let's Go	英-E-A2 藝-E-A2	資議 t-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-4 英 2-II-5 藝 2-II-5 藝 1-II-6	資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-2 資議 T-Ⅱ-3 英 Ac-II-2 視 E-II-3 視 A-II-2	1.能使用中英文製作簡報，分享在故宮博物院的「翠玉白菜」、「肉形石」、「仕女俑」...等，能珍視歷史文物。 完成「校外教學 Let's Go」簡報。	1.學生能體會用簡報設計創意相簿的方法與樂趣。 2.學生能描述用簡報來統整相片資料的方式。 3.學生能使用簡易的英語句子，在相片旁加入中英文字。 4.學生能觀察文物相片，珍視歷史文物。 學生能使用相片魔法師等視覺元素，豐富簡報。	1.口頭問答：能說出簡報每頁如何製作不同背景圖。 2.操作評量：能完成課堂作業簡報。 3.我是高手：編輯練習小檔案，製作「暑假記趣」簡報。 4.多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	3	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性 別文化差異。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第9~10週	二、美化簡報 4、節能減碳做環保	自-E-B1 藝-E-A2	資議 p-Ⅱ-2 資議 t-Ⅱ-3 自 pa-II-1 藝 1-II-6	資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-2 自 INg-II-2 自 INg-II-3 視 E-II-3	1.覺知資源過度利用後會耗竭，了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的概念。 2.運用 SmartArt 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。 完成「節能減碳做環保」簡報。	1.學生能描述讓宣導簡報更活潑的方法。 2.學生認識循序的結構，能以合適的流程圖表達概念。 3.學生能運用流程圖整理與表現資訊。 學生能使用恰當的主視覺圖與圖表來豐富簡報。	1.口頭問答：能說出主視覺是什麼。 2.操作評量：能完成課堂作業簡報。 3.我是高手：開啟練習小檔案，使用 SmartArt 表現病媒蚊防治的「巡、倒、清、刷」步驟。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【節能減碳-考考你】。	2	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第11~13週	三、動畫與互動 5、個資保護不上當	藝-E-A2 綜-E-A3	資議 a-Ⅱ-4 藝 1-II-6 綜 3a-II-1	資議 T-Ⅱ-1 視 E-II-3 綜 Ca-II-2	1.能製作簡報傳達關於個資保護的警示故事。 2.體會有趣的故事可以引起觀眾的注意，讓演講者傳達的概念更容易理	1.學生能體會用簡報說故事的樂趣。 2.學生能使用圖說文字來說故事，並增加動畫設計，讓簡報更有趣。 學生能覺察個資保護的重要，並提出避免洩密的方法。	1.口頭問答：能說出個資保護的故事中，哪些是錯誤的方法。能說出為投影片增加動畫的步驟。 2.操作評量：能完成課堂作業簡報。	3	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

					解。 完成「個資保護不上當」簡報。		3. 我是高手：開啟練習小檔案，加入動畫效果。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。		
第14~16週	三、動畫與互動 6、我是英語小博士	英-E-B2 藝-E-A2	資議 c-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-4 英 2-II-5 英 7-II-1 英 7-II-2 藝 1-II-6	資議 T-Ⅱ-1 資議 H-Ⅱ-1 英 Ac-II-2 表 E-II-3 視 E-II-3	1. 藉由製作與觀眾互動的簡報，知道簡報傳達的方式不只是單向表達，也可以是雙向溝通。 2. 藉由製作英語問答遊戲，複習英語文生活用語。 完成「我是英語小博士」簡報。	1. 學生能體驗運用簡報與觀眾互動的方法。 2. 學生能體會設計互動遊戲的樂趣。 3. 學生能使用簡單的生活用語，設計一個英文問答遊戲，強化學習效果。 4. 學生能妥善運用圖片來幫助記憶英語文。 學生能使用想像力，設計答對與答錯的藝術效果。	1. 口頭問答：能說出簡報中的按鈕能做什麼。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，為簡報中的按鈕加入正確的前往頁面。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【動物英文連連看】。	3	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第17~18週	四、資料處理與整合 7、超酷的臺灣民俗	社-E-C3 綜-E-A2	資議 t-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-2 資議 a-Ⅱ-3 社 2a-II-1 社 3b-II-1 綜 1b-II-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-3 資議 H-Ⅱ-2 社 Bc-II-1 社 Cb-II-1 綜 Ab-II-1 綜 Ab-II-2	1. 認識臺灣特有民俗，製作簡報傳達自己的文化特質。 2. 能知道從維基百科蒐集資料，並能知道資料來自共同編輯，不一定完全正確。 3. 能辨識創用 CC 標章，遵守原作者授權的規則，尊重智慧財產權。 4. 完成「超酷的臺灣民俗」簡報。	1. 學生體會使用網路蒐集臺灣民俗資料。 2. 學生能描述如何取得與整理資料、製作專題報告，落實學習行動。 3. 學生能領會智慧財產權的重要性，能辨識與運用創用 CC。 學生能表達對臺灣民俗的關懷。	1. 口頭問答：能說出創用 CC 標章的意義。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，在本課練習成果增加作者的創用 CC 授權資料。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	2	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第19~21週	四、資料處理與整合 8、太陽系家族大探索	國-E-C1 自-E-B1	資議 t-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-3 國 6-II-3 國 5-II-11 自 pa-II-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 T-Ⅱ-1 資議 D-Ⅱ-1 國 Bc-II-1 國 Bc-II-3 自 INa-II-2 自 INc-II-1	1. 閱讀簡報主題，能知道太陽系是我們生活的星系，能知道八大行星成員，能比較行星的體積、比較行星與太陽的距離。	1. 學生能體會使用 Word 與 Excel 製作文件與圖表整理數據的方法。 2. 學生能描述以表格整理資料的優點。 3. 學生能學習製作專題報告的流程與準備工作。	1. 口頭問答：能說出製作專題報告的準備工作。 2. 操作評量：能完成課堂作業簡報。 3. 我是高手：開啟練習小檔案，觀摩其他主	3	【閱讀素教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運

					2. 知道圖表與表格用來傳達複雜的資料。 3. 完成「太陽系家族大探索」簡報。	4. 學生能閱讀太陽系家族的主題文字，認識我們的星系。 學生能舉例說明以雲端硬碟或Google 簡報分享檔案的方法。	題的專題報告。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【行星排排隊】。		作方式。
下學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1~2週	一、認識程式設計 1、我是程式設計高手	數-E-B1 英-E-A2	資議 t-Ⅱ-3 資議 a-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-4 科議 a-II-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1 科議 S-Ⅱ-1	1.認識Scratch與執行程式。 2.控制角色。	1.認識程式設計 2.Scratch 程式語言 積木程式的寫法 3.Scratch 程式初體驗 4.加入背景和角色 5.在角色上寫程式 6.貓咪來回移動 7.儲存和備份程式檔	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第3~4週	一、認識程式設計 2、神奇的生日蛋糕	數-E-B1	資議 t-Ⅱ-3 資議 p-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-3 數 n-Ⅱ-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1	1.了解迴圈的概念。 2.學習變換造型程式。 3.認識流程圖。	1.程式設計的步驟 2.舞台背景和角色造型 3.寫程式的技巧 程式基本結構 4.換造型和重複迴圈 5.隨機取數選蛋糕 6.互動提示和音效 7.讓角色動起來	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第5~6週	二、程式流程及特效 3、獨角仙覓食記	數-E-B1 藝-E-A2	資議 t-Ⅱ-3 資議 c-Ⅱ-1 自 ti-II-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1 自 INb -Ⅱ-6	1.了解座標的概念。 2.認識條件式【如果】	1.開始設計遊戲 程式思考規劃、流程圖 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動 5.條件判斷和偵測 認識選擇結構 6.學習解決問題	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第7~8	二、程式流程及特效	藝-E-A2 綜-E-C3	資議 a-Ⅱ-1 資議 t-Ⅱ-2	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1	1.認識分身。 2.輸入的概念。	1.認識分身製造器 2.來段背景音樂	1.口頭問答 2.操作練習	2	【環境教育】 環 E16 了解物質循環

週	4、爆米花樂趣多		資議 t-Ⅱ-3 綜 2c -Ⅱ-1	綜 Bc -Ⅱ-3	3.加入音效。	3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件 vs 鍋邊爆	3.學習評量		與資源回收利用的原理。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第9~11週	三、動畫及變數 5、一起來接蘋果	藝-E-A2 綜-E-C3	資議 t-Ⅱ-3 資議 p-Ⅱ-1 資議 a-Ⅱ-3 數 r-Ⅱ-3	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1 資議 H-Ⅱ-3	1.認識製作動畫的步驟。 2.認識背景變換與轉場。 3.了解亂數。	1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲 debug	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第12~14週	三、動畫及變數 6、預防流感動畫	藝-E-A2 綜-E-B3	資議 t-Ⅱ-3 資議 p-Ⅱ-1 健體 1a-Ⅱ-2	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1	1.認識製作動畫的步驟。 2.認識背景變換與轉場。	1. 動畫製作流程 2.第一幕動畫設計 3.主角口白和聲音檔 4.廣播呼叫角色登場	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第15~17週	四、亂數及邏輯運算 7、土撥鼠找朋友	藝-E-A2	資議 t-Ⅱ-3 資議 p-Ⅱ-1 藝 1-Ⅱ-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2	1.了解變數。 2.知道條件式的邏輯。 3.懂得邏輯運算。	1.程式從做中學 2.廣播玩迷宮遊戲 3.土撥鼠碰壁了 4.別讓淘氣鬼抓到哦 5.和好友共享大餐 6.限時挑戰好刺激	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第18~20週	四、亂數及邏輯運算 8、棉花糖射擊遊戲	數-E-B1	資議 t-Ⅱ-3 資議 p-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-3 綜 2d -Ⅱ-1	資議 A-Ⅱ-1 資議 P-Ⅱ-1 綜 Bd-Ⅱ-1	1.學會製作計時器。 2.認識顏色碰撞的判斷	1.啟發遊戲設計能力 2.遊戲開始和變數設定 3.闖進棉花糖世界 4.子彈擊落棉花糖 5.天外飛來的隕石 隕石被子彈打中，和隕石擊中飛碟 6.生命值和遊戲結束	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_五_年級_思創未來_**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 科 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 科 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 英-E-B1 具備入門的英語文讀寫能力，在影像作品中輸入符合影像情境表現的英文單字。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文設計海報，能以標題與簡要的文字傳達意義。 綜-E-B2 蒐集與整理影音圖文各類資源，整合為影片作品。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		

學習重點	學習表現	自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 科議 k-Ⅲ-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
	學習內容	自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

		國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 資議 A-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 A-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 P-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 P-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
課程目標	一、學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 二、學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 三、學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 四、學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素養。 五、生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 六、能理解 micro:bit 運作原理、應用 micro:bit 運算工具之思維能力、分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策，培養運算思維解析問題與問題解決能力， 七、能利用 micro:bit 資訊科技表達想法並與他人溝通互動。 八、能理解 micro:bit 資訊科技的基本組成架構與運算原理。	

	九、能利用 micro:bit 培養運算思維能力及結構化程式設計實作。 十、能將 micro:bit 應用在生活中問題解決，培養科技知識與產品使用的技能。
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	【科技領域】 科 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 科 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【自然科學】 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【社會】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【英語文】 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【國語文】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【綜合活動】 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

	【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 【藝術】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

課程架構

校訂課程		培養學生具備研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力 思創未來			
五年級	**單元(主題)**	一、文章排版	二、表格與學習單	三、專題報告設計	四、雲端文件與分享
	上學期	1、用 Word 文書處理 2、祝你生日快樂 DIY	3、校外教學傳藝之旅文 4、原住民族點點名	5、小水滴之旅-學習單 6、地震防災你我他-封面 7、地震防災你我他-內頁	8、雲端硬碟與 Google 文件
	單元(主題)	一、圖形與聲音	二、各種感應器	三、人機互動	四、監控與遊戲
	下學期	1、micro:bit 傳愛機 2、micro:bi 音樂機	3、micro:bit 溫度計 4、micro:bit 指南針	5、micro:bit 聲光互動機 6、micro:bit 藍牙猜拳機	7、micro:bit 植物監控機 8、micro:bit 遊戲機

融入議題	■性別平等(4 節)□人權(節) ■環境(10 節)□海洋(節) □品德(節) □生命(節) ■科技(10 節) ■資訊(30 節) ■能源(5 節)■安全(4 節) ■防災(4 節)□家庭教育(節)□生涯規劃(節) ■多元文化(2 節) ■閱讀素養(3 節) ■戶外教育(6 節)□國際教育(節) ■原住民族教育(3 節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	一、文章排版 1、用 Word 來做文書處理	國-E-B1 英-E-B1	科議 k-Ⅲ-2 資議 t-Ⅲ-1 資議 a-Ⅲ-1 國 6-III-1	科議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 國 Ac-III-1	1. 學生能說出 Word 是什麼，並列舉其用途。 2. 體驗 Word 圖文美化編排的技巧，完成一首「唐詩」文件。 3. 練習中英打字技巧。	1. 學生能概述文書處理軟體與傳統文件的比較與優點。 2. 學生體驗文書處理軟體的操作與存檔。 3. 學生能辨識並打字輸入中英文字。 4. 學生能在操作鍵盤輸入時，使用適當的標點符號。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第4~5週	一、文章排版 2、安	國-E-A2 藝-E-A2	資議 t-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-4 國 6-III-4 藝 1-III-6	資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 國 Be-III-2 視 E-III-3	1. 能製作生日卡片表達友誼仁愛。 2. 能製作不同尺寸的文件。 3. 完成「生日快樂」賀卡。	1. 學生能體會用卡片傳達心意的方法。 2. 學生能體會用文書處理軟體設計卡片的樂趣。 3. 學生能書寫卡片作品來傳達心意。 4. 學生能使用圖文設計使卡片更活潑。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象
第6~8週	二、表格與學習單 3、校外教學傳藝之旅 – 我的作文	國-E-A2 藝-E-C3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-2 國 5-III-4 國 5-III-11 藝 1-III-6 藝 2-III-6	資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 國 Ad-III-2 國 Cc-III-1 視 E-III-1 視 E-III-2 視 A-III-3	1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。 2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文美化。	1. 學生能體會用文書處理軟體撰寫作文的方法。 2. 學生能描述文章排版的設計重點。 3. 學生能閱讀文章、認識傳統藝術。 4. 學生能掌握句子與段落的重點，使用色彩、間距與縮排等方式，使文章的版面排列更清晰。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【閱讀素教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第9~11週	二、表格與學習單 4、原住民族點點名 – 表格	數-E-B2 社-E-C3	資議 p-Ⅲ-2 資議 t-Ⅲ-3 數 d-III-1 社 2a-III-1	資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 社 Bc-III-1	1. 學生從製作原住民族分佈圖的活動中，理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。 2. 完成「原住民族點點名」表格文件。	1. 學生能認識表格的優點。 2. 學生能報讀與製作表格。 3. 學生能透過製作文件表達對原住民族的尊重。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第12~14週	三、專題報告設計 5、小水滴之旅 – 學習單	數-E-B2 自-E-B1	資議 p-Ⅲ-2 資議 t-Ⅲ-3 數 d-III-1 自 pa-III-1	資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 自 INc-III-1	1. 學生從製作水循環的流程圖中，體會到物質循環的概念。 2. 學生能根據要傳達的內容，選擇合適的 SmartArt 圖形。 3. 完成「小水滴之旅」學習單。	1. 學生能描述各種流程圖想表達的資料邏輯。 2. 學生認識 SmartArt 圖形。 3. 學生能報讀與製作各式流程圖。 4. 學生運用 SmartArt 的流程圖來整理水循環的過程。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第15~16週	三、專題報告設計 6、地震防災你	自-E-B1 藝-E-A2	資議 p-Ⅲ-2 資議 t-Ⅲ-3 資議 a-Ⅲ-3 自 pc-III-2 藝 1-III-6	資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-3 資議 H-Ⅲ-2 視 E-III-3	1. 學生知道能從網路取得資料，並尊重智慧財產權，能說出創用 CC 的用途。 2. 完成「地震防災你	1. 學生能描述報告封面的設計要素。 2. 學生體驗從網路尋找資料的過程。 3. 學生能說出創用 CC 的用途，領會智慧財產權的重要性。 4. 學生能利用圖文表現地震防災的概	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【環境教育】

	我他 - 封面設計				我他」專題報告的封面。	念。 5. 學生能使用插圖與繪圖工具設計搖晃感，豐富創作主題。			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第 17~18 週	三、專題報告設計 7、地震防災你我他 - 內頁設計	國-E-A2 自-E-B1	資議 p-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-3 國 5-III-4 國 5-III-11 國 6-III-4 自 pc-III-2	資議 A-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 H-Ⅲ-2 國 Ad-III-2 國 Bc-III-3	1. 學生能建立多頁文件並自動建立目錄。 2. 完成「地震防災你我他」內頁，將整份文件存成 PDF。	1. 學生能描述目錄的用途及製作方式。 2. 學生能舉例說明如何將完成的報告儲存成方便分享的格式。 3. 學生能掌握文章的結構，製作成目錄。 4. 學生能閱讀地震防災的文章，認識防災議題。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第 19~21 週	四、雲端文件與分享 8、雲端硬碟與 Google 文件	綜-E-B2	資議 t-Ⅲ-1 資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-3 綜 2c-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 資議 D-Ⅲ-2 綜 Bc-III-1	1. 學生能遵守資料分享的倫理，使用 Google 雲端硬碟編輯與分享文件。 2. 完成「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。 學生從活動中認識「藏頭詩」。	1. 學生體驗操作 Google 雲端硬碟與 Google 文件。 2. 學生能體會雲端平台解決了什麼樣的問題。 3. 學生能描述使用雲端硬碟中檔案的方法。 4. 學生能舉例說明檔案分享的方法。 5. 學生能蒐集與整理雲端硬碟的檔案。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

下學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1~2 週	一、圖形與聲音 1、micro:bit 傳愛機	科-E-B2 科-E-A1	資議 t-Ⅲ-1 資議 t-Ⅲ-2 綜 2d-III-1 藝 1-III-2	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 資議 H-Ⅲ-2 綜 Bd-III-1 視 P-III-2	1.理解 micro:bit 的組成元件。 2.理解控制 LED、按鈕與觸摸感測器與積木。 3.能夠應用 LED 顯示數字、文字與圖示。 4.能夠應用按鈕或觸摸感測啟動程式執行。 能夠 WebUSB 配對並下載程式到 micro:bit 執行結果。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch1.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.micro:bit 簡介 6.MakeCode 編輯器 7.積木形狀與顏色 8.按鈕、觸摸感測器與 LED 9.傳愛機模擬器 Coding 10.micro:bit 與電腦配對 11.執行 micro:bit 傳愛機。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第3~4週	一、圖形與聲音 2、micro:bit 音樂機	科-E-A3	資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 藝 1-III-3 綜 2d-III-1	資議 D-Ⅲ-2 資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 視 P-III-2 綜 Bd-III-1	1.理解 micro:bit 音效的功能。 2.能夠理解演奏旋律與音階的方式。 3.能夠使用演奏旋律自訂歌曲以 micro:bit 喇叭播放。 4.能夠理解結構化程式設計的概念。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch2.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.結構化程式設計 6.喇叭 7.音樂機模擬器 Coding 8.micro:bit 音樂機 9.執行 micro:bit 音樂機。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第5~6週	二、各種感應器 3、micro:bit 溫度計	科-E-A3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-2 藝 1-III-2 健 2d-III-1	資議 T-Ⅲ-2 視 E-III-1 健 Fb-III-1	1.理解 micro:bit 數學運算積木。 2.能夠應用數學積木表達數學運算式。 3.能夠應用數學積木設計攝氏溫度轉華氏。 4.能夠應用 micro:bit 溫度感測器在生活中。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch3.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.溫度感測器 6.數學 7.攝氏溫度轉華氏 8.溫度計模擬器 Coding 9.micro:bit 溫度計 10.執行 micro:bit 溫度計。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第7~9週	二、各種感應器 4、micro:bit 指南針	科-E-B1	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-2 藝 1-III-2 自 ai-III-2	自 INc-III-9 自 tc-III-1	1.理解 micro:bit 指南針的功能。 2.能夠應用方位感測值設計指南針的方位。 3.能夠應用邏輯判斷指南針方向。 4.能夠將指南針應用在生活中。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch4.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.邏輯比較 6.邏輯布林 7.指南針 8.指南針模擬器 Coding 9.micro:bit 指南針 參、綜合活動 10.執行 micro:bit 指南針。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第10~12	三、人機互動 5、	科-E-B3	資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 綜 Bc-III-3	1.理解 micro:bit 麥克風與光線感測器的原理。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch5.hex】複製到本機的	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗	3	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】

週	micro:bit 聲光互動機				2.能夠應用聲音與光線控制 LED。 3.能夠理解 LED 與坐標。 4.能夠應用坐標控制每個 LED。 5.能夠應用計數迴圈控制 LED。	【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.LED 坐標與燈光 6.麥克風 7.光線感測器 8.micro:bit 變數縱向與橫向點亮 LED 9.LED 與聲光互動 10.聲光互動機模擬器 Coding 11.micro:bit 聲光互動機 12.執行 micro:bit 聲光互動機。	4.課後練習		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 13~15 週	三、人機互動 6、micro:bit 藍牙猜拳機	科-E-A2	資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 藝 1-III-2 綜 2d-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 視 E-III-3 綜 Bd-III-1	1.能夠應用藍牙設計二人互動猜拳遊戲。 2.能夠應用變數概念。 3.能夠設計邏輯比較與布林判斷。 4.能夠應用如果-那麼-否則邏輯條件判斷結果。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch6.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.藍牙廣播 6.出拳與判斷 7.藍牙猜拳機模擬器 Coding 8.模擬器執行藍牙猜拳機 9.micro:bit 藍牙猜拳機 參、綜合活動 10.二人一組執行 micro:bit 藍牙猜拳機程式。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 16~18 週	四、監控與遊戲 7、micro:bit 植物監控機	科-E-C1	資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 藝 1-III-2 綜 2d-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 視 E-III-3 綜 Bd-III-1	1.理解類比信號的運作原理。 2.能夠應用類比信號讀取土壤溼度。 3.理解 micro:bit 主板中溫度與光線感測器的原理。 4.能夠應用資料記錄器記錄植物生長相關數據。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch7.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.P0 引腳與類比信號 6.資料記錄器 7.植物監控機模擬器 Coding 8.micro:bit 植物監控機 參、綜合活動 9.執行 micro:bit 植物監控機監控植物生長記錄。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	3	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

第19~20週	四、監控與遊戲 8、micro:bit 遊戲機	科-E-B2	資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 藝 1-III-2 綜 2d-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 視 E-III-3 綜 Bd-III-1	1.能夠利用 LED 設計遊戲角色。 2.能夠創建遊戲角色。 3.能夠應用加速度感測器設計角色移動的方式。 4.能夠設計遊戲的功能及動作。	1.將 Micro USB 連線 Micro:bit。 2.將 USB 連接電腦。 3.將範例檔【ch8.hex】複製到本機的【MICROBIT(E:)】貼上。 4.依序操作下列步驟，並觀察程式的執行結果。 5.加速度感測器 6.遊戲角色 7.遊戲機模擬器 Coding 8.模擬器執行遊戲機 9.micro:bit 遊戲機 10.執行 micro:bit 遊戲機互動遊戲。	1.範例實作 2.上課表現 3.隨堂測驗 4.課後練習	2	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度六年級 思創未來 **校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六年級	節數	每週(1)節，本學年共(39)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	科E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 科E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 科E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 科E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 科E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-B1 具備入門的英語文讀寫能力，在影像作品中輸入符合影像情境表現的英文單字。 國-E-B1 理解與運用國語文設計海報，能以標題與簡要的文字傳達意義。 社-E-B3 製作臺灣著名景點寫真書，體驗臺灣文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 透過製作愛護地球與新聞播報影片，培養關心社會事務的習慣，養成社會責任感。 綜-E-A2 探索資訊學習的方法，能使用影像處理工具，思考解決日常生活的問題。 綜-E-A3 規劃、執行影片設計計畫，運用各類軟體與平臺蒐集與分享資源。 綜-E-B2 蒐集與整理影音圖文各類資源，整合為影片作品。 綜-E-B3 覺察數位繪圖的多樣性，培養繪圖的美感體驗，增進影像創作的豐富性與創意表現。 數-E-A1 透過繪製與組合幾何圖形、以及解讀影像處理工具運用的數學符號，培養對數學的好奇心，將數學語言運用於影像繪圖與處理。 藝-E-A3 學習規劃影片設計的流程，以豐富生活經驗。			

		藝-E-B1 理解影片傳達的藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用視覺感官，察覺藝術在生活中的應用，豐富美感經驗。
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 t-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議 a-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他 人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 閩 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
	學習內容	資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。

		科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 閩 Be-III-1 數位資源。 客 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、 酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
課程目標		1.啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 2.使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 3.從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 4.教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6.培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，分享學習成果。 7.啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。 8.使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 9.從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。 10.教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 11.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 12.培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。

對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	科 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 科 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 科 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 科 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 科 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英-E-B1 具備入門的英語文讀寫能力，在影像作品中輸入符合影像情境表現的英文單字。 國-E-B1 理解與運用國語文設計海報，能以標題與簡要的文字傳達意義。 社-E-B3 製作臺灣著名景點寫真書，體驗臺灣文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 透過製作愛護地球與新聞播報影片，培養關心社會事務的習慣，養成社會責任感。 綜-E-A2 探索資訊學習的方法，能使用影像處理工具，思考解決日常生活的問題。 綜-E-A3 規劃、執行影片設計計畫，運用各類軟體與平臺蒐集與分享資源。 綜-E-B2 蒐集與整理影音圖文各類資源，整合為影片作品。 綜-E-B3 覺察數位繪圖的多樣性，培養繪圖的美感體驗，增進影像創作的豐富性與創意表現。 數-E-A1 透過繪製與組合幾何圖形、以及解讀影像處理工具運用的數學符號，培養對數學的好奇心，將數學語言運用於影像繪圖與處理。 藝-E-A3 學習規劃影片設計的流程，以豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解影片傳達的藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用視覺感官，察覺藝術在生活中的應用，豐富美感經驗。

<table>
<tr><td rowspan="8">課程架構</td><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">營造綠色生態的國際智慧學校
思創未來</td></tr>
<tr><td rowspan="4">六年級</td><td rowspan="2">上學期</td><td>一、圖像拼貼</td><td>二、圖像編修</td><td>三、趣味影像</td><td>四、創客 DIY</td></tr>
<tr><td>1.我是影像高手
2.照片拼貼和圖層</td><td>1.校外教學全紀錄
2.照片編修我最行</td><td>1.影像合成
2.創意照片</td><td>1.模板創作
2.雲端電子相簿</td></tr>
<tr><td rowspan="2">下學期</td><td>一、影像高手</td><td>二、美化影片</td><td>三、影片多重修剪</td><td>四、影片整合及分享</td></tr>
<tr><td>1.影音製作超簡單
2.影片魔術精靈</td><td>1.我們這一班
2.製作運動會影片</td><td>1.昆蟲影片多重修剪
2.園遊會趣味闖關</td><td>1.玩吊冰塊作影片
2.上傳影片及分享</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="6">■性別平等(8 節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節)□品德(節)□生命(節)■法治(7 節)■科技(20 節)■資訊(20 節)
□能源(節)■安全(4 節)□防災(節)□家庭教育(節)■生涯規劃(13 節)□(節)多元文化(節)□閱讀素養(節)
■戶外教育(11 節)□國際教育(節)□原住民族教育(節)</td></tr>
</table>

課程架構脈絡

上學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	一、圖像拼貼 1.我是影像高手	科-E-A1 藝-E-B3 綜-E-B3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 藝 1-III-3	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 視 E-III-2	1. 了解影像軟體的應用 2. 會安裝和啟動 PhotoCap 3. 從做中學影像處理 4. 學會裁切出好照片 5. 學會套用美麗相框 6. 認識圖檔類型和存	1.影像軟體的應用 2.PhotoCap 安裝和啟動 3.PhotoCap 做中學 4.裁切和套用相框 5.儲存檔案 6.可愛多圖相框	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

					檔 7.能夠做多圖相框				
第 3-4 週	一、圖像拼貼 2.照片拼貼和圖層	科-E-A1 科-E-A2 國-E-B1	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 科議 a-Ⅲ-2 藝 1-III-2	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-2 科議 P-Ⅲ-1 視 E-III-2	1.了解圖層和應用 2.學會照片拼貼合成 3.學會調整圖層順序 4.能夠製作藝術字 5.能夠應用文字方塊 6.會蓋印章和解決問題 7.應用圖層和工作檔	1.圖層的應用 2.照片拼貼組合 3.調整圖層順序 4.藝術字和文字方塊 5.調整點綴和蓋印章 6.圖層和工作存檔	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第 5-6 週	二、圖像編修 1.校外教學全記錄	科-E-A1 科-E-A2 綜-E-B3 藝-E-B3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 綜 3d-III-1	資議 S-Ⅲ-1 2.資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-2 綜 Cd-III-4	1.了解影像遮罩和應用 2.學會使用文字物件 3.學會插入小圖案 4.能夠使用照片物件 5.能夠應用對話框物件 6.認識濾鏡和套用效果	1.影像遮罩效果 2.製作文字標題 3.可愛小圖案 4.照片物件 5.圖層複製和對話框 6.神奇的濾鏡	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 7-9 週	二、圖像編修 2.照片編修我最行	科-E-A1 科-E-A2 科-E-B3 綜-E-A2	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 藝 1-III-3	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-2 視 E-III-2	1.認識影像處理的重要性 2.會調亮度/對比與飽和度 3.學會裁切和清除影像 4.熟悉色階調整 5.熟悉白平衡處理 6.學會修片技巧	1.影像處理的重要性 2.亮度、對比與飽和度 3.裁切和清除影像 4.色階的調整 5.白平衡處理 6.修片的技巧： 粉餅上色 7.修片的技巧： 去紅眼、除斑點和柔化肌膚等	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 10-12 週	三、趣味影像 1.趣味影像合成	科-E-B1 科-E-B2 藝-E-B3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-1 科議 a-Ⅲ-2 藝 1-III-2 閩 2-III-1 客 1-III-3	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-2 科議 P-Ⅲ-1 視 E-III-2 閩 Be-III-1 客 Ac-Ⅲ-2	1.認識影像去背和合成 2.學會橡皮擦去背 3.學會圖層混合應用 4.熟悉魔術橡皮擦 5.能夠合成做造型 6.會套索去背和公仔組合 7.會製做圖卡學習母語	1.影像去背和合成 2.圖層混合應用 3.魔術橡皮擦 4.合成做可愛造型 5.套索選取去背 6.玩一下公仔組合 7.做圖卡學母語	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

第 13-15 週	三、趣味影像 2.我的創意照片	科-E-B1 科-E-B2 社-E-B3 綜-E-B3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-3 資議 a-Ⅲ-1 科議 a-Ⅲ-2 藝 1-III-2 綜 2d-III-1	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-2 科議 P-Ⅲ-1 視 E-III-2 綜 Bd-III-1	1.認識向量和點陣圖 2.學會製作向量圖 3.學會畫貝塞爾曲線 4.能合併圖層變化造型 5.能製作個人印章 6.熟悉套用向量圖檔	1.向量和點陣圖檔 2.向量繪圖初體驗 3.合併圖層變化造型 4.另存 png 圖檔 5.製作個人印章 6.跟著鴨鴨去旅行	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 16-18 週	四、創課 DIY 1.模版創客 DIY	科-E-A2 數-E-A1 國-E-B1	資議 t-Ⅲ-2 資議 c-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-1 資議 a-Ⅲ-4 科議 a-Ⅲ-2 藝 1-III-6 綜 2d-III-1	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-2 科議 P-Ⅲ-1 視 E-III-2 視 E-III-3 綜 Bd-III-1	1.認識各種模版和相框 2.會用模版做四則漫畫 3.會用外框工廠做相框 4.能動手 DIY 賀卡模版 5.能製作照片編輯模版 6.能做個人寫真月曆	1.各式各樣模版/外框 2.用模版做四則漫畫 3.相框自己動手做 4.賀卡模版製作 DIY 5.照片模版有一套 6.個人寫真月曆	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 19-21 週	四、創課 DIY 2.雲端電子相簿	科-E-A2 綜-E-A3 社-E-B3	資議 p-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-3 資議 a-Ⅲ-1 資議 a-Ⅲ-4 藝 1-III-3	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 視 E-III-2	1.了解雲端分享照片 2.學會照片批次轉檔 3.會上傳相片建立相簿 4.會製作動畫和共享 5.能刪除相片和相簿 6.能產生電子相簿	1.在雲端分享照片 2.批次轉檔 3.上傳 Google 相簿 4.建立相簿和共享 5.動畫拼貼和刪除 6.我的電子相簿	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

下學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1 週	一、影像高手 1.影音製作超簡單	科-E-B2 科-E-C1 藝-E-A3 藝-E-B1	資議 t-Ⅲ-1 資議 a-Ⅲ-1 資議 a-Ⅲ-4 藝 1-III-2	資議 S-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 視 E-III-1	1.了解影音的應用 2.認識影片的組成 3.熟悉影片製作流程 4.啟動威力導演軟體 5.學會編輯簡易影片 6.能預覽影片和存檔	1.影音世界繽紛多彩 2.影片組成和製作流程 3.影片來源和觀摩 4.影片編輯軟體 5.影片編輯初體驗 6.影片預覽和儲存	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 2-3 週	一、影像高手 2.影片魔術精靈	科-E-B1 科-E-B2 藝-E-B3 英-E-B1	資議 t-Ⅲ-1 資議 t-Ⅲ-2 藝 1-III-5 藝 1-III-3	資議 T-Ⅲ-1 資議 D-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 音 E-III-3	1.了解神奇魔術精靈 2.能匯入素材和裁切 3.能使用創意主題設計師	1.神奇魔術精靈 2.匯入素材和裁切 3.創意主題設計師 4.製作片頭文字特效	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

		國-E-B1	綜 1a-III-1	視 E-III-2 綜 Aa-III-1	4.會製作片頭文字特效 5.會做片尾字幕和動畫 6.會輸出影片	5.片尾的字幕和動畫 6.輸出影片檔			
第 4-6 週	二、美化影片 1.我們這一班	科-E-B1 科-E-B2 綜-E-B2 藝-E-B3	資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-1 綜 2b-III-1 藝 1-III-3	資議 T-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 綜 Bb-III-2 視 E-III-2	1.能修補和裁切圖片 2.會製作圖片魔術動作 3.會設定轉場特效 4.會設計美術拼貼 5.會善用特效工房 6.會加入背景音樂	1.動態圖片輪播秀 2.顯示比例和圖片修補 3.製作圖片魔術動作 4.轉場特效設定和調整 5.美術拼貼設計 6.特效工房和背景音樂	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
第 7-10 週	二、美化影片 2.製作運動會影片	科-E-B1 科-E-B2 數-E-A1 藝-E-A3	資議 t-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-3 健 2c-III-1 綜 2b-III-1 藝 1-III-5	資議 T-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 資議 H-Ⅲ-2 健 Cb-III-1 綜 Bb-III-3 音 E-III-3	1.學會規畫腳本 2.學會製作片頭 3.學會剪接影片 4.能調整影片速度 5.能設定字幕 6.能下載免費音樂	1.影片腳本規劃 2.動手做片頭 建立文字範本 加入文字和特效 3.影片剪接超簡單 4.調整影片速度 5.轉場效果和字幕設定 6.下載免費音樂	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	4	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 11-12 週	三、影片多重修剪 1.昆蟲影片多重修剪	科-E-B1 科-E-B2 科-E-C1 綜-E-B2 綜-E-A3	資議 t-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-3 自 ai-III-1 綜 2d-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 資議 H-Ⅲ-2 自 INb-III-6 綜 Bd-III-1	1.認識著作權和合法使用 2.學會搜尋創用 CC 影片 3.學會視訊快照製作片頭 4.能多重修剪和靜音 5.能套用炫粒和應用圖層 6.能設定音樂淡入、淡出	1.認識著作權 2.搜尋創用 CC 影片 3.視訊快照製作片頭 4.多重修剪和靜音 5.圖層應用和炫粒工房 6.音樂淡入、淡出	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 13-15 週	三、影片多重修剪 2.園遊會趣味闖關	科-E-B1 科-E-B2 國-E-B1 英-E-B1	資議 t-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-3 藝 1-III-5 綜 2b-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 資議 H-Ⅲ-2	1.了解遮罩的用途 2.會做炫粒的 3D 片頭 3.會加炫粒框和修補 4.能建立創意文字範本	1.遮罩真好用 2.炫粒的 3D 片頭 3.影片炫粒框和修補 4.建立創意文字範本	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】

				音 E-III-3 綜 Bb-III-2	5.能用遮罩設計師 6.能做影片子母畫面	5.遮罩設計師 6.影片也能子母畫面			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 16-17 週	四、影片整合及分享 1.玩釣冰塊做影片	科-E-B1 科-E-B2 藝-E-A3 數-E-A1	資議 t-Ⅲ-2 資議 a-Ⅲ-4 資議 p-Ⅲ-1 自 tc-III-1 藝 1-III-3	資議 T-Ⅲ-1 資議 A-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 自 INe-III-2 視 E-III-2	1.學會專案規劃和製作 2.學會做片頭設計 3.學會合併各個子專案 4.能用關鍵畫格做動畫 5.能配合聲音製作字幕 6.能製作動態 Logo	1.融入學科整合應用 2.專案規劃和製作 3.片頭設計和專案合併 4.關鍵畫格和動畫 5.動態字幕和遮罩 6.動態 Logo 和色度去背	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	3	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 18 週	四、影片整合及分享 2.上傳 YouTube 分享好友	科-E-B1 科-E-B2 科-E-C1 綜-E-B2 社-E-C1 社-E-B3	資議 t-Ⅲ-1 資議 t-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-3 資議 a-Ⅲ-4 綜 2c-III-1	資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2 綜 Bc-III-3	1.認識上傳 YouTube 2.連結 YouTube 建立頻道 3.學會上傳影片和分享 4.學會影片管理與修改 5.能建立播放清	1.上傳 YouTube 分享大眾 2.連結 YouTube 建立頻道 3.上傳影片和分享 4.影片管理與修改 5.播放清單的應用	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	2	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

◎教學期程以每單元為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習表現」與「學習內容」應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「融入議題實質內涵」需呈現完整文字。

◎彈性課程撰寫應設計以安全教育(交通安全)、性別平等教育及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_三_年級_探索藝視界_**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	三年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 **國**-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **數**-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數**-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **社**-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 **社**-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
學習重點	學習表現	● 藝術領域 藝 1-Ⅱ-2 能欣賞日常生活中的藝術元素，並表達自己的感受與想法。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2a-Ⅱ-1 能觀察作品的形式、風格與內容，表達個人想法。 ● 國語領域 國 4-II-7 能辨識不同語境中語詞的意義，並能理解常用修辭的作用 。 ● 數學領域 數 n-Ⅱ-6 能運用圖形的對稱與變化，進行創作或解決問題。 ● 自然領域 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ● 社會領域 社 2b-Ⅱ-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		

		社 3-Ⅱ-1 能從生活經驗中認識社會規範與文化表現，並尊重差異。
	學習內容	● 藝術領域 視 A-II-1 能運用基本視覺元素進行創作。 音 A-Ⅱ-3 能表現節奏與旋律之變化，並融入情感。 視 E-II-3 認識讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 認識音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-Ⅱ-2 能參與團體音樂表演，並表現合作與紀律。 ● 國語領域 國 Ab-II-11 能運用部件認識常用語詞與書寫能力。 ● 數學領域 數 N-3-9 認識對稱圖形，並能描繪與辨識其對稱軸。 ● 自然領域 自 INb-II-6 能觀察並描述水的三態變化與循環。 自 INb-II-5 能說明物質的溶解現象。 ● 社會領域 社 Bc-II-1 能從文化事物中體會家鄉或社區的特色。 社 Aa-Ⅱ-1 能從日常生活中認識自己與他人角色，體會合作與尊重。

課程目標	1. 能確使用媒材工具、技法、構成要素、形式原理等，進行各種多元形式的創作。 2. 啟發兒童從生活中培養豐富的想像力創造力，嘗試觀察生活情境、感受環境中的藝術元素，以各種創作表現形式表達自己的感受，並加深對文化的理解與關懷。 3. 透過數位化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 4. 主動學習探索創作，涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 5. 藝術與生活密不可分，引導學生探索不同表現技法之外，也能指導學生製作日常生活中的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。

	□邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 **國**-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **數**-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數**-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **自**-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **社**-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 **社**-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
課程架構	

校訂課程		營造綠色生態的國際智慧學校 探索藝世界			
單元/主題		【單元一】 藝術跨域(自然)	【單元二】 藝術跨域(社會)	【單元三】 藝術跨域(數學)	【單元四】 藝術跨域(語文)
三年級	上	1、 捲花陶盤	2、 面面「具」到	3、 分數音符變變變	4、 毛筆點線面
	下	1、 手捏動物陶器	2、 我的家園~	3、 鍊鍊曼陀羅	4、 書法有藝思
四年級	上	1、 夜晚花園有什麼	2、 古風笛韻	3、 刻花陶盤	4、 圖像書法
	下	1、 釉燒陶魚	2、 彩色窗花	3、 形形色色	4、 書法規律之美
五年級	上	1、 「鈴」心妙手	2、 Team Taiwan	3、 節奏盒子	4、 對聯起步走
	下	1、 「陶」華偶現	2、 自由民主 Formosa	3、 數字律動	4、 筆墨見真「章」
六年級	上	1、 動物雕塑	2、 台灣老花磚	3、 手作馬克杯	4、 詩韻墨筆
	下	1、 「陶」轉星移	2、 未來人類	3、 畢業卷軸書	4、 書中有畫、畫中有書

融入議題	■性別平等(8 節) ■人權(2 節)□環境(　節)□海洋(　節)□品德(　節) ■生命(3 節)□法治(　節)□科技(　節)□資訊(　節) □能源(　節) ■安全(4 節)□防災(　節)□家庭教育(　節)□生涯規劃(　節) ■多元文化(10 節)□閱讀素養(　節) ■戶外教育(8 節) ■國際教育(8 節)□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	1、捲花陶盤	**藝-E-A1** **自-E-B3**	藝 1-II-3 自 tc-II-1	視 A-II-1 自 INb-II-6	1. 能觀察出植物的造型變化。 2. 能根據植物特徵做出分類與歸納。 3. 模仿植物捲曲特徵，製成陶盤。	1. 認識植物的構造與功能 2. 美感原理-反覆 3. . 陶藝技法-土條成型之應用	1. 實作評量 2. 口語評量	2	**【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
第 3-6 週	2、面面「具」到	**藝-E-C3** **社-E-B1**	藝 1-II-3 社 2b-II-2	視 E-II-3 社 Bc-II-1	1. 能認識面具的由來與歷史。 2. 能理解面具的功能與演變。 3. 透過角色扮演體驗不同的文化。	1. 立體造型設計 2. 多元媒材創作技巧 3. 不同性別角色在社會上的定位與發展。	1. 實作評量 2. 口語評量	4	**【國際教育】** **國 E5** 發展學習不同文化的意願。 **【性別教育】** **性 E3** 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

第 7-10 週	3、 分數音符變變變	**藝-E-B1** **數-E-A2**	藝 1-Ⅱ-2 藝 1-Ⅱ-3 數 n-Ⅱ-6	音 E-Ⅱ-4 音 A-Ⅱ-3 數 N-3-9	1.能認識音符名稱 2.能知道節拍長短 3.能知道 4/4 代表全音符為四拍，並能以分數加減算出拍長	1.教唱音符歌 2.分辨分數的大小 3.拍念音符節奏 4.說白節奏創作 5.分數與音符配對	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實作評量	4	**【生命教育】** 生 E13 生活中的美感經驗。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11-21 週	4、 毛筆點線面【書法教學】	**藝-E-B1** **國-E-B3**	藝 1-II-2 國 4-II-7	視 E-II-3 國 Ab-II-11	1.認識書畫用具與一般繪畫用具的差異。 2.學習使用毛筆及練習各種運筆圖案。 3.能欣賞書畫作品中的線條表現與變化。	1.介紹文房四寶。 2.認識倉頡造字的故事。 3.線條表現與應用	1.實作評量 2.口語評量	11	**【多元文化】多 E1** 了解自己的文化特質。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					

第 1-2 週	1、手捏動物陶器	**藝-E-A1** **自-E-B3**	藝 1-II-3 自 tc-II-1	視 A-II-1 自 INb-II-5	1.能認識校園中常見的動物。 2.能應用基本造型表現動物造型與特徵。 3.能掌握陶土特性塑型，製作簡易容器。	1.介紹動物特徵及表現重點 2.陶藝技法-手捏成型之應用	1.實作評量 2.口語評量	2	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 3-6 週	2、我的家園~	**藝-E-A1** **社-E-A1**	藝 2a-Ⅱ-1 社 3-Ⅱ-1	音 P-Ⅱ-2 社 Aa-Ⅱ-1	1.能唱出正確的音高 2.能觀察住家環境的變化 3.能理解自己在家庭中的價值	1.教唱甜蜜的家庭 2.節奏創作 3.改編歌詞 4.教唱我的家 5.分享自己家園的景致 6.將自己家園環境的描述，用歌曲「我的家」的旋律唱出發表。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	4	**【性別教育】** 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性
第 7-10 週	3、鍊鍊曼陀羅	**藝-E-A1** **數-E-B3**	藝 1-II-3 數 s-II-3	視 A-II-1 數 S-3-3	1.能觀察與發現生活中的圓形應用。 2.能利用圓規畫出不同半徑大小的圓。 3.能應用美感原理創作曼陀羅繪畫創作。	1.圓的應用。 2.美感原理-對稱與反覆 3.介紹曼陀羅的由來及美感原理。	1.實作評量 2.口語評量	4	**【國際教育】** **國 E4** 了解國際文化的多樣性。
第 11-20 週	4、書法有藝思【書	**藝-E-B1** **國-E-B3**	藝 1-II-2 國 4-II-7	視 E-II-3 國 Ab-II-11	1.認識各種書法字體的演變。 2.學習臨摹的方式：基本楷書筆畫。 3.能欣賞書畫作品中的文字應用。	1.認識臨摹。 2.書法家王羲之的生平故事與創作。	1.實作評量 2.口語評量	10	**【多元文化】** **多 E1** 了解自己的文 化特質。

	法教學】								

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_四_年級_探索藝視界_**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	四年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-B1 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-C3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習表現	● 藝術領域 藝 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 國語領域 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 國 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 ● 數學領域 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 ● 自然領域 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ● 社會領域 社 2b-Ⅱ-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			

	學習內容	● 藝術領域 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 ● 國語領域 國 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 國 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 ● 數學領域 數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體 操作為主。形狀大小一樣的 兩圖形全等。能用平移、旋 轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊 相等。 ● 自然領域 自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 ● 社會領域 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

課程目標	1. 能確使用媒材工具、技法、構成要素、形式原理等，進行各種多元形式的創作。 2. 啟發兒童從生活中培養豐富的想像力創造力，嘗試觀察生活情境、感受環境中的藝術元素，以各種創作表現形式表達自己的感受，並加深對文化的理解與關懷。 3. 透過數位化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 4. 主動學習探索創作，涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 5. 藝術與生活密不可分，引導學生探索不同表現技法之外，也能指導學生製作日常生活中的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

<table>
<tr><td>對應學校課程目標或願景</td><td>□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。
□發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。
■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。
□邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</td></tr>
<tr><td>該學習階段領域核心素養</td><td>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-B1
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
社-E-C3 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">營造綠色生態的國際智慧學校
探索藝世界</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元/主題</td><td>【單元一】
藝術跨域(自然)</td><td>【單元二】
藝術跨域(社會)</td><td>【單元三】
藝術跨域(數學)</td><td>【單元四】
藝術跨域(語文)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">三年級</td><td>上</td><td>1、 捲花陶盤</td><td>2、 面面「具」到</td><td>3、 分數音符變變變</td><td>4、 毛筆點線面</td></tr>
<tr><td>下</td><td>1、 手捏動物陶器</td><td>2、 我的家園~</td><td>3、 鍊鍊曼陀羅</td><td>4、 書法有藝思</td></tr>
<tr><td rowspan="2">四年級</td><td>上</td><td>1、 夜晚花園有什麼</td><td>2、 古風笛韻</td><td>3、 刻花陶盤</td><td>4、 圖像書法</td></tr>
<tr><td>下</td><td>1、 釉燒陶魚</td><td>2、 彩色窗花</td><td>3、 形形色色</td><td>4、 書法規律之美</td></tr>
<tr><td rowspan="2">五年級</td><td>上</td><td>1、 「鈴」心妙手</td><td>2、 Team Taiwan</td><td>3、 節奏盒子</td><td>4、 對聯起步走</td></tr>
<tr><td>下</td><td>1、 「陶」華偶現</td><td>2、 自由民主 Formosa</td><td>3、 數字律動</td><td>4、 筆墨見真「章」</td></tr>
<tr><td rowspan="2">六年級</td><td>上</td><td>1、 動物雕塑</td><td>2、 台灣老花磚</td><td>3、 手作馬克杯</td><td>4、 詩韻墨筆</td></tr>
<tr><td>下</td><td>1、 「陶」轉星移</td><td>2、 未來人類</td><td>3、 畢業卷軸書</td><td>4、 書中有畫、畫中有書</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

融入議題	■性別平等(8 節) ■人權(5 節)□環境(　節) ■海洋(2 節)□品德(　節) □生命(節)□法治(　節)□科技(　節)□資訊(　節) □能源(　節) ■安全(4 節)□防災(　節)□家庭教育(　節)□生涯規劃 (　節) ■多元文化(3 節)□閱讀素養(　　節) ■戶外教育(8 節) ■國際教育(10 節)□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1-4 週	1、夜晚花園有什麼	**藝-E-B3** **自-E-A1**	藝 1-Ⅱ-6 自 tc-II-1	視 E-Ⅱ-2 自 INb-Ⅱ-5	1.能正確使用簽字筆練習上色。 2.認識生活中常見動物。 3.能觀察常見動物特徵，並將其運用在畫作中。	1.簽字筆上色技巧。 2. 介紹生活中常見動物。 3.引導學生觀察動物特徵，並指導如何表現重點。	實作評量	4	**【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
第 5-8 週	2、彩色窗花	**藝-E-C3** **社-E-C3**	藝 3-Ⅱ-2 社 2b-Ⅱ-2	視 P-Ⅱ-2 社 2b-Ⅳ-2	1.透過觀賞影片解說，認識剪窗花的技法。 2.能瞭解墨西哥文化與習俗。 3.能觀察墨西哥窗花的特色。	1.講解窗花的摺紙方法與技巧。 2.介紹墨西哥文化，讓學生學習多元文化特色。	實作評量 口語評量	4	**【多元文化】** **多 E6** 了解各文化間 的多樣性與差異性。 **【性別教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第 9-10 週	3、刻花陶盤	**藝-E-A1** **自-E-B3**	藝 1-II-3 自 tc-II-1	視 A-II-1 自 INb-II-6	1.認識校園中的常見花草植物。 2.能觀察花朵特徵並用各種線條變化表現。 3.能使用陶藝刻刀進行陶盤紋樣創作。	1.引導學生從觀察自然元素及生活經驗中思考和發想。 2.陶藝技法-土板成型之應用。 2.以版畫概念融入陶板創作進行教學。	實作評量 口語評量	2	**【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然或人為） **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。

第11-20週	4、圖像書法【書法教學】	**藝-E-B1** **國-E-B3**	藝 1-II-2 國 4-Ⅱ-7 國 4-Ⅱ-8	視 E-II-3 國 Ab-Ⅱ-12 國 Ab-II-11	1.能觀察出書法字的字型架構。 2.能使用正確運筆方式習寫書法字。 3.認識書法名家弘一大師。 4.能欣賞書畫作品中文字的字型結構。	1.書法字體的結構說明。 2.介紹弘一大師的生平與作品。 3.字型結構與應用。	實作評量 口語評量	10	**【國際教育】** **國 E3** 具備表達我國本土文化特色的能力。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1-2週	1、釉燒陶魚	**藝-E-A1** **自-E-B3**	藝 1-II-3 自 tc-II-1	視 A-II-1 自 INb-II-5	1.認識台灣常見的魚類及海洋文化。 2.能透過幾何圖形表現魚類的造型特徵。 3.能掌握媒材特性塑型，製作陶板吊飾。	1.認識魚類知識與文化象徵。 2.介紹魚類特徵及表現重點。 3.陶藝技法-陶板成形+鏤空技巧之應用。	實作評量 口語評量	2	**【海洋教育】** **海 E8** 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 **【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第3-6週	2、古風笛韻	**藝-E-C3** **社-E-C3**	藝 1-Ⅱ-1 社 2b-Ⅱ-2	音 E-Ⅱ-2 社 Cb-Ⅱ-1	1. 能欣賞不同藝術文化的特色。 2. 能正確演奏直笛樂曲【青花瓷】。 3. 能正確演唱歌曲並藉	1.介紹中國瓷器及青花工藝。 2.G 大調低音域 DE#FGA 曲調旋律的上下行練	實際操作 口語評量	4	**【人權教育】** **人 E5** 欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。

					由歌詞認識中國青花釉色的基本工法。	習。 3.後半拍曲調節奏直笛運 舌和換氣的技巧。 4.歌曲教唱，歌詞涵義探討。			
第7-10週	3、形形色色	**藝-E-B3** **數-E-A2**	藝1-Ⅱ-1 數s-II-4	音 E-Ⅱ-1 數S-4-6	1.能唱出正確的音高。 2.能用英文念出各種形狀的單字。 3.利用形狀創作，畫出音樂旋律。	1.形狀歌【Shapes Song】曲調教唱。 2.每種形狀代表一個音(如:圓= Do、三角 = Re、方形 = Mi…) 全班分組創作。 3.上台發表各組創作內容。	行為觀察 分組發表	4	**【性別教育】** **性 E6** 了解圖像、語 言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行 溝通。
第11-20週	4、書畫規律之美【書法教學】	**藝-E-B3** **國-E-B3**	藝1-Ⅱ-2 國4-Ⅱ-7 國4-Ⅱ-8	視E-Ⅱ-3 國Ab-Ⅱ-12 國Ab-Ⅱ-11	1.能觀察書法字的字型架構，並分辨對稱字。 2.能使用正確運筆方式習寫書法字。 3.認識書法名家蘇東坡與黃庭堅。 4.能欣賞書畫作品中線條表現的規律性。	1.認識對稱字。 2.介紹蘇東坡與黃庭堅的生平與作品。 3.引導學生發現書法字筆順間的規律性。	實作評量 口語評量	11	**【國際教育】** **國 E3** 具備表達我國本土文化特色的能力。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_五_年級_探索藝視界_**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **藝**-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 **國**-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **數**-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **自**-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **社**-E-C3 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
學習重點	學習表現	**藝術領域** 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 **語文領域** 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 **數學領域** n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。			

		社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **自然領域** ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
	學習內容	**藝術領域** E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 **語文領域** Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 **數學領域** N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 **社會領域** Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 **自然領域** INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
課程目標	1. 能確使用媒材工具、技法、構成要素、形式原理等，進行各種多元形式的創作。 2. 啟發兒童從生活中培養豐富的想像力創造力，嘗試觀察生活情境、感受環境中的藝術元素，以各種創作表現形式表達自己的感受，並加深對文化的理解與關懷。 3. 透過數位化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 4. 主動學習探索創作，涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思	

	考與主動學習的精神。 5. 藝術與生活密不可分，引導學生探索不同表現技法之外，也能指導學生製作日常生活中的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-C3 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

課程架構	校訂課程		營造綠色生態的國際智慧學校 探索藝世界			
	單元/主題		【單元一】 藝術跨域(自然)	【單元二】 藝術跨域(社會)	【單元三】 藝術跨域(數學)	【單元四】 藝術跨域(語文)
	三年級	上	一、捲花陶盤	二、面面「具」到	三、分數音符變變變	四、毛筆點線面
		下	一、手捏動物陶器	二、我的家園~	三、鍊鍊曼陀羅	四、書法有藝思
	四年級	上	一、夜晚花園有什麼	二、彩色窗花	三、刻花陶盤	四、圖像書法
		下	一、釉燒陶魚	二、古風笛韻	三、形形色色	四、書法規律之美
	五年級	上	一、「鈴」心妙手	二、Team Taiwan	三、節奏盒子	四、對聯起步走
		下	一、「陶」華偶現	二、自由民主 Formosa	三、數字律動	四、筆墨見真「章」
	六年級	上	一、動物雕塑	二、台灣老花磚	三、手作馬克杯	四、詩韻墨筆
		下	一、「陶」轉星移	二、未來人類	三、畢業卷軸書	四、書中有畫、畫中有書
融入議題	■性別平等(4 節) ■人權(10 節)□■環境(2 節) ■海洋(2 節) ■品德(2 節) □生命(　節)□法治(　節) ■科技(10 節)□資訊(　節) □能源(　節) ■安全(4 節)□防災(　節)□家庭教育(　節)□生涯規劃(　節) □多元文化(　節) ■閱讀素養(4 節) ■戶外教育(4 節) □國際教育(　節) □原住民族教育(　節)					

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1-2週	一、「鈴」心妙手	**藝-E-A2** **自-E-A1**	藝 1-III-6 自 ah-III-1	視 E-III-3 自 INe-III-6	1.能理解日常生活中的發聲原理並應用在創作中。 2.利用手捏成型技巧製作陶鈴。	1.利用鈴鐺構造介紹聲音的原理。 2.陶藝技法-中空球體的應用及造型聯想。	實作評量 口語評量	2	**【科技教育】** **科 E5** 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

第3-6週	二、Team Taiwan	**藝-E-A1** **藝-E-C1** **社-E-C3**	藝 2-Ⅲ-2 藝 3-Ⅲ-1 社 1b-Ⅲ-3 社 2b-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 社 Cb-Ⅲ-2	1.理解臺灣重要歷史與文化的發展。 2.關注人們為了滿足生活需求，土地利用反應環境的變遷。 3.透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。	1. 臺灣的開發與變遷。 2.水彩技法-六種水彩技法的練習及應用。	實作評量 口語評量	4	**【環境教育】** **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【海洋教育】** **海 E4** 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外 及校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【性別教育】** 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第7-10週	三、節奏盒子	**藝-E-B1** **數-E-B1**	藝 1-Ⅲ-5 數 n-III-6	音 E-Ⅲ-5 數 N-5-7	1.認識音符實值與分數的對應關係。 2.透過音樂實作強化數學學習的趣味性與應用能力。 3.透過節奏創作，提升學生對數學與音樂的綜合理解。	1.能了解四分音符、八分音符、全音符等時值，並將其轉換為分數表達。 2.透過拍手、敲擊樂器等方式，讓學生在實作中體驗數學概念。	實作評量 口語評量	4	**【人權教育】** **人 E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第11-21週	四、對聯起步走【書法教學】	**藝-E-A1** **國-E-B3**	藝 2-Ⅲ-2 國 4-Ⅲ-5 國 5-Ⅲ-7	視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-1 國 Ad-Ⅲ-4 國 Cb-Ⅲ-1	1.認識書法作品中常見的形式-對聯與橫批。 2.能了解對聯表現的形式分為上下聯，並認識著名書法家紀曉嵐。	1.書法作品形式-對聯與橫批。 2.書法字體和風格介紹。 3.藝術家紀曉嵐介紹。	實作評量 口語評量	11	**【品德教育】** **品 E7** 知行合一 。 **【閱讀教育】** **閱 E13** 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1-2週	一、「陶」華偶現	**藝-E-A2** **自-E-A1**	藝 1-III-6 自 ah-III-1	視 E-III-3 自 Nb-III-6	1.認識動物姿態的展現與其造型特徵。 2.學習利用陶藝工具及手捏成型技巧製作Q版動物陶偶。	1.動物姿態觀察及速寫(繪製草圖)。 2.陶藝技法-利用陶土工具挖空坯體及製作動物造型。	實作評量 口語評量	2	**【科技教育】** **科 E5** 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第3-6週	二、Team Taiwan	**藝-E-A1** **藝-E-C1** **社-E-C3**	藝 2-Ⅲ-2 藝 3-Ⅲ-1 社 1b-Ⅲ-3 社 2b-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3 社 Cb-Ⅲ-2	1.理解臺灣重要歷史與文化的發展。 2.關注人們為了滿足生活需求，土地利用反應環境的變遷。 3.透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。	1.臺灣的開發與變遷。 2.水彩技法-六種水彩技法的練習及應用。	實作評量 口語評量	4	**【環境教育】** **環 E4** 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【海洋教育】** **海 E4** 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外 及校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 **【性別教育】** 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

第7-10週	三、節奏盒子	**藝-E-B1** **數-E-B1**	藝 1-Ⅲ-5 數 n-III-6	音 E-Ⅲ-5 數 N-5-7	1.認識音符實值與分數的對應關係。 2.透過音樂實作強化數學學習的趣味性與應用能力。 3.透過節奏創作，提升學生對數學與音樂的綜合理解。	1.能了解四分音符、八分音符、全音符等時值，並將其轉換為分數表達。 2.透過拍手、敲擊樂器等方式，讓學生在實作中體驗數學概念。	實作評量 口語評量	4	**【人權教育】** **人 E4** 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 法。
第11-20週	四、對聯起步走 【書法教學】	**藝-E-A1** **國-E-B3**	藝 2-Ⅲ-2 國 4-Ⅲ-5 國 5-Ⅲ-7	視 A-Ⅲ-1 視 P-Ⅲ-1 國 Ad-Ⅲ-4 國 Cb-Ⅲ-1	1.認識書法作品中常見的形式-對聯與橫批。 2.能了解對聯表現的形式分為上下聯，並認識著名書法家紀曉嵐。	1.書法作品形式-對聯與橫批。 2.書法字體和風格介紹。 3.藝術家紀曉嵐介紹。	實作評量 口語評量	10	**【品德教育】** **品 E7** 知行合一 。 **【閱讀教育】** **閱 E13** 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_六_年級_探索藝視界_**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六年級	節數	每週(1)節，本學年共(39)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	**藝**-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝**-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **藝**-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 **藝**-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 **國**-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 **自**-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自**-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自**-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 **數**-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **社**-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 **社**-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	**藝術領域** 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 **語文領域**			

		4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 **數學領域** s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 **社會領域** 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **自然領域** ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
	學習內容	**藝術領域** E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 A- Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 **語文領域** Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 。 **數學領域** S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 **社會領域** Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 **自然領域** INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。

課程目標	1. 能確使用媒材工具、技法、構成要素、形式原理等，進行各種多元形式的創作。 2. 啟發兒童從生活中培養豐富的想像力創造力，嘗試觀察生活情境、感受環境中的藝術元素，以各種創作表現形式表達自己的感受，並加深對文化的理解與關懷。 3. 透過數位化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 4. 主動學習探索創作，涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 5. 藝術與生活密不可分，引導學生探索不同表現技法之外，也能指導學生製作日常生活中的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。
對應學校課程目標或願景	□營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

課程架構	校訂課程		營造綠色生態的國際智慧學校 探索藝世界			
	單元/主題		【單元一】 藝術跨域(自然)	【單元二】 藝術跨域(社會)	【單元三】 藝術跨域(數學)	【單元四】 藝術跨域(語文)
	三年級	上	一、捲花陶盤	二、面面「具」到	三、分數音符變變變	四、毛筆點線面
		下	一、手捏動物陶器	二、我的家園~	三、鍊鍊曼陀羅	四、書法有藝思
	四年級	上	一、夜晚花園有什麼	二、古風笛韻	三、刻花陶盤	四、圖像書法
		下	一、釉燒陶魚	二、彩色窗花	三、形形色色	四、書法規律之美
	五年級	上	一、「鈴」心妙手	二、Team Taiwan	三、節奏盒子	四、對聯起步走
		下	一、「陶」華偶現	二、自由民主 Formosa	三、數字律動	四、筆墨見真「章」
	六年級	上	一、動物雕塑	二、台灣老花磚	三、手作馬克杯	四、詩韻墨筆
		下	一、「陶」轉星移	二、未來人類	三、畢業卷軸書	四、書中有畫、畫中有書
融入議題	■性別平等(4 節) □人權(節)■環境(8 節) ■海洋(2 節) □品德(節) □生命(　節)□法治(　節) ■科技(8 節) □資訊(　節) □能源(　節) ■安全(4 節) □防災(　節) □家庭教育(　節) ■生涯規劃(6 節) ■多元文化(2 節) ■閱讀素養(5 節) ■戶外教育(4 節) □國際教育(節) □原住民族教育(　節)					

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	**核心素養**	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1-4週	一、動物雕塑	**自-E-A2** **自-E-C1** **藝-E-A1**	藝 1-Ⅲ-3 自 ai-Ⅲ-1	視 E-Ⅲ-3 自 INb-Ⅲ-6	1. 認識動物有不同的身體構造，具有的功能可以幫助動物在環境中生存。 2. 運用多元媒材技法，完成表現動物	1.介紹說明人類、狗、鳥等動物是利用肌 肉、骨骼和關節互相配合來運動。 2.講解雕塑的技巧	實作評量 口語評量	4	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					肢體架構與之美的雕塑作品並描述自己的感受。	和美感觀察著重：比例、平衡、對稱。			
第5-8週	二、台灣老花磚	**藝-E-A1** **社-E-C3**	藝 1-Ⅲ-2 社 2b-Ⅲ-2	視 E-Ⅲ-1 社 Cb-Ⅲ-2	1.認識台灣花磚文化及建築。 2.透過版畫技法創作自己的花磚設計。	1. 介紹台灣在地建築風格的轉變與花磚的歷史。 2.版畫創作-單板復刻技法。	實作評量 口語評量	4	**【多元教育】** **多 E4** 理解到不同文化共存的事實。 **【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第9-10週	三、手作馬克杯	**藝-E-A2** **數-E-A2**	藝 1-Ⅲ-6 數 s-Ⅲ-4	視 E-Ⅲ-3 數 S-6-4	1.能透過圓周率公式計算馬克杯杯壁所需面積。 2.利用陶瓷釉料進行彩繪。	1.圓柱體所需計算方式及應用。 2.陶藝技法-陶板成型及陶板黏合技巧，完成個人馬克杯。	實作評量 口語評量	2	**【科技教育】** **科 E5** 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第11-21週	四、詩韻墨筆【書法教學】	**藝-E-B1** **國-E-B3**	藝 1-Ⅲ-2 國 4-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 國 Cc-Ⅲ-1	1.學生認識落款的常識、位置、用語、字體及用印。 2.名家故事：配合書法家的生平故事，讓學生能欣賞中國傳統文化的精神。	1.介紹落款之內容，有下款與上款之分等內容細節。 2.介紹書法家鍾繇，在書法上頗有造詣，與東晉書法家王羲之合稱為「鍾王」	實作評量 口語評量	11	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **【性別教育】** 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢獻。

下學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1-2週	一、「陶」轉星移	**藝-E-A2** **自-E-A1**	藝1-Ⅲ-6 自ah-Ⅲ-1	視E-Ⅲ-3 自INc-Ⅲ-14	1.認識四季星空之美。 2.利用陶版成型技巧製作星空燈座(罩)。	1.介紹星座圖象的排列變化。 2.陶藝技法-陶板成型，並利用造型壓模製作鏤空陶板。	實作評量 口語評量	2	**【科技教育】** 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 **【戶外教育】** **戶 E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第3-6週	二、未來生物	**藝-E-A3** **社-E-B2**	藝2-Ⅲ-2 社1b-Ⅲ-3	視E-Ⅲ-2 社Ae-Ⅲ-1	1. 能自由發想設計未來人類或生物樣貌。 2. 能用紙黏土創作未來的生物樣貌。 3. 探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並 分析對社會與人們生活產生的影響與改變。	1.引導小朋友構思人體或生物姿態。 2.解說紙黏土的特性及人體或生物比例如何抓取。	實作評量 口語評量	4	**【生涯規劃】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【性別教育】** 性 E7 解讀各種媒體 所傳遞的性別 刻板印象。
第7-10週	三、畢業卷軸書	**藝-E-A1**	藝1-Ⅲ-3 數s-Ⅲ-4	視A-Ⅲ-2 數S-6-4	1.能認識卷軸書的製作和設計及裝飾。 2.能透過圓柱表面積公式，分別算出卷軸的底面積的大小和高的長度。	1.講解如何製作卷軸書和文字設計。 2.如何量出適當的卷軸書高度和圓面積，並且裁出圓柱側面適當的矩形大	實作評量 口語評量	4	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想已規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃】** 涯 E12 學習解決問題與做決定

						小。			的能力。
第 11-20 週	四、書中有畫、畫中有書 【書法教學】	**藝-E-B3**	藝 1-Ⅲ-2 國 4-Ⅲ-5	視 A-Ⅲ-1 國 Cc-Ⅲ-1	1. 欣賞書法中見畫意，畫面中有書法的書畫藝術。 2. 認識水墨兼書法家呂佛庭。 3. 欣賞詩句中的文學造詣，並且用楷書型體結構書寫。	1.古人有「詩畫一家」的說法,說 明詩和畫之間有著不可分割的關係，並且透過作品欣賞讓孩子認識進一步創作。 2.教學楷書形體結構的書寫方式以及如何擺放在畫面中的適當位置。	實作評量 口語評量	10	**【閱讀教育】** 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度 五 年級 活力康寧 **校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五年級	節數	每週(1)節，本學年共(41)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作			
	領綱	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
學習重點	學習表現	健體1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體1b-Ⅲ-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體1c-Ⅲ-1了解運動技能要素和基本運動規範。 健體1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。 健體2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體2d-Ⅲ-3分析並解釋多元性身體活動的特色。 健體3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜1b-Ⅲ-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜2a-Ⅲ-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜2c-Ⅲ-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜3a-Ⅲ-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			

	學習內容	健體Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體Bc-Ⅲ-1基礎運動傷害預防與處理方法。 健體Ca-Ⅲ-3環保行動的參與及綠色消費概念。 健體Cb-Ⅲ-3各項運動裝備、設施、場域。 健體Cc-Ⅲ-1水域休閒運動進階技能。 健體Cd-Ⅲ-1戶外休閒運動進階技能。 健體Fa-Ⅲ-1自我悅納與潛能探索的方法。 健體Gb-Ⅲ-1水中自救方法、仰漂15秒。 健體Ha-Ⅲ-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 綜Ab-Ⅲ-1學習計畫的規劃與執行。 綜Bb-Ⅲ-3團隊合作的技巧。 綜Bc-Ⅲ-3運用各類資源解決問題的規劃。 綜Ca-Ⅲ-2辨識環境潛藏危機的方法。
課程目標		本課程規劃以跨領域主題探究學習活動，讓孩子「走出課室外」學習，提供所有學生充分的學習機會，充分運用健康與體育、綜合活動等學習領域所習得之知識、技能與情意能力，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，融合五感的生活體驗學習，同時探討人權教育、戶外教育以及國際教育等相關議題。其課程目標如下： 1.探索自我、人性與生命意義，感受人權的價值，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2.發展思辨能力與適切的處理策略，激發跨文化的觀察力與反思力，展現友善的互動知能與態度，實踐尊重與關懷他人的行動，豐富休閒生活品質與全人健康。 3.增強自主學習與強化自我管理，以萬物可為師、處處可學習的環境，引導學校師生進行自發主動的學習，實踐全人教育以及「自發」、「互動」及「共好」的理念。 4.欣賞運動與健康的美學素養，能參與戶外活動，進而養成規律運動與健康生活的習慣。 5.關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。
對應學校課程目標或願景		■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養		健康與體育 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜合活動 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
課程架構	（以下面的架構表為主，將需要的資料填入表格中，可自行增減表格，一次呈現該校訂課程由一到六年級的整體課程） 校訂課程：營造綠色生態的國際智慧學校 活力康寧 **單元(主題)**：【單元一】高手過招；【單元二】超越巔峰；【單元三】背水一戰；【單元四】神乎其技 五年級 上學期：運球帷幄；走讀社區；親水護水；全神貫注 五年級 下學期：一球在手；愛我康寧；水中蛟龍；樂活人生
融入議題	■性別平等(4 節)■人權(2 節) ■環境(4 節) ■海洋(6 節) □品德(　節)■生命(4 節)□法治(　節)□科技(　節)□資訊(　節)□能源(　節) ■安全(10 節)□防災(　節) □家庭教育(　節)□生涯規劃(　節)□(　節)多元文化(　節)□閱讀素養(　節) ■戶外教育(2 節)□國際教育(　節)□原住民族教育(　節)

課程架構脈絡

上學期

教	**單元**	核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵

學期程	-活動名稱		學習表現	學習內容					
第1週~第4週	運球帷幄	健體-E-A3 健體-E-C1 綜-E-A2 社-E-C1	健體 1b-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-2 健體 3b-Ⅲ-4 綜 2c-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Bc-Ⅲ-1 健體 Fa-Ⅲ-1 綜 Bc-Ⅲ-3	透過走讀、觀察、探索的歷程，善用校園各學習情境，並強化其連接感，養成友善環境的態度。	飛過天際、羽球高手，善用校園各學習情境，如晴天運動空間運用(籃球、網球、飛盤)、雨天運動空間運用桌球、羽球、飛盤。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	4	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第5週~第8週	走讀社區	健體-E-A2 健體-E-C3 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-A2	健體 1a-Ⅲ-2 健體 2a-Ⅲ-1 健體 3b-Ⅲ-2 綜 2a-Ⅲ-1 社 2a-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Ca-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 綜 Bb-Ⅲ-3	積極參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.健康有氧、超越巔峰，如探索鄰近校園之健行步道、參訪運動場館、情境中心等。 2.參加學校校外教學活動，學習生態、環保、地質、文化等知識。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	4	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第9週~第14週	親水護水	健體-E-A1 健體-E-C2 綜-E-A2	健體 1c-Ⅲ-1 健體 1c-Ⅲ-2 健體 3c-Ⅲ-2 綜 1b-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Cc-Ⅲ-1 健體 Gb-Ⅲ-1 綜 Ab-Ⅲ-1	1.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2.養成社會責任感及公民意識，主動關懷生態環境，並能理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.悠遊戲水樂，學習戲水安全與游泳技能。 2.學習關懷生態環境，並能理解環境改變對生活的影響。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	6	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第15週~第21週	全神貫注	健體-E-A3 健體-E-C2 綜-E-B1	健體 1c-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-3 健體 2d-Ⅲ-3 綜 3 a -Ⅲ-1	健體 Cb-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 健體 Ha-Ⅲ-1 綜 Ca-Ⅲ-2	1.樂於到戶外及校外體驗真實情境，覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 2.在探索與合作學習歷程中涵養自主學習能力，展現創新卓越、多元服務及快樂有品的價值觀。	1.繩乎奇技、棒棒好球、體操精靈、飛躍的羚羊，如慢跑、跳繩、足球、體操等。 2.學習認識身體界限，並尊重他人的身體自主權。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	7	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第4週	一球在手	健體-E-A3 健體-E-C1 綜-E-A2 社-E-C1	健體 1b-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-2 健體 3b-Ⅲ-4 綜 2c-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Bc-Ⅲ-1 健體 Fa-Ⅲ-1 綜 Bc-Ⅲ-3	透過走讀、觀察、探索的歷程，善用校園各學習情境，並強化其連接感，養成友善環境的態度。	1.投其所好、羽球高手、飛騰青春、球不落地、手球英雄、花舞翩翩，如推鉛球、投擲壘球。 2.學習善用校園各學習情境，並養成友善環境的態度。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	4	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第5週~第8週	愛我康寧	健體-E-A2 健體-E-C3 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-A2	健體 1a-Ⅲ-2 健體 2a-Ⅲ-1 健體 3b-Ⅲ-2 綜 2a-Ⅲ-1 社 2a-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Ca-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 綜 Bb-Ⅲ-3	積極參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.健康有氧、超越巔峰，如探索鄰近校園之健行步道、參訪運動場館、情境中心等。 2.參加學校校外教學活動，	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	4	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

						學習生態、環保、地質、文化等知識。			
第9週~第14週	水中蛟龍	健體-E-A1 健體-E-C2 綜-E-A2	健體 1c-Ⅲ-1 健體 1c-Ⅲ-2 健體 3c-Ⅲ-2 綜 1b-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Cc-Ⅲ-1 健體 Gb-Ⅲ-1 綜 Ab-Ⅲ-1	1.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2.養成社會責任感及公民意識，主動關懷生態環境，並能理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.悠遊戲水樂，學習戲水安全與游泳技能。 2.學習關懷生態環境，並能理解環境改變對生活的影響。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	6	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第15週~第20週	樂活人生	健體-E-A3 健體-E-C2 綜-E-B1	健體 1c-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-3 健體 2d-Ⅲ-3 綜 3 a -Ⅲ-1	健體 Cb-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 健體 Ha-Ⅲ-1 綜 Ca-Ⅲ-2	1.樂於到戶外及校外體驗真實情境，覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 2.在探索與合作學習歷程中涵養自主學習能力，展現創新卓越、多元服務及快樂有品的價值觀。	1.摩拳擦掌、腳勤樂活，如武術、探索臺北市健行步道。 2.學習認識身體界限，並尊重他人的身體自主權。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	6	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度 六 年級 活力康寧 **校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六年級	節數	每週(1)節，本學年共(39)節

課程核心素養／學習重點／議題融入		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習重點	學習表現	健體 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健體 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健體 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 健體 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
	學習內容	健體Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健體 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 健體 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 健體 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 健體 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 健體 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。

		健體 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 健體 Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 綜 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。
課程目標		本課程規劃以跨領域主題探究學習活動，讓孩子「走出課室外」學習，提供所有學生充分的學習機會，充分運用健康與體育、綜合活動等學習領域所習得之知識、技能與情意能力，透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，融合五感的生活體驗學習，同時探討人權教育、戶外教育以及國際教育等相關議題。其課程目標如下： 1.探索自我、人性與生命意義，感受人權的價值，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2.發展思辨能力與適切的處理策略，激發跨文化的觀察力與反思力，展現友善的互動知能與態度，實踐尊重與關懷他人的行動，豐富休閒生活品質與全人健康。 3.增強自主學習與強化自我管理，以萬物可為師、處處可學習的環境，引導學校師生進行自發主動的學習，實踐全人教育以及「自發」、「互動」及「共好」的理念。 4.欣賞運動與健康的美學素養，能參與戶外活動，進而養成規律運動與健康生活的習慣。 5.關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。
對應學校課程目標或願景		■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 ■推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 ■邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養		健康與體育 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜合活動 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會

<table>
<tr><td></td><td>的永續發展。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>（以下面的架構表為主，將需要的資料填入表格中，可自行增減表格，一次呈現該校訂課程由一到六年級的整體課程）
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="4">營造綠色生態的國際智慧學校
活力康寧</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>【單元一】力爭上游</td><td>【單元二】其樂無窮</td><td>【單元三】神采飛揚</td><td>【單元四】全力以赴</td></tr>
<tr><td rowspan="2">六年級</td><td>上學期</td><td>悠游自在</td><td>健康有氧</td><td>決戰星球</td><td>龍騰虎躍</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>游刃有餘</td><td>走踏芳鄰</td><td>夢寐以球</td><td>摩拳擦掌</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等(4 節)■人權(2 節) ■環境(4 節) ■海洋(6 節) □品德(　節)■生命(4 節)□法治(　節)□科技(　節)□資訊(　節)□能源(　節) ■安全(10 節)□防災(　節)
□家庭教育(　節)□生涯規劃(　節)□(　節)多元文化(　節)□閱讀素養(　節) ■戶外教育(2 節)□國際教育(　節)□原住民族教育(　節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td colspan="2">上學期</td></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><td rowspan="2">教學期程</td><td rowspan="2">單元-活動名稱</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2">教學重點</td><td rowspan="2">評量方式</td><td rowspan="2">節數</td><td rowspan="2">融入議題實質內涵</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

第1週~第6週	悠游自在	健體-E-A1 健體-E-C2 綜-E-A2	健體 1c-Ⅲ-1 健體 1c-Ⅲ-2 健體 3c-Ⅲ-2 綜 1b-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Cc-Ⅲ-1 健體 Gb-Ⅲ-1 綜 Ab-Ⅲ-1	1.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2.養成社會責任感及公民意識，主動關懷生態環境，並能理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.游泳前進 15 公尺。 2.學習戲水安全與游泳技能。 3.學習水中自救的方法。 4.了解自身與環境的互動經驗，學習日常生活應該注意的安全。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	6	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第7週~第8週	健康有氧	健體-E-A2 健體-E-C3 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-A2	健體 1a-Ⅲ-2 健體 2a-Ⅲ-1 健體 3b-Ⅲ-2 綜 2a-Ⅲ-1 社 2a-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Ca-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 綜 Bb-Ⅲ-3	1.能配合快節奏的音樂，學會動感的階梯有氧動作。 2.能和同學一起愉快的跳階梯有氧舞蹈。	健康有氧、超越巔峰，如探索鄰近校園之健行步道、參訪運動場館、情境中心等。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	2	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第9週~第14週	決戰星球	健體-E-A3 健體-E-C1 綜-E-A2 社-E-C1	健體 1b-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-2 健體 3b-Ⅲ-4 綜 2c-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Bc-Ⅲ-1 健體 Fa-Ⅲ-1 綜 Bc-Ⅲ-3	透過走讀、觀察、探索的歷程，善用校園各學習情境，並強化其連接感，養成友善環境的態度。	善用校園環境學習一種室內/室外運動:籃球、網球、羽球、桌球等。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	6	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第15週~第21週	龍騰虎躍	健體-E-A3 健體-E-C2 綜-E-B1	健體 1c-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-3 健體 2d-Ⅲ-3 綜 3 a -Ⅲ-1	健體 Cb-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 健體 Ha-Ⅲ-1 綜 Ca-Ⅲ-2	1.能做出體操基本動作，兔跳、大象走路。 2.能完成分腿跳。 3.運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	1.學習基礎地板動作。 2.學習跳箱動作。 3.探索身體知能。	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作	7	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

下學期									
教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第6週	游刃有餘	健體-E-A1 健體-E-C2 綜-E-A2	健體 1c-Ⅲ-1 健體 1c-Ⅲ-2 健體 3c-Ⅲ-2 綜 1b-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Cc-Ⅲ-1 健體 Gb-Ⅲ-1 綜 Ab-Ⅲ-1	1.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 2.養成社會責任感及公民意識，主動關懷生態環境，並能理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1.游泳前進 15 公尺。 2.學習戲水安全與游泳技能。 3.學習水中自救的方法。 4.了解自身與環境的互動經驗，學習日常生活應該注意的安全。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	6	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第7週~第8週	走踏芳鄰	健體-E-A2 健體-E-C3 綜-E-C1 綜-E-C2 社-E-A2	健體 1a-Ⅲ-2 健體 2a-Ⅲ-1 健體 3b-Ⅲ-2 綜 2a-Ⅲ-1 社 2a-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Ca-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1 綜 Bb-Ⅲ-3	1.能配合快節奏的音樂，學會動感的階梯有氧動作。 2.能和同學一起愉快的跳階梯有氧舞蹈。	健康有氧、超越巔峰，如探索鄰近校園之健行步道、參訪運動場館、情境中心等。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	2	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第9週~第14週	夢寐以球	健體-E-A3 健體-E-C1 綜-E-A2 社-E-C1	健體 1b-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-2 健體 3b-Ⅲ-4 綜 2c-Ⅲ-1	健體 Ba-Ⅲ-2 健體 Bc-Ⅲ-1 健體 Fa-Ⅲ-1 綜 Bc-Ⅲ-3	透過走讀、觀察、探索的歷程，善用校園各學習情境，並強化其連接感，養成友善環境的態度。	善用校園環境學習一種室內/室外運動:籃球、網球、羽球、桌球等。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	6	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第15週~	摩拳擦掌	健體-E-A3 健體-E-C2 綜-E-B1	健體 1c-Ⅲ-3 健體 2c-Ⅲ-3 健體 2d-Ⅲ-3 綜 3 a -Ⅲ-1	健體 Cb-Ⅲ-3 健體 Cd-Ⅲ-1	1.樂於到戶外及校外體驗真實情境，覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.摩拳擦掌、腳勤樂活，如武術、探索臺北市健行步道。 2.學習認識身體	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	4	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

第18週				健體 Ha-Ⅲ-1 綜 Ca-Ⅲ-2	2.在探索與合作學習歷程中涵養自主學習能力，展現創新卓越、多元服務及快樂有品的價值觀。	界限，並尊重他人的身體自主權。			【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_五_年級_愛閱康寧_**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	五年級	節數	每週(2)節(跨國1節+跨數1節)，此為跨數1節課程計畫，本學年共(41)節

課程核心素養／學習重點／議題融入		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及 資源，進行自然科學實驗。
學習重點	學習表現	◎數學領域 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

		n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 ◎國語文領域 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 ◎藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 ◎社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 ◎自然領域 pe-Ⅲ-2 能正確安全操 作適合學習階段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	學習內容	◎數學領域 D-5-1 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單 實測、量感、估測與計算。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問題。

		S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓 柱、（直）角柱、（直）角 錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行； 檢查柱體側面和底面垂直， 錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規 律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 ◎國語文領域 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ◎藝術領域 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 ◎社會領域 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然 與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 ◎自然領域 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。
課程目標		(一節跨數學) 1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀中體會數學的態度。 3.開展多元閱讀素養。

<table>
<tr><td>對應學校課程目標或願景</td><td>■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。
□發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。
□推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。
□邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。</td></tr>
<tr><td>該學習階段領域核心素養</td><td>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="3">營造綠色生態的國際智慧學校</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">校訂課程名稱(例如:妙探世界、探索藝世界)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元(主題)</td><td>【多元閱讀】</td><td>【職涯探索】</td><td>【好書共讀】</td></tr>
<tr><td rowspan="2">五年級</td><td>上學期</td><td>【書海尋寶趣一】
【書海尋寶趣二】</td><td>【工作大未來一】
【工作大未來二】</td><td>【花爸的鄉居生活】
【義大利麵與肉丸子】
【有趣的埃及分數】</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>【書海尋寶趣一】
【書海尋寶趣二】</td><td>【工作大未來一】
【工作大未來二】</td><td>【祥祥的寶貝】
【滴答滴，學時間】
【園遊會超級小賣家】</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等(4 節)□人權(　節)□環境(　節)□海洋(　節)□品德(　節) □生命(　節) □法治(　節)□科技(　節) ■資訊(4 節)
□能源(　節) ■安全(　4 節)□防災(　節)□家庭教育(　節) ■生涯規劃(4 節) ■多元文化(4 節) ■閱讀素養(21 節)
■戶外教育(　4 節) ■國際教育(2 節)□原住民族教育(　節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td colspan="2">上學期</td></tr>
</table>

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	多元閱讀－書海尋寶趣一	數-E-A3 國-E-C3	數 d-Ⅲ-1 數 n-Ⅲ-3 國 5-Ⅲ-10	數 D-5-1 數 N-5-3 國 Ca-Ⅲ-1	1. 培養從閱讀中發現數學的能力。 2. 發展閱讀的興趣。	1. 開放學生到圖書館自由選書閱讀。 2. 以集點方式鼓勵學生從讀物中發現數學的應用，尤其是近兩週學到的數學相關概念。 3. 邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第4週~第6週	職涯探索－工作大未來一	數-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A2 社-E-B2	數 s-Ⅲ-5 藝 1-Ⅲ-6 社 1b-Ⅲ-3	數 S-5-1 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3 社 Ae-Ⅲ-1	1. 認識服裝設計師工作內容中需要的數學能力 2. 了解職業是不分性別皆可擔任的 3. 增加學習數學的動機與生活應用	1. 透過數位文本欣賞服裝中的幾何圖形之美 2. 認識打板技術並連結幾何概念 3. 透過幾何圖形拼接創作服裝造型，感受幾何形體的特性	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第7週~第9週	好書共讀－花爸的鄉居生活	數-E-A3 社-E-C3	數 n-Ⅲ-3 社 2b-Ⅲ-2	數 N-5-3 社 Cb-Ⅲ-2	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生	1. 觀賞繪本動畫《花爸的鄉居生活》 2. 小組討論書中的數學問題 3. 各組分享解答方式	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識。 【戶外教育】

					活應用，增加學習興趣。	4. 延伸討論生活中的應用			戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第10週~第12週	職涯探索－工作大未來二	數-E-B3 藝-E-A1 藝-E-A2	數 s-Ⅲ-3 藝 1-Ⅲ-6	數 S-5-7 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	1. 認識產品包裝設計師工作內容中需要的數學能力 2. 了解職業是不分性別皆可擔任的 3. 增加學習數學的動機與生活應用	1. 透過數位文本欣賞紙盒包裝的美感 2. 討論不同形體的選擇帶來的視覺效果有何差異 3. 運用各式形體的廢棄紙盒進行包裝創作 4. 提醒動手創作時應注意的安全事項	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第13週~第15週	好書共讀－義大利麵與肉丸子	數-E-A2 國-E-C3	數 s-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-10	數 S-5-2 國 Ca-Ⅲ-1	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 閱讀魔數小子 1：《義大利麵與肉丸子》（面積與周長的祕密） 2. 分組討論書中數學問題 3. 各組分享解方與閱讀感受 4. 個人書寫讀後學習單	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第16	多元閱讀－書	數-E-A3 國-E-C3	數 r-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-12	數 R-5-2 國 Cb-Ⅲ-2	1. 培養從閱讀中發現數學的能	1. 開放學生到圖書館自由選書閱讀。	1.活動評量 2.課堂觀察	3	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類

週~第18週	海尋寶趣二				力 2. 發展閱讀的興趣	2. 以集點方式鼓勵學生從讀物中發現數學的應用，尤其是近兩週學到的數學相關概念。 3. 邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。	3.口語評量		型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第19週~第21週	好書共讀－有趣的埃及分數	數-E-B1 國-E-C3	數 n-Ⅲ-6 國 5-Ⅲ-10	數 N-5-7 國 Cb-Ⅲ-2	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 觀賞繪本動畫《有趣的埃及分數》 2. 小組討論書中的數學問題 3. 各組分享解答方式 4. 延伸討論生活中的應用	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	多元閱讀－書海尋寶趣一	數-E-A3 國-E-C3	數 n-Ⅲ-1 數 n-Ⅲ-6 國 5-Ⅲ-10	數 N-5-1 數 N-5-7 國 Ca-Ⅲ-1	1. 培養從閱讀中發現數學的能力 2. 發展閱讀的興趣	1. 開放學生到圖書館自由選書閱讀。 2. 以集點方式鼓勵學生從讀物中發現數學的應用，尤其是近兩週學到的數學相關概念。 3. 邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第4週~	職涯探索－工	數-E-A1 自-E-A3	數 n-Ⅲ-11 自 pe-Ⅲ-2	數 N-5-14 自 INc-Ⅱ-2	1. 認識水利工程師工作內容中	1. 透過數位文本了解水庫蓄水量的測量	1.活動評量 2.課堂觀察	3	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資

第6週~	作大未來一				需要的數學能力 2. 了解職業是不分性別皆可擔任的 3. 增加學習數學的動機與生活應用	原理 2. 解出情境題中的蓄水量測量問題 3. 以 KWL 閱讀策略寫下關於水利工程師的問題，延伸學習。 4. 運用所學概念到校園中測量遊戲場、水池等實物。	3.口語評量 4.書寫評量		訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第7週~第9週	好書共讀－祥祥的寶貝	數-E-A3 國-E-C3	數 n-Ⅲ-11 國 5-Ⅲ-10	數 N-5-12 國 Ca-Ⅲ-1	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 觀賞繪本動畫《祥祥的寶貝》 2. 小組討論書中的數學問題 3. 各組分享解答方式 4. 延伸討論生活中的應用	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第10週~第12週	好書共讀－滴答滴，學時間	數-E-B1 國-E-A2	數 n-Ⅲ-11 國 5-Ⅲ-7	數 N-5-16 國 Be-Ⅲ-3	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 閱讀《滴答滴，學時間——STEAM 數學繪本》 2. 分組討論書中數學問題 3. 各組分享解方與閱讀感受	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.書寫評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

						4. 個人書寫讀後學習單			
第13週~第15週	職涯探索－工作大未來二	數-E-A1 社-E-A1	數 n-Ⅲ-11 社 2b-Ⅲ-2	數 N-5-16 社 Ba-Ⅲ-1	1. 認識公車駕駛員工作內容中需要的數學能力 2. 了解職業是不分性別皆可擔任的 3. 增加學習數學的動機與生活應用	1. 透過數位文本了解公車駕駛員的時間表與工作內容 2. 解出情境題中的時間班次問題 3. 以 KWL 閱讀策略寫下關於水利工程師的問題，延伸學習。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.書寫評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第16週~第18週	好書共讀－園遊會超級小賣家	數-E-B1 國-E-A2	數 n-Ⅲ-5 數 n-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-7	數 N-5-10 國 Be-Ⅲ-1	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 觀賞繪本動畫《園遊會超級小賣家》 2. 小組討論書中的數學問題 3. 各組分享解答方式 4. 延伸討論生活中的應用、園遊會準備與當天需要注意的安全事項	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關 的知識。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第19週~第21週	多元閱讀－書海尋寶趣二	數-E-A3 國-E-C3	數 s-Ⅲ-4 數 s-Ⅲ-6 國 5-Ⅲ-12	數 S-5-5 數 S-5-4 國 Be-Ⅲ-3	1. 培養從閱讀中發現數學的能力 2. 發展閱讀的興趣	1. 開放學生到圖書館自由選書閱讀。 2. 以集點方式鼓勵學生從讀物中發現數學的應用，尤其是近兩週學到的數學	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】

						相關概念。 3. 邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。			多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

教材版本	自編	年級	五年級	節數	每週(2)節(跨國 1 節+跨數 1 節)，此為跨國 1 節課程計畫，本學年共(41)節

課程核心素養／學習重點／議題融入		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日 常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。
學習重點	學習表現	◎國語文領域 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅱ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅱ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 ◎社會領域 2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 ◎自然領域 ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ◎藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
	學習內容	◎國語文領域 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎社會領域 Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 ◎自然領域 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

		INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 ◎藝術領域 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

課程目標	(一節跨國語) 1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。
該學習階段領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

課程架構

校訂課程		營造綠色生態的國際智慧學校					
		校訂課程名稱(例如:妙探世界、探索藝世界)					
單元（主題）		【康寧詩詞選教學】	【閱讀理解策略教學】	【共讀書分享】	【遨遊書海】	【主題書展講座】	【閱讀小達人】
五年級	上學期	【古文飄香(一)】	【六何法】 【探討文本情節、詰問作者】	【觀點廣角鏡(一)】	【勇渡書海(一)】	【書蟲茶話會(一)】	【誰是閱冠王(一)】
	下學期	【古文飄香(二)】	【心智圖小畫手】 【曼陀羅小哲人】	【觀點廣角鏡(二)】	【勇渡書海(二)】	【書蟲茶話會(二)】	【誰是閱冠王(二)】

融入議題	■性別平等(4 節)□人權(節) ■環境(1 節)□海洋(節)□品德(節) ■生命(1 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節) ■安全(4 節)□防災(節) □家庭教育(節) ■生涯規劃(2 節) ■多元文化(2 節) ■閱讀素養(5 節) ■戶外教育(4 節) ■國際教育(1 節)□原住民族教育(節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	康寧詩詞選教學-古文飄香(一)	國-E-A2 社-E-B3	國 5-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-3 社 2a-Ⅲ-1	國 Ac-Ⅲ-4 國 Ad-Ⅲ-4 社 Bc-Ⅲ-1	1.了解作者的寫作背景。 2.能說明這首詩的字詞解釋以及主旨。	三層次提問法	學習任務：學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第4週~第6週	閱讀理解策略教學-六何法	國-E-A2 藝-E-A1 藝-E-A2	國 5-Ⅲ-6 藝 1-Ⅲ-6	國 Ad-Ⅲ-1 國 Ad-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	1-1.列舉六何法的項目。 1-2.透過六合法歸納出文章（配合國語課課文）各個段落中的重點。 2-1.找出文章中（配合國語課課文）的證據，分析作者想傳達的理念。	1.六何法 2.由文本找支持的理由	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】

									安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 7 週~第 9 週	共讀書分享-觀點廣角鏡(一)	國-E-A3 自-E-A2	國 5-Ⅲ-7 自 ah-Ⅲ-1	國 Ad-Ⅲ-3 自 INg-Ⅲ-5	1.摘要共讀書的大意。 2.能舉例與書中主題相符的生活經驗。	提出不同的觀點	學習任務：學習單/習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 10 週~第 12 週	遨遊書海-勇渡書海(一)	國-E-B3 社-E-C3	國 5-Ⅱ-8 國 5-Ⅱ-9 社 2b-Ⅲ-2	國 Ca-Ⅲ-2 社 Ba-Ⅲ-1	1.建立閱讀習慣，閱讀文字書為主。 2.記錄書中印象最深刻的一段話或佳句。	理解監控、由文推詞義	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 動物保護 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 13 週~第 15 週	閱讀理解策略教學-詰問作者	國-E-C3 社-E-C3	國 5-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-10 社 2b-Ⅲ-2	國 Cb-Ⅲ-2 社 Ba-Ⅲ-1	1.活用已學會的策略，思考文章中（配合國語課課文）的訊息。 2-1.了解自我提問的意義。 2-2.配合國語課	1.探討文本情節與自己生活經驗連結。 2.詰問作者。	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	3	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認

					課文，列舉問題並與作者對話。		4.口語評量 5.作業評量		同。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第16週~第18週	主題書展講座-書蟲茶話會(一)	國-E-C2 自-E-B3	國 5-Ⅲ-12 自 po-Ⅲ-1	國 Ca-Ⅲ-1 自 INf-Ⅲ-5	1.專注聆聽講座內容。 2.討論講者的提問。 3.記錄印象最深刻的內容，並發表自己的感想。 4.完成主題書展學習單。	完成主題書展任務性活動	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第18週~第21週	閱讀小達人-誰是閱冠王(一)	國-E-A3 自-E-B3	國 5-Ⅲ-12 自 po-Ⅲ-1	國 Be-Ⅲ-3 自 INf-Ⅲ-5	1.分辨不同圖書的種類。 2.整理自己的閱讀足跡。	整理與分類這學期的學習重點	學習任務：學習單/閱讀認證	3	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	閱讀理解策略教學-心智圖小畫手	國-E-A2 藝-E-A1 藝-E-A2	國 5-Ⅲ-6 藝 1-Ⅲ-6	國 Ad-Ⅲ-1 國 Ad-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-3	1.透過六何法整理新聞（國語日報）重點，並將摘要繪製成心智圖。	繪製心智圖	學習任務：學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量	3	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

							3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		
第4週~第6週	康寧詩詞選教學- 古文飄香(二)	國-E-A2 社-E-B3	國5-Ⅲ-1 國5-Ⅲ-3 社2c-Ⅲ-1	國Ac-Ⅲ-4 國Ad-Ⅲ-4 社Bc-Ⅲ-1	課堂筆記、小試身手	三層次提問法	學習任務：學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第7週~第9週	共讀書分享- 觀點廣角鏡 (二)	國-E-A3 自-E-A2	國5-Ⅲ-7 自ah-Ⅲ-1	國Ad-Ⅲ-3 自INg-Ⅲ-5	1.摘要共讀書的大意。 2.能舉例與書中主題相符的生活經驗。	共讀書學習單	學習任務：學習單/習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第10週~第12	遨遊書海-勇渡書海 (二)	國-E-B3 自-E-B3	國5-Ⅱ-8 國5-Ⅱ-9 自po-Ⅲ-1	國Ca-Ⅲ-2 自INf-Ⅲ-5	1.建立閱讀習慣，閱讀文字書為主。 2.記錄書中印象最深刻的一段話	自選書紀錄卡	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量	3	【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 動物保護 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理

週					或佳句。		2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第13週~第15週	閱讀理解策略教學-曼陀羅小哲人	國-E-C3 藝-E-A1 藝-E-A2	國 5-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-10 藝 1-Ⅲ-6	國 Cb-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	1.認識曼陀羅思考表。 2.運用曼陀羅思考表，整理各段落重點並完成篇章結構。	繪製曼陀羅思考表	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第16週~第18週	主題書展講座-書蟲茶話會(二)	國-E-C2 自-E-B3	國 5-Ⅲ-12 自 po-Ⅲ-1	國 Ca-Ⅲ-1 自 INf-Ⅲ-5	1.專注聆聽講座內容。 2.討論講者的提問。 3.記錄印象最深刻的內容，並發表自己的感想。 4.完成主題書展學習單。	完成主題書展任務性活動	學習任務：學習單/ 習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經 驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第18週~第20	閱讀小達人-誰是閱冠王(二)	國-E-A3 社-E-B3	國 5-Ⅲ-12 社 2c-Ⅲ-1	國 Be-Ⅲ-3 社 Bc-Ⅲ-1	1.分辨不同圖書的種類。 2.整理自己的閱讀足跡。	整理與分類這學期的學習重點	學習任務：學習單/閱讀認證	2	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週									

臺北市內湖區康寧國民小學114學年度_六_年級愛閱康寧**校訂**課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	自編	年級	六年級	節數	每週(2)節(跨國1節+跨數1節)，此為跨數1節課程計畫，本學年共(39)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	**數學領域** 數 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 數 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。			

		數 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 數 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 數 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 **國語領域** 國 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 **自然領域** 自 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 **社會領域** 社 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **藝術領域** 藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 藝 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 **資訊與議題** 資議 a-Ⅲ-1 資議 p-Ⅲ-2
	學習內容	**數學領域** 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 數 N-6-3 分數的除法：整數除以分 數、分數除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘 以其倒數之公式。 數 N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 數 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含

		「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 **國語領域** 國 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 **自然領域** 自 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 自 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 **社會領域** 社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 **藝術領域－視覺藝術** 視 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 **資訊與議題** 資議 T-Ⅲ-1 資議 T-Ⅲ-2
課程目標	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀中體會數學的態度。 3.開展多元閱讀素養。	
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以	

<table>
<tr><td></td><td>及快樂活力的生命態度。</td></tr>
<tr><td>該學習階段領域核心素養</td><td>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-A 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>課程架構</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">校訂課程</td><td colspan="3">營造綠色生態的國際智慧學校
校訂課程名稱(例如:妙探世界、探索藝世界)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元
(主題)</td><td>【多元閱讀】</td><td>【職涯探索】</td><td>【好書共讀】</td></tr>
<tr><td rowspan="2">六年級</td><td>上學期</td><td>【書海尋寶趣一】
【書海尋寶趣二】</td><td>【工作大未來-餐廳經理】
【工作大未來-廚師、烘焙師】</td><td>【小朋友的廚房：一起動手做家庭料理】
【數學男孩圓周率之旅】
【地圖】</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>【書海尋寶趣三】
【書海尋寶趣四】.</td><td>【工作大未來-賽車手】
【工作大未來-氣象主播】.</td><td>【魔數小子：咦，箱子裡是啥？】
【數學除妖咒術師：友情的考驗】
【彩虹靈橋-勇敢的 pisaw】</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>■性別平等(4 節)□人權(節)□環境(節)□海洋(節)□品德(節)□生命(節)□法治(節)□科技(節)■資訊(節)□能源(節)■安全(4 節)□防災(節)□家庭教育(節)■生涯規劃(6 節)□(節)多元文化(節)■閱讀素養(36 節)■戶外教育(4 節)
□國際教育(節)□原住民族教育(節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程架構脈絡</td></tr>
<tr><td colspan="2">上學期</td></tr>
</table>

教學期程	單元-活動名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題 實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3週	多元閱讀-書海尋寶趣一	數-E-A3 自-E-A2	數n-Ⅲ-3 自INb-Ⅲ-6	數 N-6-1 數 N-6-2 自 INb-Ⅲ-6	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	1. 介紹校園中緊急救護設備的位置 2. 開放學生到圖書館自由選書閱讀並邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。 3. 推薦書籍[質數:讓數學家著迷的神祕之數!。] 4. 透過該書中的一些有關質數的問題，讓學生更認識質數的奧妙。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安E13了解學校內緊急救護設備的位置。
第4週~第6週	職涯探索-工作大未來-餐廳經理	數-E-A1 自-E-A2	數 n-Ⅲ-10 數 r-Ⅲ-3 自 INb-Ⅲ-6	數 N-6-9 自 INb-Ⅲ-6	1. 認識[餐廳經理]工作內容中需要的數學能力 2. 增加學習數學的動機與生活應用	1. 透過數位文本[開一間會賺錢的餐飲店：30年專業經理人最不藏私的忠告，從成本結構、用人方法、獲利模式，到連鎖加盟的實戰策略] 2. 了解餐廳經營與感受不同的數量關係。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	3	◎閱讀素養教育 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【生涯規劃】 涯E9認識不同類型工作/教育環境。
第7週~第9週	好書共讀-小朋友的廚房：一起動手做家庭料理	數-E-A3 自-E-A1	數 n-Ⅲ-7 自 ah-Ⅲ-1	數 N-6-4 自 INc-Ⅲ-14	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 觀賞繪本[小朋友的廚房：一起動手做家庭料理] 2. 小組討論書中的數學問題 3. 教師佈題 4. 各組分享解答方式 5. 延伸討論生活中的應用	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第10週~第	職涯探索-工作大未來-廚師、	數-E-A1 自-E-A	數 n-Ⅲ-9 自 ah-Ⅲ-1	數 N-6-6 自 INc-Ⅲ-14	1. 認識[廚師、烘焙師]工作內容中需要的數學能力 2. 增加學習數學的	1. 透過數位文本[廚房收益之書：全美第一料理名校C.I.A.的6堂成本數學課，從咖啡館到米	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	4	◎閱讀素養教育 閱E9高年級後可適當介紹數位2本及混合文本作為閱讀的媒材。

13週	烘焙師				動機與生活應用	其林行政主廚都要精熟的餐飲精算學]了解數學的重要性 2. 分組討論書中數學問題			【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第14週~第17週	好書共讀-數學男孩圓周率之旅	數-E-A2 社-E-B3	數 s-Ⅲ-2 社 1b-Ⅲ-1	數 S-6-3 社 Ab-Ⅲ-1	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 帶至操場或是涼亭等戶外空間進行閱讀並感受大自然 2. 閱讀[數學男孩圓周率之旅] 3. 分組討論書中數學問題 4. 各組分享閱讀感受 5. 個人書寫讀後學習單	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量	4	◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第18週~第21週	多元閱讀-書海尋寶趣二	數-E-A3 社-E-C3	數 n-Ⅲ-9 社 1b-Ⅲ-3	數 N-6-7 社 Ae-Ⅲ-1	1. 培養從閱讀中發現數學的能力 2. 發展閱讀的興趣 3. 運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯	1. 教師分享數感小學冒險系列5：怪怪小屋的考驗（『比與比例』主題） 2. 開放學生到圖書館自由選書閱讀。 3. 邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	4	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
下學期									
教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第1週~第3	多元閱讀-書海尋寶趣	數-E-A3 科-E-A2	數 n-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-2	數 N-6-5 資議 T-Ⅲ-1	1. 培養從閱讀中發現數學的能力 2. 發展閱讀的興趣	1. 培養學習互相尊重的精神與態度 2. 教師推薦書籍[四則運	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週	三		資議 a-Ⅲ-1	資議 T-Ⅲ-2		算] 3. 開放學生到圖書館自由選書閱讀。 4. 邀請幾位同學分享選到的書與其中的數學概念。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神
第 4 週~第 6 週~	職涯探索-工作大未來-賽車手	數-E-A1 數-E-B1 自-E-A1	數 n-Ⅲ-9 數 r-Ⅲ-3 數 n-Ⅲ-6 自 ah-Ⅲ-1	數 N-6-7 數 N-6-3 自 INc-Ⅲ-14	1. 認識賽車手工作內容中需要的數學能力 2. 增加學習數學的動機與生活應用	1. 教師推薦書籍[科學賽車王套書] 2. 透過數位文本了解賽車速率的原理 3. 解出情境題中的速率問題 4. 以 KWL 閱讀策略寫下關於賽車手的問題，延伸學習。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.書寫評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【性別平等教育】 性 E 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 7 週~第 9 週	好書共讀-魔數小子：咦，箱子裡是啥？	數-E-A3 國-E-A2	數 s-Ⅲ-4 國 5-Ⅲ-3	數 S-6-4 國 Ad-Ⅲ-4	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 觀賞圖書《魔數小子：咦，箱子裡是啥？》 2. 小組討論書中的數學問題 3. 各組分享解答方式 延伸討論生活中的應用	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 10 週~第 12 週	好書共讀-數學除妖咒術師：友情的考驗-圖解分數、比和比率	數-E-B1 國-E-A2	數 n-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-3	數 N-6-8 國 Ad-Ⅲ-4	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 帶至操場或是涼亭等戶外空間進行閱讀並感受大自然 2. 閱讀《數學除妖咒術師：友情的考驗-圖解分數、比和比率》 3. 分組討論書中數學問題 4. 各組分享解方與閱讀感受	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.書寫評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						5. 個人書寫讀後學習單			
第13週~第15週	職涯探索-工作大未來-氣象主播	數-E-A1 社-E-C3	數 d-Ⅲ-1 社 2b-III-2	數 D-6-1 社 Cb-III-2	1. 認識氣象主播工作內容中需要的數學能力 2. 增加學習數學的動機與生活應用	1. 透過數位文本了解氣象主播的時間表與工作內容 2. 解出情境題中的時間班次問題 3. 以 KWL 閱讀策略寫下關於氣象主播的問題，延伸學習。	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.書寫評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第16週~第18週	好書共讀-彩虹靈橋-勇敢的 pisaw	數-E-B1 藝-E-C1	數 r-Ⅲ-3 藝 2-Ⅲ-2 藝 3-Ⅲ-1	數 N-6-9 數 R-6-2 數 R-6-4 數 N-6-9 數 R-6-2 視 E-Ⅲ-2 視 E-Ⅲ-3	1. 藉由繪本故事當橋樑，將數學概念連結到生活情境。 2. 了解數學的生活應用，增加學習興趣。	1. 觀賞繪本《彩虹靈橋-勇敢的 pisaw》 2. 小組討論書中的數學問題 3. 各組分享解答方式 延伸討論生活中的應用	1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

教材版本	自編	年級	六年級	節數	每週(2)節(跨國 1 節+跨數 1 節)，此為跨國 1 節課程計畫，本學年共(39)節
課程核心素養／學習重點／議題融入					
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2			

		理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
學習重點	學習表現	**國語文領域** 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 **社會領域** 社 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

		社 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 **藝術領域** 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
	學習內容	**國語文領域** 國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 國 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 國 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 國 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 國 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 **社會領域（社）** 社 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 社 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

		藝術與人文領域 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
課程目標	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養對文本的創意思維 5.促進文本與數位媒體的融合應用	
對應學校課程目標或願景	■營造多元化的書香校園：推展【愛閱康寧】與【活力康寧】主題課程，培養學生具備主動敏捷、積極進取、精益求精、多元展能，以及追求卓越的理解應用能力。 □發展生活化的國際校園：推展【妙探世界】與【趣讀國際】主題課程，培育學生具備體驗生活、溫馨和諧、國際視野、全球移動，以及主動探索的實踐能力。 □推動數位化的智慧校園：推展【探索藝視界】與【思創未來】主題課程，培養學生具備熱情洋溢、活潑開朗、研究創造、開放共享，以及創新求變的團隊合作能力。 □邁向永續性的生態校園：推展【品德學堂】與【樂活生命】主題課程，培養學生具備尊重關懷、熱心服務、反思進步、當責分享，以及快樂活力的生命態度。	
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2	

	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

課程架構

校訂課程		營造綠色生態的國際智慧學校 校訂課程名稱(例如:妙探世界、探索藝世界)			
單元（主題）		【康寧詩詞選】	【文章破解術】	【書中自有黃金屋】	【走進校園，讀出愛】
六年級	上學期	【詩詞選】	【閱讀理解策略－摘大意找主旨】	【共讀書分享】 【遨遊書海】	【筆記策略】 【資料蒐集】 【小書製作】
	下學期	【詩詞選】	【閱讀理解策略－圖表教學】	【共讀書分享】 【遨遊書海】	【影片分析】 【短影音製作】 【成果發表】

融入議題	■性別平等(12 節)□人權(節)■環境(6 節)□海洋(節)□品德(節)■生命(6 節)□法治(節)□科技(節)□資訊(節)□能源(節)■安全(6 節)□防災(節)□家庭教育(節)■生涯規劃(3 節)■多元文化(6 節)■閱讀素養(21 節)■戶外教育(12 節)■國際教育(6 節)□原住民族教育(節)

課程架構脈絡

上學期

教學期程	**單元-活動名稱**	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節數	融入議題實質內涵
			學習表現	學習內容					
第 1 週~第 3 週	一、康寧詩詞選教學-	國-E-A2 社-E-B1 藝-E-B3	國 1-Ⅲ-3 國 5-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-3 社 1b-Ⅲ-2	國 Ac-Ⅲ-4 國 Ad-Ⅲ-4 社 Ba-Ⅲ-1 社 Cb-Ⅲ-1	1.深入理解詩的情感與思想。 2.提高對詩詞的解讀能力與批判性思	1.了解作者的寫作背景。 2.能說明這首詩的字詞解釋以及主	學習任務： 學習單 評量方式 1.活動評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀

	玉階怨、江南曲、遊子吟				維。 3.激發學生的情感共鳴與文化認同。	旨。 3.利用四層次提問法進行詩詞理解	2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		理能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 4 週~第 6 週	二、閱讀理解策略教學	國-E-A2 社-E-C2	國 5-Ⅲ-6 社 3c-Ⅲ-1	國 Ad-Ⅲ-1 國 Ad-Ⅲ-2 社 Ba-Ⅲ-1	1.理解大意與文章主旨的差異 2.提取文章主旨 3.理解作者欲從文中傳達的理念	1. 摘大意找主旨策略：分段閱讀(摘取大意)－找重要事件－比較合併－串聯事件 2.結合環保、安全教育相關文本進行閱讀與摘取大意之任務	學習任務： 學習單/習作評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 7 週~第 9 週	三、共讀書分享	國-E-A3 社-E-C2 藝-E-B3	國 5-Ⅲ-7	國 Ad-Ⅲ-3 社 Ba-Ⅲ-1	1.培養學生的共讀與合作學習能力 2.發展批判性思維與反思能力 3.促進性別平等意識與態度的提升 4.提升學生的表達與溝通能力	1.摘要共讀書的大意。 2.性別平等議題的基本理解 3.學會從不同角度思考性別問題，進行有根據的批判性討論。 4.小組討論與合作學習	學習任務： 學習單/習作評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第 10 週~第 12	四、遨遊書海	國-E-B3 社-E-C2	社 3b-Ⅲ-1	國 Ca-Ⅲ-2 社 Ba-Ⅲ-1	1.透過文字想像作者書寫時的體驗 2.進行體驗與仿寫任務	1.選擇使用較多摹寫修辭的文本 2.讓學生利用五感進行體驗 3.進行仿寫之寫作	學習任務： 學習單/習作評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量	3	【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 動物保護 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心

週							3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第13週~第15週	五、《走進校園，讀出愛》筆記教學理解策略	國-E-A2 社-E-B2	國 5-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-10 社 3b-Ⅲ-1 社 3b-Ⅲ-2 社 3d-Ⅲ-1	國 Bc-Ⅲ-1 國 Bc-Ⅲ-4 社 Ba-Ⅲ-1	1.活用已學會的策略，思考文章中的訊息。 2.了解自我提問的意義。 3.從資料中提取所需資訊	筆記教學策略： 1.畫重點 2.長句縮短 3.掌握重點字句 4.使用符號作筆記 5.掌握文章結構	學習任務： 學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
第16週~第18週	六、《走進校園，讀出愛》資料蒐集	國-E-C2 社-E-B2 社-E-A2 藝-E-B3	國 5-Ⅲ-12 社 3b-Ⅲ-1 社 3b-Ⅲ-2 社 3d-Ⅲ-1	國 Be-Ⅲ-3 社 Ba-Ⅲ-1 社 Ae-Ⅲ-2	1.提升資料蒐集與篩選能力 2.發展整理與分析資料的能力 3.加強語言表達與創意設計能力 4.提升批判性思維與問題解決能力	1.教導學生運用圖書館和網絡資源有效的資料蒐集。 2.實地探索校園環境，了解學校的特色、設施和歷史。 3.校園拍攝與創意表現	學習任務： 學習單/習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第18週~第21週	七、《走進校園，讀出愛》小書製作	國-E-A3 社-E-B2 社-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	國 5-Ⅲ-12 社 3b-Ⅲ-1 社 3b-Ⅲ-2 社 3d-Ⅲ-3 藝 1-Ⅲ-6 藝 1-Ⅲ-8 藝 2-Ⅲ-3	國 Be-Ⅲ-3 社 Ba-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	1.創作介紹校園、家鄉的小書創作	1.統整本學期學習內容、閱讀理解策略等 2.進行小書創作 3.發表小書	學習任務： 學習單 小書創作	3	
下學期									
教	**單元-**	核心素	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	節	融入議題實質內涵

學期程	活動名稱	養	學習表現	學習內容				數	
第1週~第3週	一、康寧詩詞選教學-金縷衣、浣溪紗	國-E-A2 社-E-A2 藝-E-B3	國 5-Ⅲ-1 國 5-Ⅲ-3 社 1a-Ⅲ-2 社 1b-Ⅲ-3	國 Ac-Ⅲ-4 國 Ad-Ⅲ-4 社 Bb-Ⅲ-1	1.了解詩歌背後所反映的歷史和文化脈絡 2.激發情感共鳴與價值觀的引導 3.提升語文表達與寫作能力	1.理解詩歌內容與背景 2.能說明這首詩的字詞解釋以及主旨。 3.利用四層次提問法進行詩詞理解	學習任務： 學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第4週~第6週	二、閱讀理解策略教學	國-E-A2 社-E-C2	國 5-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-11 社 3b-Ⅲ-2	國 Bc-Ⅲ-2 國◎Bc-Ⅲ-3 社 Ba-Ⅲ-1	1.透過各式表格，將文章重點進行記錄與統整	繪製 Y 表格／T 表格／魚骨圖	學習任務： 學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第7週~第9週	三、共讀書分享	國-E-A3 社-E-C2 藝-E-B3	國 5-Ⅲ-7 社 3c-Ⅲ-1	國 Ad-Ⅲ-3 社 Ba-Ⅲ-1	1.培養學生的共讀與合作學習能力 2.發展批判性思維與反思能力 3.願意理解與接受不同的文化，體認人我及不同文化間的異同，尊重並肯定社會的文化多樣性。 4.提升學生的表達與溝通能力	1.摘要共讀書的大意。 2.多元文化的基本理解 3.學會從不同角度思考性別問題，進行有根據的批判性討論。 4.小組討論與合作學習	學習任務： 學習單/習作 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	3	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第10週~	四、遨遊書海	國-E-B3 社-E-C2	社 3b-Ⅲ-1	國 Ca-Ⅲ-2 社 Ba-Ⅲ-1	1.譬喻修辭的理解與使用 2.進行仿寫任務	1.選擇使用較多譬喻修辭的文本 2.讓學生進行聯想	學習任務： 學習單/習作 評量方式	3	【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

第12週						活動 3.進行仿寫之寫作	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量		【生命教育】－動物保護 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第13週~第14週	五、《走進校園，讀出愛》影片解讀	國-E-B2 社-E-B2 社-E-A2 藝-E-B3	國 5-Ⅲ-9 國 5-Ⅲ-10 社 1c-Ⅲ-1 社 1c-Ⅲ-2	國 Ad-Ⅲ-3 國 Bb-Ⅲ-3 國 Bb-Ⅲ-4 國 Bb-Ⅲ-5 社 Ba-Ⅲ-1	1.讀取影片鏡頭的意涵 2.瞭解如何透過影片表達寓意及重要內容	1.瞭解影片想傳達的意義 2.影片分析	學習任務：學習單 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	2	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【生命教育】-情緒教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生命教育】－動物保護 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
第15週~第16週	六、《走進校園，讀出愛》短影音劇本創作	國-E-C2 社-E-B2 社-E-A2 藝-E-C2	國 5-Ⅲ-12 社 3a-Ⅲ-1 社 3d-Ⅲ-1	國 Ca-Ⅲ-1 社 Ae-Ⅲ-2	1.激發創意思維與故事構思能力 2.提升劇本寫作與語言表達能力 3.理解並應用短影音創作的基礎要素 4.理解校園文化，表達愛校情感	1.劇本寫作 2.小組合作 3.視覺化劇本 4.劇本修改與反思	學習任務：學習單/短影音 評量方式 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	2	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

					5.提升團隊合作與溝通能力		4.口語評量 5.作業評量		
第17週~第18週	七、《走進校園，讀出愛》成果發表	國-E-A3 社-E-B2 社-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2	國 5-Ⅲ-12 社 3c-Ⅲ-1 社 3c-Ⅲ-2 社 3c-Ⅲ-3 藝 1-Ⅲ-6 藝 1-Ⅲ-8 藝 2-Ⅲ-3	國 Be-Ⅲ-3 社 Ba-Ⅲ-1 視 E-Ⅲ-2 表 E-Ⅲ-1 表 A-Ⅲ-3	1.提升視覺與語言表達能力 2.增強學生的自信心與表現欲 3.培養學校文化與傳承的意識	1.短影音展示 2.互評與反饋 3.集體反思與討論	學習任務：學習單/短影音	2	